

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета МОАУ
«СОШ № 32»
Протокол № 01 от 27.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ № 32»
О.Н. Скрынникова
Приказ №161 от 01.09.2021г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

**Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина»
(в соответствии с ФГОС ООО)
(5-9 классы)**

на 2021-2026 годы

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	11
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП	17
1.2.5.1.Русский язык	17
1.2.5.2.Литература	22
1.2.5.3. Родной язык (русский)	25
1.2.5.4.Родная литература (русская)	42
1.2.5.5.Иностранный язык (английский)	46
1.2.5.6.История России. Всеобщая история	57
1.2.5.7.Обществознание	59
1.2.5.8.География	64
1.2.5.9.Математика (математика, алгебра, геометрия)	67
1.2.5.10. Информатика	87
1.2.5.11. Физика	89
1.2.5.12. Биология	94
1.2.5.13. Химия	97
1.2.5.14. Изобразительное искусство	100
1.2.5.15. Музыка	106
1.2.5.16. Технология	108
1.2.5.17. Физическая культура	122
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности	124
1.2.5.19. Элективный курс «Избранные вопросы математики»	127
1.2.5.20. Элективный курс «Решение текстовых задач»	127
1.2.5.21. Элективный курс «Экология животных»	128
1.2.5.22. Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций. Алгебра модуля»	128
1.2.5.23. Основы духовно-нравственной культуры народов России	129
1.2.5.24. Второй иностранный язык (немецкий)	130
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	139
1.3.1. Общие положения	139
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	141
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	141
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	146
1.3.5. Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	147
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	150
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации	151
2. Содержательный раздел	151
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ОО	151
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	151
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием	152

отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
2.1.3 Типовые задачи применения универсальных учебных действий	168
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	169
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	171
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	171
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	173
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.	176
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	176
2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся	177
2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД	177
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	178
2.2.1. Общие положения	178
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	179
2.2.2.1. Русский язык	179
2.2.2.2. Литература	215
2.2.2.3. Родной язык (русский)	255
2.2.2.4. Родная литература (русская)	278
2.2.2.5. Иностранный язык (английский)	293
2.2.2.6. История России. Всеобщая история	346
2.2.2.7. Обществознание	388
2.2.2.8. География	402
2.2.2.9. Математика	436
2.2.2.10. Информатика	475
2.2.2.11. Физика	500
2.2.2.12. Биология	540
2.2.2.13. Химия	565
2.2.2.14. Изобразительное искусство	586
2.2.2.15. Музыка	604
2.2.2.16. Технология	618
2.2.2.17. Физическая культура	660
2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности	689
2.2.2.19. Элективный курс «Избранные вопросы математики»	700
2.2.2.20. Элективный курс «Решение текстовых задач»	703
2.2.2.21. Элективный курс «Экология животных»	707
2.2.2.22. Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций. Алгебра модуля»	713
2.2.2.23. Основы духовно-нравственной культуры народов России	716
2.2.2.24. Второй иностранный язык (немецкий)	722

2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности	744
2.2.3.1. Программа «Азбука общения»	744
2.2.3.2. Программа «Основы проектной деятельности»	753
2.2.3.3. Программа «Дети-дорога-жизнь»	763
2.2.3.4. Программа «Культура здорового питания»	765
2.2.3.5. Программа «Основы финансовой грамотности»	771
2.3. Рабочая программа воспитания	784
2.4. Программа коррекционной работы	800
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися на ступени ООО	800
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО	802
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО	806
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	808
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	809
2.4.6. Требования к условиям реализации программы	811
3. Организационный раздел	814
3.1. Учебный план основного общего образования	814
3.2. Календарный учебный график	820
3.3. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО	820
3.4. Календарный план воспитательной работы	821
3.5. Система условий реализации ООП ООО	868
3.5.1. Кадровые условия реализации программы	869
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации программы	869
3.5.3 Финансовое условия реализации программы	880
3.5.4 Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы	882
3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной ООП ООО	887
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	888
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП)	889
3.5.8. Контроль за состоянием системы условий ООП ООО	893
4. Оценочные материалы	

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина г. Оренбурга» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт).

Коллектив школы видит свою миссию в том, чтобы создать условия для социальной успешности обучающихся и выпускников.

Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования:

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип демократизации обеспечит расширение прав и ответственности всех участников образовательного процесса, их сотрудничество, самостоятельность обучающегося в определении целей, содержания и методов работы.

Принцип гуманизации. Его соблюдение должно привести к устранению авторитарности и грубости. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создадут психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

Принцип максимальной индивидуализации и дифференциации обучения заключается в активизации познавательной и мотивационно-потребностной сферы обучающихся, доступности и качества образовательных услуг. Из этого принципа следуют более частные правила: отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями, потребностями, возможностями, способностями, социальным запросом; возможность смены профиля на любом этапе.

Состав участников образовательных отношений:

в соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 32» сформирована с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 7-15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) МОАУ «СОШ №32» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания

объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные

направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

1.2.5.1.Русский язык

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной
 - направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,
 - лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся — слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя*

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен

текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

▪ К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

▪ Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

▪ Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

¹см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Родной язык (русский)

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-оренбуржцев, чувства любви к своей родине, Оренбургской земле, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;

- получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве оренбургских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

5 класс

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами

литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического

определять тему и основную мысль произведения

владеть различными видами пересказа

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики

находить основные изобразительно-выразительные средства

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

6 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований

последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных;

имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов I лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формобразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции(5-9кл.);
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями

7 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для

культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

8 класс

2. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

(аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме

9 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.4. Родная литература (русская)

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-

культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и

учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении **иностранного языка:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник получит научиться:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. История России. Всеобщая история²

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

² Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.7.Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.8. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
 - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
 - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

● Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

● задавать множества перечислением их элементов;

● находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

● распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

● Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

● использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

● использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

● выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

● сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

● оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

● выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

● составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

● Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

● читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

● Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

● строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

● осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

● составлять план решения задачи;

● выделять этапы решения задачи;

³Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать ⁴ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с

учётom этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁵ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

⁵Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать⁶ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁷ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;

⁷ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$
 $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел

последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.10. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов**Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность(в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.11. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения*

с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*
- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;*
- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука,*

Архимеда и др.);

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,

дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение

физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотнести энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.12. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.13. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.14. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.15. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (аcapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.16.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа - общество – человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

– формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания:

Современные технологии и перспективы их развития:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку.
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата; характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

1.2.5.17. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной*

направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.19.

Элективный курс «Избранные вопросы математики»

Изучение программы элективного курса «Решение нестандартных задач» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- Умениерешать задачи более высокой, по сравнению с обязательным уровнем, сложности; применять основные приёмы и методы решения нестандартных задач.
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- решать задачи по теории вероятности.
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

1.2.5.20. Элективный курс «Решение текстовых задач»

Изучение программы элективного курса «Решение нестандартных задач» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- основные способы решения задач.
- основные способы моделирования реальных ситуаций при решении задач различных типов.
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости применения моделирования;
- значение математики как науки
- существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- работать с текстами задачи, определять её тип;
- составлять план решения задачи;
- решать задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление уравнений;
- моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений;
- решать текстовые задачи.

1.2.5.21. Элективный курс «Экология животных»

Предметными результатами освоения экологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; (элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
- *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

1.2.5.22. Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций. Алгебра модуля»

Выпускник научится:

- строить графики функций: линейной, степенной, квадратичной, обратной пропорциональности, кусочной;
- строить графики дробно-рациональных и других сложных функций с помощью последовательных преобразований графиков элементарных функций;
- описывать по графику, и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- правильно употреблять функциональную терминологию;
- исследовать функцию и строить ее график;
- находить по графику функции ее свойства.
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- понимать, что функция — математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная, квадратичная функции) описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- функциональную символику;
- понятие функции как математической модели, описывающей разнообразие реальных зависимостей;
- определение основных свойств функции (область определения, область значений, четность, возрастание, и т. д.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков

1.2.5.23. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты обучения:

- Готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Метапредметные результаты определяют круг УУД разного типа, которые успешно формируются средствами данного предмета:
- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Выпускник научится:

- характеризовать основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах;
- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

1.2.5.24. Второй иностранный язык(немецкий)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательных отношений** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности** МОАУ «СОШ №32» и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МОАУ «СОШ №32» относится:

1) описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп.2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности :

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

тема проекта утверждается Методическим Советом школы,

план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица содержательного описания каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев),

а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений— учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий

уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОАУ «СОШ №32» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным

обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий будет составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МОАУ «СОШ №32» и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». В МОАУ «СОШ №32» Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе относим следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательных отношений(урочная,

внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП определяла, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания был сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;

- регулярно обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Основные характеристики УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; • нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; • формирование коммуникативных универсальных учебных действий; • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; • развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов

	адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению

Технология	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учебная деятельность в основной школе больше приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательных отношений и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе

развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлены в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты: — тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка

собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательных отношений в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме

соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся.

Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем четырёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательных отношений сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная

работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных,

предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста

в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы

автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися в МОАУ «СОШ №32». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МОАУ «СОШ №5» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные

образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность МОАУ «СОШ №32» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОАУ «СОШ №32», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся

Основными направлениями целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются образовательные достижения обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательной организации и аттестации педагогических работников

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи и не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Критерии оценки сформированности УУД:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Инструменты оценки уровня сформированности УУД:

1. Система заданий, разработанных авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2010).
2. На этапе предварительной диагностики специальные интегрированные проверочные работы (тесты): контролируются не столько знания, сколько умения их использовать за пределами предметной области. Данные тесты направлены на определение не только знаний, умений, навыков, но и компетенций - они не являются полностью закрытым (не предполагают только выбор правильных вариантов ответа), но включают в себя творческое задание, они могут служить и для промежуточного, и для итогового контроля
3. Диагностика метапредметных результатов может быть проведена в рамках проекта. Инструментарий включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы групп, памятку, информационные ресурсы для выполнения проекта, лист наблюдения, отчет

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне основного общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось, в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В классах основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

Пояснительная записка.

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- II. Основные виды образовательной деятельности обучающихся.
- III. Содержание учебного предмета, курса.

IV. Тематический план.

Приложения к программе (календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оценочные материалы, тематика проектов, учебно-исследовательских работ, методические рекомендации).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа обеспечивает преемственность обучения и подготовки учащихся в начальной школе.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.

Цель реализации программы:

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Филология

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать: Русский язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты:

Русский язык

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Речь. Развитие речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Речевой этикет.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Слог.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Соблюдение основных орфографических норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Грамматическая основа предложения.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений Однородные члены предложения.

Знаки препинания и их функции. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения простые и сложные.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Звуки речи. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Фонетический анализ слова.

Фонетический анализ слова.

Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Основные лингвистические словари.

Связь фонетики с графикой и орфографией

Правописание согласных в корне слова

Лексика. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы и их признаки.

Омонимы. Паронимы

Синонимы.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Применение знаний по лексике в практике правописания

Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Анализ текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Чередование звуков в морфемах.

Прописная и строчные буквы.

Морфология. Орфография.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

6-класс

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего

образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них

- лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части

речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*
Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор; публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия

и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

8-класс

Речь. Речевая деятельность

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Специфика художественного текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Морфология

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Общие сведения о языке. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.

Фонетика, орфоэпия и графика. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Лексикология и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Речь. Речевая деятельность. Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Нормы построения сложносочиненного предложения.

Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сложные предложения с различными видами связи.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Нормы построения сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Культура речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	ч
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1ч +2 ч. РР	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества.	1
2.	РР Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Речевой этикет.	1
3.	РОсновные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
	Повторение	
4.	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Слог.	1
5.	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Перенос слов.	1
6.	РР Обучающее подробное изложение	1
7.	Входная мониторинговая работа	1
8.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
9.	Соблюдение основных орфографических норм.	1
10.	РР Обучающее сочинение «Мой четвероногий друг»	1
11.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
12.	Правописание Ъ и Ь.	1
13.	Слитные, дефисные и раздельные написания	1
14.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	1
15.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
16.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
17.	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	1
18.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
19.	Соблюдение основных орфографических норм.	1

20.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
21.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
	Синтаксис и пунктуация.	37
22.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
23.	Соблюдение основных орфографических норм.	1
24.	РР Обучающее сочинение по картине Е. Широковой «Друзья»	1
25.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
26.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
27.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
28.	Контрольный диктант №1 по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи».	1
29.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1
30.	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1
31.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
32.	Виды связи в словосочетании.	1
33.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
34.	Грамматическая основа предложения.	1
35.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
36.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
37.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
38.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
39.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
40.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1
41.	Структурные типы простых предложений	1
42.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1
43.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1
44.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1
45.	РР Обучающее изложение от другого лица «Хитрая кошка»	1
46.	Однородные члены предложения.	1
47.	Однородные члены предложения.	1
48.	Контрольный диктант №2 «Главные и второстепенные члены предложения»	1
49.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
50.	Знаки препинания и их функции. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
51.	Предложения простые и сложные.	1
52.	Предложения простые и сложные.	1
53.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
54.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
55.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1

56.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
57.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
58.	Контрольный диктант №3 по теме: «Простые и сложные предложения»	1
	Фонетика. Орфография. Графика. Орфография.	17
59.	Звуки речи. Система гласных звуков.	1
60.	Система согласных звуков.	1
61.	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.	1
62.	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
63.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
64.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
65.	Фонетический анализ слова.	1
66.	Фонетический анализ слова.	1
67.	Состав русского алфавита, названия букв.	1
68.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
69.	Способы обозначения [j'] на письме.	1
70.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1
71.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1
72.	Основные лингвистические словари.	1
73.	Контрольная работа №4 за 1-е полугодие	1
74.	Связь фонетики с графикой и орфографией	1
75.	Правописание согласных в корне слова	1
	Лексика	19
76.	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
77.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
78.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы и их признаки.	1
79.	Омонимы. Паронимы	1
80.	Синонимы.	1
81.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
82.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
83.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
84.	Применение знаний по лексике в практике правописания	1
85.	Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
86.	Анализ текста.	1
87.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
88.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
89.	Лексический анализ слова.	1
90.	Лексический анализ слова.	1
91.	Анализ текста	1
	Морфемика. Словообразование. Орфография	31ч
92.	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1

