

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МОАУ «СОШ № 32»
протокол № 5 от 31.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 32»
Скрынникова О.Н. Скрынникова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОАУ «СОШ № 32» ЗА 2021 ГОД

(по состоянию на 31.12.2021)

2022 г.

Оглавление

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 32»	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СОШ № 32»	4
3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	32
6	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	34
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
9	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	43
10	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	47
11	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	52

Самообследование МОАУ «СОШ № 32» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»
Директор общеобразовательной организации	Скрынникова Ольга Николаевна
Юридический адрес	460036, г. Оренбург, ул.Восточная, д.82а
Телефон факс	(3532) 43-62-88 (3532) 43-62-89
Адрес электронной почты	32@orenschool.ru
Адрес сайта	http://school32.oren.eduru.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1809-1 от 21.07.2015г., выдана Министерством образования Оренбургской области Серия 56ЛО1 № 0003966
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1578 от 04.12.2015г., выдано Министерством образования Оренбургской области Серия 56АО1 № 0003254
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.04.2015г. № 428, с изменениями и дополнениями, утвержденными распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.08.2017 № 581, от 22.03.2019 № 132
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ № 32» на 2021-2025 годы «Шаги к успеху», утверждена приказом № 238 от 10.12.2020.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также школа реализует программу профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В», дополнительные образовательные программы.

МОАУ «СОШ № 32» является:

– базовой (опорной) площадкой по внедрению и апробации спецкурсов по основам православной культуры в рамках ФГОС (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-20/1124 от 29.08.2011г.);

– базовой образовательной организацией по организации совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития (приказ Министерства образования Оренбургской области от 11.08.2014 № 01-21/1055).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом образовательной организации.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Скрынникова Ольга Николаевна	Высшее, математика и информатика, 22 года	5 лет
Заместитель директора	Байгильдина Идия Закировна	Высшее, история и обществознание, 39 лет	22 года
	Новикова Ирина Анатольевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 24 года	2 года
	Мананникова Татьяна Шамильевна	Высшее, начальные классы, 8 лет	2 года
	Гущина Ольга Викторовна	Высшее, английский и немецкий язык, 9 лет	4 года
	Епанченцева Антонина Геннадьевна	Высшее, география, 16 лет	9 лет

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 32» созданы следующие коллегиальные органы управления образованием: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Реализация прав работников на управление организацией осуществляется через работу совета профилактики, методического совета, методических объединений, социально-психологической службы, профсоюзной организации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) функционируют общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей МОАУ СОШ № 32», советы учащихся.

Органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке, согласовании и реализации основных образовательных программ, программы развития школы, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальных нормативных актов.

Разработаны и реализуются положения всех органов управления школы. В их деятельности активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, решаются вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности.

Нормативной базой управления является Устав и локальные акты школы. В МОАУ «СОШ № 32» разработаны локальные акты школы, регулирующие различные направления и уровни организации образовательного процесса:

- локальные акты организационно-распорядительного характера;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность и др.

Стратегическая цель управления школой:

- обеспечение эффективности управления образовательным процессом, укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и ее выражении в формировании школьных традиций;
- обеспечение школе прочной позиции в социокультурной среде микрорайона, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2021 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия **Наблюдательного совета** школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в управлении образовательной организацией.

В 2021 году прошли 4 заседания наблюдательного совета. На наблюдательный совет были вынесены вопросы: контроль за исполнением решений, ранее принятых

наблюдательным советом, заключение крупной сделки по договору подряда, передача помещений школы в аренду, внесение изменений в положение о закупках.

На **педагогических советах**, в состав которого входят все педагогические работники, рассматриваются вопросы управления и организации образовательного процесса, в том числе: внедрение стандартов ФГОС 3 поколения, определение списка учебников из утвержденного федерального перечня учебников, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, меры и мероприятия по их подготовке и проведению, состояние и итоги учебной, воспитательной, методической работы, повышение квалификации педагогических работников, определение форм промежуточной аттестации, допуск учащихся к государственной итоговой аттестации и т.д. В течение года прошло 14 заседаний педагогического совета.

Совет профилактики проводит работу, направленную на:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся «группы риска»;
- организацию работы по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в ОУ;
- организацию просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021 году была запланирована и проведена работа с обучающимися, состоящими на учете в органах системы профилактики (внутришкольный учет, отдел по делам несовершеннолетних); работа с опекаемыми детьми; работа с обучающимися группы риск; организация и проведение межведомственных мероприятий.

В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОДН УМВД России по Оренбургской области. Число подростков, состоящих на учете, находится на том же уровне.

Цели и задачи методической службы школы:

- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.

– научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

В структуру методической службы входят:

1. Педагогический Совет

2. Методический Совет школы

3. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Деятельность методической службы осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Заседания проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений. Всего за учебный год проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС-2021, формирования функциональной грамотности, повышения качества образования, подготовки школьников к участию в олимпиадах, оказания методической и предметной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, были определены профессиональные затруднения педагогов и меры по их коррекции.

Основная функция школьных методических объединений – повышение профессиональной компетентности учителей. Школьные методические объединения работали над вопросами повышения квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах), участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщения и представления опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях, обеспечения преемственности при организации образовательного процесса, проведения мониторинговых мероприятий, внеурочной деятельности по предмету, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, организации работы с одаренными детьми.

Социально-психологическая служба участвует в развитии общественного управления школой и выполняет следующие задачи: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, всестороннего, гармоничного развития личности ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей, а также продуктивного движения ребенка в образовательном процессе, устранение эмоционального неблагополучия в педагогическом коллективе. Необходимой частью работы социально-психологической службы является обеспечение развития универсальных учебных действий учащихся. Для выполнения требований стандарта ФГОС на систематической основе проводится мониторинг формирования УУД начальной и средней школы. Анализ мониторинга позволяет конкретизировать требования к результатам начального образования и дополнить содержание образовательно-воспитательных программ. Для выявления детей с низкой адаптацией к учебной деятельности активно проводилось исследование в 1-х, 5-х, а также 10-х классах «Психологическая адаптация учащихся», что позволило своевременно проводить коррекционную работу по преодолению трудностей во время учебы, по формированию коммуникативных навыков и преодолению возможного отклоняющего поведения учащихся. Большое внимание социально-психологическая служба уделяет профилактике суицидального поведения учащихся, раннего

незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, диагностике агрессивности. Социально психологическое тестирование в 7-11 классах позволило исключить наличие детей «группы риска» среди подростков 14-17 лет в нашей школе и выделить группу ребят с показателями ниже нормы. В качестве превентивных мер с ними проводились индивидуальные консультации, приглашались родители, давались рекомендации по выработке психологической устойчивости, проводились занятия по формированию эмоционального позитивного восприятия жизни. Важным направлением работы службы является изучение педагогического коллектива и профилактику эмоционального выгорания учителя, проведение индивидуальных консультаций для педагогов, тренинга по стрессоустойчивости. Необходимым элементом профилактического направления являлось участие службы в родительском всеобуче по темам «Готовность к школьному обучению шестилеток», «Профилактика девиантных форм поведения подростков», «Я выбираю жизнь».

