

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим Советом  
МОАУ «СОШ № 32»  
протокол № 3 от 01.04.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ «СОШ № 32»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Скрынникова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОАУ «СОШ № 32» ЗА 2023 ГОД**

(по состоянию на 31.12.2023)

2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 32»	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СОШ № 32»	4
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
7	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
8	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
11	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	51
12	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	56

Самообследование МОАУ «СОШ № 32» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 32»

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»
Директор общеобразовательной организации	Скрынникова Ольга Николаевна
Юридический адрес	460036, г. Оренбург, ул. Восточная, д. 82а
Телефон факс	(3532) 43-62-88 (3532) 43-62-89
Адрес электронной почты	32@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh32-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh32-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1809-1 от 21.07.2015г., выдана Министерством образования Оренбургской области Серия 56ЛО1 № 0003966
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1578 от 04.12.2015г., выдано Министерством образования Оренбургской области Серия 56АО1 № 0003254
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.04.2015г. № 428, с изменениями и дополнениями, утвержденными распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.08.2017 № 581, от 22.03.2019 № 132
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ № 32» на 2021-2025 годы «Шаги к успеху», утверждена приказом № 238 от 10.12.2020.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует программу профессиональной подготовки водителей

автотранспортных средств категории «В», дополнительные образовательные программы.

МОАУ «СОШ № 32» является:

– базовой (опорной) площадкой по внедрению и апробации спецкурсов по основам православной культуры в рамках ФГОС (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-20/1124 от 29.08.2011г.);

– базовой образовательной организацией по организации совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития (приказ Министерства образования Оренбургской области от 11.08.2014 № 01-21/1055).

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СОШ № 32»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом образовательной организации.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административно й работы
Директор	Скрынникова Ольга Николаевна	Высшее, математика и информатика, 26 лет	7 лет
Заместитель директора	Байгильдина Идия Закировна	Высшее, история и обществознание, 44 лет	24 года
	Новикова Ирина Анатольевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 28 лет	4 года
	Спицина Наталья Сергеевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 8 лет	2 год
	Епанченцева Антонина Геннадьевна	Высшее, география, 18 лет	11 лет
	Попуца Елена Викторовна	Высшее, филология, 7 лет	6 лет
	Итрухина Марина Ивановна	Высшее, немецкий и английский язык, 25 лет	3 года

Единоличным исполнительным органом управления школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 32» созданы следующие коллегиальные органы управления образованием: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Реализация прав работников на управление организацией осуществляется через работу совета профилактики, методического совета, методических объединений, социально-психологической службы, профсоюзной организации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) функционируют

общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей МОАУ СОШ № 32», советы учащихся.

Органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке, согласовании и реализации основных образовательных программ, программы развития школы, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальных нормативных актов.

Разработаны и реализуются положения всех органов управления школы. В их деятельности активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, решаются вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности.

Нормативной базой управления является Устав и локальные акты школы. В МОАУ «СОШ № 32» разработаны локальные акты школы, регулирующие различные направления и уровни организации образовательного процесса:

- локальные акты организационно-распорядительного характера;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность и др.

Стратегическая **цель** управления школой:

- обеспечение эффективности управления образовательным процессом, укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и ее выражении в формировании школьных традиций;
- обеспечение школе прочной позиции в социокультурной среде микрорайона, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и государства.

Деятельность всех органов управления школы в 2023 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании

положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия **Наблюдательного совета** школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в управлении образовательной организацией.

В 2023 году прошли 4 заседания наблюдательного совета. На наблюдательный совет были вынесены вопросы: контроль за исполнением решений, ранее принятых наблюдательным советом, заключение крупной сделки по договору подряда, передача помещений школы в аренду, внесение изменений в положение о закупках.

На **педагогических советах**, в состав которого входят все педагогические работники, рассматриваются вопросы управления и организации образовательного процесса, в том числе: итоги реализации федеральных образовательных программ, федеральных программ воспитания и планов воспитательной работы, итоги работы по обновленным ФГОС, определение списка учебников из утвержденного федерального перечня учебников, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, меры и мероприятия по их подготовке и проведению, состояние и итоги учебной, воспитательной, методической работы, повышение квалификации педагогических работников и организация наставничества, допуск учащихся к государственной итоговой аттестации и т.д. В течение года прошло 16 заседаний педагогического совета.

**Цели и задачи методической службы школы:**

- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

В структуру методической службы входят:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Деятельность методической службы осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Заседания проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений. В 2023 году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы «Современные образовательные технологии в свете внедрения новых стандартов», «Развитию функциональной грамотности на уроках в рамках реализации предметных концепций», «Современный урок: практика достижения образовательных результатов по ФГОС НОО и ООО». Для педагогов школы был проведен единый методический день «Развитие профессионального мастерства педагога как условие повышения качества образования», на котором директор АНО ДПО

«ЦПО М- ГРУПП» Ю.В. Воронина провела тренинг: «Проектирование урока: требования ФГОС общего образования», учителя школы дали открытые уроки.

Основная функция школьных методических объединений – содействие повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей. В течение года были проведены заседания по следующим темам: "Определение основных задач методического объединения на учебный год в свете требований новых ФГОС НОО и ООО", «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий при формировании функциональной грамотности обучающихся», «Пути повышения эффективности работы учителей МО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей обучающихся как одно из требований формирования коммуникативной компетенции учащихся при введении новых ФГОС». Кроме того, на заседаниях заслушивался анализ проведённых контрольных работ в рамках мониторинга, организация работы с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы), организация наставничества, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Тематика заседаний соответствует тематике ГМО, отражает основные проблемы, решаемые педагогами в текущий период.

Каждый педагог работает над темой самообразования и по итогам года предоставляет отчет работы по теме. Каждым педагогом ведется портфолио, в котором собраны наиболее значимые достижения педагога, его конкурсная активность, сведения о повышении квалификации и аттестации, образовательные результаты по преподаваемым учебным предметам, работа с одаренными и мотивированными обучающимися.

**Совет профилактики** проводит работу, направленную на:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся «группы риска»;
- организацию работы по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в образовательной организации;
- организацию просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 году была запланирована и проведена работа с обучающимися, состоящими на учете в органах системы профилактики (внутришкольный учет, отдел по делам несовершеннолетних); работа с опекаемыми детьми; работа с обучающимися группы риск; организация и проведение межведомственных мероприятий.

В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОДН УМВД России по Оренбургской области. Число подростков, состоящих на учете, находится на достаточно высоком уровне, что требует особого внимания и усиления воспитательной работы профилактической направленности в школе.

**Социально-психологическая служба** участвует в реализации общественного управления школой и выполняет следующие задачи: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, всестороннего, развития личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей, а также продуктивного движения ребенка в образовательном процессе, поддержание стабильного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ориентация на развитие школьника определяет основные задачи социально-психологической службы: реализация в работе с учащимися индивидуальных возможностей, резервов развития школьника на каждом возрастном этапе; подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка из одного уровня образования в другой; создание благоприятного психологического климата для развития и самочувствия учащегося: учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, жизненных планов. Усилия педагогов-психологов направлены на адаптацию первоклассников к школе, на развитие познавательной сферы школьников (произвольного внимания, памяти, мышления, восприятия), навыков самоконтроля, самоорганизации, умения управлять своим поведением и эмоциями, развитие коммуникативных навыков, умения жить в коллективе сверстников.

С целью выполнения требований ФГОС на систематической основе проводится мониторинг формирования УУД начальной школы. Анализ мониторинга позволяет конкретизировать требования к результатам начального общего образования, отслеживать уровни развития учащегося и дополнять содержание рабочих программ.

В рамках психологического сопровождения учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья еженедельно проводятся индивидуальные занятия по программе коррекции познавательной, коммуникативной сфер, повышения уровня учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации. По результатам заседаний школьного ППК были учащиеся направляются на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

В целях создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе успешно осуществляет работу служба медиации, работа которой направлена на профилактику разрешения споров и переговоров среди участников образовательного процесса, оказание помощи в процессе споров и конфликтов на



основе принципов и восстановительной медиации, обучение учащихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности. В работе применяются восстановительные программы по мере необходимости решения сложившихся конфликтных ситуаций в учебном процессе и обращений учителей и учащихся за поддержкой в урегулировании конфликтных ситуаций среди учащихся школы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводится еженедельный контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков, поведением обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

В целях выявления и предупреждения рисков повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, повышенной тревожности, страхов, буллинга, эмоциональной и личностных сфер среди учащихся старших классов проведены диагностические исследования с учащимися по выявлению обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, группы риска, оценка школьной мотивации, тревожность, страхи, суицидального риска.