93.	Нулевая морфема.	1
94.	Основа слова и окончание.	1
95.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
96.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
97.	Анализ текста.	1
98.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
99.	РР Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	
100.	Чередование звуков в морфемах.	1
101.	Чередование звуков в морфемах.	1
102.	Морфемный анализ слова.	1
103.	Морфемный анализ слова.	1
104.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
105.	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1
106.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
107.	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1
108.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
109.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
110.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
111.	Контрольный диктант №5 по теме: «Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.»	1
112.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1
113.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
114.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
115.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
116.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
117.	Прописная и строчные буквы.	1
118.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
119.	РР Описание помещения (интерьер комнаты).	1
120.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
121.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
122.	РР Сочинение-описание архитектурного памятника.	1
	Морфология. Орфография	54ч
123.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
124.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
125.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
126.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
127.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
128.	Морфологический анализ слова	1
129.	Морфологический анализ слова	1
130.	Морфологический анализ слова	1
131.	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»	1
132.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
133.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
134.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
135.	Анализ текста.	1
136.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1

137.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
138.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
139.	Морфологический анализ слова	1
140.	Морфологический анализ слова	1
141.	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»	1
142.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
143.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
144.	Основные жанры разговорной речи.	1
145.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
146.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
147.	РР Обучающее сочинение-описание внешности человека «Рассказ о друге».	1
148.	Чередование звуков в морфемах.	1
149.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
150.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
151.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
152.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
153.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
154.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
155.	ВПР	1
156.	Морфологический анализ слова	1
157.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
158.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
159.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1
160.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1
161.	Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол»	1
162.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1
163.	Написание сочинения	1
164.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
165.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
166.	Контрольная работа по текстам МО	1
167.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
168.	Итоговая контрольная работа	1
169.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1
170.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1

6-класс

№ п/п	Тема урока	Кол-
-------	------------	------

		во часо в
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Язык и речь. Речевое общение.	1
3	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика Фонетический анализ слова.	1
5	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1
6	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.	1
7	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
8	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1
9	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
10	Р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1
11	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
12	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
13	Входная контрольная работа	1
14	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
15	Р Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
16	Р Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
17	Р Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
18	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
19	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
20	Р Анализ текста	1
21	Р Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1
22	Р Текст как продукт речевой деятельности.	1
23	Р Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
24	Р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);	1
25	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
26	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
27	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
28	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.	1
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.	1
30	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1
31	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
32	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1

33	Исконно-русские и заимствованные слова.	1
34	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
35	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
36	Основные лингвистические словари. Стилистическая помета в словаре.	1
37	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1
38	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1
39	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1
40	Работа со словарной статьей	1
41	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1
42	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1
43	Морфемика и словообразование.	1
44	Морфемика и словообразование.	1
45	Р Написание сочинения	1
46	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
47	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
48	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
49	Производящая и производные основы	1
50	Словообразовательный анализ слова	1
51	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
52	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
53	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
54	Соблюдение основных орфографических норм	1
55	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
56	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
57	Соблюдение основных орфографических норм	1
58	Соблюдение основных орфографических норм	1
59	Соблюдение основных орфографических норм	1
60	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
61	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
62	Соблюдение основных орфографических норм	1
63	Соблюдение основных орфографических норм	1
64	Соблюдение основных орфографических норм	1
65	Соблюдение основных орфографических норм	1
66	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»	1
67	Соблюдение основных орфографических норм	1
68	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
69	Основные лингвистические словари.	1
70	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
71	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
72	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
73	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
74	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1
75	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	1
76	Морфология. Традиционная классификация частей речи.	1

77	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
78	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
79	Морфологический анализ слова.	1
80	Морфологический анализ слова.	1
81	Морфологический анализ слова.	1
82	Правописание: орфография и пунктуация. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
83	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
84	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
85	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1
86	Соблюдение основных орфографических норм	1
87	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
88	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
89	Соблюдение основных орфографических норм	1
90	Соблюдение основных орфографических норм	1
91	Соблюдение основных орфографических норм	1
92	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
93	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
94	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
95	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
96	Соблюдение основных орфографических норм	1
97	Соблюдение основных орфографических норм	1
98	Соблюдение основных орфографических норм	1
99	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1
100	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
101	Соблюдение основных орфографических норм	1
102	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
103	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
104	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
105	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
106	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
107	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
108	Морфологический разбор слова.	1
109	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
110	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
111	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
112	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
113	Соблюдение основных орфографических норм	1
114	Соблюдение основных орфографических норм	1
115	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
116	Омонимия слов разных частей речи.	1
117	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1

118	Соблюдение основных орфографических норм	1
119	Соблюдение основных орфографических норм	1
120	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
121	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
122	Соблюдение основных орфографических норм	1
123	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
124	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи»	1
125	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
126	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
127	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
128	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
129	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
130	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
131	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
132	Омонимия слов разных частей речи	1
133	Правописание Ъ и Ь.	1
134	Правописание Ъ и Ь.	1
135	Морфологический анализ слова.	1
136	Р Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	1
137	Р Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)	1
138	Р Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
139	Р Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
140	Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»	1
141	Морфологический анализ слова	1
142	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
143	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
144	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
145	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
146	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
147	Омонимия слов разных частей речи.	1
148	Морфологический анализ слова	1

149	Морфологический анализ слова	1
150	Морфологический анализ слова	1
151	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1
152	Соблюдение основных орфографических норм	1
153	Р Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
154	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
155	Соблюдение основных орфографических норм	1
156	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
157	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
158	Соблюдение основных орфографических норм	1
159	Р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
160	Морфологический анализ слова	1
161	Морфологический анализ слова	1
162	Соблюдение основных орфографических норм	1
163	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1
164	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
165	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
166	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
167	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
168	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
169	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
170	Соблюдение основных орфографических норм	1
171	Р Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
172	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
173	Соблюдение основных орфографических норм	1
174	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1
175	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1
176	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1
177	Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
178	ВПР	1
179	Правописание Ъ и Ь.	1

180	Правописание Ъ и Ь.	1
181	Соблюдение основных орфографических норм	1
182	Морфологический анализ слова	1
183	РОсновные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк	1
184	РОсновные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк	1
185	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
186	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
187	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
188	РОсновные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
189	Контрольная работа по текстам МО	1
190	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
191	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
192	Итоговая контрольная работа	1
193	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
194	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
195	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
196	Правописание: орфография и пунктуация	1
197	Правописание: орфография и пунктуация	1
198	Правописание: орфография и пунктуация	1
199	РИзложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
200	Синтаксис	1
201	Синтаксис.	1
202	Контрольная работа по повторению	1
203	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
204	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1

7 класс

№ п/п	Раздел /тема Тема.	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	1
Речь		7 ч Р.Р.
2	Рр. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1

3.	Р.Р. Информационная переработка текста (план).	1
4.	Р.Р. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
5.	Р.Р. Основные особенности функциональных стилей((научного	1
6.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
7.	Р.Р. Основные особенности функциональных стилей (публицистического Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи	1
8	Р.Р. Анализ текста.	1
9	Р.Р. Написание сочинения.	1
Повторение изученного в 5-6 классах. 13ч (11+Р.Р.2)		
10	Фонетика. Орфоэпия. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
11	Морфемика. Словообразование.	1
12	Р.Р.Написание сочинения.	1
13	Лексикология и фразеология.	1
14	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
15	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
16	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи .	1
17	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
18	Самостоятельные (знаменательные) части речи..	1
19	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Наречие.	1
20	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
21	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
Морфология. Орфография. 53ч(43ч+10Р.р.)		
22	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	1
23	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи..	1
24	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
25	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
26	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
27	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
28	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
29	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
30	Р.Р. Написание сочинения	1
31	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
32	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)	1
33	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1
34	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине	1
35	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)	1

36	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем	1
37	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
38	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
39	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)	1
40	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм.	1
41	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)	1
42	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем .	1
43	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
44	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
45	Анализ текста. Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
46	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания	1
47	Морфологический анализ слова.	1
48	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание причастий»	1
49	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
50	Омонимия слов разных частей речи..	1
51	Омонимия слов разных частей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем	1
52	Р.Р. Написание сочинения - описания	1
53	Контрольная работа за I полугодие.	1
54	Слитное и раздельное написание . Соблюдение основных орфографических норм.	1
55	Слитное и раздельное написание Соблюдение основных орфографических норм.	1
56	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм	1
57	Рр.. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).	1
58	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
59	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
60	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
61	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части.	1
62	Слитное и раздельное написание . Соблюдение основных орфографических норм	1
63	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
64	Соблюдение основных пунктуационных норм	1
65	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста. (сжатого)	1
66	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий)	1
67	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий)	1
68	Морфологический анализ слова.	1
69	Р.Р.Написание сочинения	1
70	Рр. Основные морфологические нормы русского литературного языка	1
71	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
72	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	1

73	Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания	1
74	Р.Р. Анализ текста. Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания	1
Служебные части речи. Междометия.57ч(46 ч+11ч)		
75	Служебные части речи. Междометия. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
76	Служебные части речи.	1
77	Служебные части речи..	1
78	Служебные части речи..	1
79	Р.Р. Написание сочинения	1
80	Омонимия слов разных частей речи	1
81	Омонимия слов разных частей речи. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1
82	Морфологический анализ слова.	1
83	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
84	Слитное и раздельное написание	1
85	Соблюдение основных орфографических норм.	1
86	Соблюдение основных орфографических норм.	1
87	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания	1
88	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	1
89	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	1
90	Р.Р. Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописанияКомплексный анализ текста по Д. Щербинину	1
91	Служебные части речи	1
92	Служебные части речи	1
93	Служебные части речи.	1
94	Служебные части речи.	1
95	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
96	Р.Р. Написание сочинения - описания	1
97	Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1
98	Слитное и раздельное написание. Омонимия слов разных частей речи	1
99	Слитное и раздельное написание . Омонимия слов разных частей речи	1
100	ВПР	1
101	Омонимия слов разных частей речи.	1
102	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
103	Применение знаний по морфологии в практике правописания .	1
104	Рр. Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
105	Р.Р. Написание сжатого изложения	1
106	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
107	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	1
108	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1

10 9	Р.Р. Написание сочинения	1
11 0	Служебные части речи .	1
11 1	Служебные части речи.	1
11 2	Слитное и раздельное написание .	1
11 3	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
11 4	Соблюдение основных орфографических норм..	1
11 5	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
11 6	Соблюдение основных орфографических норм	1
11 7	Соблюдение основных орфографических норм	1
11 8	Соблюдение основных орфографических норм .	1
11 9	Соблюдение основных орфографических норм. Омонимия слов разных частей речи	1
12 0	Соблюдение основных орфографических норм. Морфологический анализ слова.	1
12 1	Применение знаний по морфологии в практике	1
12 2	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
12 3	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
12 4	Р.Р. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея	1
12 5	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
12 6	Контрольный диктант № 6 по теме «Служебные части речи»	1
12 7	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
12 8	Междометия и звукоподражательные слова	1
12 9	Междометия и звукоподражательные слова	1
13 0	Междометия и звукоподражательные слова	1
13 1	Контрольная работа по текстам МО	1
Повторение изученного в 7 классе 5ч (2+3ч Р.Р.)		
13 2	Р.Р. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1
13 3	Р.Р. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)	1

13 4	Р.Р. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
13 5	Итоговая контрольная работа	1
13 6	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1

8-класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в
	Язык(2ч., из них речь-1ч.)	
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2.	Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
	Повторение за 5-7-кл.(20ч. , из них речь-3ч.)	
3.	Фонетика, орфоэпия и графика. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания	1
4.	Лексикология и фразеология. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1
5.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1
6.	Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
7.	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем..	1
8.	Специфика художественного текста. Анализ текста.	1
9.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
10.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
11.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
12.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
13.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
14.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
15.	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем..	1
16.	Морфология. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
17.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
18.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1

19.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
20.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия).	1
21.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
22.	Контрольная работа по теме «Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)».	1
	Синтаксис (70ч , из них 12 ч. –речь)	
23.	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
24.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
25.	Единицы синтаксиса русского языка.	1
26.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1
27.	Резюме содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
28.	РКультура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
29.	Предложения простые и сложные.	1
30.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
31.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
32.	Сложные предложения.	1
33.	Сложные предложения.	1
34.	Контрольный диктант по теме «Предложения простые и сложные».	1
35.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
36.	Типы сказуемого.	1
37.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
38.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
39.	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1
40.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
41.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
42.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены, способы их выражения».	1
43.	Типы односоставных предложений.	1
44.	Типы односоставных предложений.	1
45.	Типы односоставных предложений.	1
46.	РОсновные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>);	1
47.	РОсновные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>);	1
48.	Типы односоставных предложений.	1
49.	Типы односоставных предложений.	1
50.	Типы односоставных предложений.	1
51.	Типы односоставных предложений.	1