Профсоюзная организация ставит целью защиту профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса. Всю свою работу профсоюз строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией школы, решения всех вопросов путем конструктивного диалога в интересах работников школы. Это разработка плана мероприятий на год по выполнению коллективного договора, контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, подготовка предложений в адрес администрации школы.

Заседания профкома в 2021 году проводились регулярно. На них, помимо вышеперечисленных, рассматривались вопросы о праздновании дня учителя, Нового года. Члены профсоюзного комитета были награждены денежными поощрениями на Новый год из средств профсоюзного фонда; подарками в связи с юбилеем; выделялись средства на лечение и оздоровление членов профсоюза и членов их семей.

В управление школой активно включены родители. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в **общешкольный родительский комитет школы**, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы. В практике работы школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную деятельность.

ОГОО «Союз родителей МОАУ СОШ № 32» работает в направлении установления и развития социально-педагогического партнерства с родителями и выпускниками школы, представляет собой добровольное объединение. Основные задачи деятельности: координация усилий родительской общественности, участие в совершенствовании условий образовательного процесса, создание условий для

осуществления преемственности поколений выпускников; расширение ресурсной базы школы.

Система органов ученического самоуправления в МОАУ «СОШ № 32» является частью государственного общественного управления школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом.

Органами ученического самоуправления школы являются Советы по трем возрастным категориям:

1. Совет Старшеклассников (9-11 классы);
2. Совет Лидеров (5-8 классы);
3. Совет Активистов (1-4 классы).

Деятельность ученического самоуправления в 2021 году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования:

– в школе выстроена стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;

– школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

– проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;

– продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;

– развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;

– продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;

– осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта;

– ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам.

Реализуемая образовательная программа	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	396
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	481
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);	36
Программа профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В»	36
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА	3
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.2	2
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА с ЗПР	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования	20

Реализуемые образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ. Структура и содержание ООП соответствуют указанным нормативным документам, все дидактические единицы реализуются в полном объеме. В рабочих программах также представлены все дидактические единицы содержания образования, имеется тематическое планирование, методические и оценочные материалы. Вместе с тем необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы для реализации практической части содержательного раздела образовательных программ.

Все программы размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	913	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	396	43,3 %
- на уровне основного общего образования	481	52,7 %
- на уровне среднего общего образования	36	4 %

в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	913	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	10	1,1%
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2 класса – 36 обучающихся	4 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	313 (42%)	303 (37%)	308 (38,7%)
Успеваемость	100%	100%	100%

Показатель качества знаний по итогам учебных четвертей

	3 четверть 2020-2021 учебного года	4 четверть 2020-2021 учебного года	1 четверть 2021-2022 учебного года	2 четверть 2021-2022 учебного года
Количество учащихся (начало года –917 чел.)	883	886	914	913
Выбыло всего	0	13	4	8
Прибыло	9	18	1	7
Аттестовано	746	788	770	805
Не аттестованы	0	0	0	0
Неуспевающие	6	8	8	8
С одной тройкой	76	81	74	59
% количества «4» и «5» по параллелям				
2 классы	65%	71%	62,2%	66 %
3 классы	57%	70%	58,5%	64%
4 классы	63%	59%	51%	52%
Всего	62%	67%	57,3%	61%
5 классы	40%	43%	47%	38 %
6 классы	23%	31%	38,7%	31 %
7 классы	14%	31%	21%	18 %
8 классы	18%	27%	20%	23%
9 классы	14%	35%	26,5%	19 %
Всего	21%	33,4%	31%	26%
10 классы		37%		53%
11 классы		23%		29%

Всего		30%		41%
Итого	38%	43%	40,6%	40%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2020 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ 2021 году»; распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.02.2021 № 72 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2021 году» в МОАУ «СОШ №32» были проведены всероссийские проверочные работы. Период проведения: март – май 2021 г.

	Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость		Кол-во уч-ся, выполнивших на «4» и «5»	
					Ко-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	2018-2019	100	98	96	97	74	75
	5	2019-2020	103	77	71	92	48	62
	4	2020-2021	109	103	103	100	70	67
Математика	4	2018-2019	100	99	99	100	82	82
	5	2019-2020	103	87	87	100	62	71
	4	2020-2021	109	102	102	100	78	76
Окружающий мир	4	2018-2019	100	97	97	100	77	79
	5	2019-2020	103	88	83	94	68	77
	4	2020-2021	109	102	102	100	91	85
Русский язык	5	2018-2019	70	66	58	88	33	50
	6	2019-2020	103	86	82	95	50	57
	5	2020-2021	102	98	95	97	59	60
Математика	5	2018-2019	70	64	58	81	27	42

	6	2019-2020	103	84	76	90	40	48
	5	2020-2021	102	92	86	90	45	49
Биология	5	2018-2019	70	65	65	100	49	75
	6	2019-2020	103	83	83	100	23	30
	5	2020-2021	102	85	85	100	58	68
История	5	2018-2019	70	67	67	100	49	73
	6	2019-2020	103	84	84	100	61	75
	5	2020-2021	102	86	86	100	76	86
Русский язык	6	2018-2019	97	88	77	87	51	57
	7	2019-2020	66	51	44	86	21	41
	6	2020-2021	103	85	75	88	31	36
Математика	6	2018-2019	86	80	93	38	44	55
	7	2019-2020	66	51	45	89	12	24
	6	2020-2021	103	94	85	90	34	36
Биология	6	2018-2019	97	92	89	96	57	61
	7	2019-2020	66	55	55	100	21	37
	6	2020-2021	51	43	43	100	15	35
История	6	2018-2019	97	89	86	96	59	66
	7	2019-2020	66	56	56	100	37	63
	6	2020-2021	51	51	50	98	29	70
География	6	2018-2019	97	91	87	95	51	56
	7	2019-2020	66	60	54	96	37	60
	6	2020-2021	52	46	45	98	29	62
Обществознание	6	2018-2019	97	86	84	97	69	77
	7	2019-2020	66	56	55	97	37	66
	6	2020-2021	52	49	49	100	53	88
Русский язык	7	2018-2019	78	75	70	94	34	45
	8	2019-2020	101	81	71	88	35	43