Систематично проводятся консультации по возникающим вопросам отклоняющего от норм поведения учащихся, взаимоотношениям, посещаемости школы учащимися, проявления агрессии, тревожности, мотивации в учёбе, совместные классные часы по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?», «Профилактика конфликтности в школе», посещение уроков с целью оценки психологического климата в коллективе.

Работа направлена на формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию. Развитие у учащихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по таким направлениям, как психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; просветительская деятельность

Педагогами-психологами организована работа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ: проведены циклы занятий с элементами тренинга для учащихся 9, 11 классов «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», на которых выпускников ознакомили со способами релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения, обучение способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего состояния в ходе подготовке к экзаменам, обучение приёмам активного запоминания. Также с выпускниками был проведён мастер-класс «Экзамен без стресса». Для работы с подростками группы риска разработана и применяется в работе коррекционная программа деструктивного поведения «Преодолеть себя».

**Профсоюзная организация** ставит целью защиту профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса. Вся свою работу профсоюз строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией школы, решения всех вопросов путем конструктивного диалога в интересах работников

школы. Это разработка плана мероприятий на год по выполнению коллективного договора, контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, подготовка предложений в адрес администрации школы.

Заседания профкома в 2023 году проводились регулярно. На них, помимо вышеперечисленных, рассматривались вопросы о праздновании дня учителя, Нового года. Члены профсоюзного комитета были награждены подарками на Новый год из средств профсоюзного фонда; подарками в связи с юбилеем; выделялись средства на лечение и оздоровление членов профсоюза и членов их семей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «СОШ № 32» функционируют общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей МОАУ СОШ № 32», советы учащихся.

В управление школой активно включены родители. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в **общешкольный родительский комитет школы**, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы. В практике работы школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли соисполнителей, экспертов, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей в части вопросов образования, включить их в совместную деятельность.

**ОГОО «Союз родителей МОАУ СОШ № 32»** работает в направлении установления и развития социально-педагогического партнерства с родителями и выпускниками школы, представляет собой добровольное объединение. Основные задачи деятельности: координация усилий родительской общественности, участие в совершенствовании условий образовательного процесса, создание условий для осуществления преемственности поколений выпускников; расширение ресурсной базы школы.

Система **органов ученического самоуправления** в МОАУ «СОШ № 32» является частью государственного общественного управления школы. Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 32» – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию самодетальной и жизнеспособной личности, по развитию у школьников готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Деятельность ученического самоуправления в 2023 году в МОАУ «СОШ № 32» проводилась на всех уровнях:

1. Совет Старшекласников (9-11 классы);
2. Совет Лидеров (5-8 классы);
3. Совет Активистов (1-4 классы).

На каждом уровне обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Каждый обучающийся школы имеет возможность реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом.

Деятельность ученического самоуправления в 2023 году проводилась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования:

- в школе выстроена стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;

- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;

- продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;

- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;

- продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;

- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта;

- ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений, и направленная на дальнейшее развитие образовательной организации.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 2023 году обучение велось в соответствии с ФГОС-2021.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К новому 2023-2024 учебному году утверждены ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С целью эффективного использования данных программ были скорректированы локальные нормативные акты: «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам.

Реализуемая образовательная программа	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	427
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	526
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);	35
Программа профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В»	35
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА 6.1	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.1	7
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.2	5
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	21
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	1

Реализуемые образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Структура и содержание ООП соответствуют указанным нормативным документам, все дидактические единицы реализуются в полном объеме. Структура и содержание рабочих программ по предметам также соответствуют требованиям. Вместе с тем необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы для реализации практической части содержательного раздела образовательных программ.

Все программы размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

#### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	988	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	427	43,2 %
- на уровне основного общего образования	526	53,2%
- на уровне среднего общего образования	35	3,5 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	526	43,2%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	7	0,7%

Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2 класса – 35 обучающихся	3,5 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023 (2 полугодие)	2023-2024 (1 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	308 (38,7%)	319 (38,4%)	362 (36,6%)
Успеваемость	100%	99,14%	99,43%

### Показатель качества знаний по итогам учебных четвертей

	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года
Количество учащихся (начало года – 948 чел.)	946	955	989	988
Выбыло всего	4	3	1	4
Прибыло	14	1	11	9
Аттестовано	946	1	982	983
Не аттестованы	0	0	0	0
Неуспевающие	6	0	7	5
С одной тройкой	30	37	40	40
<b>Показатели качества знаний по параллелям (в %)</b>				
2 классы	61%	60%	67,2%	86,4 %
3 классы	51%	60%	55%	52,7%
4 классы	57%	55,6%	57,6%	63,4%
<b>Всего</b>	<b>56,3%</b>	<b>58,5 %</b>	<b>59,9%</b>	<b>67,2%</b>
5 классы	27,5%	26,4%	47,1%	50%
6 классы	41%	32,5%	21,3%	27%
7 классы	25,5%	25,5%	22,2%	28,7%
8 классы	14%	12,7%	22,3%	27%
9 классы	18%	36,4%	12,6%	18%
<b>Всего</b>	<b>25,5%</b>	<b>26,7%</b>	<b>25,1%</b>	<b>30,4%</b>
10 классы		36,4%		21,4%
11 классы		77,8%		43%
<b>Всего</b>		<b>57,1%</b>		<b>32,2%</b>
<b>Итого</b>	<b>42,1%</b>	<b>42,3%</b>	<b>38,1%</b>	<b>38,54%</b>

Приведенная статистика показывает, что по показателю «успеваемость» результаты обучения стабильные, по показателю «качество», т.е. процент

учащихся, получивших «4» и «5», отмечается небольшое снижение уровня успешного освоения основных образовательных программ.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за сохранением и укреплением здоровья обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

В настоящее время актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В школе на 31.12.2023 обучались 41 учащийся с ОВЗ, что составляет 4,1% от общего числа обучающихся, из них инвалидов – 9 человек.

Обучение осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК на основании заявлений родителей (законных представителей) детей: 4 учащихся с ОВЗ находятся на домашнем обучении, 37 обучающихся учатся в общеобразовательных классах. Из числа обучающихся с ОВЗ 3 человека обучаются по основным общеобразовательным программам, 38 учащихся по адаптированным образовательным программам. Кроме того, для 3 обучающихся не имеющих статуса ОВЗ организовано обучение на дому в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии.

Работа с данными учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- 2) работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- 3) взаимодействие с ТПМПК;
- 4) работа с родителями детей;
- 5) работа школьного ППК;
- 6) индивидуальная работа с детьми.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, разработано и утверждено приказом по школе положение о школьном ППК, имеется план

работы на учебный год, имеются протоколы заседаний ППК. Для обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей: заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития, даны направления на ТППК, собрана нормативно-правовая база по обучению детей с ОВЗ, педагоги получают консультации и рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции поведения и обучения от педагога-психолога, заместителя директора по УВР, директора школы.

В рамках реализации воспитательной деятельности все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность. Высокая степень вовлеченности обучающихся с ОВЗ в мероприятия воспитательного характера свидетельствует о том, что обучающиеся адаптированы и легко интегрируются во внеучебный процесс. Так 4 обучающихся 8-9 классов приняли участие в VIХ этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям по направлениям «поварское дело», «художественный дизайн», «гончарное дело». В номинации «гончарное дело» учащаяся 9в класса заняла второе место.

Уровень компетентности педагогического состава позволяет всем детям приобрести полный объем знаний, необходимых в будущем для поступления в учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на семинарах, мастер-классах, 100% педагогов школы обучились на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ № 32» созданы условия, обеспечивающие возможность для данной группы детей получения бесплатного питания (завтрак или обед). Получение горячего питания осуществляется в оборудованной школьной столовой.

Консультативная, психологическая помощь оказывается работниками школы по запросам детей-инвалидов и их родителей.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система Электронный журнал. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Основные проблемы в работе с детьми ОВЗ:

- 1) отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования);
- 2) дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- 3) недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.



## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР осуществлялось на основании нормативно правовых федеральных и региональных документов, в соответствии с порядком проведения ВПР в 2022 году и инструкциями для образовательных организаций.

В марте-мае 2023 года были проведены ВПР в 4-8,11 классах по всем предметам.

