

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
МОАУ «СОШ № 32»
протокол № 5 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 32»
_____ О.Н.Скрынникова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОАУ «СОШ № 32» ЗА 2024 ГОД

(по состоянию на 31.12.2024)

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 32»	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СОШ № 32»	4
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	29
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	35
7	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
8	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
11	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	51
12	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	56

Самообследование МОАУ «СОШ № 32» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 32»

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»
Директор общеобразовательной организации	Скрынникова Ольга Николаевна
Юридический адрес	460036, г. Оренбург, ул.Восточная, д.82а
Телефон факс	(3532) 43-62-88 (3532) 43-62-89
Адрес электронной почты	32@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh32-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № Л035-01248-56/00207019, от 21.07.2015, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № А007-01248-56/01180928, от 07.11.2012, выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.05.2023 № 351
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ № 32» (01.12.2024 – 30.11.2029), утверждена приказом № 450 от 26.11.2024.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует программу профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В», дополнительные образовательные программы.

МОАУ «СОШ № 32» является:

– базовой (опорной) площадкой по внедрению и апробации спецкурсов по основам православной культуры в рамках ФГОС (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-20/1124 от 29.08.2011г.);

– базовой образовательной организацией по организации совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития (приказ Министерства образования Оренбургской области от 11.08.2014 № 01-21/1055).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СОШ № 32»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом образовательной организации.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Скрынникова Ольга Николаевна	Высшее, математика и информатика, 27 лет	8 лет
Заместитель директора	Байгильдина Идия Закировна	Высшее, история и обществознание, 45 лет	25 лет
	Новикова Ирина Анатольевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 29 лет	5 лет
	Спицина Наталья Сергеевна	Высшее, начальные классы, 15 лет	3 года
	Епанченцева Антонина Геннадьевна	Высшее, география, 19 лет	12 лет
	Попуца Елена Викторовна	Высшее, филология, 8 лет	7 лет
	Итрухина Марина Ивановна	Высшее, немецкий и английский язык, 26 лет	4 года

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 32» созданы следующие коллегиальные органы управления образованием: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Реализация прав работников на управление организацией осуществляется через работу совета профилактики, методического совета, методических объединений, социально-психологической службы, профсоюзной организации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) функционируют общешкольный родительский комитет, Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей МОАУ СОШ № 32», советы учащихся.

Органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке, согласовании и реализации основных образовательных программ,

программы развития школы, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальных нормативных актов.

Все органы управления школы действуют на основе утвержденных локальных актов. В их деятельности активно участвуют родители, обучающиеся, педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, решаются вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности.

Нормативной базой управления является Устав и локальные акты школы. В МОАУ «СОШ № 32» разработаны локальные акты школы, регулирующие различные направления и уровни организации образовательного процесса:

- локальные акты организационно-распорядительного характера;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность и др.

Стратегическая **цель** управления школой:

- обеспечение эффективности управления образовательным процессом, укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и ее выражении в формировании школьных традиций;
- обеспечение школе прочной позиции в социокультурной среде микрорайона, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2024 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия **Наблюдательного совета** школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в управлении образовательной организацией.

В 2024 году прошли 4 заседания наблюдательного совета. На наблюдательный совет были вынесены вопросы: контроль за исполнением решений, ранее принятых наблюдательным советом, заключение крупной сделки по договору подряда, передача помещений школы в аренду, внесение изменений в положение о закупках.

На педагогических советах, в состав которого входят все педагогические работники, рассматриваются вопросы управления и организации образовательного процесса, в том числе: итоги реализации федеральных образовательных программ по предметам, планов воспитательной работы, определение списка учебников из утвержденного федерального перечня учебников, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, меры и мероприятия по их подготовке и проведению, состояние и итоги учебной, воспитательной, методической работы, повышение квалификации педагогических работников, допуск учащихся к государственной итоговой аттестации и т.д. В течение года прошло 11 заседаний педагогического совета.

Цель методической службы – повышение качества образования и создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников.

Некоторые задачи методической службы:

- обеспечение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- анализ качества работы педагогов;
- повышение качества образования на основе использования современных педагогических технологий;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями, предъявляемыми в области образования, учебным планам и программам;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

В структуру методической службы входят:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Деятельность методической службы осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Заседания проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных

методических объединений. Всего за учебный год проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности, повышения качества образования, подготовки школьников к участию в олимпиадах, оказания методической и предметной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, были определены профессиональные затруднения педагогов и меры по их коррекции.

Основная функция школьных методических объединений – повышение профессиональной компетентности учителей. В 2024 учебном году согласно плана было проведено 5 заседаний МС, первое и последнее заседания носили планово-отчетный характер, на последующих методических советах рассматривалась тема «Содержательные и организационные аспекты реализации федеральной образовательной программы (ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП)», согласно решения методического совета внесены изменения в задачи методической работы школы, в план методической работы школы на 2024-2025 учебный год. Руководителями МО скорректированы планы работы методических объединений.

Совет профилактики проводит работу, направленную на:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся «группы риска»;
- организацию работы по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в ОУ;
- организацию просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних МОАУ «СОШ № 32» в 2024 году были реализованы план работы Совета по профилактике правонарушений, план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений, среди несовершеннолетних учащихся, план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, план мероприятий по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних учащихся, план работы по профилактике и предотвращению буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, комплексный план мероприятий по предупреждению уклонения учащихся МОАУ «СОШ № 32» от обучения, план совместных мероприятий ОДН ОП №2 МУ МВД России «Оренбургское» и МОАУ «СОШ № 32» по предупреждению правонарушений и правовой пропаганде среди учащихся.

В 2024 году была запланирована и проведена работа с обучающимися, состоящими на учете в органах системы профилактики (внутришкольный учет,

отдел по делам несовершеннолетних); работа с опекаемыми детьми; работа с обучающимися «группы риск»; организация и проведение межведомственных мероприятий. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с подростками классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (составление индивидуальных маршрутов, беседы, консультации, вовлечение в различные виды деятельности).

В течение года проведено 8 заседаний Совета по профилактике, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОДН УМВД России по Оренбургской области. Число подростков, стоящих на учете, находится на высоком уровне, что требует особого внимания и усиления воспитательной работы профилактической направленности в школе. Следует отметить изменение состава подростков, состоящих на всех видах профилактического учета, и снижение их числа в сравнении с предыдущим годом.

Социально-психологическая служба участвует в реализации общественного управления школой и выполняет следующие задачи: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально психологических условий для успешного обучения и воспитания, всестороннего, развития личности ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей, а также продуктивного движения ребенка в образовательном процессе, поддержание стабильного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ориентация на развитие школьника определяет основные задачи социально-психологической службы: реализация в работе с учащимися индивидуальных возможностей, резервов развития школьника на каждом возрастном этапе; подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка из одного уровня образования в другой; создание благоприятного психологического климата для развития и самочувствия учащегося: учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, жизненных планов. Усилия педагогов-психологов направлены на адаптацию первоклассников к школе, на развитие познавательной сферы школьников (произвольного внимания, памяти, мышления, восприятия), навыков самоконтроля, самоорганизации, умения управлять своим поведением и эмоциями, развитие коммуникативных навыков, умения жить в коллективе сверстников.

В течение 2024 года работа осуществлялась по разнообразным направлениям:

- психологическая поддержка учащихся в период адаптации;
- психологическая поддержка вновь прибывших учеников (в том числе и мигрантов);
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ,
- психологическое сопровождение детей «группы риска»;

- профориентационная работа;
- профилактическая работа по формированию установки на здоровый образ жизни;
- профилактика суицида,
- профилактика буллинга, агрессивности;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации (родитель - участники СВО, тяжелое материальное положение и т.д.).

С целью выполнения требований ФГОС на систематической основе проводится мониторинг формирования УУД начальной школы. Анализ мониторинга позволяет конкретизировать требования к результатам начального общего образования, отслеживать уровни развития учащегося и дополнять содержание рабочих программ.