	7	2020-2021	65	59	51	90	22	37
Математика	7	2018-2019	78	73	68	93	30	41
	8	2019-2020	101	78	72	92	24	31
	7	2020-2021	65	55	49	89	21	38
Биология	7	2018-2019	78	66	64	97	22	33
	8	2019-2020	101	81	81	100	27	32
	7	2020-2021	65	53	53	100	26	49
История	7	2018-2019	78	74	74	100	52	100
	8	2019-2020	101	76	69	88	28	39
	7	2020-2021	65	56	56	100	43	77
География	7	2018-2019	78	72	69	96	42	58
	8	2019-2020	101	79	75	95	29	36
	7	2020-2021	65	56	55	98	24	43
Обществознание	7	2018-2019	78	71	70	98	47	66
	8	2019-2020	101	79	75	100	51	86
	7	2020-2021	65	56	53	95	37	66
Физика	7	2018-2019	78	73	71	98	43	58
	8	2019-2020	101	75	66	88	10	13
	7	2020-2021	65	57	51	89	14	26
Английский язык	7	2018-2019	78	6	5	84	1	16
	8	2019-2020	101	72	58	8	18	25
	7	2020-2021	65	57	51	89	17	30
Русский язык	9	2019-2020	76	63	57	90	29	46
	8	2020-2021	98	85	84	86	31	36
Математика	9	2019-2020	76	61	58	95	22	36
	8	2020-2021	98	85	76	89	26	31
Биология	9	2019-2020	76	58	58	100	25	37
	8	2020-2021	48	36	36	100	22	61
История	9	2019-2020	76	58	58	100	51	87

	8	2020-2021	25	20	18	90	9	45
География	9	2019-2020	76	64	62	97	42	66
	8	2020-2021	48	37	36	98	13	39
Обществознание	9	2019-2020	76	56	56	100	42	72
	8	2020-2021	26	22	22	100	16	73
Физика	9	2019-2020	76	53	46	100	9	17
	8	2020-2021	26	23	23	100	8	35
Химия	9	2019-2020	76	59	58	98	27	46
	8	2020-2021	25	21	21	100	4	21
Физика	11	2018-2019	18	7	7	100	2	28
	11	2019-2020	17	10	10	100	6	60
	11	2020-2021	22	10	10	100	3	30
История	11	2018-2019	18	16	16	100	16	100
	11	2019-2020	17	14	14	100	14	100
	11	2020-2021	22	17	17	100	13	82
Химия	11	2018-2019	18	15	15	100	8	53
	11	2019-2020	17	17	13	100	5	38
	11	2020-2021	22	15	15	100	4	27
Биология	11	2018-2019	18	16	16	100	12	75
	11	2019-2020	17	17	16	100	12	75
	11	2020-2021	22	16	16	100	7	43
География	11	2018-2019	18	18	18	100	18	100
	11	2019-2020	17	17	17	100	15	88
	11	2020-2021	22	20	20	100	17	85
Английский язык	11	2018-2019	18	17	17	100	14	83
	11	2019-2020	17	12	9	75	7	58
	11	2020-2021	22	17	17	100	7	41

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8-х и 11 классах можно отметить следующее:

– 100% обучающиеся 4-х классов успешно справились с работой по всем предметам, наблюдается наибольший процент качества по окружающему миру – 85% (рост на 8%);

– более 95% обучающиеся 5-х классов успешно справились с работами по математике и русскому языку, наибольший показатель качества выполнения работ по биологии – 68% (рост на 38%);

– обучающиеся 6-х классов лучше всего справились с ВПР по обществознанию (рост качества знаний на 22%);

– в 7-х классах наибольшие затруднения вызвали задания по обществознанию: качество выполнения работ снизилось на 20%, а по предметам физика, биология и история показатели качества знаний повысились;

– в 8-х классах значительно понизилось качество знаний по предмету история с 87 до 42 %, географии с 66 до 27%, химии с 46 до 25%. Рост качества наблюдался по биологии на 24%, и физике на 18%;

– обучающиеся 11 класса показали хороший уровень подготовки по географии. Показатели качества выполнения работ по физике, истории биологии и английскому языку незначительно понизились относительно предыдущего года.

Рост качества знаний по окружающему миру в 4 классах, по биологии в 5 классах, обществознанию в 6 классах, по биологии и физике в 8 классах обусловлен тем, что учителя в своей педагогической деятельности используют различные приемы, методы и формы организации деятельности обучающихся на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, большое внимание уделяют внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

По итогам ВПР в 2021 года МОАУ «СОШ№32» можно сделать выводы, что отчасти причинами снижения качества по отдельным предметам стали недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися, несформировалось навыков выявления причинно-следственных связей и формулировки выводов, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Результаты ОГЭ

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020–2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, контрольной работы по одному предмету (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, приказ МО Оренбургской области от 29.04.2021 № 01-21/783

«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2021 году» приказ министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 г. №01-23/690 «О подготовке и проведении контрольных работ в 9 классах на территории Оренбургской области»).

3 человека получили аттестат с отличием.

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2017-2018	60	100%	82%	31,5	0
	2018-2019	68	100%	88%	32	0
	2020-2021	75	100%	89%	28	0
Математика	2017-2018	60	100%	60%	14,3	0
	2018-2019	68	100%	61%	14,4	0
	2020-2021	75	100%	73%	17	0

Сравнивая результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что результаты по русскому языку и математике в 2021 году выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты ЕГЭ

В 2021 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Наивысший балл по ОО	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2018-2019	18	74,17	76,87	75	89	0
	2019-2020	22	78,47	9,67	77,5	96	0
	2020-2021	22	70	79,1	78	92	0
математика (база)	2016-2017	19	4,63	4,5	4,5	5	0
	2017-2018	10	4,9	4,66	4,6	5	0
	2019-2020	3	4,9	4,58	4,55	5	0
математика (профиль)	2018-2019	18	65,33	65,92	64	74	0
	2019-2020	13	60,1	65,15	62	80	0
	2020-2021	14	63	67,03	64	92	0
история	2018-2019	2	60	65,92	64	69	0
	2019-2021	1	50	64,11	62	50	0
	2020-2021	1	54	63,43	61	55	0
обществознание	2018-2019	10	58,5	67,44	64	87	1
	2019-2020	10	60	65,95	63	88	1
	2020-2021	7	54	68,7	66	64	0
английский язык	2018-2019	1	61	78,33	76	61	0
	2019-2020	2	87,5	73,76	73	95	0
	2020-2021	2	63	78	77,1	71	0

физика	2018-2019	10	50,5	62,49	59	58	0
	2019-2020	6	53,3	62	58	60	0
	2020-2021	8	61	61,85	59	83	0
литература	2017-2018	3	74,7	69,5	69	87	0
	2019-2020	2	61	69,9	69	64	0
	2020-2021	1	69	71,45	71	69	0
биология	2016-2017	2	70,5	66,73	64	82	0
	2018-2019	2	58	62,83	60	59	0
	2020-2021	4	60	62,05	59	82	0
химия	2017-2018	2	59	62,18	59	60	0
	2018-2019	8	0	66,91	62	0	0
	2020-2021	3	61	66,91	61	68	0
информатика	2015-2016	1	34	69,55	64	34	1
	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2020-2021	4	59	72,65	71	85	0

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основном этапе ЕГЭ минимальный порог по обязательным предметам прошли 100% обучающихся. Всем учащимся выдан аттестат о среднем общем образовании, 1 человек получил аттестат с отличием.