52.	Типы односоставных предложений.	1
53.	РОвладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
54.	РСоздание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
55.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
56.	Типы односоставных предложений.	1
57.	Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений».	1
58.	Мониторинговая работа по текстам МО	1
59.	Однородные члены предложения..	1
60.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
61.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
62.	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
63.	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров	1
64.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
65.	Сочетание знаков препинания.	1
66.	Сочетание знаков препинания.	1
67.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения.»	1
68.	РИзложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
69.	РИзложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Обособленные члены предложения	1
70.	Обособленные члены предложения	1
71.	Обособленные члены предложения	1
72.	Обособленные члены предложения	1
73.	Обособленные члены предложения	1
74.	Обособленные члены предложения.	1
75.	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров	1
76.	Пробный региональный экзамен.	1
77.	Обращение	1
78.	Обращение	1
79.	Вводные и вставные конструкции.	1
80.	Вводные и вставные конструкции..	1
81.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
82.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
83.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
84.	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
85.	РОценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
86.	Обращение, вводные и вставные конструкции.	1
87.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	1
88.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1
89.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1

90.	ВПР.	1
91.	Способы передачи чужой речи.	1
92.	Контрольная работа по теме «Соблюдение основных пунктуационных норм»	1
	Повторение за 8-кл, из них речь-10ч. ,из них2ч .Речь)	
93.	РВиды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
94.	РНаписание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
95.	Итоговая контрольная работа	1
96.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
97.	Анализ текста.	1
98.	Контрольная работа по текстам МО	1
99.	Соблюдение основных орфографических норм.	1
100.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
101.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
102.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во слов
1.	Общие сведения о языке. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1
2.	Фонетика, орфоэпия и графика.Связь фонетики с графикой и орфографией.Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
3.	Морфемика и словообразование.Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
4.	Морфемика и словообразование.Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
5.	Лексикология и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
6.	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
7.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	1
11.	Речь. Речевая деятельность.Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
12.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
13.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
14.	Входная мониторинговая работа.	1
15.	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1
16.	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка	1
17.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1

18.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
19.	Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
20.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
21.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
22.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
23.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	1
24.	Пробное устное собеседование.	1
25.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
26.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
27.	Контрольный диктант № 2 по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».	1
28.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
29.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
30.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
31.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
32.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
33.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
34.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
35.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочиненное предложение».	1
37.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
38.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1
39.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1
40.	Мониторинговая работа за 1 полугодие в форме ОГЭ	1
41.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1
42.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1
43.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1
44.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1
45.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1
46.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
47.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
48.	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
49.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
50.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1

51.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1
52.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
53.	Тексты смешанного типа.	1
54.	Специфика художественного текста. Анализ текста.	1
55.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
56.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
57.	<i>Основные</i> синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
58.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
59.	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
60.	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
61.	Устное собеседование.	1
62.	Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения».	1
63.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
64.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
65.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
66.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1
67.	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
68.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
69.	Контрольный диктант №6 по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	1
70.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
71.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
72.	Культура речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
73.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
74.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
75.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
76.	Пробный экзамен в форме ОГЭ.	1
77.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1
78.	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
79.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
80.	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
81.	Контрольный диктант № 7 по теме «Способы передачи чужой речи».	1
82.	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
83.	Основные нормы произношения слов и интонирования предложений	1
84.	Основные нормы произношения слов и интонирования предложений	1
85.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1

86.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
87.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
88.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
89.	Итоговая контрольная работа	1
90.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	1
91.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
92.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
93.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
94.	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
95.	Пунктуационный анализ предложения.	1
96.	Пунктуационный анализ предложения	1
97.	Пунктуационный анализ предложения	1
98.	Пунктуационный анализ предложения	1
99.	Подготовка к экзамену.	1
100.	Подготовка к экзамену.	1
101.	Подготовка к экзамену.	1
102.	Подготовка к экзамену.	1

2.2.2.2. Литература ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Литература»

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по адаптированной образовательной программе основного общего образования отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по адаптированной образовательной программе основного общего образования отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература» отражают:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирает материал и обрабатывает информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Введение

Книга в жизни человека. Писатели о роли книги.

Литература как искусство словесного образа. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русский фольклор.

Малые жанры фольклора. *Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки и др.*

Русский фольклор: сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках

«Василиса Премудрая и Иван-царевич».

Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» — волшебная богатырская сказка героического содержания. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки.

Сказки о животных. «Журавль и цапля».

.Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Бытовые сказки. «Солдатская шинель».

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Древнерусская литература. «Повесть временных лет» как литературный памятник.

Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича».

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Литература XVIII в. М.В. Ломоносов.

Русская литература XVIII в. *М.В. Ломоносов.*

М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...».

Стихотворение.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА .

Литература XIX века Жанр басни. Аллегория.

Жанр басни. История жанра басни.

Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII–XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

И. А. Крылов. Басни. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». « Волк и Ягнёнок».

Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. «Спящая царевна». Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

Литературная сказка. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

В. А. Жуковский. Жанр баллады. «Кубок». Благородство и жестокость. Жанр баллады в творчестве Жуковского.

А. С. Пушкин. «Няне». Поэтизация образа няни поэта.

«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила».

Литературная сказка.

А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.

Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.

Поэзия и проза. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма. Строфа.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА XIX ВЕКА.

Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».

Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.

Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

М. Ю. Лермонтов. «Бородино».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Скорбь о погибших защитниках Отечества и патриотический пафос стихотворения.

Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место».

Реальность и фантастика в повести. .

«Вечера на хуторе близ Диканьки»: «Ночь перед Рождеством».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Н. А. Некрасов. «Есть женщины в ...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

Стихотворение «Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Н.А. Некрасов «На Волге».

И. С. Тургенев. «Муму».

Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Теория литературы. Портрет. Пейзаж в художественном произведении.

Тема природы в русской поэзии. А. А. Фет. Лирика. «Весенний дождь». «Чудная картина...».

«Задрожали листья, облетая...».

Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». Жанр рассказа

Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник».

Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказ «Хирургия». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях.

Средства создания комических ситуаций

Рассказ «Мальчики»

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Особенности образов персонажей в юмористических произведениях.

ТЕМА ПРИРОДЫ И РОДИНЫ В РУССКОЙ ПОЭЗИИ. (ОБЗОР).

Тема природы в русской поэзии. Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...».

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. Н. Майков. «Ласточки»; **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; **И. З. Суриков.** «Зима»; **А. Н. Плещеев.** «Весна». Урок-концерт.

Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. *Тема природы в русской поэзии..*

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И. А. Бунин. Рассказ. «Косцы». Воспоминание о родине.

И.А.Бунин. Рассказ «Подснежник».

Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия

Сведения по теории и истории литературы:

Композиция. Антитеза

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты)

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования

Тема детства в русской и зарубежной литературе.

В. Г. Короленко. Повесть. «В дурном обществе»: судья и его дети.

Знакомство с Валеком и Марусей. Доброта и сострадание героев. Равнодушие окружающих людей к беднякам.

Тема природы в русской поэзии.

С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

Образы малой родины в поэзии Сергея Есенина

Лирический герой и мир природы

П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка».

Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Сказовое повествование. Своеобразие языка, интонации сказа.

К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб».

Литературная сказка. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок

Нравственные проблемы сказки: доброта и сострадание. Реальное и фантастическое..

Литературная сказка. С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев».

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская), сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке, нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

П. Платонов. «Никита». Единство героя с природой

Тема детства в русской и зарубежной литературе.

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей.

В. П. Астафьев. «Васюткино озеро».

Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

Военная тема в русской литературе.

А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».

Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат.

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Военная тема в русской литературе. К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. .

Тема природы в русской поэзии. И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Городаи годы».

Тема природы и родины в русской поэзии Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».

Тема детства в русской и зарубежной литературе.

Саша Чёрный. «Кавказский пленник».

Юмор и его роль в рассказе.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (15 Ч).

Р. Л. Стивенсон. Жанр баллады. «Вересковый мёд»: верность традициям предков.

Жанр баллады.

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (фрагменты)

Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

Литературная сказка. Х.-К. Андерсен. «Снежная королева».

Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. .

Тема детства в зарубежной литературе. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (фрагменты).

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. .

Тема детства в зарубежной литературе. Джек Лондон. «Сказание о Кише».

Мастерство писателя. Рассказ.

6 класс

ВВЕДЕНИЕ

Писатели – создатели, хранители и любители книги

Художественное произведение, автор, герои. Литература как искусство словесного образа. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Авторская позиция.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР.

Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.

Русский фольклор: пословицы, поговорки.

Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение.

Русский фольклор: загадки. Малые жанры фольклора. Загадка как метафора, вид словесной игры.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Повесть временных лет». «Сказание о Белгородском киселе».

Древнерусская литература. Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Жанр басни. И. И. Дмитриев. Басня. «Муха».

Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Жанр басни. И. А. Крылов. «Осёл и Соловей», «Листы и Корни», «Ларчик». Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

А. С. Пушкин. «И. И. Пущину». Дружба Пушкина и Пущина.

Мотивы дружбы, прочного союза друзей.

Лирика как род литературы. Лирический герой, его чувства, мысли, настроение. Жанр стихотворного послания

Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений.

А. С. Пушкин. «Узник». Выражение вольнолюбивых устремлений поэта.

Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория).

А.С. Пушкин. «Зимнее утро». Мотив единства красоты человека, природы и жизни.

А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения.

А. С. Пушкин. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория. **РР А. С. Пушкин. Основы стихосложения. Двусложные размеры стиха.**

Системы стихосложения.

А. С. Пушкин. «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Конфликт.

Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея, сюжет, композиция, точка зрения, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог; конфликт, повествователь, герой, лирический герой, система образов.

А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»,

Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика Сюжет и композиция. Литературный герой.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта к родине..

Любовь поэта-изгнанника к оставленной им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения.. Понятие о поэтической интонации.

М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром.

Развитие представлений о балладе. Чувство трагического одиночества. Характер лирического героя лермонтовской поэзии.

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.

М. Ю. Лермонтов. «Листок», «Утёс», «На севере диком...»

Лирические персонажи стихотворений и их символический характер. Особенности выражения темы одиночества. Антитеза как основной композиционный приём в стихотворении.

Трёхсложные размеры стихов.

Системы стихосложения

Тема детства в русской литературе.

И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.

Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Образы крестьянских детей. Портретная характеристика персонажей. «Бежин луг»: картины природы. Пейзаж в литературном произведении. .

И.С.Тургенев. «Певцы»

Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Тема природы в русской поэзии. Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...». «С поляны коршун поднялся...», «Листья».

Природные образы и средства их создания.

Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Картины родной природы в изображении русских поэтов

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.

Тема природы в русской поэзии. А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь». «Учись у них – у дуба, у берёзы...».

Природные образы и средства их создания.

Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания. *А.А. Фет. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.*

Н. А. Некрасов. «Железная дорога».

Картины подневольного труда. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.

Изображение жизни простого народа. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Своеобразие композиции стихотворения *Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.*

Н. С. Лесков. Сказ. «Левша»: народ и власть. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм.

Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей. Язык сказа. Понятие об иронии.

Н. С. Лесков. «Человек на часах». Нравственные проблемы и пути их решения в рассказе в рассказе. Сюжет

Литературный герой. Идеино-эмоциональное содержание произведения.

А. П. Чехов. «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»

Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея, сюжет, композиция, точка зрения, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог; конфликт, повествователь, герой, лирический герой, система образов.

А. П. Чехов. Рассказы: «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др.

Тема природы в русской поэзии. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».

Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей *Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.*

Тема природы в русской поэзии. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!...», «Чудный град...». А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».

Лирика как род литературы

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Романсы на стихи русских поэтов. А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег...». РР Подготовка к устному сочинению «Образ русской природы в стихах русских поэтов».

Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. *Тема природы в русской поэзии. Картины родной природы в изображении русских поэтов. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.*

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (26 Ч).

А. И. Куприн. «Чудесный доктор».

Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса

А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Корова» «Неизвестный цветок

Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям.

Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка

Военная тема в русской литературе. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Любовь к родине.

Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме.

Образы русских солдат.

Военная тема в русской литературе. Д. С. Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.

Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. *Образы русских солдат.*

Тема детства в русской и литературе.

В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Изображение жизни и быта. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. .

Тема детства в русской литературе.

М.М.Пришвин

Сказка-быль «Кладовая солнца»: образ природы; сказка и быль.

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

В. Г. Распутин. «Уроки французского».

Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Нравственная проблематика произведения.

Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика.

В. М. Шукшин. «Критики».

Человеческая открытость миру. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя

Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

Тема детства в русской литературе. Ф. И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».

Образ учителя и его воспитанников. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным

ценностям.

ТЕМА ПРИРОДЫ И РОДИНЫ В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XIX ВЕКА.

Тема природы в русской поэзии. А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».

Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. *Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.*

Тема природы в русской поэзии. С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».

Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха.

Тема природы в русской поэзии. А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». ...».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Тема родины в русской поэзии. Н. М. Рубцов. «Звезда полей». «В горнице».

Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. *Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Тема родины в русской поэзии.*

Тема природы в русской поэзии. Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа.

Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему народу. Книга в жизни человека.

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда»..

К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».

Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаяев. Поэт как вечный должник своего народа.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (17 Ч).

Миф и фольклор. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».

Зарубежная литература. *Зарубежная литература. Миф и фольклор*

Геродот. «Легенда об Арионе». Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение..

Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологи-ческая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» (главы по выбору)

Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Жанр баллады. Ф. Шиллер. «Перчатка»

История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Проблемы благородства, достоинства и чести..

Жанр новеллы. П. Мериме. «Маттео Фальконе»

История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Проблемы чести и предательства.

Тема детства в зарубежной литературе.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты).

Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца. , развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог; конфликт, повествователь, герой, лирический герой, система образов. Тема детства в русской и зарубежной литературе.

7 класс

Изображение человека как важная проблема литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Устное народное творчество. Жанры фольклора.

Произведения разных жанров: предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».

Пословицы и поговорки.

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Новгородский цикл былин. «Садко».

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос.

«Песнь о Роланде» (фрагменты).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).

Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Тема, проблематика, идея; лирический герой,

Гавриил Романович Державин. «Водопад», «Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание». Лирический герой.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин.

«Полтава» («Полтавский бой»). Прославление мужества и отваги русских солдат

Тема, проблематика, идея; лирический герой, система образов персонажей; сюжет, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж

«**Медный всадник**» (вступление «На берегу пустынных волн...»), Выражение чувства любви к Родине.