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	2020-2021	109	103	103	100	70	67
	5	2021-2022	89	76	68	89	42	55
	4	2022-2023	106	98	95	97	66	66
Математика	4	2020-2021	109	102	102	100	78	76
	5	2021-2022	89	83	87	92	61	73
	4	2022-2023	106	99	98	99	79	78
Окружающий мир	4	2020-2021	109	102	102	100	91	85
	4	2021-2022	91	85	85	100	60	82
	4	2022-2023	106	98	98	100	87	90
Русский язык	5	2020-2021	102	98	95	97	59	60
	6	2021-2022	115	97	84	87	43	44
	5	2022-2023	91	81	75	92	47	57
Математика	5	2020-2021	102	92	86	90	45	49
	6	2021-2022	115	94	84	89	39	42
	5	2022-2023	91	84	74	88	42	52
Биология	5	2020-2021	102	85	85	100	58	68
	6	2021-2022	115	69	69	100	41	60
	5	2022-2023	91	83	83	100	45	54
История	5	2020-2021	102	86	86	100	76	86
	5	2021-2022	115	103	103	100	83	80

	5	2022-2023	91	90	85	94	57	48
Русский язык	6	2020-2021	103	85	75	88	31	36
	7	2021-2022	104	77	68	88	24	31
	6	2022-2023	116	103	93	90	43	40
Математика	6	2020-2021	103	94	85	90	34	36
	7	2021-2022	105	79	65	82	23	37
	6	2022-2023	116	101	90	87	39	39
Биология	6	2020-2021	51	43	43	100	15	35
	6	2021-2022	55	51	51	100	25	49
	6	2022-2023	59	47	47	100	2	38
История	6	2020-2021	51	51	50	98	29	70
	7	2021-2022	52	41	41	100	30	73
	6	2022-2023	59	42	41	98	21	50
География	6	2020-2021	52	46	45	98	29	62
	6	2021-2022	53	47	47	100	19	38
	6	2022-2023	58	51	51	100	33	61
Обществознание	6	2020-2021	52	49	49	100	53	88
	7	2021-2022	53	44	44	100	38	80
	6	2022-2023	58	55	55	100	41	77
Русский язык	7	2020-2021	65	59	51	90	22	37
	8	2021-2022	110	82	71	86	36	44
	7	2022-2023	105	91	81	90	29	32
Математика	7	2020-2021	65	55	49	89	21	38
	8	2021-2022	110	94	84	89	22	23
	7	2022-2023	105	90	89	88	40	37
Биология	7	2020-2021	65	53	53	100	26	49
	8	2021-2022	55	39	39	97	14	38

	7	2022-2023	50	40	40	100	17	43
История	7	2020-2021	65	56	56	100	43	77
	8	2021-2022	55	27	27	100	16	57
	7	2022-2023	54	48	47	98	27	55
География	7	2020-2021	65	56	55	98	24	43
	8	2021-2022	28	21	21	100	15	70
	7	2022-2023	25	20	20	100	13	65
Обществознание	7	2020-2021	65	56	53	95	37	66
	8	2021-2022	55	19	19	98	11	75
	7	2022-2023	27	21	19	90	11	50
Физика	7	2020-2021	65	57	51	89	14	26
	8	2021-2022	26	23	23	100	1	4
	7	2022-2023	56	45	45	100	7	14
Английский язык	7	2020-2021	65	57	51	89	17	30
	8	2021-2022	110	78	47	95	22	28
	7	2022-2023	110	87	85	98	32	38
Русский язык	8	2020-2021	98	85	84	86	31	36
	9	2021-2022	60	47	38	79	19	42
	8	2022-2023	110	94	88	84	39	41
Математика	8	2020-2021	98	85	76	89	26	31
	9	2021-2022	60	46	41	89	10	20
	8	2022-2023	110	97	86	98	18	19
Биология	8	2020-2021	48	36	36	100	22	61
	9	2021-2022	23	21	21	100	4	19
	8	2022-2023	27	24	24	100	5	21
История	8	2020-2021	25	20	18	90	9	45
	9	2021-2022	23	21	21	100	16	76
	8	2022-2023	28	23	22	96	8	35

География	8	2020-2021	48	37	36	98	13	39
	9	2021-2022	20	15	11	100	11	68
	8	2022-2023	28	24	24	100	16	66
Обществознание	8	2020-2021	26	22	22	100	16	73
	9	2021-2022	17	10	10	100	4	40
	8	2022-2023	54	47	45	96	17	36
Физика	8	2020-2021	26	23	23	100	8	35
	9	2021-2022	17	11	11	100	2	18
	8	2022-2023	55	45	45	100	8	18
Химия	8	2020-2021	25	21	21	100	4	21
	9	2021-2022	20	12	12	100	10	83
	8	2022-2023	28	26	26	100	14	54
Физика	11	2020-2021	22	10	10	100	3	30
	11	2021-2022	18	11	11	100	3	27
	11	2022-2023	18	9	9	100	6	67
История	11	2020-2021	22	17	17	100	13	82
	11	2021-2022	18	16	16	100	14	86
	11	2022-2023	18	14	14	100	14	100
Химия	11	2020-2021	22	15	15	100	4	27
	11	2021-2022	18	16	16	100	10	63
	11	2022-2023	18	12	12	100	8	75
Биология	11	2020-2021	22	16	16	100	7	43
	11	2021-2022	18	17	17	100	12	70
	11	2022-2023	18	17	17	100	16	89
География	11	2020-2021	22	20	20	100	17	85
	11	2021-2022	18	18	18	100	17	94
	11	2022-2023	18	15	15	100	14	90
Английский язык	11	2020-2021	22	17	17	100	7	41
	11	2021-2022	18	11	11	100	6	55

	11	2022-2023	18	14	14	100	13	93
--	----	-----------	----	----	----	-----	----	----

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ можно отметить следующее:

#### **4 классы**

100% обучающиеся успешно справились с работой по окружающему миру, по русскому языку повысилась успеваемость со 89 до 97%, а качество знаний до 66%. Наблюдается повышение успеваемости по математике со 92 до 99%. В целом по 4 классам наблюдается положительная тенденция.

#### **5 классы**

По сравнению с прошлым годом по русскому языку повысилась успеваемость со 87 до 92%, и качество знаний с 44 до 57%. Успеваемость по математике стабильная, качество знаний повысилось с 42 до 52%. Наблюдается незначительное снижение качество знаний по биологии. По истории успеваемость и качество знаний снизились, соответственно со 100% до 94% и 80% до 48%. За исключением русского языка в целом по 5 классам тенденция отрицательная.

#### **6 классы**

По сравнению с прошлым годом по русскому языку повысилась успеваемость со 88 до 90%, и качество знаний с 31 до 40%. Успеваемость по математике повысилась с 82 до 87%, качество знаний повысилось с 37 до 38%. Наблюдается значительное снижение качество знаний по истории с 73 до 50 и по биологии с 49 до 38%. По географии качество знаний повысилось с 38 до 61%. Качество знаний по обществознанию понизилось незначительно- на 3%.

#### **7 классы**

По предметам русский язык, математика, история, биология, география, физика, английский язык и обществознание успеваемость в целом соответствуют показателям предыдущего года. Качество знаний: понизилось по русскому языку на -12%, географии- 5%, обществознанию – 13%; повысилась по биологии на -5%, истории на -2%, физике на 10%, английскому языку на 10 %. Обучающиеся 7-х классов лучше всего справились с ВПР по географии качество знаний составило 65 %;

#### **8 классы**

По предметам русский язык, математика, физика, биология успеваемость и качество знаний в целом соответствуют показателям предыдущего года. Качество знаний понизилось по истории (с 76 до 35%), географии (с 68 до 66%), обществознанию (с 40 до 36%). Особую тревогу вызывают результаты истории.

#### **11 классы**

Обучающиеся 11 класса показали хороший уровень подготовки по всем предметам, кроме географии, но снижение качества незначительно (на 4%).

Рост качества знаний по географии 6 классах и русскому языку в 5,6 классах обусловлен тем, что учителя в своей педагогической деятельности используют различные приемы, методы и формы организации деятельности обучающихся на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, большое внимание уделяют решению заданий ВПР по учебному предмету.

Вместе с тем, по истории в 5 В, 6 А,Г классах, биологии в 6 А,Г классах, русскому языку и обществознанию в 7 Б,Г классах, истории и химии в 8 Б классах наблюдается снижение качества знаний. Анализ показал, что в данную выборку попалим классы с низкой мотивацией к учебной деятельности, по другим предметам результаты этих классов тоже низкие.

По итогам ВПР можно сделать выводы, что также отчасти причинами снижения качества по отдельным предметам стали, недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися, несформированность навыков выявления причинно-следственных связей и формулировки выводов, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях методических объединений и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Взять на контроль подготовку к ВПР по истории в 6, 7 А,Г классах, биологии в 7 А,Г классах, русскому языку и обществознанию в 8 Б,Г классах; преподавание истории и химии в 9 классах.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые консультации.