Сравнивая результаты экзаменов, можно сделать вывод, что результативность единого государственного экзамена ниже в 2021 году, чем в 2020 году. По всем предметам результаты школы не превосходят средние показатели по городу и региону. Самые высокие результаты ученики показали по математике профильного уровня – средний балл 63, но это ниже, чем результат прошлого учебного года.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	-	-	-
Призеры	3	3	0
Региональный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года обучающиеся приняли участие в 14 предметных олимпиадах (по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, ОБЖ,

обществознанию, математике, технологии, русскому языку, физике, физической культуре, химии). В 2021-2022 учебном году наблюдается уменьшение количества участников в 2 раза (в сравнении с прошлым учебным годом). Победителями и призерами школьного этапа стали 27 обучающихся, что составляет 33% от общего числа фактических участников. Трое обучающихся 9-11 классов были направлены на дополнительную подготовку к муниципальному этапу олимпиады в Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» по таким предметам как биология, история, химия. По итогам участия этого года в муниципальном этапе в школе нет ни одного победителя или призера.

На муниципальном этапе средний процент выполнения работ составляет 33%. Самые низкие результаты по информатике – 0%, математике – 3%, самый высокий по физической культуре – 76,5%, литературе – 49%, биологии – 43%. В следующем учебном году следует уделить внимание индивидуальной тьюторской подготовке высокомотивированных обучающихся.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	призеров/лауреатов
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский конкурс национальных видеороликов «Мы»	1	0	1
2.	XVI Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл)	1	1	0
3.	Всероссийская олимпиада по географии (МГУ) "Ломоносов"	3	0	0
4.	Всероссийский географический диктант	2	0	0
5.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2021, математика (на сайте Меташкола, Санкт-Петербург)	7	0	Диплом 1 степени (1 шт); диплом 3 степени (5 шт)
6.	Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM НА САЙТЕ Учи.ру	5	0	1 диплом 1-й степени
7.	Большой этнографический диктант	80	80	0
8.	XXI Всероссийская олимпиада "Знание -сила!" Центр гражданского образования "Восхождение" Номинация "История"	1	1	0
9.	Олимпиада "Безопасные дороги"	38	0	0
10.	Конкурс рисунков «Семья +школа»	32	0	0
11.	Всероссийский урок безопасности	47	0	0
12.	Акция "Вместе с папой" ко Дню отца	359	0	0

Региональный уровень				
13.	Чемпионат Абилимпикс (профиль – "Столярное дело")	1	0	0
14.	Региональный чемпионат "Молодые профессионалы - юниоры" WorldSkills Russia	1	0	0
15.	Конкурс исследовательских работ "Многонациональное Оренбуржье"	1	0	0
16.	Онлайн-тест «Диалекты Оренбуржья»	226	0	0
17.	Участие в лекториях по истории для одаренных учащихся на тему «Истоки русской истории: славяне или скандинавы» при ОГУ	3	0	0
Муниципальный уровень				
33.	Осенний калейдоскоп	1	1	0
34.	Челлендж "Возьми ребенка за руку"	15	0	0
35.	Челлендж "Везу ребенка правильно"	23	0	0
36.	Конкурс рисунков «МЧС глазами детей»	150	0	0
37.	Конкурс рисунков "ПДД знай-по дороге не гуляй!"	1	0	0
38.	Конкурс поделок "Дорога безопасности"	21	0	0
39.	Флешмоб "Многонациональное Оренбуржье"	1	0	0
40.	Викторина " Мы едины" ко Дню народного единства	340	0	0
41.	Звучащее слово	2	0	0
42.	Городской конкурс «Мое Оренбуржье»	7	0	0

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию в различных интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Вместе с тем, существуют определенные трудности с организацией индивидуальной подготовки высокомотивированных детей к олимпиадным заданиям. Для решения данной проблемы были задействованы дополнительные внешние ресурсы, такие как Яндекс.Практикум и образовательный центр выявления и поддержки одаренных детей "Гагарин". К сожалению, задания олимпиад и конкурсов, рассчитанные на одаренных детей, не всегда приносят победителей и призеров. В связи с этим, главный акцент при организации деятельности педагогов должен быть направлен на участие обучающихся в интерактивных и интеллектуальных играх, олимпиадах. Анализ результатов участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам слабый по следующим причинам:

– отсутствие целенаправленной систематической работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе, учениками, показавшими результаты в предыдущем году;

– недостаточно высокий уровень планирования индивидуальных образовательных траекторий учеников;

– отсутствие оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;

– не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;

– участие одного ребенка в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Основные направления работы с одаренными детьми на следующий год:

– Выявление одарённых детей по разным направлениям.

– Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

– Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

– Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

– Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начиная с 2020 года в 7-9 классах осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого).

В учебном плане с 1 по 9 классы определены изучение родного (русского) языка, с 1 по 4 классы «Литературное чтение на родном (русском) языке», 5-10 классы изучают родную литературу.

С 01.09.2020 года и весь 2021 год в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 школа продолжает работать в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденными постановлением

Правительства РФ от 30.06.2020 № 16. Для выполнения этих правил, с целью разобщения классов были приняты следующие меры:

- разработаны графики входа учеников через четыре отдельных входа;
- подготовлено новое расписание уроков со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.30 час.	
2 смена	14.00 час.	
продолжительность урока	40 мин (1 класс – в соответствии с СанПиН)	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин (динамическая пауза – 40 мин)	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 9, 11 классы	34 недели	
5-8, 10 классы	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1-5, 9-11 классы	
2 смена	6-8 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Организация горячего питания учащихся

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. ООО Комбинат школьного питания «Валентина» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла. Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Во исполнение указа Президента РФ, в соответствии со ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2020 учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Учащиеся 5-11 классов получают завтрак/обед, буфетная продукция – по желанию. Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

В 1-6 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	680	98,2	730	98,3	758	98,4	759	92	600	65

В 2021 году снизились показатели охвата детей горячим питанием, что в первую очередь связано с материальным положением семей, режимом обучения.

Профильное обучение

На уровне среднего общего образования школой реализуется технологический профиль (специализация – вождение), в рамках которого учащиеся проходят обучение по программе профессиональной подготовки водителей категории «В». Возможность реализации профильного обучения становится возможной благодаря выстроенной системе профориентационной работы.

Администрация МОАУ «СОШ № 32» систематически организует профориентационные встречи представителями вузов и СПО для обучающихся 9-11 классов, такими как Военный университет радиоэлектроники, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской

Федерации, Самарский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД РФ, Воронежский институт МВД РФ, Уральский Федеральный университет, Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка и другие.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и программы развития школы «Шаги к успеху», в целях реализации индивидуальных образовательных запросов МОАУ «СОШ № 32» был заключен договор сетевого взаимодействия с Технопарком «Кванториум». В рамках данного проекта 60 обучающихся 8-х классов посетили групповые занятия по технологии при технопарке по программе Технопрактикум.

Активное участие МОАУ «СОШ №32» приняла во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Лобова О.В., учитель технологии, прошла курсы повышения квалификации в качестве педагога-навигатора. Под её руководством 60 обучающихся 9-х классов зарегистрировали на сайте, прошли онлайн диагностику, посмотрели всероссийские профориентационные уроки, приняли участие в профессиональных пробах по профессиям: сварщик, машинист ДСМ, специалист по аддитивным технологиям, архивист – на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»; логист – на базе ГАПОУ «Автотехникум».