В рамках психологического сопровождения учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья еженедельно проводятся индивидуальные занятия по программе коррекции познавательной, коммуникативной сфер, повышения уровня учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации. По результатам заседаний школьного ППК были учащиеся направляются на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

В целях создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе успешно осуществляет работу служба медиации, работа которой направлена на профилактику разрешения споров и переговоров среди участников образовательного процесса, оказание помощи в процессе споров и конфликтов на основе принципов и восстановительной медиации, обучение учащихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности. В работе применяются восстановительные программы по мере необходимости решения сложившихся конфликтных ситуаций в учебном процессе и обращений учителей и учащихся за поддержкой в урегулировании конфликтных ситуаций среди учащихся школы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводится еженедельный контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков, поведением обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

В целях выявления и предупреждения рисков повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, повышенной тревожности, страхов, буллинга, эмоциональной и личностных сфер среди учащихся старших классов проведены диагностические исследования с учащимися по выявлению обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, группы риска, оценка школьной мотивации, тревожность, страхи, суицидального риска.

Систематично проводятся консультации по возникающим вопросам отклоняющегося от норм поведения учащихся, взаимоотношениям, посещаемости школы учащимися, проявления агрессии, тревожности, мотивации в учёбе, совместные классные часы по профилактике правонарушений

несовершеннолетних «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?», «Профилактика конфликтности в школе», посещение уроков с целью оценки психологического климата в коллективе.

Работа направлена на формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию. Развитие у учащихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по таким направлениям, как психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; просветительская деятельность

Педагогами-психологами организована работа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ: проведены циклы занятий с элементами тренинга для учащихся 9, 11 классов «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», на которых выпускников ознакомили со способами релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения, обучение способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего состояния в ходе подготовке к экзаменам, обучение приемам активного запоминания. Также с выпускниками был проведен мастер-класс «Экзамен без стресса». Для работы с подростками группы риска разработана и применяется в работе коррекционная программа деструктивного поведения «Преодолеть себя».

Профсоюзная организация ставит целью защиту профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса. Всю свою работу профсоюз строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией школы, решения всех вопросов путем конструктивного диалога в интересах работников школы. Это разработка плана мероприятий на год по выполнению коллективного договора, контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, подготовка предложений в адрес администрации школы.

Заключается соглашение по охране труда между администрацией школы и профкомом, которое закрепляется в коллективном договоре.

- Проведение медосмотров (100%).
- Инструктирование работников по охране труда.
- Разработка инструкции по охране труда для работников.
- Профилактика производственного травматизма.
- Улучшение условий охраны труда.

Заседания профкома в 2024 году проводились регулярно. На них, помимо вышеперечисленных, рассматривались вопросы о праздновании дня учителя, Нового года. Члены профсоюзного комитета были награждены подарками на Новый год из средств профсоюзного фонда; подарками в связи с юбилеем; выделялись средства на лечение и оздоровление членов профсоюза и членов их семей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «СОШ № 32» функционируют общешкольный родительский комитет, Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей МОАУ СОШ № 32», советы учащихся.

В управление школой активно включены родители. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в **общешкольный родительский комитет школы**, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы. В практике работы школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную деятельность.

ОГОО «Союз родителей МОАУ СОШ № 32» работает в направлении установления и развития социально-педагогического партнерства с родителями и выпускниками школы, представляет собой добровольное объединение. Основные задачи деятельности: координация усилий родительской общественности, участие в совершенствовании условий образовательного процесса, создание условий для осуществления преемственности поколений выпускников; расширение ресурсной базы школы.

Система **органов ученического самоуправления** в МОАУ «СОШ № 32» является частью государственного общественного управления школы. Органами ученического самоуправления школы являются Советы по трем возрастным категориям:

1. Совет Старшеклассников (9-11 классы);
2. Совет Лидеров (5-8 классы);
3. Совет Активистов (1-4 классы).

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом.

Деятельность ученического самоуправления в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планом советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования:

- в школе выстроена стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;
- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;
- продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;
- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта;
- ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направленная на дальнейшее развитие образовательной организации.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 2023 году обучение велось в соответствии с ФГОС-2021.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К новому 2024-2025 учебному году утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФГОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Предмет «труд» вернулся в школу в качестве обязательного с 1 сентября 2024 года. Минпросвещения утвердило для него модульную структуру, которая объединит сразу несколько направлений. Пять из них обязательные, еще три — вариативные.

В соответствии Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ с 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен обязательный учебный предмет — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

С целью эффективного использования данных программ были скорректированы локальные нормативные акты: «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам.

Реализуемая образовательная программа	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	421
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	511
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);	34
Программа профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В»	34
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА 6.1	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР 5.1	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.1	5

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.2	13
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	60
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА	2
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	1

Реализуемые образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Структура и содержание ООП соответствуют указанным нормативным документам, все дидактические единицы реализуются в полном объеме. Структура и содержание рабочих программ по предметам также соответствуют требованиям. Вместе с тем необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы для реализации практической части содержательного раздела образовательных программ.

Все программы размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	966	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	421	43,6 %
- на уровне основного общего образования	511	52,9 %
- на уровне среднего общего образования	34	3,5 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	966	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	6	0,6 %
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1 класс – 28 обучающихся	2,9 %
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2 класса – 34 обучающихся	3,5 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022-2023	2023-2024 (II полугодие)	2024-2025 (I полугодие)
--------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	319 (38,4%)	414	362 (36.6%)
Успеваемость	99,14%	47,4	99,43%

Показатель качества знаний по итогам учебных четвертей

	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
Количество учащихся	988	983	971	969
Выбыло всего	8	4	4	5
Прибыло	6	2	2	5
Аттестовано	988	983	969	969
Не аттестованы	0	0	0	0
Неуспевающие	2	0	7	8
С одной тройкой	47	40	45	40
Показатели качества знаний по параллелям (в %)				
2 классы	73%	75%	71,5%	69 %
3 классы	70%	54%	61 %	61 %
4 классы	48 %	64%	51%	56%
Всего	60%	64 %	61,1%	62,2%
5 классы	23,5%	59%	36 %	38%
6 классы	30%	62 %	21,3%	26%
7 классы	25,5%	31 %	15%	24%
8 классы	24%	42 %	22%	24%
9 классы	17%	31%	19%	22%
Всего	23,5%	45%	23,1%	29,4%
10 классы		50%		38%
11 классы		50%		46%
Всего		50%		40%
Итого	39%	47,4%	37,1%	40%

Приведенная статистика показывает, что по показателю «успеваемость» результаты обучения стабильные, по показателю «качество», т.е. процент учащихся, получивших «4» и «5», отмечается повышение уровня успешного освоения основных образовательных программ в конце года и небольшое снижение в начале года.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за сохранением и укреплением здоровья обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

В настоящее время актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В школе на 31.12.2024 обучались 70 учащихся с ОВЗ, что составляет 7.2% от общего числа обучающихся, из них инвалидов – 6 человек.

Обучение осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК на основании заявлений родителей (законных представителей) детей: 4 учащихся с ОВЗ находятся на домашнем обучении, 64 обучающихся учатся в общеобразовательных классах. Из числа обучающихся с ОВЗ 1 человек обучается по основным общеобразовательным программам, 63 учащихся по адаптированным образовательным программам. Кроме того, для 2 обучающихся не имеющих статуса ОВЗ организовано обучение на дому в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии.

Работа с данными учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- 2) работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- 3) взаимодействие с ТПМПК;
- 4) работа с родителями детей;
- 5) работа школьного ППК;
- 6) индивидуальная работа с детьми.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, разработано и утверждено приказом по школе положение о школьном ППК, имеется план работы на учебный год, имеются протоколы заседаний ППК. Для обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей: заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития, даны направления на ТПМПК, собрана нормативно-правовая база по обучению детей с ОВЗ, педагоги получают консультации и рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции поведения и обучения от педагога-психолога, заместителя директора по УВР, директора школы.