5. Обеспечить объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

### Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проходила в штатном режиме.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 63 человека получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация пройдена всеми успешно, все 63 человека получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе 1 человек получил аттестат с отличием.

Результаты приведены в таблице

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020-2021	75	100%	89%	28	0
	2021-2022	95	100%	88%	27	0
	2022-2023	63	100%	69%	24,5	0
Математика	2020-2021	75	100%	73%	17	0
	2021-2022	95	100%	35%	17	0
	2022-2023	63	100%	35%	17	0

Обществознание	2021-2022	63	100%	77%	27	0
	2022-2023	49	100%	43%	23	0
География	2021-2022	40	100%	60%	20	0
	2022-2023	37	100%	83%	19	0
Биология	2021-2022	12	100%	50%	23	0
	2022-2023	3	100%	100%	34	0
Химия	2021-2022	8	100%	75%	28	0
	2022-2023	2	100%	100%	29,5	0
История	2021-2022	2	100%	50%	21	0
	2022-2023	1	100%	0	16	0
Информатика	2021-2022	10	100%	50%	7	0
	2022-2023	13	100%	39%	12	0
Физика	2021-2022	16	100%	62%	22,5	0
	2022-2023	2	100%	500%	24	0
Английский язык	2022-2023	3	100%	100%	53	0
Литература	2022-2023	4	100%	100%	35	0

Сравнивая результаты экзаменов по обязательным предметам в форме основного государственного экзамена, можно сделать вывод, что результаты по русскому языку и математике стабильны. При 100% успеваемости качество не меняется. 100% качество показали обучающиеся по химии, английскому языку, литературе и биологии. По обществознанию и истории наблюдаем снижение качества выполнения работ. При 100% успеваемости процент детей, получивших «4» и «5» составляет лишь 32%.

### Результаты ЕГЭ

В 2023 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Наивысший балл по ОО	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
Русский язык	2020-2021	22	70	79,1	78	92	0
	2021-2022	18	71	75	74	92	0
	2022-2023	18	74	78	74	95	0
Математика (база)	2019-2020	3	4,9	4,58	4,55	5	0
	2021-2022	9	4	4,5	4	5	0
	2022-2023	2	4	4	4	4	0
Математика (профиль)	2020-2021	14	63	67,03	64	92	0
	2021-2022	9	58	63	64	78	0
	2022-2023	16	65	65	64	90	0
История	2020-2021	1	54	63,43	61	55	0
	2021-2022	1	56	67	64	56	0
	2022-2023	2	57	61	61	76	0
Обществознание	2020-2021	7	54	68,7	66	64	0
	2021-2022	12	56	70	67	86	0
	2022-2023	10	56	70	67	78	0
Английский язык	2019-2020	2	87,5	73,76	73	95	0
	2020-2021	2	63	78	77,1	71	0
	2021-2022	3	63	77	75	71	0
Физика	2020-2021	8	61	61,85	59	83	0

	2021-2022	6	57	63	60	80	0
	2022-2023	6	66,3	63	56	99	0
Литература	2019-2020	2	61	69,9	69	64	0
	2020-2021	1	69	71,45	71	69	0
	2021-2022	4	55	64	66	65	0
Химия	2020-2021	3	61	66,91	61	68	0
	2021-2022	1	46	70	68	46	0
	2022-2023	1	80	71	63	80	0
Информатика	2020-2021	4	59	72,65	71	85	0
	2021-2022	1	72	70	68	72	0
	2022-2023	2	69	71	70	80	0

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основном этапе ЕГЭ минимальный порог по обязательным предметам прошли 100% обучающихся. Всем учащимся выдан аттестат о среднем общем образовании, 1 человек получил аттестат с отличием.

Результаты единого государственного экзамена 2023 года показывают, что по школе результативность по всем предметам выше, чем в прошлом учебном году, стабильный результат показали по информатике и обществознанию. Средний балл по всем предметам составляет 66,2, что на 8,04 выше, чем в прошлом учебном году. В разрезе предметов произошло повышение результатов математике профильного уровня, по физике, химии, истории, русскому языку. Однако по отношению к результатам муниципального уровня результативность прохождения ЕГЭ остается ниже городских показателей.

### **Работа с одаренными детьми**

Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества образования. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях, в мероприятиях школьной жизни.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, областной олимпиаде школьников 5-8 классов, конкурсе творческих и исследовательских проектов «Дебют», «Многонациональное Оренбуржье», «Первые шаги в науку», в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах («Пегас», «Политоринг», «ЧИП», «Астра», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)

Для результативности участия в олимпиадах и конкурсах, для повышения мотивации к обучению, пополнения знаний в определенной предметной области, педагогами применяются традиционные и инновационные формы работы с одаренными детьми, в этом году удалось повысить процент поступивших в муниципальные центры по работе с одаренными детьми (Центр одаренных детей «Гагарин», ОЗШ-Академия-Юных-Талантов «Созвездие»)



Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные и групповые занятия с разбором олимпиадных занятий, участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Проведение предметных недель, организация участия в интернет-олимпиадах по предметам. Подготовка-разбор заданий прошлых лет на платформе образовательного центра Сириус <a href="https://siriusolymp.ru/school2022/3">https://siriusolymp.ru/school2022/3</a>	Обучение и подготовка на курсах Центра одаренных детей «Гагарин» - 2 чел (математика, география) 6 человек прошли отборочный этап и занимаются в ОЗШ-Академия-Юных-Талантов «Созвездие» (английский язык, физика, история, математика), 2 человека смогли пройти вступительные испытания и поступить на очные курсы в г. Сочи в АНОО "Президентский лицей "СИРИУС", 5 человек посещают «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» по программе «Робототехника»

Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников и исследовательские проекты. Самой массовой является всероссийская олимпиада школьников. В этом году на 7% удалось повысить результативность МЭ, трое учащихся были участниками РЭ.

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %
2022-2023	284	68	24%	22	2	9%	0	0	0
2023-2024	255	83	34%	22	3	14%	3	0	0

В 2023 году во Всероссийской олимпиаде по различным предметам приняли участие 255 чел. С наибольшей активностью прошел школьный этап олимпиады по физике, английскому языку, биологии. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 83 человека (34% участников) стали победителями и призерами. Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: биология, ОБЖ. Учащиеся 6-8 класс приняли наибольшую активность и показали достойные результаты. Победители и призёры выявились по всем предметам, за исключением химии (только призёры). На муниципальный этап прошли 22 человека, из них 3 чел. стали победителем и призерами (по ОБЖ, географии и биологии), что на 6% повысило эффективность по сравнению с прошлым годом. На региональном этапе эти ученики стали только участниками.

В областной олимпиаде школьников 5-8 классов (2022-2023 уч.г) приняли участие 57 чел, из них 12 чел стали участниками муниципального этапа, призёры

– 2 чел (по предмету ОБЖ, география). Наблюдается положительная динамика, повысилась результативность на 9%.

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %	Факт. кол-во участ-в	Кол-во поб. и приз-в	Эффективность %
2022-2023	67	19	24%	13	1	8 %	0	0	0
2023-2024	53	17	32%	12	2	17%	1	0	0

В городской олимпиаде младших школьников 1 призер по математике (9%).

Несмотря на положительную динамику, следует сказать, что результативность участия обучающихся невысокая. Причинами таких результатов является недостаточный уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми, участие обучающихся в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде.

В перечневых олимпиадах нет победителей и призеров заключительных этапов, но сохраняется положительная тенденция участия, среди учащихся проводится пропаганда участия в них.

Наименование олимпиады	Количество участников
Плехановская олимпиада школьников	4чел
62-я Выездная олимпиада МФТИ "ФИЗТЕХ"	5чел
Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»	8 чел (2 победителя первого этапа по биологии)
Олимпиады школьников СПбГУ	12 чел
Олимпиада школьников РАНХиС	9 чел

Развивать у школьников познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета, применять их на практике позволяет научно-исследовательская деятельность. В школе функционирует научное сообщество «Открытие», в которое входят 47 человек.

Научно-практическая конференция	Общее кол-во работ	Кол-во победителей призеров	Эффективность %
2023	34	21	62%

Победители школьной научно-практической конференции на протяжении всего года имели возможность представить свои работы на областном конкурсе «Первые шаги в науку» (1 место), 21 конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и Оренбуржья (участник), на городском конкурсе исследовательских работ «Дебют» (2 место), областном конкурсе "Многонациональное Оренбуржье" (2 место), в конкурсе исследовательских работ "Путь в медицину", Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов, в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (призер муниципального этапа – 3 место) и др.