С ноября 2018 года наша образовательная организация регулярно принимает участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Оренбургской области. В этом году нами было направлено 15 обучающихся по следующим компетенциям: сетевое и системное администрирование, веб-технологии, разработка виртуальной и дополненной реальности, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, технологии моды. Пройти отборочный тур и принять участие удалось лишь одному обучающемуся (Мананников А., 9б класс), который занял 5 место из 6 по компетенции “веб-технологии”.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года при содействии ЦРВ “Подросток” на базе МОАУ “СОШ № 32” ведется обучение профессии «Торговое дело» для обучающихся 8-х классов. По окончании курса прошлого года 35 обучающихся получили свидетельство о начальном профессиональном образовании, 10 из них были успешно трудоустроены в летний период.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Дополнительно классными руководителями 6-8-х классов были проведены уроки Национальная технологическая олимпиада и онлайн-уроки финансовой грамотности от ЦБ РФ, в классных часах используются онлайн уроки платформы “Проектория”. На всех уровнях общего образования реализуются программы дополнительного образования, осуществляется социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня является одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В школе на 31.12.2021 обучались 34 учащихся с ОВЗ, что составляет 3,7% от общего числа обучающихся, из них инвалидов – 10 человек.

Все обучающиеся были зачислены в МОАУ «СОШ № 32» на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, обучение осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК: 5 учащихся с ОВЗ находятся на домашнем обучении, 29 учащихся учатся в общеобразовательных классах. Из числа обучающихся с ОВЗ 6 человек обучаются по общеобразовательным программам, 28 учащихся по адаптированным образовательным программам.

Работа с данными учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- 2) работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- 3) взаимодействие с ТПМПК;
- 4) работа с родителями детей;
- 5) работа школьного ПМПК;
- 6) индивидуальная работа с детьми.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, разработано и утверждено приказом по школе положение о школьном ППК, имеется план работы на учебный год, имеются протоколы заседаний ППК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития, даны направления на ТПМПК по просьбам педагогов и родителей, собрана нормативно-правовая база по обучению детей с ОВЗ, педагоги получают консультации и рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции поведения и обучения от педагога-психолога, заместителя директора по УВР, директора школы.

В рамках реализации внеурочной деятельности школы все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность. Высокая степень вовлеченности обучающихся с ОВЗ в мероприятия воспитательного характера свидетельствует о том, что обучающиеся адаптированы и легко интегрируются во внеучебный процесс. Так обучающийся 9Б класса принял участие в VII этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлению столярное дело.

Уровень компетентности педагогического состава позволяет всем детям приобрести полный объем знаний, необходимых в будущем для поступления в учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на семинарах, мастер-классах, 100% педагогов школы обучились на курсах по коррекционной педагогике.

Основные проблемы в работе с детьми ОВЗ:

- 1) отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее

и среднее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования);

2) дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;

3) недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

4) некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Вместе с тем основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования от дошкольного до профессионального.

Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий

В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в г. Оренбурге в период с 22.09.2021 по 25.10.2021, с 09.12.2021 по 19.12.2021 в МОАУ «СОШ №32» реализация образовательных программ осуществлялась с помощью электронного обучения с применением дистанционных технологий.

ОО был проведен оперативный мониторинг оснащенности обучающихся и педагогов необходимым техническим оборудованием, организована работа с детьми не обеспеченных электронными ресурсами; определены платформы для реализации дистанционного обучения.

Заместителем директора проведен обучающий семинар по использованию всех инструментов платформы Google Class и Zoom (тесты, таблицы, текстовые документы, видеоконференции).

Для проведения дистанционных занятий школа выбрала платформу Google Class, где учителя размещали материал урока и задания, а также производили обратную связь с обучающимися и сбор домашних заданий. Дополнительно использовались материалы портала Российской электронной школы. Объяснение нового материала проходило в онлайн-режиме с использованием сервиса Zoom-видеоконференция.

Обратная связь с участниками образовательного процесса осуществлялась посредством работы телефонной горячей линии и мессенджера Viber. Вся оперативная информация сразу размещалась на сайте ОО.

Эффективность работы школы обеспечивалась за счет осуществления обратной связи с родителями и обучающимися; наличия общедоступного расписания с указанием ссылок, ресурсов и расписанием онлайн-уроков; контроля администрации школы за проведением уроков, направлением домашнего задания обучающимся, работоспособности электронного журнала и общей координацией работы педколлектива.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; При организации дистанционного обучения ранее наша образовательная организация столкнулась со следующими проблемами: отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений и техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.

– неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Медиа».

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п. Учебный год разбит на воспитательные разделы, которые являются приоритетными в определенном промежутке времени и отражены в планах воспитательной работы классных руководителей, а также в общешкольном плане воспитательной работы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились внутри каждого класса, в периоды дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, которые включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия: «В поисках дружбы» (диспут, 5б класс), «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности» (7б класс), «День народного единства в России» (7в класс), «Психология общения» (8а класс), «Древнейшее прошлое Оренбургского края. «Многонациональное Оренбуржье» (4в класс), «Цени доверие других» (3а класс).

Выступления на заседаниях МО, работа по темам самообразования, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Некоторые педагоги представили итоги своей работы с классными коллективами в виде конкурсных материалов Всероссийских, областных и муниципальных конкурсах (презентации, видеофильмы, собственные наработки успешных практик): Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест», «Лучшие практики в сфере обучения», акция министерства просвещения Российской Федерации «Мой дружный класс», фестиваль видеоселфи «Я – классный руководитель», областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (номинация «Воспитание КЛАССного коллектива»), Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, городская акция «Классный руководитель».

В следующем году необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность классного руководителя через семинары и курсы повышения квалификации в обязательном порядке и разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Все модули программы воспитания пропагандируют укрепление и сохранение здоровья. Большое внимание наша школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися требований санитарных правил и гигиенических требований.

2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Регулярно велась ознакомительно-профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

3. Педагоги школы и родители прошли обучение в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», получили сертификаты все педагоги и 43% родителей.

4. Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся МОАУ «СОШ № 32». Мероприятия были проведены классными руководителями (с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики).

5. В феврале 2021 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

С 2021 года на базе школы функционирует Школьный спортивный клуб “Заря”.

Формирование системы *патриотического воспитания* для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу прослеживается во всех модулях программы воспитания. В рамках работы модуля “*Волонтерство*”, осуществлялась следующая работа: создание в марте 2021 года волонтерского отряда «Добрые сердца», численностью 25 человек (28%), в который вошли ученики 1-9 классов. Классные руководители активно поддерживали мероприятия, направленные на вовлечение в волонтерское движение школьников.

Волонтеры поздравили ветеранов, подготовили и провели уроки памяти к Международному дню памяти жертв Холокоста, акцию памяти «Блокадный хлеб», флешмоб «Мы помним», организовали высадку деревьев на “Аллее выпускников”.