Тема, проблематика, идея; лирический герой, художественная деталь, пейзаж, и; диалог, монолог, лирическое отступление; эпиграф.

«**Песнь о вещем Олеге**».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон, гиперболы, литота. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.».

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).

Образ летописца как образ древнерусского писателя

«Станционный смотритель».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза.

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Тема, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза.

Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Тема, идея; язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза.

Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа

Николай Васильевич Гоголь. «Тарас Бульба».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон, гипербола, литота. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Иван Сергеевич Тургенев. «Бирюк». «Стихотворения в прозе»: «Русский язык». «Близнецы», «Два богача».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, авторское отступление.

Николай Алексеевич Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

Гуманистический пафос русской литературы XIX в.

Интерес русских писателей к проблеме народа.

Алексей Константинович Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик». (Для самостоятельного чтения.)

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление.

Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Лев Николаевич Толстой. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др.)

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях.

Антон Павлович Чехов. «Хамелеон». «Злоумышленник»

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»;

А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест».

Тема, проблематика, идея;

Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. «Цифры». «Лапти».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, диалог, монолог, авторское отступление.

Максим Горький. «Детство». «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка

Человек в ситуации нравственного выбора. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных

Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «Хорошее отношение к лошадям».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Представление поэта о сущности творчества.

Леонид Николаевич Андреев. «Кусака».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов

Андрей Платонович Платонов. «Юшка».

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Раскрытие самобытных национальных характеров. Нравственные и философские искания русских писателей. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни

Борис Леонидович Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...».

Тема, проблематика, идея, художественная деталь, пейзаж.

Раскрытие самобытных национальных характеров. Нравственные и философские искания русских писателей. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни.

На дорогах войны (обзор). Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.

Фёдор Александрович Абрамов. «О чём плачут лошади».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов

Евгений Иванович Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».

Нравственные и философские искания русских писателей. Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Юрий Павлович Казаков. «Тихое утро». Нравственные и философские искания русских писателей. Человек в ситуации нравственного выбора

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).

Александр Трифонович Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «Земля родная» (главы из книги). Нравственные и философские искания русских писателей. Тема родины.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

М. Зощенко. «Беда».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Песни на слова русских поэтов XX века

Вертинский. «Доченьки»;

И. Гофф. «Русское поле»;

Б. Окуджава. «По Смоленской дороге...».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине».

Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бёрнс. «Честная бедность». Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...».

«Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

Японские хокку. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

О. Генри. «Дары волхвов». Человек в ситуации нравственного выбора

Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

8 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире **русской народной песни** (лирические, исторические песни). «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр.

Предания. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Жанры фольклора.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «Жития Александра Невского».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Шемякин суд».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. «Обоз».

Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

Кондратий Фёдорович Рылеев. «Смерть Ермака».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Влияние поворотных событий русской истории на русскую литературу

Александр Сергеевич Пушкин. «Туча». К* («Я помню чудное мгновенье...»).** «19 октября».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

«Капитанская дочка». «История Пугачёва» (отрывки).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Мцыри».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Николай Васильевич Гоголь. «Ревизор». «Шинель»

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении:

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Иван Сергеевич Тургенев. «Певцы».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория

литературы.

Николай Семёнович Лесков. «Старый гений». Тема «маленького человека» и ее развитие.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Нравственные и философские искания русских писателей

Лев Николаевич Толстой. «После бала».

Особенности сюжета и композиции. Решение темы любви в рассказе.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»;

М. Ю. Лермонтов. «Осень»;

Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»;

А. А. Фет. «Первый ландыш»;

А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Антон Павлович Чехов. «О любви» (из трилогии).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Роль художественной детали. Смысл названия.

Психологизм в литературе

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. «Кавказ». Нравственный смысл произведения.

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Выразительность и точность художественной детали в прозе Бунина.

Роль детали в рассказах

Александр Иванович Куприн. «Куст сирени». Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Теория литературы. Сюжет и фабула

М. Горький. Рассказ «Челкаш».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу

Александр Александрович Блок. «Россия».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

Сергей Александрович Есенин. «Пугачёв».

Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

Иван Сергеевич Шмелёв. «Как я стал писателем».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Особенности повествования

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). *Сатирическое изображение исторических событий*.

М. Зощенко. «История болезни» Образ повествователя и авторская позиция.

Тэффи. «Жизнь и воротник».

Михаил Андреевич Осоргин. «Пенсне».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Александр Трифонович Твардовский. «Василий Тёркин».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор)

М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»;

Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;

А. Фатьянов. «Соловьи»;

Л. Ошанин. «Дороги» и др.

Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Виктор Петрович Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские поэты о родине, родной природе (обзор)

И. Анненский. «Снег»;

Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»;

Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;

Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Поэты Русского зарубежья.

Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок);

З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»;

Дон-Аминадо. «Бабье лето»;

И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».

Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению

родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены).

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Уильям Шекспир. «Ромео и Джульетта».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление.

Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Вальтер Скотт. «Айвенго».

Тема, проблематика, идея; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, пейзаж, диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог..Авторская позиция. Заглавие произведения.

9 класс

Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «Слово о полку Игореве». «Слово...»

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова.».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

Гавриил Романович Державин. «Властителям и судиям». «Памятник».

Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Николай Михайлович Карамзин. «Бедная Лиза». «Осень».

Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. «Море». «Невыразимое». «Светлана».

Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума».

Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...». «Евгений Онегин». «Моцарт и Сальери».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения.

Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Николай Васильевич Гоголь. «Мёртвые души».

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Фёдор Михайлович Достоевский. «Белые ночи».

Антон Павлович Чехов. «Тоска», «Смерть чиновника».

Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. «Тёмные аллеи».

Михаил Афанасьевич Булгаков. «Собачье сердце».

Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Михаил Александрович Шолохов. «Судьба человека».

Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Александр Исаевич Солженицын. «Матрёнин двор».

Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Из русской поэзии XX века (обзор)

Александр Александрович Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».

Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

Сергей Александрович Есенин. «Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».

Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

Владимир Владимирович Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы

Марина Ивановна Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».

Николай Алексеевич Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Анна Андреевна Ахматова. «Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении

Борис Леонидович Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...».

Александр Трифонович Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. «Певец»;

М. Ю. Лермонтов. «Отчего»;

В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»);

Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»);

Е. А. Баратынский. «Разуверение»;

Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»);

А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»;

А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»;

А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»;

К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»;

Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Гораций. «Я воздвиг памятник...».

Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).

Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков челове-чества в первой части поэмы. Смысл названия.

Уильям Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен)

Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конф-ликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Иоганн Вольфганг Гёте. «Фауст» (обзор с чтением)

Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродачий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

В программе каждого класса представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года демонстрирует детям разные грани литературы.

В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. Программа 5-9 классов выстраивает своего рода вертикаль, предусматривающую наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

При составлении программ используются **жанрово-тематические блоки**

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо,

лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпитафия.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

№	Содержание	Количество часов.				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Введение	1	1	1	1	1
2.	Устное народное творчество	11	4	4	2	1
3.	Из древнерусской литературы	2	2	3	2	3
4.	Из литературы XVIII века	2	2	2	6	10
5.	Из литературы XIX века	42	46	27	33	51
6.	Из литературы XX века	26	29	21	15	25
7.	Литература народов России		2			
7.	Из зарубежной литературы	15	16	8	8	9
8.	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2	2	2	1	2
9.	Итоговый урок	1	1	-	-	-
	Всего	102	102	68	68	102

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Художественная литература как искусство слова.	1
2.	Устное народное творчество. Жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки)	1
3.	Входная контрольная работа №1	1
4.	Жанры фольклора: сказки.	1
5.	Сказка «Царевна-лягушка».	1
6.	Сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо».	1
7.	Сказка «Журавль и цапля»	1
8.	Сказка "Солдатская шинель".	1
9.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет»	1
10.	Древнерусская литература. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1
11.	М.В. Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру...». Юмор	1
12.	Литературные роды и жанры.	1
13.	Литературный жанр: басня.	1
14.	И.А. Крылова «Волк на псарне» Форма и содержание литературного произведения.	1
15.	И.А. Крылова «Ворона и Лисица» Форма и содержание литературного произведения	1
16.	И.А.Крылова «Свинья под Дубом» Форма и содержание литературного произведения	1

17.	И. А. Крылова. Басни. Язык художественного произведения.	1
18.	И. А. Крылова. Басни. Язык художественного произведения.	1
19.	Литературный жанр баллады.	1
20.	В.А. Жуковский «Спящая царевна» Сюжет и система образов баллады	1
21.	В.А. Жуковского "Кубок". Сюжет и система образов баллады	1
22.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
23.	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» - пролог к поэме «Руслан и Людмила»	1
24.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
25.	Сказки А.С. Пушкина и устное народное творчество	1
26.	Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа	1
27.	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».	1
28.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Тема и идея произведения.	1
29.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Сюжет и стадия развития действия	1
30.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Система образов персонажей. Тестирование	1
31.	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Форма и содержание литературного произведения.	1
32.	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
33.	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Основы стихосложения: размер, ритм, рифма. Тестирование.	1
34.	Литературные роды и жанры (повесть). Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1
35.	Н.В. Гоголь «Заколдованное место», сюжет и герои повести	1
36.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Сюжет и герои.	1
37.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Художественная деталь, юмор. КР№2. Тестирование.	1
38.	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос" («Есть женщины в русских селеньях»).	1
39.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Система образов.	1
40.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Язык художественного произведения. КР№3. Тестирование.	1
41.	И.С. Тургенев «Муму». Сюжет и тема рассказа.	1
42.	И.С. Тургенев «Муму». Стадии развития действия.	1
43.	И.С. Тургенев «Муму». Система образов персонажей.	1
44.	КР№4. Контрольное сочинение по произведению И.С. Тургенева «Муму».	1
45.	КР№4. Контрольное сочинение по произведению И.С. Тургенева «Муму».	1
46.	А.А.Фет. «Весенний дождь».	1
47.	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
48.	Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	1
49.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Сюжет	1
50.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Система образов персонажей.	1
51.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Проблематика рассказа.	1

52.	КР№5. Сочинение (или тест) по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1
53.	А.П. Чехов «Хирургия». юмор в рассказе	1
54.	А.П. Чехов «Хирургия». Язык художественного произведения	1
55.	Русские поэты XIX века. Н. Плещеев «Весна», И. С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков «Ласточки», И. З. Суриков «Зима».	1
56.	Русские поэты XIX века. А. Н. Майков «Ласточки», И. З. Суриков «Зима».	1
57.	Проза конца XIX- начала XX вв. И.А. Бунин «Косцы».	1
58.	И.А. Бунин «Косцы»: тематика и герои.	1
59.	С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...» Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
60.	С.А. Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями...» Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
61.	В.Г. Короленко «В дурном обществе»: сюжет и проблематика повести	1
62.	В.Г. Короленко «В дурном обществе». Тема и идея произведения.	1
63.	В.Г. Короленко «В дурном обществе»: система образов. Портрет . Композиция	1
64.	КР№5. Контрольное сочинение по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1
65.	КР№5. Контрольное сочинение по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1
66.	П.П. Бажов сказ "Медной горы Хозяйка". Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
67.	П.П. Бажов сказ "Медной горы Хозяйка": язык художественного произведения.	1
68.	Художественная проза о человеке и природе. К.Г. Паустовский "Тёплый хлеб".	1
69.	К.Г. Паустовский "Тёплый хлеб". Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
70.	К.Г. Паустовский "Тёплый хлеб". Форма и содержание литературного произведения: герои и сюжет.	1
71.	К.Г. Паустовский "Тёплый хлеб". Тестирование	1
72.	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1
73.	Литературные роды (драма). С.Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1
74.	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1
75.	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Язык художественного произведения.	1
76.	Проза о детях. А.П. Платонов рассказ «Никита».	1
77.	А.П. Платонов "Никита". Форма и содержание литературного произведения: герои и сюжет.	1
78.	Проза о детях. В.П. Астафьев «Васюткино озеро».	1
79.	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
80.	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Форма и содержание литературного произведения: герои и сюжет.	1

81.	КР №6. Контрольное сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	1
82.	КР №6. Контрольное сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	1
83.	Стихотворение К.М. Симонова "Майор привёз мальчишку на лафете...".	1
84.	А. Т. Твардовский "Рассказ танкиста".	1
85.	Поэзия конца 19- начала 20 века. И.Бунин, Д. Кедрин.	1
86.	Поэзия 20-х годов 20 века. Н. Рубцов , А. Прокофьев.	1
87.	Проза русской эмиграции. Саша Черный. "Кавказский пленник".Юмор.	. 1
88.	Проза русской эмиграции. Саша Черный, "Игорь-Робинзон". Юмор.	1
89.	КР №7. Итоговая контрольная работа	1
90.	Зарубежная литература. Литературные роды и жанры. Жанр баллады.	1
91.	Р. Л. Стивенсон. Баллада «Верес-ковый мед». Тема, проблематика, идея.	1
92.	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	1
93.	Д. Дефо «Робинзон Крузо». Герой-рассказчик.	1
94.	Зарубежная сказочная проза. Г.Х. Андерсон «Снежная королева».	1
95.	Г.Х. Андерсона «Снежная короле-ва». Система образов персонажей.	1
96.	Зарубежная проза о животных и взаимоотношении человека и природы. Джек Лондон «Сказание о Кише».	1
97.	Джек Лондон «Сказание о Кише». Тема, проблематика, идея.	1
98.	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
99.	М. Твен «Приключения Тома Сойе-ра». Система образов персонажей.	1
100.	Литературные роды (эпос, лирика, драма).	1
101.	Литературные роды (эпос, лирика, драма).	1
102.	Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Художественная литература как искусство слова	1
2	Русский фольклор: пословицы, поговорки	1
3	КР№1. Входная контрольная работа	1
4	Русский фольклор: колядки	1
5	Русский фольклор: песни	1
6	Русский фольклор: пословицы, поговорки, песни, колядки.	1
7	<i>Древнерусская литература.</i> «Сказание о белгородском киселе»	1
8	Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
9	<i>Русская литература XIX века.</i> Литературные роды и жанры (басня)	1
10	И. А. Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик».	1
11	И. А. Крылов. Басня «Осел и Соловей». Аллегория	1
12	Литературные роды и жанры (лирика)	1
13	Александр Сергеевич Пушкин. «Узник». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза	1