Раскрыться обучающимся и со средними способностями позволяют дистанционные предметные олимпиады. Школа принимает участие в 36 дистанционных олимпиадах (Учи.ру, Яндекс Класс, Клеверонк, ФгосТест, Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, Пегас, Политоринг, Кит-информатика, Юные знатоки, Юный эрудит, Учи.ру и др.). В каждой олимпиаде есть победители и призеры.

Чтобы ребёнок научился отмечать свои успехи и работать над тем, что ещё не получается, каждый обучающийся оформляет свое портфолио. В 2023 году ученик 2 класса принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучшее портфолио» и был награжден путевкой в Артек.

Таким образом, всего 580 обучающихся приняли участие в 146 конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности, более 200 детей являются в них победителями и призерами.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива с мотивированными детьми, необходимо отметить ее положительную динамику. В этом году удалось повысить процент эффективности таких олимпиад, как Всероссийская олимпиада школьников, Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов, общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» и др.; удалось повысить процент участников, которые сотрудничают с муниципальными центрами по работе с одаренными детьми; удалось повысить число участников научного сообщества, школа показывает высокий процент участия и результативности в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Вместе с тем наблюдается низкий процент участия в перечневых олимпиадах, невысокая результативность муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, городских очных предметных олимпиад. Существуют определенные трудности с организацией педагогами индивидуальной подготовки высокомотивированных детей к олимпиадным заданиям.

С целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в перечневых олимпиадах, повышения результативности муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, городских предметных олимпиад научно-практических конференций необходимо:

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию учащихся через участие в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах;
- провести рекламную кампанию для привлечения обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.
- повысить активность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11 классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6-7 классов, в первую смену – для обучающихся 1-5, 8-11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00 час.	
2 смена	13.30 час.	
продолжительность урока	40 мин (1 класс – в соответствии с СанПиН)	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин (динамическая пауза – 40 мин)	
Продолжительность учебной недели		
1-8 классы	5-ти дневная	
9-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-5, 8-11 классы	
2 смена	6-7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час									36	37	37

### Профильное обучение

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

На уровне среднего общего образования школой реализуется технологический профиль (специализация – вождение), в рамках которого учащиеся проходят обучение по программе профессиональной подготовки водителей категории «В». Возможность реализации профильного обучения становится возможной благодаря выстроенной системе профориентационной работы.

Администрация МОАУ «СОШ № 32» систематически организует профориентационные встречи представителями вузов и СПО для обучающихся 9-11 классов, такими как Военный университет радиоэлектроники, Воронежская военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Краснодарское высшее военное училище имени Жукова и Октябрьской революции, Уфимский педагогический университет, Дальневосточное высшее общевойсковое командное имени Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского, Уральский Федеральный университет, Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка и другие.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и программы развития школы «Шаги к успеху», в целях реализации индивидуальных образовательных запросов МОАУ «СОШ № 32» был заключен договор сетевого взаимодействия с Технопарком «Кванториум». В рамках данного проекта 112 обучающихся 7-х классов посетили групповые занятия по технологии при технопарке по программе Технопрактикум.

Активное участие МОАУ «СОШ №32» приняла во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Два учителя прошли курсы повышения квалификации в качестве педагогов-навигаторов. Под их руководством 120 обучающихся 8-9-х классов зарегистрировались на сайте, прошли онлайн диагностику, посмотрели всероссийские профориентационные уроки, приняли участие в профессиональных пробах по профессиям: сварщик, мастер «КИПиА», ландшафтный дизайнер на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум».

С ноября 2018 года наша образовательная организация регулярно принимает участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и «Профессионалы» по Оренбургской области. В этом

году нами было направлено 5 обучающихся в категории «Юниоры» по следующим компетенциям: предприниматели и поварское дело.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года при содействии ЦРВ «Подросток» на базе МОАУ «СОШ № 32» ведется обучение профессии «Торговое дело» для обучающихся 8-х классов. По окончании курса прошлого года 10 обучающихся получили свидетельство о начальном профессиональном образовании, все успешно трудоустроены в летний период.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Дополнительно классными руководителями 6-8-х классов были проведены уроки Национальная технологическая олимпиада и онлайн-уроки финансовой грамотности от ЦБ РФ, в классных часах используются онлайн уроки платформы «Проектория». На всех уровнях общего образования реализуются программы дополнительного образования, осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования предприятиями города Оренбурга.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе ФОП, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*Цель воспитательной работы:* личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Медиа».

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п. Учебный год разбит на воспитательные разделы, которые являются приоритетными в определенном промежутке времени и отражены в планах воспитательной работы классных руководителей, а также в общешкольном плане воспитательной работы. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, которые включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Большое внимание классными руководителями уделяется участию в различных конкурсах и олимпиадах воспитательной направленности. Всего в 2023 году более 500 обучающихся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности, более 87 детей являются в них победителями и призерами в таких конкурсах, как:

- Школьный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»

- Смотр художественной самодеятельности

- Конкурс «Песня в солдатской шинели»

- участие в городских, областных и всероссийских акциях, марафонах: «Вальс Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытки Ветеранам», «Эхо Победы» и т.д.

- Всероссийские акции «Письмо водителю», «Моя мама - автоледи»

- региональный чемпионат «Амбилимпикс»

- конкурс чтецов «Прощай, золотая осень!»

- конкурс рисунков «Письмо водителю»

- конкурс «Многонациональное Оренбуржье» (областной)

- конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед»

- конкурс рисунков «Мы против коррупции» (муниципальный)
  - городской конкурс новогодних рисунков и игрушек;
  - викторина «Я пешеход»;
  - Учи.ру «Безопасность на дороге»
  - онлайн-викторину «Мы едины»
  - принимали активное участие в оформлении событийных стендов;
  - стали участниками всероссийского проекта «Наставник ЮИД» и др.
- Спортивные достижения представлены в таблице.

Название спортивного мероприятия	Результаты участия
Первенство города по лыжным гонкам фракции «Единая Россия»	1,2 место
«Лыжня России»-2023	1,2,3 место
Соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных организаций	1,2 место Общекомандный зачет – 3 место
«Гонка памяти»	1,3 место
«Нежинский марафон»	1 место
Чемпионат и первенство области по лыжным гонкам (с. Ташла)	1,3 место
Первенство города по легкоатлетическому кроссу	2 место
X Спартакиада города «Вперёд, к Олимпу!»	1,2 место Общекомандный зачет – 2 место
«Зеленый марафон»	1,3 место
Всемирный день велосипедиста	1 место
Контрольный кросс	1,2,3 место
Велофестиваль «Золотая осень»	1 место

Все модули программы воспитания пропагандируют укрепление и сохранение здоровья. Большое внимание наша школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. С ноября 2023 года Школьный спортивный клуб «Заря» на базе школы функционирует по виду спорта «спортивно-бальные танцы».

Регулярно велась ознакомительно-профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы) и профилактические мероприятия с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся МОАУ «СОШ № 32». Проводимые мероприятия были как классными, так и общешкольными (с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики). В период с октября по декабрь 2023 года организованы и проведены мероприятия антинаркотической направленности, прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством



национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу прослеживается во всех модулях программы воспитания. Кроме того, с целью создания условий для формирования у учащихся МАОУ «СОШ № 32» патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, был утвержден в 2023-2024 учебном году план мероприятий по патриотическому воспитанию, в рамках которого осуществляется работа по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание осуществляется на Уроках мужества, классных часах, занятиях курса «Разговоры о важном», еженедельных линейках, церемониях поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна России. Проведение еженедельных линеек организуется по установленному для классов графику. Им предшествует индивидуальная разработка сценариев с учетом Календаря событий и событий, происходящих в ОУ, выбор состава знаменной группы в соответствии с достижениями обучающихся.

Большое значение в системе патриотического воспитания обучающихся имеет наличие в школе отряда курсантов юношеской военно-патриотической школы «Юный разведчик», с участием которых проходит большая часть школьных мероприятий в патриотические темы.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что у подрастающего поколения всё больше возрастает интерес к участию в мероприятиях патриотического характера. Но стоит отметить, что следует обобщать и распространять опыт педагогов в организации патриотического воспитания детей и молодежи с применением дистанционных методик и технологий на сайте школы и школьной странице ВК, тем самым повышая значимость участия школьников в мероприятиях патриотического характера.