Модуль «Работа с родителями».

Важную роль наша школа отводит семье: педагоги пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким, привлекали родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (онлайн, дистанционно через родительские чаты).

Основные информирующие инструктажи для родителей: изменения режима работы школы, пожарная безопасность, профилактика гриппа, коронавирусной инфекции, об электронном обучении с применением дистанционных технологий, инструктажи по безопасности.

Родители принимают участие в общешкольных и областных родительских собраниях, других мероприятиях и акциях. Организована возможность воспользоваться бесплатным ресурсом для получения консультаций у высококвалифицированных специалистов ОГПУ (в рамках проекта Родительский Университет ОГПУ).

С родителями активно проводилась работа по внедрению информационного ресурса «Региональный навигатор дополнительного образования Оренбургской области». В результате этой работы большая часть детей с 1-11 класс была записана на различные курсы, организованные как в нашей школе, так и за ее пределами.

Модуль “Внеурочная деятельность”.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «СОШ № 32» осуществляется с учетом задач программы развития школы. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления в 2020-2021 учебном году представлены следующими программами:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы СОО
Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	Познавательная, Краеведческая, Проблемно-ценностное общение	«Шахматы», «Край родной», «Моё Оренбуржье»	«Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности»
Общекультурное	Познавательная, Художественное творчество, Проектно-познавательная, Проблемно-ценностное общение	«Вышивание шелковыми лентами», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»	«Вышивание шелковыми лентами», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	«Культура питания», «Баскетбол»	«Культура здорового питания», «Баскетбол»
Социальное	Трудовая, Социально преобразующая добровольческая деятельность, Проблемно-ценностное общение	«Правила дорожного движения», «Час общения»	«Час общения», «Дети – дорога – жизнь», «Школа юного разведчика»

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии (онлайн), факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

Таким образом, количество кружков в МОАУ «СОШ № 32» увеличилось по сравнению с 2020 годом. Количество детей, посещающих кружки доп. образования уменьшилось в связи с пандемией. Увеличилось количество детей, посещающие школьные кружки и секции. Родители и классные руководители стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Модуль «Самоуправление».

Основная цель работы органов ученического самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим и открытым.

В 2021 году численность обучающихся, задействованных в органе школьного самоуправления, составила 25 человек. Членами самоуправления проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида учащихся. Принимали участие в подготовке всех мероприятий классов и школы.

Необходимо продолжить начатую работу органов ученического самоуправления, выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с

Советом Лидеров для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий.

Модуль “Общешкольные дела”.

Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. Прослеживалась положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. Наиболее яркие из них: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», инсценировка «Из жизни Ю.А.Гагарина», конкурс поделок и рисунков «Время первых», туристско-краеведческая акция «Победа входит в каждый дом», конкурс плакатов и видеороликов «Наша жизнь без наркотиков», конкурс видеороликов «Поздравление с Международным женским днем», конкурс поделок и рисунков «Время первых», конкурс рисунков и сочинений "Герои России – герои нашего двора", выставка «И помнит мир спасенный», участие в городских, областных и всероссийских акциях, конкурс видеороликов «Смотри, это Россия», фотоконкурс «По малой родине моей», акция «Мой самый дружный класс».

Сравнительная таблица участия в конкурсном движении (за три года)

Школьные конкурсы и мероприятия			Всероссийские, областные, городские конкурсы (без спортивных)			Спортивные состязания (городские, областные)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
13	9	15	32 (22 очных, 10 дистанционных)	43 (14 очных, 29 дистанционных)	48 (10 очных, 38 дистанционных)	21	24	36

Количество конкурсов, в которых принимали участия школьники нашей школы в 2021г.

Школьные	Муниципальные	Областные	Всероссийские	Международные	Спортивные	Итого
15	18	16	14	2	36	101

Выводы: количество очного конкурсного движения сократилось в связи с особым режимом работы. Несмотря на это, увеличилось участие школьников в дистанционных конкурсах различного уровня.

Исходя из анализа следует отметить, что в целом программу воспитания по решению поставленных задач и целей 2021 году с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась целостная система воспитательной работы. Необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и

воспитании школьников, усилить качество волонтерского движения, работу органов ученического самоуправления.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	60	68	67	75
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	15	21	16	19
- в данной ОО				
- в другой ОО	3	4	4	11
- в учреждениях СПО	42	43	47	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	18	18	22
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	2	5	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	17	16	19
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	1	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	2	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Анализ востребованности выпускников 11-х классов свидетельствует о том, что более 91% по результатам единого государственного экзамена с успехом продолжают обучение в различных вузах страны.

В 2020-2021 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 22 выпускника.

Из них:

поступили в учреждения высшего профессионального образования – 18 человек;

поступили в учреждения высшего военного училища -1 человека

поступили в учреждения среднего профессионального образования – 3 человек.



Из числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, обучаются:

- в г. Оренбурге – 15 чел;
- в г. Самаре – 2 чел.
- в г. Екатеринбурге - 1 чел.
- в г. Санкт-Петербурге - 1 чел.

Анализ выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9-х классов за последние несколько лет имеет тенденцию к стабильности. В среднем от 25% до 30% девятиклассников продолжают обучение в своей школе; по несколько человек переходят в другие школы, что связано с наличием в них профильных классов, отличных от своей школы, в которых обучающиеся получают целенаправленную подготовку для дальнейшего поступления в выбранный вуз. Большая часть выпускников основной школы продолжает обучение по рабочим профессиям и специальностям в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2020-2021 учебном году 75 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из них продолжили обучение:

- в 10 классе своей школы – 19 человек;
- в 10 классе в другой общеобразовательной организации – 11 человек;
- в учреждениях среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) – 45 человек.

Из числа выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, все обучаются в г. Оренбурге.