В рамках реализации воспитательной деятельности все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность. Высокая степень вовлеченности обучающихся с ОВЗ в мероприятия воспитательного характера свидетельствует о том, что обучающиеся адаптированы и легко интегрируются во внеучебный

процесс. Так 3 обучающихся 8-9 классов приняли участие в VХ этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «поварское дело», «художественный дизайн», «адаптивная физическая культура». В номинации «адаптивная физическая культура» учащаяся 9б класса заняла второе место.

Уровень компетентности педагогического состава позволяет всем детям приобрести полный объем знаний, необходимых в будущем для поступления в учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на семинарах, мастер-классах, 94% педагогов школы обучились на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ № 32» созданы условия, обеспечивающие возможность для данной группы детей получения бесплатного питания (завтрак или обед). Получение горячего питания осуществляется в оборудованной школьной столовой.

Консультативная, психологическая помощь оказывается работниками школы по запросам детей-инвалидов и их родителей.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система Электронный журнал. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Основные проблемы в работе с детьми ОВЗ:

- 1) отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования);
- 2) дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- 3) недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ 2024 году»; на основании распоряжения управления

образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 № 93 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», приказом МОАУ «СОШ №32» от 22.02.2024 № 36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2024 года».

ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2024 году и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Приказами по школе были утверждены предметные комиссии по проверке ВПР.

Предметными комиссиями, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Педагогами предметниками и руководителями МО были сделаны подробные анализы результатов ВПР 2024.

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	5	2021-2022	89	76	68	89	42	55
	4	2022-2023	106	98	95	97	66	66
	4	2023-2024	93	87	84	97	66	76
Математика	5	2021-2022	89	83	87	92	61	73
	4	2022-2023	106	99	98	99	79	78
	4	2023-2024	93	82	81	96	66	80

Окружающий мир	4	2021-2022	91	85	85	100	60	82
	4	2022-2023	106	98	98	100	87	90
	4	2023-2024	93	88	88	100	82	93
Русский язык	6	2021-2022	115	97	84	87	43	44
	5	2022-2023	91	81	75	92	47	57
	5	2023-2024	105	95	86	91	56	59
Математика	6	2021-2022	115	94	84	89	39	42
	5	2022-2023	91	84	74	88	42	52
	5	2023-2024	105	95	86	91	56	59
Биология	6	2021-2022	115	69	69	100	41	60
	5	2022-2023	91	83	83	100	45	54
	5	2023-2024	105	95	94	99	53	56
История	5	2021-2022	115	103	103	100	83	80
	5	2022-2023	91	90	85	94	57	48
	5	2023-2024	105	93	93	100	70	75
Русский язык	7	2021-2022	104	77	68	88	24	31
	6	2022-2023	116	103	93	90	43	40
	6	2023-2024	87	79	72	91	28	35
Математика	7	2021-2022	105	79	65	82	23	37
	6	2022-2023	116	101	90	87	39	39
	6	2023-2024	8	78	67	86	25	32
Биология	6	2021-2022	55	51	51	100	25	49
	6	2022-2023	59	47	47	100	2	38
	6	2023-2024	28	25	25	100	9	36
История	7	2021-2022	52	41	41	100	30	73
	6	2022-2023	59	42	41	98	21	50
	6	2023-2024	61	56	53	86	40	71
География	6	2021-2022	53	47	47	100	19	38

	6	2022-2023	58	51	51	100	33	61
	6	2023-2024	60	56	56	100	42	75
Обществознание	7	2021-2022	53	44	44	100	38	80
	6	2022-2023	58	55	55	100	41	77
	6	2023-2024	28	26	24	92	18	69
Русский язык	8	2021-2022	110	82	71	86	36	44
	7	2022-2023	105	91	81	90	29	32
	7	2023-2024	114	104	93	89	37	36
Математика	8	2021-2022	110	94	84	89	22	23
	7	2022-2023	105	90	89	88	40	37
	7	2023-2024	114	98	89	91	33	34
Биология	8	2021-2022	55	39	39	97	14	38
	7	2022-2023	50	40	40	100	17	43
	7	2023-2024	55	48	48	100	18	38
История	8	2021-2022	55	27	27	100	16	57
	7	2022-2023	54	48	47	98	27	55
	7	2023-2024	55	44	43	98	25	57
География	8	2021-2022	28	21	21	100	15	70
	7	2022-2023	25	20	20	100	13	65
	7	2023-2024	28	22	22	100	8	36
Обществознание	8	2021-2022	55	19	19	98	11	75
	7	2022-2023	27	21	19	90	11	50
	7	2023-2024	29	22	22	100	19	86
Физика	8	2021-2022	26	23	23	100	1	4
	7	2022-2023	56	45	45	100	7	14
	7	2023-2024	58	49	45	92	19	39
Русский язык	8	2021-2022	60	47	38	79	19	42
	9	2022-2023	110	94	88	84	39	41

	8	2023-2024	104	86	74	86	29	34
Математика	9	2021-2022	60	46	41	89	10	20
	8	2022-2023	110	97	86	98	18	19
	8	2023-2024	104	80	72	98	25	31
Биология	9	2021-2022	23	21	21	100	4	19
	8	2022-2023	27	24	24	100	5	21
	8	2023-2024	53	38	38	100	14	37
История	9	2021-2022	23	21	21	100	16	76
	8	2022-2023	28	23	22	96	8	35
	8	2023-2024	55	45	45	100	36	80
География	9	2021-2022	20	15	11	100	11	68
	8	2022-2023	28	24	24	100	16	66
	8	2023-2024	26	21	20	95	13	62
Обществознание	9	2021-2022	17	10	10	100	4	40
	8	2022-2023	54	47	45	96	17	36
	8	2023-2024	23	18	16	89	11	61
Физика	9	2021-2022	17	11	11	100	2	18
	8	2022-2023	55	45	45	100	8	18
	8	2023-2024	29	26	25	96	5	19
Химия	9	2021-2022	20	12	12	100	10	83
	8	2022-2023	28	26	26	100	14	54
	8	2023-2024	23	20	20	100	11	35
Физика	11	2021-2022	18	11	11	100	3	27
	11	2022-2023	18	9	9	100	6	67
	11	2023-2024	21	7	7	100	5	71
История	11	2021-2022	18	16	16	100	14	86
	11	2022-2023	18	14	14	100	14	100
	11	2023-2024	21	17	17	100	17	100

Химия	11	2021-2022	18	16	16	100	10	63
	11	2022-2023	18	12	12	100	8	75
	11	2023-2024	21	14	14	100	11	79
Биология	11	2021-2022	18	17	17	100	12	70
	11	2022-2023	18	17	17	100	16	89
	11	2023-2024	21	15	15	100	14	93
География	11	2021-2022	18	18	18	100	17	94
	11	2022-2023	18	15	15	100	14	90
	11	2023-2024	21	17	17	100	16	94

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ частично 4-8-х и 11 классах можно отметить следующее:

– 4 классы

100% обучающиеся успешно справились с работой по окружающему миру, по русскому языку успеваемость сохранилась 97%, а качество знаний до 76%. Наблюдается снижение успеваемости по математике со 99 до 96%. В целом по 4 классам наблюдается положительная тенденция.

– 5 классы

По сравнению с прошлым годом по русскому языку понизилась успеваемость со 92 до 91%, а качество знаний повысилось на 2 %. Успеваемость по математике стабильная, качество знаний повысилось с 42 до 52%. Наблюдается незначительное повышение качества знаний по биологии. По истории успеваемость и качество знаний повысились, соответственно со 94 до 100% и 48 до 75%. За исключением биологии в целом по 5 классам тенденция положительная.

– 6 классы

По сравнению с прошлым годом по русскому языку повысилась успеваемость со 90 до 91%, а качество знаний понизилось с 40 до 35%. Успеваемость по математике понизилась с 87 до 86%, качество знаний понизилось с 39 до 32%. Наблюдается снижение качества знаний биологии с 38 до 36% и обществознанию с 77 до 69%. По географии и истории качество знаний повысилось соответственно с 61 до 75%, с 50 до 71%. Преобладает тенденция снижения качества знаний.