В настоящее время активно развивается волонтерское движение. С целью его дальнейшего развития, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в школе реализуется программа социального проекта «Добрые сердца» для учащихся 11-1 классов, создан волонтерский отряд «Добрые сердца», для которого разработан план работы. Наши активисты совместно с педагогами пропагандируют среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким, и в достижении этой цели помогает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ № 32» осуществляется с учетом задач программы развития школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модуль ученического самоуправления обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. В 2023 году численность обучающихся, задействованных в органе школьного самоуправления, составила 25 человек. Членами самоуправления проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Принимали участие в подготовке всех мероприятий классов и школы.

Воспитательная работа внутри школы в соответствии с Национальным календарем событий, планом ключевых общешкольных дел в 2023 году реализована на хорошем уровне. Повысился уровень участия школы в городских, региональных, всероссийских акциях, движениях, конкурсах. Но необходимо продолжить работу в данном направлении. В качестве основного ресурса для реализации этой цели использовать деятельность советника директора по воспитанию. Необходимо увеличить и использовать активы одаренных и творческих детей. Для этого необходимо на базе школы организовать работу творческих объединений. Необходимо продолжить начатую работу органов ученического самоуправления, пересмотреть состав участников органов самоуправления для успешной реализации совместных мероприятий.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	75	95	63
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	19	19	15
- в данной ОО			
- в другой ОО	11	5	1
- в учреждениях СПО	45	71	47
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	18	18
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	3	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	14	16
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	4	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Анализ востребованности выпускников 11-х классов свидетельствует о том, что более 88% по результатам единого государственного экзамена с успехом продолжают обучение в различных вузах страны.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	75	19	11	45	22	19	3	0	0

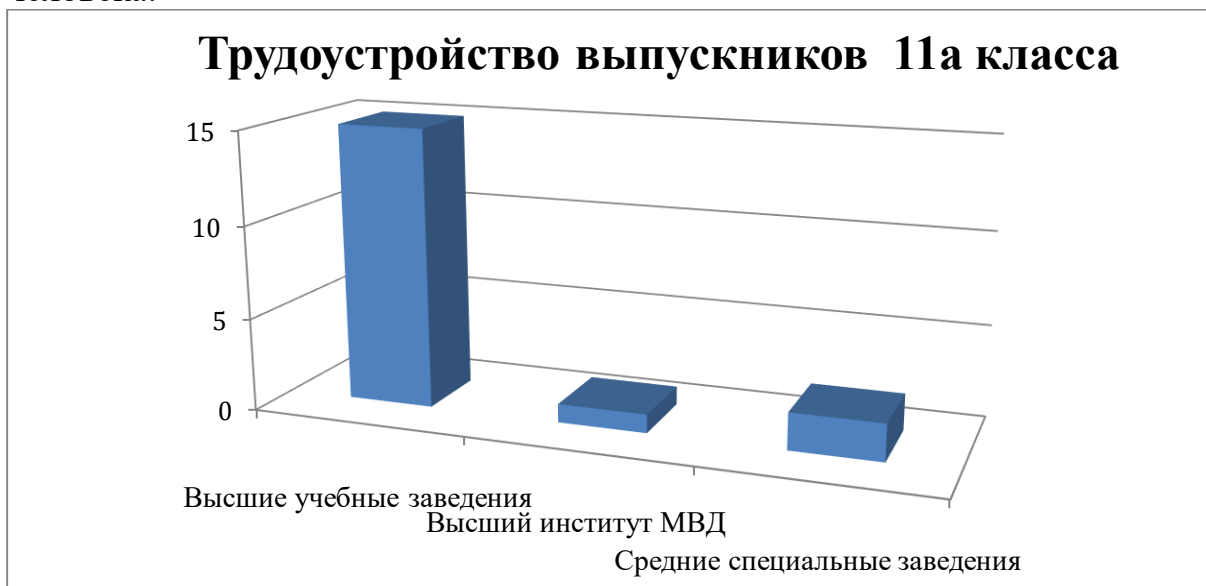
2022	95	19	5	71	18	14	4	0	0
2022	63	15	1	47	18	16	2	0	0

В 2022-2023 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 18 выпускников. Из них:

поступили в учреждения высшего профессионального образования – 16 человек;

поступили в учреждения высшего института МВД -1 человек;

поступили в учреждения среднего профессионального образования – 2 человека.



Из числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, обучаются:

в городе Оренбург –12 человек;

в городе Москва -2 человека.

в городе Воронеж -1 человек.

в городе Уфа- 1 человек.

Анализ выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9-х классов за последние несколько лет имеет тенденцию к стабильности. В среднем от 25% до 30% девятиклассников продолжают обучение в своей школе; по несколько человек переходят в другие школы, что связано с наличием в них профильных классов, отличных от своей школы, в которых обучающиеся получают целенаправленную подготовку для дальнейшего поступления в выбранный вуз. Большая часть выпускников основной школы продолжает обучение по рабочим профессиям и специальностям в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году 63 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

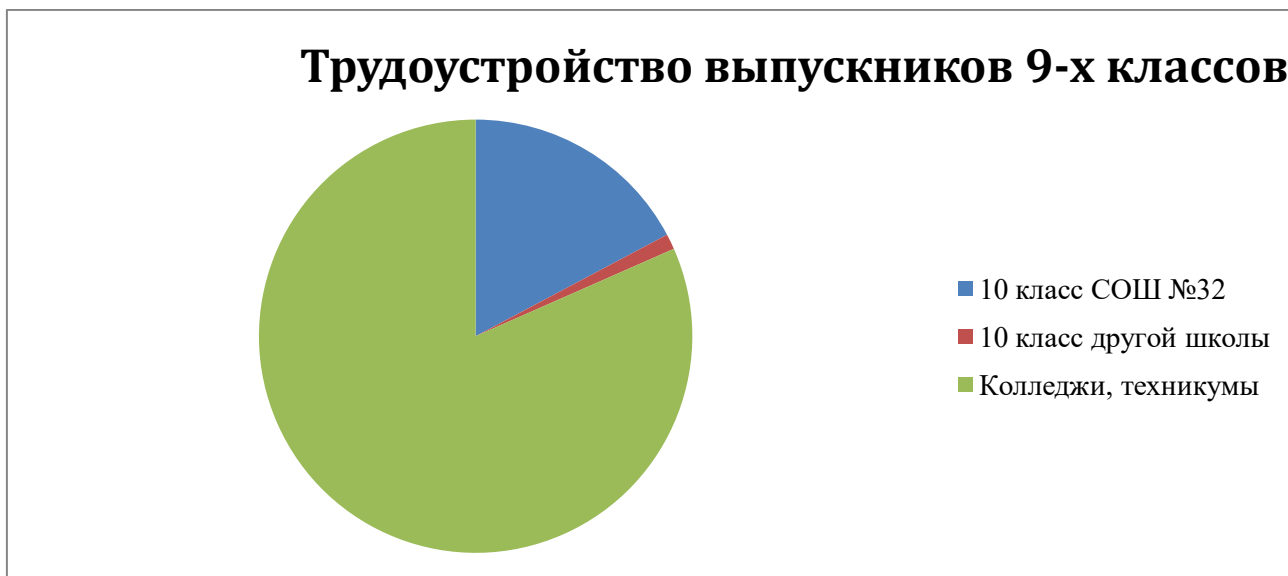
Из них продолжили обучение:

в 10 классе своей школы – 15 человек;

в 10 классе в другой общеобразовательной организации – 1 человек;

в учреждениях среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) – 47 человек.

Из числа выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, обучаются в  
 г. Оренбурге – 45 человек,  
 в городе Екатеринбург -1 человек,  
 в городе Мамадыш – 1 человек.



## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 7 внутренних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		46	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		46	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	39	85%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%
	с незаконченным высшим образованием	3	6%
	со средним специальным образованием	5	9%

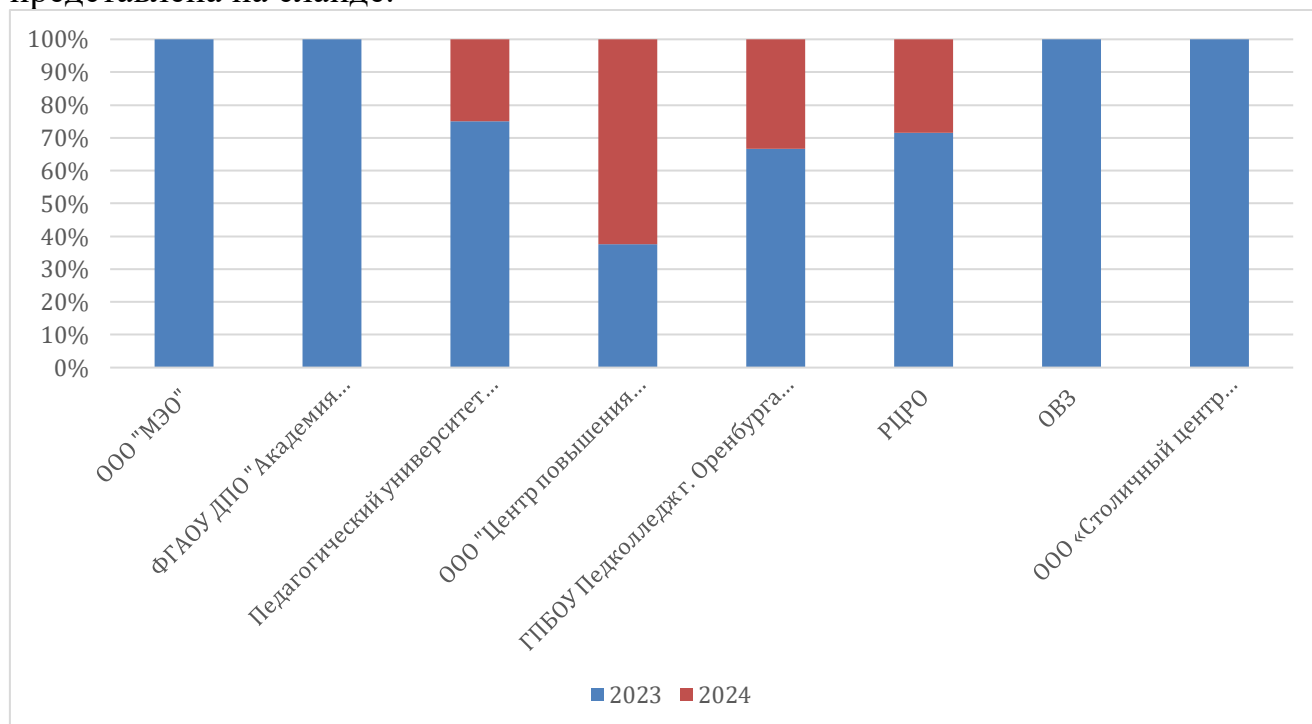
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		43	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	41 (91%)		
	Высшую	22	52%	
	Первую	19	41%	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие)	5	7%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора	3		
	Учитель	43		
	<b>Учителя, работающие на уровне начального общего образования</b>	24		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	88%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	21	88%
		Высшую	8	33%
		Первую	11	46%
		Не имеют	3	13%
	<b>Учителя, работающие на уровне основного общего образования</b>	35		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	30	86%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	27	77%
		Высшую	11	37%
		Первую	13	31%
		Не имеют	3	9%
	<b>Учителя, работающие на уровне среднего общего образования</b>	16		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	16	100%
		Высшую	9	56%
		Первую	7	44%
Не имеют		0	0%	
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	2			
Педагог-организатор	3			
Советник по воспитанию	1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	11%		
Количество молодых специалистов	2	4%		

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели грантов (президентского, губернаторского)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	2%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации за 2023 год представлена на слайде.



Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными кадрами (все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее направлению деятельности, 91% аттестованы на высшую и первую категории, не аттестованные педагоги имеют стаж работы в школе до 2-х лет);

– кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах) и работы методической службы.

С 01.09.2023 школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям утвержденных профстандартов и требованиям Единого квалификационного справочника.

По итогам обучения за последние три года учителя прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

«Оказание первой медицинской помощи» –100% педагогов;

«Работа с обучающимися с ОВЗ» – 93% педагогов;

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 100% педагогов;

«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ» – 26% педагогов;

«Профессиональная переподготовка по направлению "Менеджмент", "Управление" – все члены администрации, 100%;

«Внутренняя система оценки качества образования; развитие в соответствии с обновленными ФГОС» – 11% педагогов;

Педагогический коллектив прошел курсовую подготовку через:

ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", портал для педагогов «Единый урок РФ», ОУФ ПУ «Первое сентября», ГБУ «РЦРО», ООО "МЭО", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", ГПБОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ по ДПО, ООО «Столичный центр образовательных технологий».

Методическая активность и профессиональное мастерство педагогов находят свое отражение в участии в конкурсном движении, олимпиадах, и трансляции педагогического опыта.

#### Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России -проверь себя!"	федеральный	дистанционная	Давлетова Ю.Н.	сертификат
Большой этнографический диктант-2023	федеральный	дистанционная	Давлетова Ю.Н.	1 место
Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России -проверь себя!"	федеральный	дистанционная	Яковлева М.В.	сертификат
Большой этнографический диктант-2023	федеральный	дистанционная	Яковлева М.В.	сертификат
Всероссийской тестирование"Росконкурс. Сентябрь 2023г".	всероссийский	Дистанционный	Асташова Н. П.	Диплом победителя
Международный конкурс "Использование ИКТ	всероссийский	дистанционно	Мананникова Т.Ш.	1 место

как форму поддержки образовательного процесса"				
Всероссийский конкурс "Как научить детей уважать старших"	всероссийский	дистанционно	Мананникова Т.Ш.	1 место
Использование ИКТ на уроках в начальной школе	всероссийский	дистанционно	Селлер В.В.	1 место (диплом)
Большой этнографический диктант-2023	федеральный	дистанционно	Селлер В.В.	сертификат
Всероссийский конкурс "Современное образование", "Инновации в образовании".	федеральный	дистанционно	Сулейманова Р.И.	1 место (диплом)
Большой этнографический диктант-2023	федеральный	дистанционно	Амирова Г.Г.	сертификат
Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России -проверь себя!"	федеральный	дистанционно	Амирова Г.Г.	сертификат
Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса"	всероссийский	дистанционно	Амирова Г.Г.	1 место (диплом)
Всероссийское тестирование "Организация наставничества в образовательном учреждении"	всероссийский	дистанционно	Амирова Г.Г.	Диплом победителя
Всероссийское тестирование "Обеспечение качества образования"	всероссийский	дистанционно	Амирова Г.Г.	Диплом победителя
«Организация наставничества в образовательном учреждении»	всероссийский	дистанционно	Новикова ИА	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование "ПедЭксперт" "Организация методической работы"	всероссийский	дистанционно	Байгильдина И.З.	Диплом победителя



Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Высокое звание учитель" в рамках федерального проекта "Современная школа"	всероссийский	дистанционно	Байгильдина И.З.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада "Профессиональная этика педагога" "Подари знание"	всероссийский	дистанционно	Байгильдина И.З.	Диплом 1 место
Педагогический дебют 2023	муниципальный	очная, заочная	Семенова Р.В.	участник
"ТоталТест 2022"	всероссийский	Онлайн	Асташова Н. П.	Победитель
Лучшая педагогическая династия	Межрегиональный	Онлайн	Байгильдина И.З.	участник
Пути повышения качества образования	всероссийский	Онлайн	Асташова Н. П.	Победитель
Онлайн-конкурс "Экологическое образование и просвещение"	всероссийский	Онлайн	Бойкова Л.К.	Сертификат участника

**Представление с информации об обмене опытом практической деятельности или собственном исследовании**

ФИО	Тема выступления	Место
		выступления
Курлаева М.А.	Развитие математической грамотности в рамках подготовки к ГИА	Мастер-класс
Ласыгина Т.А.	Развитие математической грамотности в рамках подготовки к ГИА в 5-8 классах.	Мастер-класс
Мельник С.М.	Развитие математической грамотности в рамках подготовки к ГИА. Вступительное слово.	Мастер-класс
Облицова В.А.	5 класс. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.	Открытый урок для молодых специалистов города Оренбурга
Курлаева М.А.	11 класс. Применение объемов при решении задач.	Открытый урок для молодых специалистов города Оренбурга
Бойкова В.К.	9 класс. Юг европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	Открытый урок для ГМО учителей географии города Оренбурга
Бойкова Л.К.	Воспитательный потенциал учебного занятия.	городской ЕМД учителей географии

<b>Информация о публикациях в СМИ и сети Интернет</b>		
ФИО	Наименование печатного издания/сайта (ссылка)	Название материала
Попуца Е.В.	<a href="https://infourok.ru/backOffice/docEdit/6423309">https://infourok.ru/backOffice/docEdit/6423309</a>	Личное повествование о бабушке - ветеране Великой отечественной войны «Мой дед – ветеран ВОВ»
Новикова И.А.	Инфо.урок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-6899857.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-6899857.html</a>	Индивидуальный образовательный маршрут для отстающих

Несмотря на имеющиеся достижения педагогов школы, следует отметить низкий уровень активности педагогов, уровень участия преимущественно дистанционный.