14	Александр Сергеевич Пушкин. «Зимнее утро». «Зимняя дорога». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении	1
15	Александр Сергеевич Пушкин. «И. И. Пущину».	1
16	Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма	1
17	Александр Сергеевич Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».	1
18	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик	1
19	А.С. Пушкин. «Дубровский». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
20	А.С. Пушкин. «Дубровский». Форма и содержание литературного произведения: сюжет, композиция	1
21	А.С. Пушкин. «Дубровский». Система образов персонажей	1
22	А.С. Пушкин. «Дубровский». Стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка	1
23	А.С. Пушкин. «Дубровский». Стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	1
24	А.С. Пушкин. «Дубровский». Пейзаж	1
25	А.С. Пушкин. «Дубровский». Язык художественного произведения.	1
26	А.С. Пушкин. «Дубровский». Авторское отступление	1
27	КР №2. Написание сочинения по литературному произведению. Подготовка к домашнему сочинению по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
28	М.Ю. Лермонтов.. «Тучи». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика	1
29	М.Ю.Лермонтов. «Листок», «На севере диком...». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика	1
30	М.Ю.Лермонтов. «Утес», «Три пальмы». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
31	Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма	1
32	КР №3.Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинение «Моё любимое стихотворение Лермонтова».	1
33	КР №3. Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинение «Моё любимое стихотворение Лермонтова».	1
34	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
35	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством. Форма и содержание литературного произведения: система образов персонажей, художественная деталь.	1
36	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
37	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Автор –повествователь.	1
38	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Художественная деталь, пейзаж.	1
39	И.С. Тургенев. «Хорь и Калиныч». Система образов.	1
40	И.С. Тургенев. «Хорь и Калиныч». Художественная деталь, пейзаж.	1
41	Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
42	Ф. И. Тютчев «Листья», «Неохотно и несмело...». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора	1
43	А.А. Фет. Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза	1

44	А.А. Фет. «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы», «Еще майская ночь». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении	1
45	Н. А. Некрасов. «Железная дорога». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
46	«Железная дорога». Композиция. Автор-повествователь, читатель	1
47	КР №4. Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1
48	Николай Семенович Лесков. « Левша» ». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
49	Н.С.Лесков. «Левша. Система образов.	1
50	Н.С. Лесков «Левша». Язык художественного произведения.	1
51	Н.С.Лесков «Левша». Художественная деталь.	1
52	Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинению по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	1
53	Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинению по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	1
54	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
55	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий». Художественная деталь	1
56	<i>Поэзия 2-й половины XIX в.</i> Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла».	1
57	Е.А. Баратынский. «Весна, весна!», «Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...». Звукопись	1
58	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Изобразительно - выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза	1
59	Поэзия 2-й половины XIX в. Язык художественного произведения.	1
60	<i>Проза конца XIX – начала XX вв.</i> А.И.Куприн «Чудесный доктор». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
61	А.И.Куприн «Чудесный доктор». Художественная деталь.	1
62	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок». Композиция, художественная деталь	1
63	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок». Система образов персонажей	1
64	А. С. Грин. «Алые паруса». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика	1
65	А. С. Грин. «Алые паруса». Художественная деталь	1
66	А. С. Грин. «Алые паруса». Автор-повествователь..	1
67	<i>Произведения о Великой Отечественной войне.</i> К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1
68	Д.С. Самойлов. «Сороковые». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика	1
69	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
70	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Система образов персонажей. Юмор	1
71	<i>Проза о детях.</i> В.Г.Распутин. «Уроки французского».	1
72	В. Г.Распутин. «Уроки французского». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
73	В. Г.Распутин. «Уроки французского». Композиция	1
74	В. Г.Распутин. «Уроки французского». Система образов персонажей	1
75	В. Г.Распутин. «Уроки французского». Форма и содержание литературного произведения: автор-повествователь, читатель	1
76	КР№5. Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинение по рассказам В.П.Астафьева и В.Г. Распутина	1

77	КР№5. Написание сочинения по литературному произведению. Классное сочинение по рассказам В.П.Астафьева и В.Г. Распутина	1
78	<i>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях.</i> М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
79	М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
80	Михаил Михайлович Пришвин. «Кладовая солнца». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
81	Михаил Михайлович Пришвин. «Кладовая солнца». Система образов персонажей. Пейзаж	1
82	Михаил Михайлович Пришвин. «Кладовая солнца». Система образов персонажей. Пейзаж	1
83	<i>Родная природа в русской поэзии XX века.</i> А.Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Лирический герой.	1
84	С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет	1
85	А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
86	Н.М. Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
87	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик» и «Критик». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика	1
88	Фазиль Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Форма и содержание литературного произведения : тема, проблематика, идея ,сюжет	1
89	Фазиль Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Юмор в произведении	1
90	<i>Литература народов России.</i> Г. Тукай «Родная деревня», «Книга».	1
91	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
92	КР№6. Итоговая контрольная работа	1
93	<i>Миф и фольклор.</i>	1
94	<i>Зарубежная литература.</i> Гомер. «Одиссея». Форма и содержание литературного произведения: герой.	1
95	Гомер. «Одиссея». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея. Гипербола	1
96	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» (главы по выбору).	1
97	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» (главы по выбору). Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
98	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. «Маттео Фальконе». Жанр новелла	1
99	П.Мериме. «Маттео Фальконе». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея	1
100	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Притча.	1
101	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Художественная деталь	1
102	Художественный образ.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.	1
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
3	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
4	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	1

5	Устное народное творчество. Жанры фольклора. КР№1. Входная контрольная работа.	1
6	Устное народное творчество. Миф и фольклор.	1
7	Устное народное творчество. Миф и фольклор.	1
8	Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок).	1
9	Древнерусская литература. «Повесть о Петре и Февронии Муромских».	1
10	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия...» (отрывок). Литературные жанры (ода).	1
11	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времён в своём стремлении...», «Признание».	1
12	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (отрывок). Драма «Борис Годунов» (отрывок). Литературные роды (эпос, лирика, драма).	1
13	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Литературные жанры (баллада).	1
14	А.С. Пушкин. Стихотворения. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.	1
15	А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Тема, проблематика, идея.	1
16	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1
17	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1
18	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Лирический герой.	1
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Литературные жанры (повесть).	1
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Форма и содержание литературного произведения: система образов персонажей. Антитеза.	1
21	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
22	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Язык художественного произведения.	1
23	КР№2. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Контрольное сочинение.	1
24	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». Литературные жанры (рассказ).	1
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Стих и проза.	1
26	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» (Княгиня Трубецкая). Сюжет, фабула, композиция.	1
27	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» (Княгиня Трубецкая). Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.	1
28	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	1
29	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов накормил». Аллегория.	1

30	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов накормил». Сатира.	1
31	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (глава «Классы»). Художественная деталь.	1
32	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (глава «Наталья Савишна»). Автор-повествователь.	1
33	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (глава «Маман»).	1
34	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Ирония, юмор, сатира.	1
35	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Ирония, юмор, сатира.	1
36	А.П. Чехов. Рассказ «Размазня». Ирония, юмор, сатира.	1
37	Поэзия 2-й половины XIX в. Стихотворения А.К. Толстого.	1
38	Поэзия конца XIX – начала XX вв. Стихотворения И.А. Бунина.	1
39	Проза о детях. И.А. Бунин. Рассказ «Цифры».	1
40	Проза о детях. И.А. Бунин. Рассказ «Цифры».	1
41	Проза конца XIX – начала XX вв. М. Горький. «Детство».	1
42	Проза конца XIX – начала XX вв. М. Горький. «Старуха Изергиль» (легенда о Данко).	1
43	Проза конца XIX – начала XX вв. Л.Н. Андреев. «Кусака».	1
44	Проза конца XIX – начала XX вв. Л.Н. Андреев. «Кусака».	1
45	Проза конца XIX – начала XX вв. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой.	1
46	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
47	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
48	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».	1
49	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».	1
50	КР №3. А.П. Платонов. Рассказ «Юшка». Контрольное сочинение.	1
51	Поэзия 20-50-х годов XX в. Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме...».	1
52	Поэзия 20-50-х годов XX в. А.А. Ахматова. Стихотворение «Мужество».	1
53	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин» («Книга про бойца»). (Глава «Переправа»).	1
54	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин» («Книга про бойца»). (Глава «Переправа»).	1
55	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. Ф.А. Абрамов. Рассказ «О чём плачут лошади».	1
56	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. Н.И. Носов. Рассказ «Живое пламя».	1
57	Н.И. Носов. Рассказ «Кукла».	1
58	Проза о детях. Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».	1
59	М.М. Зощенко. Рассказ «Беда». Ирония, юмор, сатира.	1
60	Поэзия конца XIX – начала XX вв. Стихотворения В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина.	1
61	Поэзия 20-50-х годов XX в. Стихотворения Н.А. Заболоцкого.	1

62	Поэзия 2-й половины XX в. Стихотворения Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы.	1
63	Литература народов России. Р. Гамзатов. Стихотворение «Земля как будто стала шире...»	1
64	КР№4. Итоговая контрольная работа.	1
65	Зарубежная литература. Р. Бёрнс. Стихотворение «Честная бедность». Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой!».	1
66	Зарубежная литература. Мацуо Басё, Кобаяси Исса. Японские трёхстишия (хокку).	1
67	Зарубежная новеллистика. О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Литературные жанры (новелла).	1
68	Зарубежная проза о детях и подростках. Р.Д. Брэдбери. Рассказ «Каникулы».	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.	1
2.	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
3.	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
4.	КР№1. Входная контрольная работа	1
5.	Древнерусская литература. «Житие Александра Невского». Язык художественного произведения.	1
6.	«Житие Александра Невского». Язык художественного произведения.	1
7.	Зарубежная литература. В. Шекспир «Ромео и Джульетта».	1
8.	В. Шекспир «Ромео и Джульетта». Форма и содержание литературного произведения.	1
9.	У.Шекспир. «Сонет №130», «Сонет № 66».	1
10.	Основные литературные направления: классицизм.	1
11.	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Тема, проблематика, идея.	1
12.	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Система образов персонажей.	1
13.	КР№2. Д.И. Фонвизин «Недоросль». Написание сочинения по произведению.	1
14.	Зарубежная литература. Ж-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве».	1
15.	Литературные роды жанры. Басня.	1
16.	И. А. Крылов. "Обоз". Язык художественного произведения. Аллегория.	1
17.	Литературные роды и жанры. Лирика.	1
18.	А.С. Пушкин. «Туча», «К***». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
19.	А.С. Пушкин. «19 октября». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
20.	Литературные роды и жанры. Роман.	1
21.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Форма и содержание литературного произведения.	1
22.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Тема, проблематика, идея.	1
23.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Система образов персонажей.	1
24.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Стадии развития действия.	1
25.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Язык художественного произведения.	1
27.	КР №3. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Написание сочинения по произведению.	1
28.	КР №3. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Написание сочинения по произведению.	1

	А.С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель».	
29.	Зарубежная новеллистика. Э.А.По. «Падение дома Ашероу».	1
30.	Литературные роды и жанры. Поэма.	1
31.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Форма и содержание литературного произведения.	1
32.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Герой-рассказчик. Монолог.	1
33.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Написание сочинения по произведению.	1
34.	Литературные роды и жанры. Комедия.	1
35.	Н.В. Гоголь. «Ревизор». Тема, проблематика, идея.	1
36.	Н.В.Гоголь. «Ревизор». Стадии развития действия.	1
37.	КР №4. Н.В.Гоголь. «Ревизор». Язык художественного произведения. Написание сочинения по произведению	1
38.	Н.В.Гоголь. Повесть "Шинель". Форма и содержание литературного произведения.	1
39.	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Тема, проблематика, идея.	1
40.	Н.С. Лесков. «Старый гений». Тема, проблематика, идея.	1
41.	Л.Н. Толстой. «После бала». Форма и содержание литературного произведения.	1
42.	Л.Н. Толстой. «После бала». Герой-рассказчик.	1
43.	Литературные роды. Лирика Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1
44.	А.П. Чехов. «О любви». Форма и содержание литературного произведения.	1
45.	Проза конца XIX – начала XX вв. И. А. Бунин. «Кавказ».	1
46.	А. И. Куприн. «Куст сирени». Форма и содержание литературного произведения.	1
47.	Проза конца XIX – начала XX вв. Написание сочинения по произведению.	1
48.	А. А. Б л о к. «Россия», « На поле Куликовом». Язык художественного произведения. изобразительно-выразительные средства.	1
49.	А А. Ахматова. «Сероглазый король». Язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства.	1
50.	И. С. Шмелев. «Как я стал писателем». Герой-рассказчик.	1
51.	А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Композиция.	1
52.	А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Глава «Переправа». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1
53.	А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Глава «Два бойца» Герой-рассказчик.	1
54.	А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Глава «Поединок». Язык художественного произведения.	1
55.	А.П. Платонов. «Возвращение». Тема, проблематика, идея.	1
56.	А.П. Платонов. «Возвращение». Язык художественного произведения.	1
57.	Поэзия 2-й половины XX в. Б.Ш. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Белорусский вокзал».	1
58.	Проза о детях. В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Система образов персонажей.	1
59.	Проза о детях. В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».	1
60.	КР№5. Проза о Великой Отечественной войне. Написание сочинения по произведению.	1
61.	Поэзия 2-й половины XX в. Н.М. Рубцов. «По вечерам», «Привет, Россия...».	1