– 7 классы

По предметам русский язык, математика, история, биология, география, физика и обществознание успеваемость в целом соответствуют показателям предыдущего года. Качество знаний: понизилось по математике на -3%, истории - 2%, географии – 29%, биологии -5%, повысилась по русскому языку +4%, обществознанию +36%; физике на +25%. Преобладает тенденция снижения качества знаний.

– 8 классы

По предметам математика (+12%), история (45%), обществознание (25%), биология (+16%) успеваемость и качество знаний повысились. Качество знаний понизилось по русскому языку (с 41 до 34%), географии (с 66 до 62%), химии (с 54 до 35%).

– 11 классы

Обучающиеся 11 класса показали хороший уровень подготовки по всем предметам.

Заметный рост качества знаний по отдельным предметам: история 6а, 6б классах, география 6а, 6б классах, обществознание 7б классе, физика 7 а, 7б классах, биология 8а, 8б классах, история 8а, 8в классах обусловлен тем, что в выборку попали сильные классы с высокими учебными навыками.

Вместе с тем, по географии в 7г и химии в 8г классах наблюдается снижение качества знаний, анализ показал, что в данную выборку попалим классы с низкой мотивацией к учебной деятельности, по другим предметам результаты этих классов тоже низкие.

По итогам ВПР в 2024 года МОАУ «СОШ № 32» можно сделать выводы, что так же отчасти причинами снижения качества по отдельным предметам стали, недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися, не сформировалось навыков выявления причинно-следственных связей и формулировки выводов, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Взять на контроль:

- подготовку к ВПР по географии в 8 Г классе;

- преподавание, химии в 9 классах.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые консультации.

5. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проходила в штатном режиме.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация пройдена всеми успешно, 63 человека получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе 5 человек получили аттестат с отличием.

Результаты приведены в таблице

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2021-2022	95	100%	88%	27	0
	2022-2023	63	100%	69%	24,5	0
	2023-2024	112	100%	69%	24,6	0
Математика	2021-2022	95	100%	35%	17	0
	2022-2023	63	100%	35%	17	0
	2023-2024	112	100%	41,5%	17	0
Обществознание	2021-2022	63	100%	77%	27	0
	2022-2023	49	100%	43%	23	0
	2023-2024	76	100%	46%	23,5	0
География	2021-2022	40	100%	60%	20	0
	2022-2023	37	100%	83%	19	0
	2023-2024	43	100%	62%	19,5	0
Биология	2021-2022	12	100%	50%	23	0
	2022-2023	3	100%	100%	34	0
	2023-2024	9	100%	56%	29	0
Химия	2021-2022	8	100%	75%	28	0
	2022-2023	2	100%	100%	29,5	0
	2023-2024	12	100%	83%	31	0
История	2021-2022	2	100%	50%	21	0
	2022-2023	1	100%	0	16	0
	2023-2024	4	100%	75%	23	0
Информатика	2021-2022	10	100%	50%	7	0
	2022-2023	13	100%	39%	12	0
	2023-2024	38	100%	40%	10	0
Физика	2021-2022	16	100%	62%	22,5	0
	2022-2023	2	100%	50%	24	0
	2023-2024	14	100%	42%	24	0
Английский язык	2022-2023	3	100%	100%	53	0
	2023-2024	4	100%	100%	63	0
Литература	2022-2023	4	100%	100%	35	0
	2023-2024	2	100%	50%	26	0

Сравнивая результаты экзаменов по обязательным предметам в форме основного государственного экзамена, можно сделать вывод, что результаты по русскому языку и математике стабильны. При 100% успеваемости качество не меняется. 100% качество показали обучающиеся по английскому языку. По обществознанию, информатике и истории наблюдаем повышение качества выполнения работ, снижение качества наблюдается по следующим предметам: литература, физика, география, биология, химия. При 100% успеваемости процент детей, получивших «4» и «5» увеличилось до 60% (в прошлом году 32%).

Результаты ЕГЭ

В 2024 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Предмет	Год	Кол-во уча-щихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Наивысший балл по ОО	Кол-во уч-ся, не преодолев-ших порог
Русский язык	2021-2022	18	71	75	74	92	0
	2022-2023	18	74	78	74	95	0
	2023-2024	20	71	74	70	97	0
Математика (база)	2021-2022	9	4	4,5	4	5	0
	2022-2023	2	4	4	4	4	0
	2023-2024	7	4	4	4	4,6	0
Математика (профиль)	2021-2022	9	58	63	64	78	0
	2022-2023	16	65	65	64	90	0
	2023-2024	13	67	72	67	88	0
История	2021-2022	1	56	67	64	56	0
	2022-2023	2	57	61	61	76	0
	2023-2024	2	57	68	59	60	0
Обществознание	2021-2022	12	56	70	67	86	0
	2022-2023	10	56	70	67	78	0
	2023-2024	6	55	66	61	79	0
Английский язык	2020-2021	2	63	78	77,1	71	0
	2021-2022	3	63	77	75	71	0
	2023-2024	1	78	68	64	78	0
Физика	2021-2022	6	57	63	60	80	0
	2022-2023	6	66,3	63	56	99	0
	2023-2024	10	65	73	69	90	0
Литература	2019-2020	2	61	70	69	64	0
	2020-2021	1	69	71,5	71	69	0
	2021-2022	4	55	64	66	65	0
Химия	2021-2022	1	46	70	68	46	0
	2022-2023	1	80	71	63	80	0
	2023-2024	1	60	75	67	64	0
Информатика	2021-2022	1	72	70	68	72	0
	2022-2023	2	69	71	70	80	0
	2023-2024	1	48	70	64	48	0
Биология	2023-2024	2	42	66	61	46	0

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основном этапе ЕГЭ минимальный порог по обязательным предметам прошли 100% обучающихся. Всем учащимся выдан аттестат о среднем общем образовании, 2 человека получили аттестат с отличием.

Результаты единого государственного экзамена 2024 года показывают, что по школе результативность по всем предметам выше, чем в прошлом учебном году, стабильный результат показали по истории и обществознанию. Средний балл по всем предметам составляет 60,3 (в прошлом году 66,2, что на 5,9 ниже, чем в прошлом учебном году). В разрезе предметов произошло повышение результатов математике профильного уровня, истории, английскому языку. Однако по

отношению к результатам муниципального уровня результативность прохождения ЕГЭ остается ниже городских показателей.

Работа с одаренными детьми

Выявление, обучение и развитие личности одаренных и высокомотивированных детей – первостепенная задача современной школы. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях, в мероприятиях школьной жизни.

Для результативности участия в олимпиадах и конкурсах, для повышения мотивации к обучению, пополнения знаний в определенной предметной области, педагогами применяются традиционные и инновационные формы работы с одаренными детьми: в этом году удалось повысить процент поступивших в муниципальные центры по работе с одаренными детьми

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные и групповые занятия с разбором олимпиадных занятий, участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Проведение предметных недель, организация участия в интернет-олимпиадах по предметам. Подготовка-разбор заданий прошлых лет на платформе образовательного центра Сириус https://siriusolymp.ru/school2022/3	Обучение и подготовка на курсах Центра одаренных детей «Гагарин» - 2 чел (математика, география) 5 человек прошли отборочный этап и занимаются в ОЗШ-Академия-Юных-Талантов «Созвездие» (английский язык, физика, история, математика), 1 человек смог пройти вступительные испытания и поступить на очные курсы в г. Сочи в АНОО "Президентский лицей "СИРИУС", 5 человек посещают «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» по программе «Робототехника»

Неотъемлемой частью образовательного процесса стали предметные олимпиады школьников и исследовательские проекты. Самой массовой является всероссийская олимпиада школьников. В этом году произошло снижение активности участия (связано с повышенной заболеваемостью в период проведения олимпиад). С наибольшей активностью прошел школьный этап по биологии, физике, математике, русскому языку и английскому языку. Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: физическая культура, физика, биология. По сравнению с прошлым годом положительной динамики по результатам проведенных олимпиад удалось добиться по следующим предметам: английский язык (на 5%), биология (на 7%),

история (на 4 %), экономика (на 100%), русский язык (на 2%), математика (на 10%). Победители и призеры выявились по всем пройденным олимпиадам.