трудоустройство выпускников 9-х классов



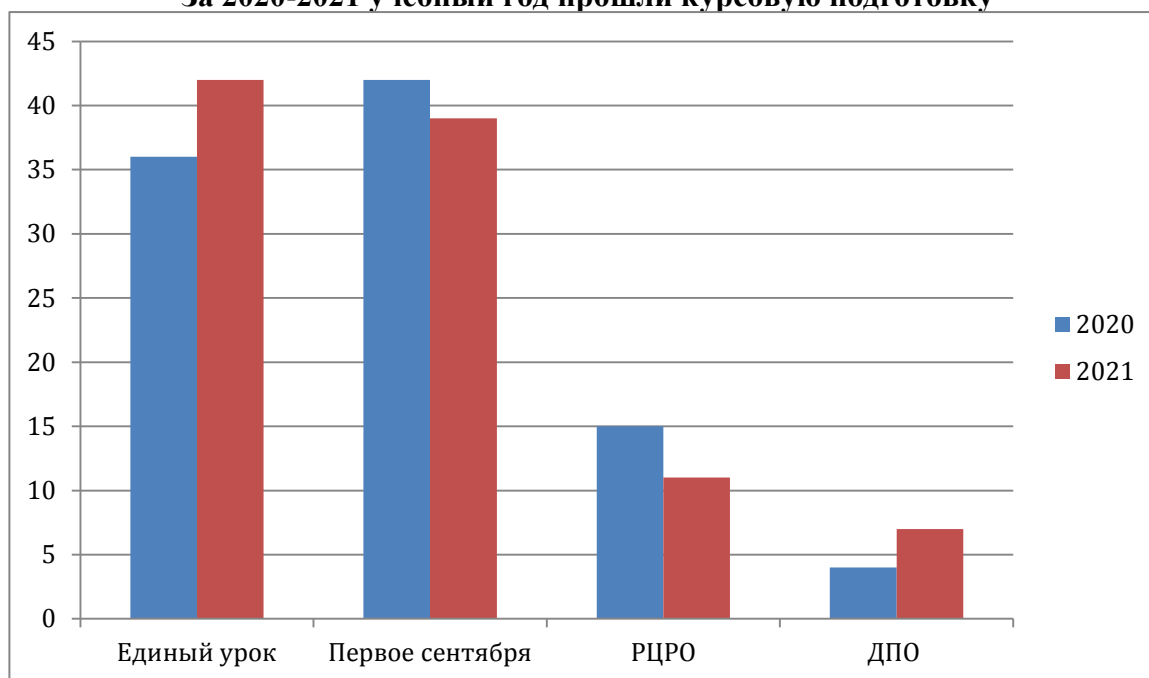
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		47	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		47	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	43	91,4%
	с высшим непедагогическим образованием	1	2,2%
	с незаконченным высшим образованием	1	2,2%
	со средним специальным образованием	2	4,2%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		47	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	38 (84,5%)	
	Высшую	20	43,5%
	Первую	18	39,1%
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие)	8	17,4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	2	
	Учитель	44	

Учителя, работающие на уровне начального общего образования		24	
Образовательный уровень	с высшим образованием	22	92%
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86,4%
	Высшую	9	41%
	Первую	7	31,8%
	Не имеют	3	13,6%
Учителя, работающие на уровне основного общего образования		32	
Образовательный уровень	с высшим образованием	31	97%
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	84,5%
	Высшую	12	37,5%
	Первую	15	47%
	Не имеют	5	15,5%
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		20	
Образовательный уровень	с высшим образованием	20	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	95%
	Высшую	12	60%
	Первую	7	35%
	Не имеют	1	5%
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	13%
Количество молодых специалистов		3	6,5%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			
Обладатели грантов (президентского, губернаторского)			
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	6,5%

За 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными кадрами (все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее направлению деятельности, 87% аттестованы на высшую и первую категории, не аттестованные педагоги имеют стаж работы в школе до 2-х лет);
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах) и работы методической службы.

В 2020 году школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандартов («Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания»).

По итогам обучения за последние три года к концу 2020-2021 учебного года учителя прошли курсовую подготовку на 100% по следующим направлениям:

- «Оказание первой медицинской помощи»-100%;

«Работа с обучающимися с ОВЗ»-58%;

«Внедрение ФГОС в начальной, основной школе, средней школе»-92%;

«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ» - 24%;

«Профессиональная переподготовка по направлению "Менеджмент", "Управление" – весь управленческий аппарат 100%.

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» -42%

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"-4,5%

«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практическая реализация по разработке, созданию и оформлению проектной деятельности»-13%

«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19)» -64%

«Психологическое сопровождение личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления»-2%

Весь коллектив оформлен и работает в школе цифрового века «Первое сентября». Педагогический коллектив прошел курсовую подготовку через:

ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", портал для педагогов «Единый урок РФ», ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», ОУФ ПУ «Первое сентября», ГБУ «РЦРО».

Методическая активность и профессиональное мастерство педагогов находят свое отражение в участии в конкурсном движении, олимпиадах, и трансляции педагогического опыта.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
"Мой лучший урок"	Всероссийский (муниципальный этап)	дистанционная	Амирова Г.Г.	диплом участника
"Моя лучшая методическая разработка"	Всероссийский(муниципальный этап)	дистанционная	Амирова Г.Г.	диплом победителя 2 степени
Фонд 21 века "Моя лучшая методическая разработка"	Всероссийский	дистанционная	Килимник Л.В.	диплом победителя 3 степени
Фонд 21 века "Моя лучшая методическая разработка"	Всероссийский	дистанционная	Килимник Л.В.	диплом победителя 1 степени
"Мой лучший"	Всероссийский(муниципальный	дистанционная	Ряховская	диплом

урок"	этап)		Е.В.	участника
"Мой лучший урок"	Всероссийский(муниципальный этап)	дистанционная	Саморуков А.А.	диплом участника
«Педагогический дебют -2022»	Городской конкурс	дистанционная	Иванова А.А.	диплом участника

Участие педагогических работников в предметных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень олимпиады (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	ФИО педагога-участника	Результат
Инфоурок. Всероссийское тестирование по теме "Теория и методика преподавания истории в ОО"	Федеральный	Байгильдина Идия Закировна	сертификат
Инфоурок. Всероссийское тестирование по теме "Теория и методка преподавания обществознания в ОО"	Федеральный	Байгильдина Идия Закировна	сертификат
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК Науки"	Федеральный	Яковлева Марина Владимировна	сертификат
Интернет-олимпиада " Солнечный свет"	Международная	Козлова О.О.	1 МЕСТО
ДНК науки	Федеральный	Рассказова Н.В.	сертификат участника
ДНК науки	Федеральный	Рассказова Н.В.	победитель
ДНК науки	Федеральный	Рассказова Н.В.	сертификат участника
Олимпиада по английскому языку для преподавателей (лексика)	Международный	Михеева Н.А.	1 место диплом
Олимпиада по английскому языку для преподавателей (грамматика)	Международный	Михеева Н.А.	1 место диплом
Классное руководство	Международный	Михеева Н.А.	1 место диплом
Экспертный совет СМИ "Журнал "Педагог"	Международный	Махмудова ГС	свидетельство за активное участие
Планирование уроков по ФГОС (конкурс)	Международный	Махмудова ГС	диплом 3 место
Всероссийский географический диктант	Федеральный	Бойкова ЛК	сертификат участника
Большой этнографический диктант 2021 (Международный)	Международный	Байгильдина Идия Закировна	сертификат
Проект "Источник звний", олимпиада по истории	Всероссийский	Байгильдина Идия Закировна	Грамота, 1 место

Представление с информации об опыте практической деятельности или собственном исследовании

ФИО	Тема выступления
-----	------------------

Курлаева М.А.	Элементы функциональной грамотности на уроке математики (видеоролик)
Яковлева М.В.	Элементы функциональной грамотности на уроке химии (видеоролик)
Болтенков Д.П.	Элементы функциональной грамотности на уроке обществознания (видеоролик)
Яковлева М.В.	Включение заданий реальной математики для решения практических задач на уроках технологии
Лобова О.В.	Включение заданий реальной математики для решения практических задач на уроках технологии

Информация о публикациях в СМИ и сети интернет

ФИО	Наименование печатного издания/сайта(ссылка)	Название материала
Амирова Г.Г.	https://fond21veka.ru/publication\11\27\368982	авторский материал "Наша дружная семья"

Несмотря на имеющиеся достижения педагогов школы, следует отметить низкий уровень активности педагогов, уровень участия преимущественно дистанционный.