62.	КР№6. Итоговая контрольная работа	1
63.	В.С. Высоцкий. «Охота на волков», «Я не люблю».	1
64.	Зарубежная романистика XIX– XX века. В. Скотт. «Айвенго».	1
65.	В. Скотт. «Айвенго». Форма и содержание литературного произведения. Система образов персонажей.	1
66.	В. Скотт. «Айвенго». Система образов персонажей.	1
67.	Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры. Итоговая контрольная работа.	1
68.	Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры.	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Художественная литература как искусство слова.	1
2.	Художественный образ.	1
3.	КР№1. Входная контрольная работа.	1
4.	Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».	1
5.	«Слово о полку Игореве». Литературные роды и жанры	1
6.	«Слово о полку Игореве» Тема, проблематика, идея.	1
7.	«Слово о полку Игореве». Написание сочинения по литературному произведению.	1
8.	Основные литературные направления: классицизм	1
9.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1
10.	Г.Р. Державин. «Фелица»	1
11.	Г.Р. Державин. «Памятник»	1
12.	Основные литературные направления: сентиментализм	1
13.	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»	1
14.	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Автор-повествователь	1
15.	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Система образов персонажей	1
16.	Основные литературные направления: романтизм	1
17.	В.А. Жуковский. «Светлана». Баллада	1
18.	В.А. Жуковский. «Невыразимое», «Море»	1
19.	Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Е.А. Баратынский.	1
20.	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Литературные роды и жанры: комедия	1
21.	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Форма и содержание литературного произведения.	1
22.	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Стадии развития действия.	1
23.	А.С. Грибоедов«Горе от ума». Конфликт, система образов персонажей.	1
24.	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Диалог, монолог	1
25.	А.С. Грибоедов«Горе от ума». Язык художественного произведения.	1
26.	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Тема, проблематика, идея.	1
27.	КР №2.Написание сочинения по литературному произведению.	1
28.	КР№2. Написание сочинения по литературному произведению.	1

29.	А.С. Пушкин. Художественный образ.	1
30.	А.С. Пушкин. Стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Цветок»	1
31.	А.С. Пушкин. Стихотворения «К морю», «Анчар», «Бесы»	1
32.	А.С. Пушкин. Стихотворения «Свободы сеятель пустынный», «Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг»	1
33.	А.С. Пушкин. Стихотворения «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Анчар»	1
34.	А.С. Пушкин. «Воспоминания в царском селе», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило», «Во глубине сибирских руд»	1
35.	А.С. Пушкин. Лирический герой	1
36.	А.С. Пушкин «Маленькие трагедии». «Моцарт и Сальери».	1
37.	А.С. Пушкин «Цыганы». Литературные жанры: поэма.	1
38.	Основные литературные направления: реализм	1
39.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Форма и содержание литературного произведения.	1
40.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Система образов. Образ автора.	1
41.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Лирическое отступление.	1
42.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Система образов персонажей.	1
43.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Язык художественного произведения.	1
44.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Адресат, читатель.	1
45.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Ритм, рифма, строфа	1
46.	КР№3. А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Написание сочинения по литературному произведению.	1
47.	КР№3. Роман в стихах «Евгений Онегин». Написание сочинения по литературному произведению.	1
48.	М.Ю. Лермонтов.	1
49.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1
50.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Пророк»	1
51.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Дума». Форма и содержание литературного произведения.	1
52.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина», «Как часто, пёстрою толпою окружён».	1
53.	М.Ю. Лермонтов. Лирический герой.	1
54.	М.Ю. Лермонтов. Эпитет, метафора, сравнение	1
55.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Реализм.	1
56.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Форма и содержание литературного произведения	1
57.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Система образов.	1

58.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Герой, персонаж, действующее лицо	1
59.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Язык художественного произведения.	1
60.	КР№4. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Написание сочинения по литературному произведению.	1
61.	Н.В. Гоголь. «Мертвые души» Форма и содержание литературного произведения.	1
62.	Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Конфликт, система образов.	1
63.	Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Герой, персонаж.	1
64.	Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Стадии развития действия	1
65.	Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Язык художественного произведения.	1
66.	КР№5. Н.В. Гоголь. «Мертвые души» Написание сочинения по литературному произведению.	1
67.	КР№5. Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Написание сочинения по литературному произведению.	1
68.	Ф.И. Тютчев. «Silentium!» («Молчи, скрывайся и тай»), «Умом Россию не понять», «Цицерон», «Нам не дано предугадать»	1
69.	А.А. Фет. «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Шепот, робкое дыханье», «Сияла ночь, луной был полон сад»	1
70.	Н.А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом...», «Несжатая полоса», «Тройка».	1
71.	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык»	1
72.	А.П. Чехов. «Госка».	1
73.	А.П. Чехов. «Смерть чиновника».	1
74.	А.П. Чехов. Написание сочинения по литературному произведению.	1
75.	Проза конца XIX–начала XX вв.	1
76.	И.А. Бунин. «Темные аллеи». Тема, идея, проблематика, сюжет, композиция	1
77.	И.А. Бунин. «Солнечный удар». Тема, идея, проблематика, сюжет, композиция	1
78.	А.А. Блок. «Девушка пела в церковном хоре», «Ты помнишь? В нашей бухте сонной». Лирический герой.	1
79.	А.А. Ахматова «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Родная земля»	1
80.	М.И. Цветаева «Идешь, на меня похожий» О.Э. Мандельштам «Бессонница. Гомер. Тугие паруса»	1
81.	С.А. Есенин. «Гой ты, Русь, моя родная...». Лирический герой.	1
82.	Написание отзывов о произведениях.	1
83.	М.А. Булгаков. «Собачье сердце». Литературные роды и жанры: повесть	1
84.	М.А. Булгаков. «Собачье сердце». Герой, персонаж, действующее лицо	1
85.	М.А. Булгаков. «Собачье сердце». Тема, проблематика, идея	1
86.	Проза о Великой Отечественной войне. М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
87.	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Форма и содержание литературного произведения.	1
88.	А.Т. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины», Б.Ш. Окуджава «Ах, война, что ж ты сделала, подлая», В.С. Высоцкий «Он не вернулся из боя»	1

89.	А.И. Солженицын. «Матренин двор». Автор-повествователь	1
90.	А.И. Солженицын. «Матренин двор». Композиция	1
91.	Проза русской эмиграции. В.В. Набоков «Приглашение на казнь»	1
92.	КР№6. Итоговая контрольная работа	1
93.	Литература народов России. Г. Тукай. «О, эта любовь!».	1
94.	Данте. «Божественная комедия» (фрагменты). Стих и проза.	1
95.	Данте. «Божественная комедия» (фрагменты). Язык художественного произведения.	1
96.	И.- В. Гете. «Фауст» (фрагменты). Сюжет, фабула	1
97.	И.- В. Гете. «Фауст» (фрагменты). Композиция	1
98.	Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!»	1
99.	Дж. Г. Байрон. «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты). Система образов персонажей.	1
100.	Дж. Г. Байрон. «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты). Система образов персонажей.	1
101.	Зарубежная новеллистика. О'Генри «Последний лист»	1
102.	Художественная литература как искусство слова.	1

2.2.5.3.Родной язык (русский) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Цели обучения

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

ученик научится:

Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознавать роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роли русского родного языка в жизни человека;

понимать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источник крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи: словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, произношение сочетания чн и чт; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; употребление формы «он»;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

Владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке)

оценивать устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

6 класс

ученик научится:

- **Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов ; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей.

2. Овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики языка:

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

7 класс

Ученик научится:

- **Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

национальное своеобразие, богатства, выразительность русского родного языка;

понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей,

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики языка:

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различие стилистических вариантов лексической нормы;

различие типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной

и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Ученик научится:

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов.

2. Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием

числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- совершенствовать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

9 класс

Ученик научится:

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: понимать активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Соблюдать основные лексических нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета:

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 5 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, бласто — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалектизмы

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения,

родом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. **Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». **Учебно-научный стиль.** Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Компьютерная презентация

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.

Нормы употребления в речи однокоренных слов. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

8 класс

Язык и культура.

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.

Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи произношение гласных [э], [о], согласных перед [е] безударного [а] после ж и ш; сочетания чн и чт; женских отчеств на -ична, -инична, твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; мягкого [н] перед ч и щ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим; с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным, с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода. Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства Способы опровержения доводов оппонента

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Слово на защите реферата.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

ТЕМЫ

« Родной русский язык»

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол ичес тво часо в
1.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
2.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.	1
3.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1
4.	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1
5.	Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярны и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	1
6.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1
7.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. Роль звукописи	1
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода	1
10.	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1
11.	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1
12.	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
13.	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	
14.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1
15.	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1

16.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
4.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1
6.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфоэпические нормы. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1
8.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1
9.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1
11.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Склонение местоимений и числительных.	1
12.	Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1
13.	Речь. Речевая деятельность. Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
14.	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
15.	Функциональные разновидности языка Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	1
16.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1

17.	Итоговая контрольная работа	1
-----	-----------------------------	---

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1
3.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1
4.	Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
5.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
7.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.	1
8.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.	1
9.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1
10.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1
11.	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	1
12.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
13.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1
14.	Публицистический стиль. Путевые записки.	1
15.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
16.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1.	Язык и культура. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	1
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
4.	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
5.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
7.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим	1
9.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	1
10.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1
11.	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1
12.	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1
13.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств..	1
14.	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1
15.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1
16.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1
17.	Итоговая контрольная программа	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1.	Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
3.	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
5.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
6.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными	1
7.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
8.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
9.	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
10.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
11.	Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
12.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
13.	Речь оппонента на защите проекта.	1
14.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
15.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
16.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

2.2.5.4.Родная литература(русская)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету

«Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом перечня Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русской литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русской литературы как родной для обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русской литературе. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Родная (русская) литература». В то же время цели курса родной (русской) литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная (русская) литература». В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание рабочей программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родная (русская) литература» будут реализованы разделы: «Своеобразие родной литературы», «Русский фольклор», «Древнерусская литература», «Из литературы XVIII века», «Из литературы XIX века», «Из литературы XX века».

Цели изучения литературы Стратегической целью изучения литературы на этапе основного общего образования является формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной

литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у учащихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус. Это определило цели обучения литературе:

последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета Родная (русская) литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического

и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре). Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанровородовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения

- аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках. Изучение Родной (русской) литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа;
 - формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
 - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
 - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
 - формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
 - воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
 - воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом
 - формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
 - обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
 - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
 - формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Таким образом, *компетентный подход* к созданию тематического планирования обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета "Родная (русская) литература" определяется тем, что он

представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родная литература» (русская)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета "Родная (русская) литература", являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» в основной школе:

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества

2. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Познавательные

УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения предметной области «Родная литература» должны отражать: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5 класс

ученик научится:

определять тему и основную мысль произведения;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы,

создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

6 класс

ученик научится:

определять тему и основную мысль произведения; владеть различными видами пересказа; пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

7 класс

ученик научится:

пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; вести учебные дискуссии;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

8 класс

ученик научится:

анализировать литературные произведения разных жанров;

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

вести учебные дискуссии;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

выявлять особенности языка и стиля писателя;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

9 класс

ученик научится:

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

вести учебные дискуссии;
представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
выявлять особенности языка и стиля писателя

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Родная русская литература»

5 класс

Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве. Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика». «Бедный и богатый»
Славянские мифы. Миф о солнце и происхождении жизни.
Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»
Из литературы XIX века» Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»
Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».
Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае. Русские народные сказки «Два мужика».
С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».
Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».

Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»
Л.В.Исаков «Мёртвые соли»
Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.
Пришвин М.М. «Остров спасения»
Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.
А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь».
Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».
Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна», «Судьба барабанщика».
Алексин А.Г. «Самый счастливый день».
Приставкин А.И.. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа.

6 класс

Родная литература как способ познания жизни.

Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»

Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.

Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».

К.Д.Воробьёв «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

Бехтерев И.А. «Старый Оренбург»

Кондакова Н.В. Куст за Уралом

А.Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика повести В.К.Железникова «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений

Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке». Сердцем прикоснись к подвигу.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

7 класс

Введение. Образ человека в литературном произведении

Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».

Заметки фольклориста А.П.Кузнецова «Встреча весны у крестьян оренбургского края»

«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.
Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».
В.И. Даль. «Осколок льду»
Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».
Кудряшев П.М. «Искак»
Багров В.А. «Переправа на Сакмаре»
П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества
Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа
В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.
В.П. Катаев «Сын полка»
Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.
Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»
П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.
Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.
В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей».

8 класс

Книга как духовное завещание одного поколения другому.
Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»
«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.
В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».
В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".
Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».
Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В.Хлебников «В лесу».
Из литературы XX века. С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.
В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности
Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.
Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.
Жажда личного подвига во имя победы.
Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей
А.В Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.
Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.
В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»
Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.
Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга». Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведения.

9 класс

Введение. Шедевры родной литературы. Основатели Оренбурга
Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды и рассказы из «Истории государства Российского».
Из литературы XIX века. П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».
Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.
Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Бондарев Ю. «Горячий снег»

Быков В. «Обелиск»

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».

Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)

Алексин А. Г. «Безумная Евдокия»

Паустовский К.Г. «Телеграмма»

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Родная литература»

№	Раздел, тема урока	часы
1.	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1
2.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1
3.	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.	1
4.	Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.	1
5.	Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».	1
6.	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»	1
7.	Из литературы XIX века» Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»	1
8.	Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».	1
9.	Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
10.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.	1
11.	Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».	1
12.	Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»	1
13.	Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.	1
14.	Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века. А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».	1

15.	Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».	1
16.	Алексин А.Г. «Самый счастливый день».	1
17.	С.П.Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.	1
18.	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№	Раздел, тема урока	часы
1.	Родная литература как способ познания жизни.	1
2.	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»	1
3.	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.	1
4.	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1
5.	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).	1
6.	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.	1
7.	Н. Г. Гарин-Михайловский Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»	1
8.	К. М. Станюкович Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.	1
9.	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»	1
10.	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».	1
11.	Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке	1
12.	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А.Тепляшин «Перелетные птицы».	1
13.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
14.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
15.	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений	1
16.	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№	Тема	Часы
---	------	------

1.	Введение. Образ человека в литературном произведении	1
2.	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».	1
3.	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».	1
4.	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.	1
5.	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».	1
6.	В.И. Даль. «Осколок льду»	1
7.	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».	1
8.	П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества	1
9.	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа	1
10.	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.	1
11.	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»	1
12.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
13.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
14.	Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
15.	Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
16.	П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№	Тема урока	Часы
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1
2	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»	1
3	Н.М. Карамзин «Дремучий лес»	1
4	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.	1
5	В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».	1
6	Контрольная работа по произведениям Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.П. Крюкова, В.И. Даля, В.Г. Короленко, А.П. Чехова	1
7	С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)	1

8	Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».	1
9	В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности	1
10	Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.	1
11	Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1
12	Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1
13	Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей	1
14	А.В Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.	1
15	В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»	1
16	Контрольная работа «Нравственные уроки произведений современной литературы» по произведениям В.Н. Крупина, С.А. Баруздина, Е.В. Габовой	1
17	Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим	1
18	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№		
1.	Введение. Шедевры родной литературы	1
2.	Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае	1
3.	Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».	1
4.	Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край	1
5.	Пушкин. А.С.	1
6.	В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.	1
7.	Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»	1
8.	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»	1
9.	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
10.	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности	1
11.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».	1
12.	Бондарев Ю. «Горячий снег»	1
13.	Быков В. «Обелиск»	1
14.	Контрольная работа «Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны» по произведениям Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Быкова.	1

15.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
16.	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1
17.	Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)	1
18.	Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.	1
19.	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.5. Иностранный язык (английский) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутривидовых связей.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Основная цель обучения иностранному языку в основной школе состоит в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу признания равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Данная программа обучения английскому языку направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, английский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Коммуникативная компетенция подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутой на начальной ступени общего образования с учетом возрастных особенностей подростков среднего (5-7 классы) и старшего (8-9 классы) этапов.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в соответствии со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, по вышению

мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по

защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Погода: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залогов, модальных глаголов; предлогов

6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: словосложение. Многозначность лексических единиц. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

7 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

8 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование

5 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во
---------------	------------------------------------	----------------

		часо в
1	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос.	1
2	Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	1
3	Восприятие на слух аутентичного текста с пониманием основного содержания	1
4	Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения	1
5	Чтение с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера	1
6	Употребление в речи личных местоимений. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Глагол-связка</i>	1
7	Школьная жизнь. Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1
9	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения	1
10	Правила поведения в школе. Школьная форма. Чтение с полным пониманием	1
11	Употребление в речи числительных и видовременных форм действительного залога. <i>Глагол-связка</i>	1
12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и у потребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация	1
13	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
14	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Навыки распознавания и у потребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе	1
15	Употребление в речи указательных местоимений. Правильное написание изученных слов	1
16	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Употребление в речи количественных числительных. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1
18	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1

19	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Чтение с полным пониманием	1
20	Совершенствование умения строить связное высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план, вопросы)	1
21	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
22	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Употребление в речи порядковых числительных	1
23	Чтение с полным пониманием. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
24	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Совершенствование умения строить связное высказывание с опорой на текст	1
25	Употребление в речи предлогов места	1
26	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
28	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
30	Совершенствование умения строить связное высказывание с опорой на текст	1
31	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение с полным пониманием	1
32	Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики.	1
33	Употребление в речи личных, притяжательных местоимений	1
34	Мои друзья. Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос	1
35	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Употребление в речи существительных в различных падежах. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
37	Чтение с пониманием основного содержания	1
38	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
39	Мои друзья. Внешность и черты характера. Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
40	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
41	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1

42	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1
43	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое настоящее время</i>	1
44	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
45	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое настоящее время</i>	1
46	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
47	Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
48	Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос.	1
49	Чтение с полным пониманием	1
50	Совершенствование умений строить связное высказывание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	1
51	Использование прямого и обратного порядка слов. Употребление в речи утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое настоящее время</i>	1
52	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики.	1
53	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание (повествование). Употребление в речи предлогов времени	1
54	Выбор профессии. Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
55	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее длительное время</i>	1
56	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее длительное время.</i> Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
57	Свободное время. Виды отдыха. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
59	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-побуждение к действию.	1
60	Чтение с полным пониманием	1
61	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание (описание)	1

62	Окружающий мир. Погода. Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера	1
63	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Умение вести комбинированный диалог	1
64	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее длительное и настоящее простое время</i>	1
65	Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее длительное и настоящее простое время.</i>	1
66	Свободное время. Виды отдыха. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
68	Свободное время. Поход по магазинам. Умение вести диалог этикетного характера	1
69	Окружающий мир. Погода. Чтение с полным пониманием	1
70	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание (описание)	1
71	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием	1
73	Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
74	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц..	1
75	Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием. Составление плана письменного сообщения	1
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
77	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на план	1
78	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
79	Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
80	Употребление в речи артиклей и неопределенных местоимений	1
81	Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее длительное и настоящее простое время.</i>	1
82	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Употребление в речи артиклей	1

83	Чтение с полным пониманием. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
84	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
85	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
86	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
87	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
88	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием.	1
90	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на план	1
91	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
92	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Восприятие на слух аутентичного текста с выборочным пониманием	1
93	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
94	Школа. Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Чтение с полным пониманием.	1
95	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое будущее время</i>	1
96	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на зрительную наглядность	1
97	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
98	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое прошедшее время</i>	1
99	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на вопросы	1
102	Употребление в речи видовременных форм действительного залога.	1

№, п/п	Предметное содержание речи в соответствии с ООП ООО	Кол-во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации.	1
2	Навыки распознавания и употребления притяжательных местоимений	1
3	Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	1
5	Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Навыки употребления количественных числительных	1
8	Чтение с пониманием основного содержания	1
9	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления порядковых числительных	1
10	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления порядковых числительных	1
11	Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос.	1
12	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Навыки употребления в речи артиклей, неопределенных местоимений, предлогов места	1
13	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации.	1
14	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием	1
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
16	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-побуждение к действию.	1
17	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1

18	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
19	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».	1
20	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания	1
21	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
22	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Употребление в речи модальных глаголов	1
23	Путешествия Транспорт. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-обмен мнениями	1
25	Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1
26	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Чтение с полным пониманием	1
27	Составление письменного/устного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
28	Использование прямого и обратного порядка слов. Употребление модальных глаголов и предлогов. Правильное написание изученных слов. Антонимы	1
29	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Простое настоящее время	1
30	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание (повествование)	1
31	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки употребления в речи оценочной лексики	1
32	Чтение с полным пониманием	1
33	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Простое настоящее время	1

34	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием. Умение делать выписки из текстов	1
36	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
37	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-побуждение к действию	1
38	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение публицистического текста с полным пониманием	1
39	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
40	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием	1
41	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное время	1
42	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное время	1
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием.	1
44	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное время	1
45	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вести диалог этикетного характера	1
46	Чтение с пониманием основного содержания	1
47	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог. Многозначность лексических единиц	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение художественного текста с полным пониманием	1
49	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
50	Свободное время. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное время	1

51	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Употребление в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием	1
52	Основные способы словообразования: словосложение	1
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание основного содержания текста..	1
54	Свободное время. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное и настоящее простое время	1
55	Свободное время. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное и настоящее простое время	1
56	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием	1
57	Свободное время. Виды отдыха. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
58	Свободное время. Поход по магазинам. Употребление в речи реплик-клише речевого этикета	1
59	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1
60	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с полным пониманием	1
61	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание (описание)	1
62	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное и настоящее простое время	1
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием	1
64	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Прошедшее простое время	1
65	Чтение с полным пониманием	1
66	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Прошедшее простое время	1
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1

68	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
69	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1
70	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием	1
71	Составление небольшого устного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
72	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
73	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Чтение с полным пониманием	1
74	Употребление в речи модальных глаголов	1
75	Употребление в речи лексических единиц	1
76	Употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера	1
77	Чтение с полным пониманием	1
78	Совершенствование умения строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст и зрительную наглядность	1
79	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух аутентичного текста с пониманием основного содержания	1
80	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Чтение с полным пониманием	1
81	Совершенствование умения строить связное высказывание (описание)	1
82	Употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1
83	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
84	Чтение с полным пониманием. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1

85	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
86	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное и настоящее простое время	1
87	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием	1
89	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
90	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение с полным пониманием	1
91	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
92	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное и настоящее простое время	1
93	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1
94	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец	1
95	Окружающий мир. Погода. Навыки употребления в речи лексических единиц	1
96	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Настоящее длительное время	1
97	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с полным пониманием	1
100	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
101	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием	1
102	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1

7 класс

№, п/п	Предметное содержание речи в соответствии с ООП ООО	Кол-во часов
1.	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Простое настоящее время, простое длительное время</i>	1
2.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц	1
3.	Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
4.	Свободное время. Виды отдыха. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связное высказывание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	1
6.	Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Чтение с пониманием основного содержания	1
8.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
12.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
13.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога <i>Прошедшее простое время</i> . Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
14.	Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1
15.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение художественного текста с полным пониманием	1

16.	Умение вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связное высказывание (повествование)	1
17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	1
18.	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
19.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений и наречий. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
20.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)».	1
21.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Совершенствование умений строить связное высказывание (описание).	1
22.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Совершенствование умений строить связное высказывание (описание).	1
23.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Составление плана, тезисов письменного сообщения	1
24.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Составление плана, тезисов письменного сообщения	1
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием	1
26.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Умение вести диалог-расспрос.	1
27.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связное высказывание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	1
28.	Использование прямого и обратного порядка слов. Многозначность лексических единиц	1
29.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием	1
30.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Прошедшее длительное время</i>	1
31.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с полным пониманием	1
32.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Прошедшее простое/ прошедшее длительное.</i> Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1

33.	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение с полным пониманием	1
34.	Восприятие на слух и понимание основного содержания текста..	1
35.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с полным пониманием.	1
36.	Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
37.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Диалог-обмен мнениями. Чтение публицистического текста с полным пониманием	1
38.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет »	1
39.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Многозначность лексических единиц	1
40.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Многозначность лексических единиц	1
41.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
42.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
43.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Чтение с полным пониманием.	1
44.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Будущее простое время.</i> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
45.	Школа. Школьная жизнь. Составление плана письменного сообщения. Правильное использование знаков препинания	1
46.	Чтение с пониманием основного содержания	1
47.	Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
48.	Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог	1
49.	Чтение с полным пониманием. Основные способы словообразования: аффиксация	1
50.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога.	1
51.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Употребление в речи лексических единиц. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
52.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное время.</i>	1
53.	Свободное время. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста..	1
54.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное время.</i>	1

55.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
56.	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
58.	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
59.	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1
60.	Чтение с полным пониманием	1
61.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
62.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное время.</i>	1
63.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием	1
64.	Употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения	1
65.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог-обмен мнениями	1
66.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Прошедшее простое время и Настоящее совершенное время. Многозначность лексических единиц</i>	1
67.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
68.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
69.	Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1
70.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
71.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	1
72.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1
73.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1
74.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное длительное время. Многозначность лексических единиц</i>	1
75.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1

76.	Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера. Употребление в речи вопросительных предложений. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
77.	Чтение с полным пониманием. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	1
78.	Чтение с полным пониманием. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	1
79.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог.	1
80.	Чтение с полным пониманием. Членение предложений на смысловые группы	1
81.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Использование прямого и обратного порядка слов	1
82.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога.	1
83.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки употребления в речи неопределенных местоимений	1
84.	Чтение с полным пониманием. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
85.	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с полным пониманием	1
86.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное и Настоящее совершенное длительное время</i>	1
87.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания	1
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления устойчивых словосочетаний.	1
89.	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера.	1
90.	Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание (повествование)	1
91.	Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
92.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. <i>Настоящее совершенное и Настоящее совершенное длительное время</i>	1
93.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Чтение с полным пониманием. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1
94.	Употребление в речи модальных глаголов. Многозначность лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики.	1
95.	Употребление в речи возвратных местоимений. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
96.	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета	1

97.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
98.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
99.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи. Умение вести комбинированный диалог. Чтение с полным пониманием. Членение предложений на смысловые группы. Употребление в речи видовременных форм действительного залога.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
102.	Употребление в речи видовременных форм действительного залога. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1

8 класс

№, п/п	Предметное содержание речи в соответствии с ООП ООО	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
2.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Употребление в речи вопросительных местоимений.	1
3.	Навыки распознавания в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
4.	Навыки употребления в речи коммуникативных типов предложения (вопросительное).	1
5.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.	1
6.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Написание коротких поздравлений с днем рождения	1
7.	Написание коротких поздравлений с другими праздниками, выражение пожеланий.	1
8.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
9.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Основные способы словообразования: аффиксация.	1

10.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументации	1
11.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументации	1
12.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументации.	1
13.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
14.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Совершенствование умение вести диалог-расспрос.	1
15.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
16.	Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1
17.	Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.	1
18.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование умений строить связные высказывания-повествования.	1
19.	Свободное время. Поход по магазинам. Составление плана, тезисов, письменного сообщения.	1
20.	Контрольная работа по теме: «Свободное время»	1
21.	Свободное время. Карманные деньги. Многозначность лексических единиц.	1
22.	Свободное время. Поход по магазинам. Краткое изложение результатов проектной деятельности. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
23.	Свободное время. Поход по магазинам. Краткое изложение результатов проектной деятельности. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1