Наблюдается положительная динамика результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа, удалось повысить процент эффективности на 7 %.

год	Муниципальный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
2022	22	1	1	2	9%
2023	22	1	2	3	14%
2024	24	0	5	5	21%

Мавлюковой Милане, ученице 9 класса, удалось набрать по математике 94 балла (из 100); Серов Сергей, ученик 7 класса, выполнил 74% всех заданий олимпиады по литературе, а Жуков Дмитрий, ученик 7 класса, выполнил работу по английскому языку на 71%. В этом учебном году мы впервые приняли участие в олимпиаде по экономике и показали достойный результат.

Таким образом, результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

В 2024 году удалось повысить число участников школьного этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов. Результативность выросла на 2% Результативность муниципального этапа возросла на 19%, а в региональном этапе удалось достичь 100% результативности.

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффект ивность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффект ивность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффект ивность %
2022	67	19	24%	13	1	8 %	0	0	0
2023	53	17	30%	12	2	17%	1	0	0
2024	110	34	32%	14	5	36%	3	3	100

В перечневых олимпиадах нет победителей и призеров заключительных этапов, но сохраняется положительная тенденция участия.

Наименование олимпиады	Количество участников
Плехановская олимпиада школьников	2чел
63-я Выездная олимпиада МФТИ "ФИЗТЕХ"	5чел
Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»	8 чел (4 призера первого этапа по биологии)
Олимпиада школьников РАНХиС	9 чел

Развивать у школьников познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета, применять их на практике позволяет научно-исследовательская деятельность. В школе функционирует научное сообщество «Открытие», в которое входят 75 человек.

Научно-практическая конференция	Общее кол-во работ	Кол-во победителей призеров	Эффективность %
2024	42	19	48%

Победители школьной научно-практической конференции на протяжении всего года имели возможность представить свои работы на областном конкурсе «Первые шаги в науку» (1 место – 1 чел, 3 призёра), в XX конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и Оренбуржья (призер), на городском конкурсе исследовательских работ «Дебют» (2 место), областном конкурсе "Многонациональное Оренбуржье" (2 место – 1 чел, 3 место – 1 чел.), приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ "Путь в медицину", два первых места в XIII Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся имени Льва Толстого в городе Казань, призеры XXXI городской конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века».

Раскрыться обучающимся и со средними способностями позволяют дистанционные предметные олимпиады. Школа принимает участие в 36 дистанционных олимпиадах (Учи.ру, Яндекс Класс, Клеверенок, ФгосТест, Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, Пегас, Политоринг, Кит-информатика, Юные знатоки, Юный эрудит, Учи.ру и др.). В каждой олимпиаде есть победители и призеры.

Таким образом, всего 650 обучающихся приняли участие в 150 конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности, более 200 детей являются в них победителями и призерами.

Муниципальный банк одаренных детей в 2024 году увеличился на 5 чел.

Положительной динамики в работе с высокомотивированными детьми удалось достичь благодаря сотрудничеству с образовательными ресурсами города:

- 1) Центр выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья "Тагарин"- 2 чел (математика, география)
- 2) АНОО "Президенский лицей"СИРИУС" г.Сочи – 1 чел:
- Январская Математическая образовательная программа
- 3) Областная многопрофильная очно-заочная школа "Академия юных талантов "Созвездие" для детей Оренбуржья-5 чел (английский язык, математика, физика, история)

3) Наша школа активно взаимодействует с высшими учебными заведениями города – Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным аграрным университетом, Оренбургским государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинским университетом. Сотрудничество между школой и высшими учебными заведениями представляет собой важный аспект в работе с высокомотивированными детьми. Это взаимодействие способствует не только

развитию у учащихся навыков, необходимых для выбора будущей профессии, но и формирует более глубокое понимание учебных дисциплин, направленных на их дальнейшее становление

4) Для работы с высокомотивированными детьми мы сотрудничаем с МБУ "БИС" "Городской детской библиотекой "Алиса", ЦГБ библиотекой Н.А. Некрасова. Наши ученики - участники «Литературного квартирника», призеры конкурса «Проба пера», победители конкурса «Созвездие лучших читателей» в номинации «Самый активный критик», являемся постоянными участниками конкурсов чтецов различной тематики.

5) Поддержание интереса ребенка в той или иной области, способствует сотрудничеству с детскими учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО СЦВР «Подросток», ГАУДПО «ИРО Оренбургской области». Учреждения дополнительного образования детей могут компенсировать недостаток учебной нагрузки.

6) Повысить результативность работы с высокомотивированными детьми способствует курсовая подготовка педагогических кадров по вопросам организации работы с одарёнными детьми, так в 2024 году 38 чел прошли дистанционные курсы, 3 чел обучались на очных курсах.

Вместе с тем наблюдается низкий процент участия в перечневых олимпиадах, определенные трудности с организацией педагогами индивидуальной подготовки высокомотивированных детей к олимпиадным заданиям.

С целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в перечневых олимпиадах, повышения результативности городских предметных олимпиад, научно-практических конференций необходимо:

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию учащихся через участие в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах;
- повысить активность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11 классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6-7 классов, в первую смену – для обучающихся 1-5, 8-11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00 час.	
2 смена	13.30 час.	
продолжительность урока	40 мин (1 класс – в соответствии с СанПиН)	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин (динамическая пауза – 40 мин)	
Продолжительность учебной недели		
1-7 классы	5-ти дневная	
8-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-5, 8-11 классы	
2 смена	6-7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час									36	37	37

Профильное обучение

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

На уровне среднего общего образования школой реализуется технологический профиль (специализация – вождение), в рамках которого учащиеся проходят обучение по программе профессиональной подготовки водителей категории «В». Возможность реализации профильного обучения становится возможной благодаря выстроенной системе профориентационной работы.

Администрация МОАУ «СОШ № 32» систематически организует профориентационные встречи представителями вузов и СПО для обучающихся 9-11 классов, такими как Военная Академия радиационной, химической и биологической защиты им. С.Т. Тимошенко, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», Академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны им. Л.А. Говорова, Краснодарское высшее военное училище имени Жукова и Октябрьской революции, Уфимский педагогический университет, Дальневосточное высшее общевойсковое командное имени Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Уральский Федеральный университет, ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и другие.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и программы развития школы «Шаги к успеху», в целях реализации индивидуальных образовательных запросов МОАУ «СОШ № 32» был заключен договор сетевого взаимодействия с Технопарком «Кванториум». В рамках данного проекта 87 обучающихся 7-х классов посетили групповые занятия по технологии при технопарке по программе «Технопрактикум».

Активное участие МОАУ «СОШ №32» приняла во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Два учителя прошли курсы повышения квалификации в качестве педагогов-навигаторов. Под их руководством 120 обучающихся 8-9-х классов зарегистрировались на сайте, прошли онлайн диагностику, посмотрели всероссийские профориентационные уроки, приняли участие в профессиональных пробах по профессиям: токарь, фрезеровщик, оператор станков на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»; специалист по туризму и гостеприимству на базе ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга»; фармацевт на базе ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж».

С ноября 2018 года наша образовательная организация регулярно принимает участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и «Профессионалы» по Оренбургской области. В этом году нами было направлено 11 обучающихся в категории «Юниоры», из них 7 участников, 3 призера в таких компетенциях как «Сетевое и системное

администрирование», «Разработки компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Реверсивный инжиниринг» и 1 победитель в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров».

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов при содействии ЦРВ «Подросток» на базе МОАУ «СОШ № 32» ведется обучение профессии «Торговое дело» для обучающихся 8-х классов. По окончании курса прошлого года 25 обучающихся получили свидетельство о начальном профессиональном образовании.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Дополнительно классными руководителями 6-8-х классов были проведены уроки Национальная технологическая олимпиада и онлайн-уроки финансовой грамотности от ЦБ РФ, в классных часах используются онлайн уроки платформы «Проектория». На всех уровнях общего образования реализуются программы дополнительного образования, осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования предприятиями города Оренбурга.