В рамках подготовки к введению ФГОС-2021 в нашей образовательной организации был издан приказ от 26.10.2021 № 235 «О подготовке к введению ФГОС-2021 в МОАУ «СОШ № 32», согласно которому создана рабочая группа; утверждена дорожная карта реализации стандарта; назначены ответственные за выполнение дорожной карты.

Результаты изучения стандартов и примерных программ НОО и ООО нашли свое отражения в методических мероприятиях. По мере изучения стандартов и программ формируется школьная методическая копилка материалов по теме.

Одно из актуальных направлений методической работы – оказание информационно-методической поддержки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. Был проведен педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования».

76% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на портале ЯКласс «Функциональная грамотность: развиваем в школе», 3 педагогов обучались по программе «Финансовая грамотность» академии РАНХиГС, 2 педагогов обучались по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 4 педагога обучались в «Школе современного учителя». 100% педагогов прослушали семинары и вебинары по обновленным ФГОС.

Учителями-предметниками разработаны технологические карты по функциональной грамотности по предметам история, химия, физика, биология, география, физическая культура.

Материалы по формированию и оценке функциональной грамотности размещены на официальном сайте школы.

Основные результаты методической работы:

– проведена масштабная работа по подготовке к внедрению стандартов ФГОС 2021;

– на достаточном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов, проведение теоретических и практических семинаров;

– отлажены механизмы работы учителей по подготовке учащихся для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;

– учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности.

В то же время несколько снизилась методическая активность педагогов, участие в профессиональных конкурсах очного характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	27541
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48,8
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	59
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	535	535	100%
2 классы	5	460	460	100%
3 классы	5	545	545	100%
4 классы	6	546	546	100%
5 классы	9	990	990	100%
6 классы	10	1060	1060	100%
7 классы	12	1308	1308	100%
8 классы	13	793	739	100%
9 классы	13	1248	1248	100%
10 классы	14	266	266	100%
11 классы	13	234	234	100%
Итого		7654	7654	100%

Учащиеся МОАУ «СОШ № 32» обеспечены учебными пособиями. Для обеспечения учебными пособиями дополнительно используются учебники из обменного фонда и учебники в электронной форме.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о помещениях

Показатели занимаемых площадей	Всего, кв.м
Общая площадь зданий	6 469
Учебная	3 135
Спортивных сооружений	371
Учебно-вспомогательная	604
Библиотека	98
Подсобная	2 730
Общая площадь земельного участка	28 579
Физкультурно-спортивная зона	9 327
Учебно-опытный участок	60

Информационная база организации

Показатели	Всего
Персональные компьютеры	48
Ноутбуки	11
В составе локальной сети	48
С доступом в Интернет	48
МФУ	23
Проекторы	25
Интерактивные доски	6
принтеры	10

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	60%
2.	Химия	1	60%
3.	Физика	1	60%
4.	История	2	75%
5.	География	1	60%
6.	Математика	3	75%
7.	Начальные классы	8	75%
8.	Русский язык и литература	4	75%
9.	Иностранный язык	3	60%
10.	Музыка	1	60%
11.	Информатика	1	60%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	3	60%
14.	Спортивный зал	2	60%
15.	Актовый зал	1	60%
16.	Музей	1	60%
	Всего	34	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская,	49	20	60%

	совмещенная с кулинарной			
2.	Столярная мастерская	50	20	40%

Анализ материально-технической базы свидетельствует о достаточном уровне обеспеченности реализации основных образовательных программ. В школе имеются предметные кабинеты, лаборатории и мастерские кабинета технологии, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, библиотека, два спортивных зала, актовый зал, музей, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая для организации горячего питания. Территория образовательной организации разделена на физкультурно-спортивную, хозяйственную, учебно-опытную зоны, зону отдыха в соответствии с санитарными правилами.

Здание школы оборудовано пандусом и санитарными комнатами для маломобильных групп населения, кнопкой вызова.

Все предметные кабинеты оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Для реализации образовательных программ используется и другое информационное оборудование: МФУ, проекторы, интерактивные доски и т.д. Оснащенность предметных кабинетов находится на уровне 60%.

Таким образом, материально-техническая база МОАУ «СОШ № 32» позволяет полноценно организовать образовательный процесс и удовлетворить запросы педагогов, учащихся и их родителей. В то же время для совершенствования учебного процесса и обеспечения комфорта для учащихся и педагогов в полном объеме, требуется дополнительное оснащение учебных кабинетов.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется следующими документами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ № 32».
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 32»
3. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении МОАУ «СОШ № 32»
4. Правила приема обучающихся в МОАУ «СОШ № 32».
5. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.
6. Положение о порядке комплектования 10-х профильных классов в МОАУ «СОШ № 32».

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет МОАУ «СОШ № 32», педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МОАУ «СОШ № 32»).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность

показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте МОАУ «СОШ№32».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчете о самообследовании, портфолио учащихся, отчетах образовательной организации. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N	Показатели	Единица измерения	Кол-во
I.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	913
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393962
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (июнь 2020г), в общей численности учащихся	человек/%	362 / 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0 / 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса		
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	878 / 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	117 / 13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	82 / 8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38 / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	913- /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	47

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/ 91,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38 / 83%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	20 / 42,6%
1.29.2	Первая квалификационная категория	человек/%	19 / 40,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/ 10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 17,02%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	47 / 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,046
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	913 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать следующие выводы.

Итоги единого государственного экзамена по некоторым предметам ниже в 2021 году, чем в 2020 году по школе. Высокие результаты показали по математике, чем в прошлом учебном году на 2,6 балла это выше, по физике на 10,5 выше, чем в прошлом году, выше на 2 балла, чем по региону.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся МОАУ «СОШ№32» характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Достижения предметного обучения учащихся являются достаточными для успешного освоения дальнейшего уровня образования.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. В сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с новым режимом работы

и нехваткой у учителей дополнительного времени для координации и наставничества с конкретным ребенком. При этом педагоги стараются подбирать конкурсы, которые способствуют реализации индивидуального потенциала детей. Администрация школы находит возможности работы с высокомотивированными детьми не только внутри школы, но и за счет доступных внешних ресурсов. Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты (в 2018 году – 4 человека, в 2019 – 1 человек), примерно шестая часть педколлектива имеют стаж работы до 5 лет, пятая часть имеет стаж педагогической работы свыше 30 лет.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, программы развития школы.

2. Школа функционирует стабильно, реализация программы развития на 2021-2025 годы «Шаги к успеху» позволяет создать условия для устойчивого непрерывного развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования школьного сайта и других информационных каналов.

11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 32»

О.Н.Скрынникова