Результаты изучения стандартов и примерных программ НОО и ООО нашли свое отражения в методических мероприятиях. По мере изучения стандартов и программ формируется школьная методическая копилка материалов.

Одно из актуальных направлений методической работы – оказание информационно-методической поддержки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. Был проведен педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования».

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на портале ЯКласс «Функциональная грамотность: развиваем в школе», 100% педагогов прослушали семинары и вебинары по обновленным ФГОС.

Основные результаты методической работы:

- на достаточном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов, проведение теоретических и практических семинаров;
- отлажены механизмы работы учителей по подготовке учащихся для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности.

В то же время несколько снизилась методическая активность педагогов, участие в профессиональных конкурсах характера.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	23238

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров:	113
применяемых в учебном процессе	101
применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Обеспеченность обучающихся учебниками**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	550	550	100%
2 классы	5	560	560	100%
3 классы	5	545	545	100%
4 классы	6	564	564	100%
5 классы	9	954	954	100%
6 классы	10	890	890	100%
7 классы	12	1380	1380	100%
8 классы	13	1352	1352	100%
9 классы	13	1456	1456	100%
10 классы	14	210	210	100%

11 классы	13	273	273	100%
Итого		8734	8734	8734

Учащиеся МОАУ «СОШ № 32» обеспечены учебными пособиями. Для обеспечения учебными пособиями дополнительно используются учебники из обменного фонда и учебники в электронной форме.

В связи с новыми требованиями ФГОС педагоги школы применяют электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) и электронные средства обучения.

Учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году: тренажер "Облако знаний", Интернет урок, ЦОС «Моя школа». Большая часть из рекомендованного перечня требует покупки и не доступны для использования.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

Современный образовательный процесс трудно представить без качественного обеспечения учебными электронными материалами. За последнее время их видовой состав пополнился такими новейшими педагогическими программными средствами, как электронные учебные пособия, средства компьютерного моделирования, Интернет-сайты, тренажеры, обучающие программы и другие образовательные ресурсы.

МОАУ «СОШ № 32» в 2023 году вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Его цель обеспечить равные условия качественного образования для обучающихся вне зависимости от их места проживания. Школа была оснащена современным оборудованием, необходимым для обучения с применением цифровых технологий.

Поставленное оборудование используется в процессе обучения и для организации инфраструктуры в школе:

1) Ноутбук – это незаменимая и возможно самое главное устройство в комплекте поставляемого оборудования, учитель легко и быстро просматривает электронный Журнал, работает с цифровым образовательным контентом, проводит поиск нужной информации для уроков. Ноутбуки используются для самых разных целей в том числе творческих, программирования, работы с цифровыми лабораториями, графическими редакторами, материалами из библиотеки цифрового образовательного контента.

Ученики также активно используют ноутбуки как на уроках информатики, так и на других предметах, например, просматривают материалы из библиотеки цифрового образовательного контента, выполняют лабораторные работы и другие задания учителя.

2) Ещё один способ интересно донести до школьников информацию – это демонстрация обучающих фильмов, различного аудиовизуального и цифрового образовательного контента в этом учителю помогает Smart TV телевизор с функцией подключения к сети интернет.

Кроме того, Smart TV применяется как для обще школьных нужд, таких как проведение видеоконференций и трансляции мультимедиа в общих пространствах.

3) Поставленные интерактивные комплексы с вычислительным блоком используются в режиме интерактивной панели и как доска со стилусом, это позволяет провести проверку выполнения заданий учеником и сделать пометки в режиме реального времени. Один из поставленных интерактивных комплексов оказался неисправен, подана заявка на ремонт по гарантии.

4) Поставленные МФУ позволили оснастить кабинеты недостающим множительным оборудованием.

В целом поставленное оборудование дало возможность сделать уроки интереснее и технологичнее.

Поставленное оборудование

Наименование	Кол-во, шт.
Smart TV	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	2
Многофункциональное устройство (МФУ)	5
Ноутбук Aquarius	43

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование ЦОР в обучении позволило расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дали возможность учителю использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;

- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;

- этап закрепления и совершенствования – электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

- этап контроля и оценки – электронные тесты, кроссворды.

В образовательном процессе педагогами используются: электронные образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд), электронные

учебники, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории, тренажеры, справочники, словари, и т.д.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы; —иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией \_ официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе:
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- обратную связь (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку.

Благодаря внедрению ЦОС в школе осуществляется комплексное воздействие на учащегося, повышается интерес учащегося к обучению, расширяется его круг знаний, повышается качество обучения, также облегчается осуществление обратной связи между преподавателем и учащимся.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Сведения о помещениях

Показатели занимаемых площадей	Всего, кв.м
Общая площадь зданий	6 469
Учебная	3 135
Спортивных сооружений	371
Учебно-вспомогательная	604
Библиотека	98
Подсобная	2 730
Общая площадь земельного участка	28 579
Физкультурно-спортивная зона	9 327
Учебно-опытный участок	60

### Информационная база организации

Показатели	Всего

Персональные компьютеры	59
Ноутбуки	54
В составе локальной сети	111
С доступом в Интернет	111
МФУ	23
Проекторы	28
Интерактивные доски	8
Smart TV	1
Интерактивный комплекс	2
Принтеры	12

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	60%
2.	Химия	1	60%
3.	Физика	1	60%
4.	История	2	75%
5.	География	1	60%
6.	Математика	3	75%
7.	Начальные классы	8	75%
8.	Русский язык и литература	4	75%
9.	Иностранный язык	3	60%
10.	Музыка	1	60%
11.	Информатика	1	60%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	3	60%
14.	Спортивный зал	2	60%
15.	Актовый зал	1	60%
16.	Музей	1	60%
	Всего	34	

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская, совмещенная с кулинарной	49	20	60%
2.	Столярная мастерская	50	20	40%

Анализ материально-технической базы свидетельствует о достаточном уровне обеспеченности реализации основных образовательных программ. В школе имеются предметные кабинеты, лаборатории и мастерские кабинета технологии, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, библиотека, два спортивных зала, актовый зал, музей, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая для организации горячего питания. Территория образовательной организации разделена на физкультурно-спортивную, хозяйственную, учебно-опытную зоны, зону отдыха в соответствии с санитарными правилами.

Здание школы оборудовано пандусом и санитарными комнатами для маломобильных групп населения, кнопкой вызова.

Все предметные кабинеты оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Для реализации образовательных программ используется и другое информационное оборудование: МФУ, проекторы, интерактивные доски и т.д. Оснащенность предметных кабинетов находится на уровне 60%.

Таким образом, материально-техническая база МОАУ «СОШ № 32» позволяет полноценно организовать образовательный процесс и удовлетворить запросы педагогов, учащихся и их родителей. В то же время для совершенствования учебного процесса и обеспечения комфорта для учащихся и педагогов в полном объеме, требуется дополнительное оснащение учебных кабинетов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется следующими документами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ № 32».

2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 32».

3. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении МОАУ «СОШ № 32».

4. Правила приема обучающихся в МОАУ «СОШ № 32».

5. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

6. Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «СОШ № 32» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на



основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

– здоровье учащихся (динамика);

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

– качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в школе;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Наблюдательный совет МОАУ «СОШ № 32», педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МОАУ «СОШ № 32»).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте МОАУ «СОШ№32».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)

обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчете о самообследовании, портфолио учащихся, отчетах образовательной организации. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

## **11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица
------	------------	---------

		измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	988 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	362 чел / 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 чел / 5,5%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	836 / 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158 / 16%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел / 2%
1.19.2	Федерального уровня	85 чел / 8,6%
1.19.3	Международного уровня	11 чел / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 чел / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел / 89,1%
1.29.1	Высшая	20 чел / 43,5%
1.29.2	Первая	21 чел / 45,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/0%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел / 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел / 43,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел / 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел /100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	988 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать следующие выводы.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты (за 2023 – 2 человека), примерно шестая часть педколлектива имеют стаж работы до 5 лет, пятая часть имеет стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся МОАУ «СОШ № 32» характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Достижения предметного обучения учащихся являются достаточными для успешного освоения дальнейшего уровня образования.

Результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильными. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об образовании.

## 11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, программы развития школы.

2. Школа функционирует стабильно, реализация программы развития на 2021-2025 годы «Шаги к успеху» позволяет создать условия для устойчивого непрерывного развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Работа с одаренными детьми ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях различного уровня, в мероприятиях и концертах школьной жизни. Олимпиадное движение способствует не только выявлению способных детей, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в школе.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования школьного сайта и других информационных каналов.

11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 32»

О.Н.Скрынникова