Воспитательная работа

МОАУ «СОШ № 32» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе Федеральной образовательной программы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, общешкольные линейки, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины, кейс-игры.

Существенное значение в художественно-эстетическом и духовно-нравственном воспитании имеет реализация проекта «Пушкинская карта». В течение года с использованием карты было организовано более 50 посещений обучающимися 8-11 классов учреждений культуры и искусства:

Название учреждения	Количество мероприятий
ГАУК «Оренбургская областная филармония»	3
ГАУК «Оренбургский государственный областной драматический театр им. М. Горького»	7
ГАУК «Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии»	4

ГАУК «Оренбургский государственный татарский драматический театр им. М.Файзи»	1
ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	8
ГАУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»	3
МАУ "Оренбургский театр кукол "Пьеро"	4
МБУ «Музей истории Оренбурга»	6
Библиотека-филиал №18	11
Библиотека-филиал №17	7

С целью сплочения классного коллектива с использованием Пушкинской карты было посещено 37 киносеансов в различных кинотеатрах.

Большое внимание классными руководителями уделяется участию в различных акциях, конкурсах и олимпиадах воспитательной направленности. В соответствии с планом работы и Национальным календарем событий обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях, где более 150 детей стали победителями и призерами:

Название мероприятия/конкурса	Количество человек
Смотр художественной самодеятельности	150
Участие в городских, областных и всероссийских акциях, марафонах: «Вальс Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытки Ветеранам», «Эхо Победы»	950
Школьный смотр строя и песни	170
Школьные конкурсы «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки»	120
Всероссийская акция «Письмо водителю»	25
Конкурс чтецов «Прощай, золотая осень!»	32
Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед»	10
Городской конкурс новогодних рисунков и игрушек	70
Викторина «Я пешеход»	300
Школьный и городской этапы конкурса «Самый классный класс»	10
Всероссийский конкурс сочинений «Мой герой»	4
Областной конкурс по ПДД «Безопасный самокат»	2
Областной творческий конкурс «Засветись»	10
Первенство города по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященное памяти М.Т.Калашникова	8
Онлайн-викторина «Мы едины»	950
Принимали активное участие в оформлении событийных стендов	
Стали участниками всероссийского проекта «Наставник ЮИД», взяв шефство над учениками начальной школы и воспитанниками детского сада	15

Большое количество мероприятий было организовано с целью поддержки участников специальной военной операции. Традиционно школа уделяет значительное внимание физическому воспитанию, основными задачами которого

является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Результатом работы в 2024 году стало увеличение числа участников спортивных мероприятий и их достижений.

Название мероприятия	Количество человек
Чемпионат Оренбургской Области по лыжным гонкам	3
Первенство города Оренбурга по лыжным гонкам на призы фракции «Единая Россия»	2
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	5
1 этап Кубка Оренбургской области по лыжным гонкам, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана	2
Областные традиционные соревнования «Нежинский марафон»	1
Фестиваль ВФСК ГТО, среди обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области	80
XI Спартакиада города «Вперед, к Олимпу!»	5
Всероссийская массовая велосипедная гонка «Всемирный День велосипедиста»	2
Фестиваль спорта среди лагерей дневного пребывания «Летнее настроение -2024»	10
Велофестиваль «Золотая осень»	4
Всероссийский день бега «Кросс нации-2024»	3

Школьный спортивный клуб «Заря» на базе школы функционирует по виду спорта «спортивно-бальные танцы».

Регулярно велась ознакомительно-профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы) и профилактические мероприятия с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся МОАУ «СОШ № 32». Проводимые мероприятия были как классными, так и общешкольными (с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики). В период с октября по декабрь 2024 года организованы и проведены мероприятия антинаркотической направленности, прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота происходит посредством реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, реализуемых в том числе через сетевой взаимодействие («Мое Оренбуржье», «Школа юного разведчика»), плана по гражданско-патриотическому воспитанию, организацию общешкольных мероприятий, участия во всероссийских акциях.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках мужества, классных часах, еженедельных линейках, церемониях поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ. Большое значение в системе патриотического воспитания имеет наличие в школе отряда курсантов юношеской

военно-патриотической школы «Юный разведчик», которые участвуют во всех патриотических школьных мероприятиях.

В целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в 2024 году в нашей школе продолжало работать первичное отделение «Движение первых». 35 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами «Движения первых». Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/club1850859?from=groups>.

В настоящее время активно развивается волонтерское движение. С целью развития волонтерского движения, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в школе:

- реализуется общешкольный социальный проект «Добрые сердца»;
- создан волонтерский отряд «Добрые сердца»;
- организовано сотрудничество с центром помощи семье и детям «Колыбель».

Модуль ученического самоуправления обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. В 2024 году численность обучающихся, задействованных в органе школьного самоуправления, составила 35 человек.

Выводы:

Воспитательная работа школы строится в соответствии с Национальным календарем событий, планом ключевых общешкольных дел в 2024 году реализована на хорошем уровне. Повысился уровень участия школы в городских, региональных, всероссийских акциях, движениях, конкурсах. В качестве основного ресурса для реализации этой цели необходимо использовать деятельность советника директора по воспитанию. Необходимо продолжить начатую работу органов ученического самоуправления для успешной реализации совместных мероприятий.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	95	63	112
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	19	15	22
- в данной ОО			
- в другой ОО	5	1	6
- в учреждениях СПО	71	47	84
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	18	18	20
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	1	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	14	16	18
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	2	2

Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Анализ востребованности выпускников 11-х классов свидетельствует о том, что более 90% по результатам единого государственного экзамена с успехом продолжают обучение в различных вузах страны.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	75	19	11	45	22	19	3	0	0
2022	95	19	5	71	18	14	4	0	0
2022	63	15	1	47	18	16	2	0	0
2023	112	22	5	85	20	18	2	0	0

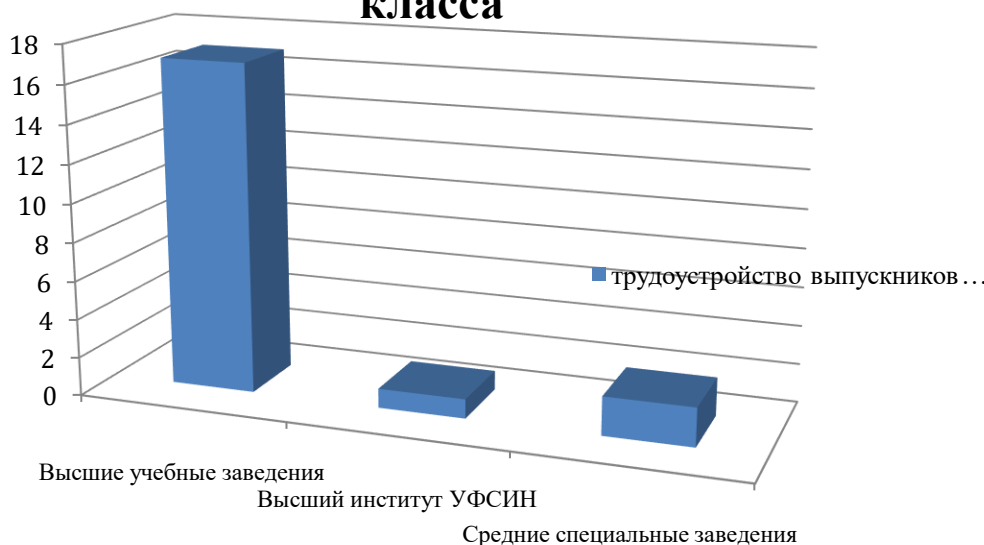
В 2023-2024 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 20 выпускников. Из них:

поступили в учреждения высшего профессионального образования – 17 человек;

поступили в учреждения высшего института УФСИН -1 человек

поступили в учреждения среднего профессионального образования – 2 человека В 2023-2024 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 20 выпускников.

Трудоустройство выпускников 11а класса



В 2023-2024 учебном году 112 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из них продолжили обучение:

в 10 классе своей школы – 22 человека;

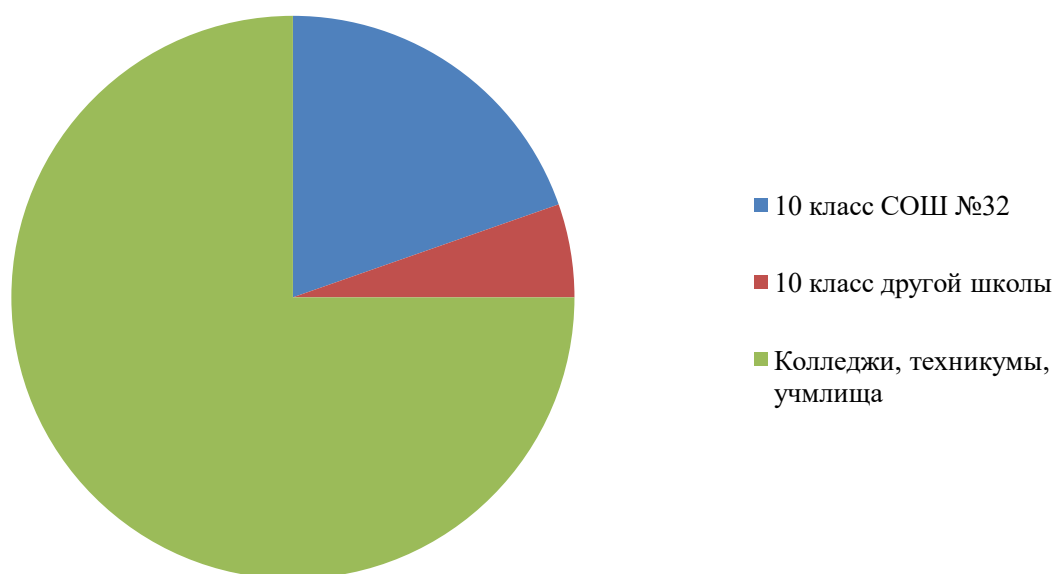
в 10 классе в другой общеобразовательной организации – 6 человек;

в учреждениях среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) – 84 человека.

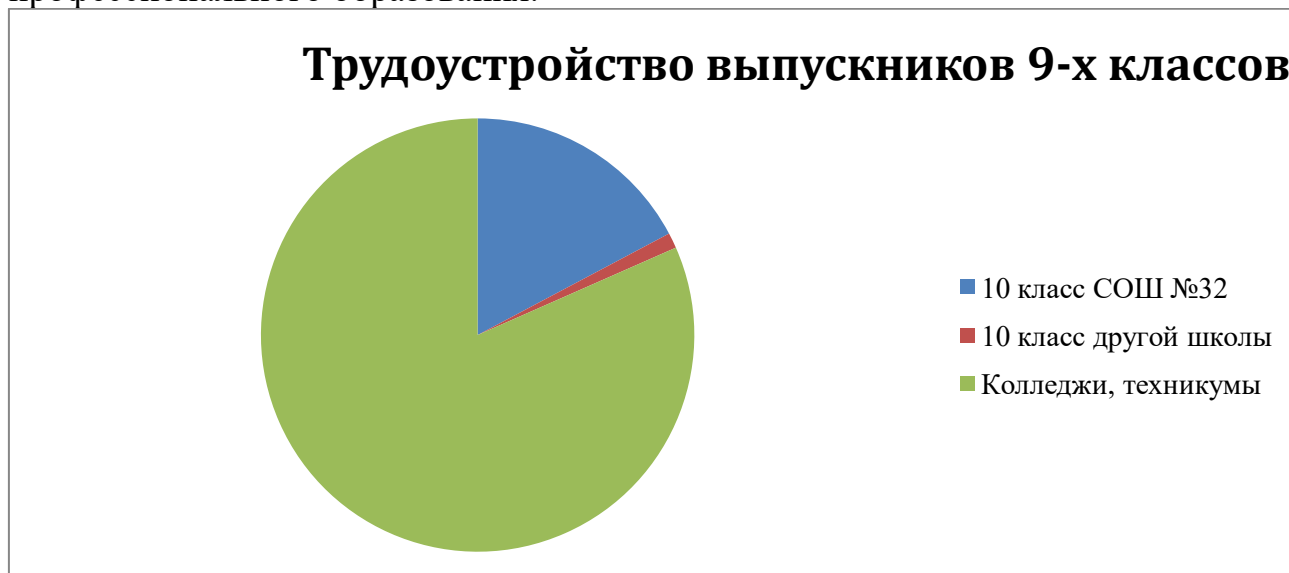
Из числа выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, обучаются в

г. Оренбурге-83, в городе Троицке-1 человек.

Трудоустройство выпускников 9-х классов



Анализ выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9-х классов за последние несколько лет имеет тенденцию к стабильности. В среднем от 25% до 30% девятиклассников продолжают обучение в своей школе; по несколько человек переходят в другие школы, что связано с наличием в них профильных классов, отличных от своей школы, в которых обучающиеся получают целенаправленную подготовку для дальнейшего поступления в выбранный вуз. Большая часть выпускников основной школы продолжает обучение по рабочим профессиям и специальностям в учреждениях среднего профессионального образования.



7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 44 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		44	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		44	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	38	86%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%

	с незаконченным высшим образованием		0	0%
	со средним специальным образованием		6	14 %
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0
	доктора наук		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			44	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		38 (86%)	
	Высшую		22	50%
	Первую		16	36%
	Соответствие занимаемой должности		0	0
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие)		6	14%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		3	
	Учитель		35	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		14	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	86%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	86%
		Высшую	8	58%
		Первую	4	42%
		Не имеют	2	15%
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		21	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	76%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	90%
		Высшую	10	48%
		Первую	9	43%
		Не имеют	2	9%
	Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	16	100%
		Высшую	9	56%
		Первую	7	44%
		Не имеют	0	0%
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		2	
	Педагог-организатор		2	

	Советник по воспитанию	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	8%
Количество молодых специалистов		2	4%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели грантов (президентского, губернаторского)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	4%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



За 2024 учебный год прошли курсовую подготовку



Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными кадрами (все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее направлению деятельности, 86% аттестованы на высшую и первую категории, не

аттестованные педагоги имеют стаж работы в школе до 2-х лет и вновь прибывшие педагоги);

– кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах) и работы методической службы.

С 01.09.2024 школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям утвержденных профстандартов и требованиям Единого квалификационного справочника.

По итогам обучения за последние три года учителя прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

«Оказание первой медицинской помощи» – 100% педагогов;

«Работа с обучающимися с ОВЗ» – 91% педагогов;

«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС» – 24% педагогов;

«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ» – 42% педагогов;

«Профессиональная переподготовка по направлению "Менеджмент", "Управление" – весь управленческий аппарат 100%;

Педагогический коллектив прошел курсовую подготовку через:

ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", ГБУ «РЦРО», ГПБОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ по ДПО.

Методическая активность и профессиональное мастерство педагогов находят свое отражение в участии в конкурсном движении, олимпиадах, и трансляции педагогического опыта.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	Количество участников	Результат
Лучший сайт педагога «Педагог.ru»	0	0	4	-
Регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	0	0	1	-
XII Городской конкурс «Гербом флагом России горжусь!»	0	0	1	+

Представление с информации об обмене опытом практической деятельности или собственном исследовании

ФИО	Тема выступления	Место выступления
Мананникова Татьяна Шамильевна	«Была Война, была Победа»	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Амирова Галина Геннадьевна	«Современные приемы работы с высокомотивированными детьми на уроках в начальной школе»	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Полосова Светлана Владимировна	«Мастер-класс по изготовлению закладки для книги «Незабудка»;	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Жиберина Татьяна Игоревна	«Использование технологий визуализации информации в работе с высокомотивированными обучающимися в начальной школе»	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Щербакова Юлия Викторовна	«Использование технологий визуализации информации в работе с высокомотивированными обучающимися в начальной школе»	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Спицина Наталья Сергеевна	«Использование «рабочего листа» как средство организации учебной деятельности	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс
Новикова Ирина Анатольевна	«Проектная деятельность как результат интеграции школы и внешних образовательных ресурсов»	городской ЕМД учителей начальных классов Мастер-класс

Информация о публикациях в СМИ и сети Интернет

ФИО	Наименование печатного издания/сайта (ссылка)	Название материала
Попуца Е.В.	https://infourok.ru/user/popuca-elena-viktorovna	Дисграфия – беда современных детей!
Кучаева Ю.Ю.	https://infourok.ru/user/kuchaeva-yuliya-yurevna	Индивидуальный образовательный маршрут для высокомотивированных обучающихся

Несмотря на имеющиеся достижения педагогов школы, следует отметить низкий уровень активности педагогов, уровень участия преимущественно дистанционный.

Результаты изучения стандартов и примерных программ НОО, ООО, СОО нашли свое отражения в методических мероприятиях. По мере изучения стандартов и программ формируется школьная методическая копилка материалов по теме.

Одно из актуальных направлений методической работы – оказание информационно-методической поддержки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. Был проведен педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования».

Основные результаты методической работы:

- на достаточном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов, проведение теоретических и практических семинаров;
- отлажены механизмы работы учителей по подготовке учащихся для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности.

В то же время несколько снизилась методическая активность педагогов, участие в профессиональных конкурсах характера.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	25303
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров:	114
применяемых в учебном процессе	105
применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность обучающихся учебниками

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	450	450	100%
2 классы	5	545	545	100%
3 классы	5	585	585	100%
4 классы	6	648	648	100%
5 классы	9	891	891	100%
6 классы	10	1110	1110	100%
7 классы	12	1032	1032	100%
8 классы	13	1417	1417	100%
9 классы	13	1365	1365	100%
10 классы	14	308	308	100%
11 классы	13	169	169	100%
Итого		8520	8520	8520

Учащиеся МОАУ «СОШ № 32» обеспечены учебными пособиями. Для обеспечения учебными пособиями дополнительно используются учебники из обменного фонда и учебники в электронной форме.

В связи с новыми требованиями ФГОС педагоги школы применяют электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) и электронные средства обучения.

Учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2024 году: тренажер "Облако знаний", Интернет урок, ЦОС «Моя школа». Большая часть из рекомендованного перечня требует покупки и не доступны для использования.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Современный образовательный процесс трудно представить без качественного обеспечения учебными электронными материалами. За последнее время их видовой состав пополнился такими новейшими педагогическими программными средствами, как электронные учебные пособия, средства компьютерного моделирования, Интернет-сайты, тренажеры, обучающие программы и другие образовательные ресурсы.

Все участники образовательного процесса включены в федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование ЦОР в обучении позволило расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дали возможность учителю использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;

- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;

- этап закрепления и совершенствования – электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

- этап контроля и оценки – электронные тесты, кроссворды.

В образовательном процессе педагогами используются: электронные образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд), электронные учебники, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории, тренажеры, справочники, словари, и т.д.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы; —иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией _официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе:
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

- обратную связь (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку.

Благодаря внедрению ЦОС в школе осуществляется комплексное воздействие на учащегося, повышается интерес учащегося к обучению, расширяется его круг знаний, повышается качество обучения, также облегчается осуществление обратной связи между преподавателем и учащимся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ведения о помещениях

Показатели занимаемых площадей	Всего, кв.м
Общая площадь зданий	6 469
Учебная	3 135
Спортивных сооружений	371
Учебно-вспомогательная	604
Библиотека	98
Подсобная	2 730
Общая площадь земельного участка	28 579
Физкультурно-спортивная зона	9 327
Учебно-опытный участок	60

Информационная база организации

Показатели	Всего
Персональные компьютеры	114
Ноутбуки	54
В составе локальной сети	114
С доступом в Интернет	114
МФУ	28
Проекторы	23
Интерактивные доски	10
Планшетный компьютер	1
Интерактивный комплекс	2
Принтеры	12

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
-------	--	------------	--------------

1.	Биология	1	60%
2.	Химия	1	60%
3.	Физика	1	60%
4.	История	2	75%
5.	География	1	60%
6.	Математика	3	75%
7.	Начальные классы	8	75%
8.	Русский язык и литература	4	75%
9.	Иностранный язык	3	60%
10.	Музыка	1	60%
11.	Информатика	1	60%
12.	ОБЗР	1	95%
13.	Лаборатории	3	60%
14.	Спортивный зал	2	60%
15.	Актный зал	1	60%
	Всего	34	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская, совмещенная с кулинарной	49	20	60%
2.	Столярная мастерская	50	20	90%

Анализ материально-технической базы свидетельствует о достаточном уровне обеспеченности реализации основных образовательных программ. В школе имеются предметные кабинеты, лаборатории и мастерские кабинета технологии, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, библиотека, два спортивных зала, актовый зал, музей, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая для организации горячего питания. Территория образовательной организации разделена на физкультурно-спортивную, хозяйственную, учебно-опытную зоны, зону отдыха в соответствии с санитарными правилами.

Здание школы оборудовано пандусом и санитарными комнатами для маломобильных групп населения, кнопкой вызова.

Все предметные кабинеты оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Для реализации образовательных программ используется и другое информационное оборудование: МФУ, проекторы, интерактивные доски и т.д. Оснащенность предметных кабинетов находится на уровне 60%.

Таким образом, материально-техническая база МОАУ «СОШ № 32» позволяет полноценно организовать образовательный процесс и удовлетворить запросы педагогов, учащихся и их родителей. В то же время для совершенствования учебного процесса и обеспечения комфорта для учащихся и педагогов в полном объеме, требуется дополнительное оснащение учебных кабинетов в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется следующими документами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ № 32».
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 32».
3. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении МОАУ «СОШ № 32».
4. Правила приема обучающихся в МОАУ «СОШ № 32».
5. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.
6. Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «СОШ № 32» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет МОАУ «СОШ № 32», педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МОАУ «СОШ № 32»).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте МОАУ «СОШ№32».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчете о самообследовании, портфолио учащихся, отчетах образовательной организации. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	988 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	362 чел / 44 %

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел / 4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	802 / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158 / 16%
1.19.1	Регионального уровня	53 чел / 5%
1.19.2	Федерального уровня	65 чел / 7%
1.19.3	Международного уровня	5 чел / 1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 чел / 2,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 чел / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел / 86%
1.29.1	Высшая	22 чел / 50%
1.29.2	Первая	16 чел / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 чел / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел / 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	45 чел / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	971 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать следующие выводы.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В рамках развития цифровой образовательной среды школы, педагогический коллектив перешел на электронный документооборот. 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, активно их применяют. Количество компьютеров на 1

обучающегося составляет 0,11. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно шестая часть педколлектива имеют стаж работы до 5 лет, пятая часть имеет стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся МОАУ «СОШ № 32» характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Достижения предметного обучения учащихся являются достаточными для успешного освоения дальнейшего уровня образования.

Результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильными. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об образовании.

Активная работа с высокомотивированными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и смотрах различного уровня.

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, программы развития школы.

2. Школа функционирует стабильно, реализация программы развития позволяет создать условия для устойчивого непрерывного развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий.

8. Результаты независимой оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствующий статусу школы.

9. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Работа с одаренными детьми ведется через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях различного уровня. Олимпиадное движение способствует не только выявлению способных детей, но и оказывает существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в школе.

12. В школе ведется целенаправленная работа по профессиональному ориентированию обучающихся, прежде всего благодаря реализации основного уровня Единой модели профориентации с учетом запросов современного общества.

13. С введением профминимума стабильно растет количество совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования, экскурсий на предприятия города с решением производственных кейсов.

14. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

15. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

16. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

17. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования школьного сайта и других информационных каналов.

18. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

19. План воспитательной работы выполнен в полном объеме. Повысился уровень участия школы в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня. В школе работают детские общественные объединения.

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 32»

О.Н.Скрынникова