24.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи: диалог-побуждение к действию.	1
25.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи: диалог-побуждение к действию.	1
26.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
27.	Восприятие на слух аудиотекстов с полным пониманием информации.	1
28.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
29.	Навыки употребления в речи всех коммуникативных типов предложения.	1
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
31.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1
32.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Многозначность лексических единиц. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
34.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Многозначность лексических единиц. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
35.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
36.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдения правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
37.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
38.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1

39.	Свободное время. Молодежная мода. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
40.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.	1
41.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.	1
42.	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
43.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний.	1
44.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
45.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
46.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Навыки делать выписки из текстов и составлять план.	1
47.	Написание личного письма(совет) в ответ на письмо-стимул.	1
48.	Свободное время. Молодежная мода. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
49.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание научно-популярного текста с пониманием основного содержания. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
50.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи: диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.	1
51.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение)	1
52.	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
53.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование умений строить высказывание-рассуждение с опорой на зрительную наглядность.	1

54.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
55.	Навыки употребления в речи распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
56.	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
57.	Окружающий мир. Погода. Навыки употребления в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
58.	Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера.	1
59.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/в сельской местности. Навык делать выписки из текста.	1
60.	Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
61.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
62.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Многозначность лексических единиц.	1
63.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
64.	Окружающий мир. Погода. Чтение научно-популярного текста с полным пониманием информации.	1
65.	Употребление в речи указательных и личных местоимений. Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием.	1
66.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
67.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
68.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
69.	Синонимы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. <i>Косвенная речь.</i>	1
70.	Навыки употребления в речи повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.	1
71.	Правильное использование знаков препинания (запятая).	1

72.	Правильное использование знаков препинания (запятая).	1
73.	Путешествия. Транспорт. Употребление в речи предлогов	1
74.	Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
75.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
76.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
77.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
78.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Синонимы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. <i>Косвенная речь.</i>	1
79.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
80.	Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1
81.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
82.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
83.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
84.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1
85.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальных опор.	1
86.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
87.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений делать выписки из текстов.	1
88.	Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1

89.	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
90.	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Синонимы.	1
91.	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
92.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение научно-популярного текста с полным пониманием запрашиваемой информации.	1
93.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
94.	Спорт. Виды спорта. Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием.	1
95.	Диалог этикетного характера- побуждение к действию.	1
96.	Итоговая контрольная работа	1
97.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1
98.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1
99.	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Свободное время. Виды отдыха. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
102.	Свободное время. Виды отдыха. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1

9 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1

2.	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.	1
3.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
4.	Навыки употребления в речи коммуникативных типов предложения (восклицательное).	1
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
6.	Навыки употребления в речи относительных местоимений.	1
7.	Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1
8.	Навыки употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
9.	Навыки употребления в речи относительных местоимений.	1
10.	Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1
11.	Навыки употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
12.	Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Навыки использования предлогов. Правильное написание изученных слов.	1
13.	Чтение публицистического текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
14.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
15.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
16.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
18.	Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Навыки употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
19.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
20.	Контрольная работа по теме: «Моя семья»	1
21.	Навыки употребления прилагательных и наречий.	1
22.	Навыки употребления прилагательных и наречий.	1

23.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальных опор. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.	1
24.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальных опор. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.	1
25.	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование умений делать выписки из текста. Составление тезисов письменного сообщения.	1
26.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
27.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности. Навыки употребления в речи предлогов. Многозначность лексических единиц.	1
28.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
29.	Окружающий мир. Природа, растения и животные. Проблемы экологии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.	1
32.	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.	1
33.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
34.	Восприятие на слух аутентичного текста с пониманием основного содержания.	1
35.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
36.	Навыки употребления в речи модальных глаголов. Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.	1
37.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием.	1
38.	Навыки употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
39.	Правильное использование знаков препинания. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
40.	Правильное использование знаков препинания. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
41.	Контрольная работа по теме: «Окружающий мир».	1
42.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связное высказывание-описание с использованием ключевых слов. Основные способы словообразования : словосложение	1

43.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связное высказывание-описание с использованием ключевых слов. Основные способы словообразования : словосложение	1
44.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
45.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
46.	Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию. Восприятие на слух аудиотекстов с полным пониманием.	1
47.	Свободное время. Виды отдыха. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
48.	Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание-повествование с использованием вербальных опор.	1
49.	Навыки употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
50.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
51.	Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.	1
52.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение публицистического текста с полным пониманием.	1
53.	Составление плана, тезисов письменного сообщения. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
54.	Навыки употребления в речи предлогов. Многозначность лексических единиц.	1
55.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.	1
56.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план.	1
57.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. <i>Изобразительное искусство.</i>	1
58.	Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <i>Музыка.</i>	1
59.	Навыки употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. <i>Музыка.</i>	1
60.	Навыки употребления в речи оценочной лексики. <i>Музыка.</i>	1
61.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова. <i>Кино.</i>	1
62.	Совершенствование умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. <i>Кино.</i>	1

63.	Чтение текста с полным пониманием. Совершенствование умений делать выписки из текстов. <i>Чтение.</i>	1
64.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец. <i>Чтение.</i>	1
65.	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.	1
66.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение текстов с выборочным пониманием интересующей информации. Краткое изложение результатов проектной деятельности. (<i>У. Шекспир</i>)	1
67.	Совершенствование умений вести комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование).	1
68.	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение прагматического текста с полным пониманием.	1
69.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
70.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности. Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
71.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.	1
72.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога.	1
73.	Навыки употребления в речи коммуникативных типов предложения.	1
74.	Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1
75.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Навыки употребления в речи оценочной лексики. Совершенствование умений вести диалог этикетного характера.	1
76.	Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.	1
77.	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	1
78.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Навыки употребления в речи прилагательных. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1
79.	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.	1
80.	Чтение прагматического текста с полным пониманием. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
81.	Путешествия. Транспорт. Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.	1
82.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1

83.	Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
84.	Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
85.	Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
86.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
87.	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.	1
88.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
89.	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
90.	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
91.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение прагматического текста с полным пониманием. Совершенствование умений делать выписки из текста.	1
92.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение прагматического текста с полным пониманием.	1
93.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Навыки употребления в речи устойчивых словосочетаний.	1
94.	Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Членение предложений на смысловые группы.	1
95.	Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
96.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
97.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
98.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
99.	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки употребления в речи предлогов.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1
102.	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки употребления в речи предлогов.	1

2.2.2.6. История России. Всеобщая история ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и

закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История».

5 класс. Всеобщая история.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Региональный компонент

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

6 класс. Всеобщая история.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй

монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

6 класс. История России.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс. Всеобщая история.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

7 класс. История России.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.*

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс. Всеобщая история.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы*. *Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

8 класс. История России.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных*

девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс. Всеобщая история.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

9 класс. История России.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

	<p>Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
История Древнего мира		3
1.	Что изучает история?	1
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1
3.	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
Первобытность		5
4.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1
7.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	1
8.	Возникновение древнейших цивилизаций.	1
Древний мир. Древний Восток.		18
9.	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
10.	Древний Восток. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	1
11.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1
12.	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1
13.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
14.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1
15.	Контрольная работа	1

16.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
17.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
18.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
19.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
20.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1
21.	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
22.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1
23.	Древний Китай. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1
24.	Древний Китай Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1
25.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1
26.	Контрольная работа	1
Античный мир. Древняя Греция		19
27.	Античный мир: понятие. Карта античного мира Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1
28.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1
29.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1
30.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
31.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1
32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
34.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1
35.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1
36.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
37.	Пелопоннесская война.	1
38.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	1
39.	Культура Древней Греции. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
40.	Период эллинизма. Возвышение Македонии.	1
41.	Македонские завоевания.	1
42.	Держава Александра Македонского и ее распад.	1
43.	Эллинистические государства Востока.	1
44.	Культура эллинистического мира.	1
45.	Контрольная работа	
Античный мир. Древний Рим		23
46.	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1

47.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1
48.	Верования древних римлян.	1
49.	Завоевание Римом Италии.	1
50.	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1
51.	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
52.	Реформы Гракхов.	1
53.	Рабство в Древнем Риме.	1
54.	Гражданские войны в Риме.	1
55.	Гай Юлий Цезарь.	1
56.	От республики к империи.	1
57.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1
58.	Римская империя: территория, управление.	1
59.	Контрольная работа	1
60.	Возникновение и распространение христианства.	2
61-62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	2
63.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1
65	Культура Древнего Рима. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1
66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
67.	Всероссийская проверочная работа	1
68.	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	История средних веков. Введение	1
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья.	1
	Раннее Средневековье	11
2.	Раннее Средневековье. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	1
3.	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1
4.	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1
5.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1
6.	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
7.	Народы Европы в раннее Средневековье Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1
8.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	1
9.	Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1
10.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1

11.	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1
12.	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1
	Зрелое Средневековье	12
13.	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	1
14.	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	1
17.	Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
18.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви	1
19.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1
20.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы	2
21.	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	1
22.	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1
23.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	1
24.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
	Страны Востока в Средние века	3
25.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>	1
26.	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>	1
27.	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	1
	Государства доколумбовой Америки.	1
28.	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
29.	Контрольная работа	1

	Введение. От древней Руси к Российскому государству	1
30.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
31.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>	1
32.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1
	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	4
33.	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</i>	1
34.	Народы и государства на территории нашей страны в древности (повторение)	1
35.	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.</i>	1
36.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	1
	Образование государства Русь	4
37.	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства</i>	1
38.	Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. <i>Дань и полюдь. Первые русские князья.</i>	1
39.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1
40.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
	Русь в конце X – начале XII в.	6
41.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1
42.	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
43.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
44.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1
45.	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>	1

46.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деиш-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы	1
	Культурное пространство	4
47.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология	1
48.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	1
49.	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1
50.	Контрольная работа	1
	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
51.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте</i>	1
52.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1
	Русские земли в середине XIII - XIV в.	5
53.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1
54.	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1
55.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1
56.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2
57.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура	1
58.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские</i>	1

	<i>фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	
	Культурное пространство	1
59.	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i>	1
	Формирование единого Русского государства в XV веке	4
60.	<i>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></i>	1
61.	<i>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.</i>	1
62.	<i>Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></i>	1
63.	Контрольная работа	1
	Культурное пространство	2
64.	<i>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i></i>	1
65.	<i>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></i>	1
	Региональный компонент	3
66.	Наш регион в древности и средневековье.	1
67.	Всероссийская проверочная работа	1
68.	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ урока /п	Наименование темы	Количество часов по плану
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	13
1.	<i>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</i>	1
2.	<i>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Формирование вольного казачества</i></i>	1
3.	<i>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</i>	1

4.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1
5.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1
6.	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>	1
7.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Унификация денежной системы.	1
8.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1
9.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.	1
10.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1
11.	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».	1
12.	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .	1
13.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Россия в конце XVI в	1
	Россия в XVII веке. Смута в России.	11
14.	Царь Федор Иванович. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых</i> . Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> .	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Государство и церковь. Духовенство. Учреждение патриаршества. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли	1

	(Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.	
17.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>	1
18.	Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт.	1
19.	Россия в XVI веке.	
20.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1
21.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II	1
22.	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1
23.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	1
24.	Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия смутного времени.	1
	Россия в XVII в.	11
25.	Восстановление экономического потенциала страны. Экономическое развитие России в XVII в. <i>Денежная реформа 1654 г</i> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1
26.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i> . Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1
27.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i> . Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i> . Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1
28.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на</i>	1

	<i>Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	
31.	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.</i>	1
32.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1
33.	<i>Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.</i>	1
34.	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i>	1
	Культурное пространство. Региональный компонент	6
35.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Архитектура.	1
36.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>	1
37.	<i>Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i>	1
38.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в	1
39.	Наш регион в XVI – XVII вв.	1
40.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	1
	История Нового времени. Европа в конце XV— начале XVII в.	11
41.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
42.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
43.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
44.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
45.	Образование национальных государств в Европе.	1
46.	Начало Реформации. М. Лютер.	1

47.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
48.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
49.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1
50.	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
51.	Контрольная работа	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	15
52.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
53.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
54.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
55.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
56.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.	1
57.	<i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1
58.	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1
59.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
60.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
61.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
62.	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1
63.	Колониальные захваты европейских держав.	1
64.	Контрольная работа	
	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4
65.	Османская империя: от могущества к упадку Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
66.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	1
67.	Всероссийская проверочная работа	1
68.	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по плану
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVI--XVII вв.	25
1.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
2.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1

3.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
4.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
5.	Война североамериканских колоний за независимость.	1
6.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
7.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
8.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
9.	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i>	1
10.	Итоги и значение революции.	1
11.	Итоги и значение революции.	1
12.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
13.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
14.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1
15.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
16.	Контрольная работа	1
17.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
18.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
19.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1
20.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1
21.	Европейские конфликты и дипломатия.	1
22.	Европейские конфликты и дипломатия.	1
23.	Семилетняя война.	1
24.	Разделы Речи Посполитой.	1
25.	Колониальные захваты европейских держав.	1
	Страны Востока в XVI-XVII вв.	5
26.	Османская империя: от могущества к упадку.	1
27.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	
28.	Империя Цин в Китае.	1
29.	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	1
30.	Контрольная работа	1
	История России	
	Россия в конце XVII-XVIII вв: от царства к империи	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
31.	Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1
32.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1

33.	Внешняя политика Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы	1
34.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица,	1
35.	Экономическая политика Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1
36.	Социальная политика Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1
37.	Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1
38.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1
39.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.	1
40.	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1
41.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1
42.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1
43.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	5
44.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	1

45.	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1
46.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	1
47.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей</i>	1
48.	Контрольная работа	1
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	10
49.	Россия в 1760-х – 1790- гг Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1
50.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1
51.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворянские люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1
52.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	1
53.	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве</i> . Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании</i> . Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1
54.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1
55.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i> . Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля.	1

	Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	
56.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i> Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1
57.	Освоение Новороссии Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1
58.	Контрольная работа	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	5
59.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1
60.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1
61.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной</i>	1

	<i>истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова</i>	
62.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1
63.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1
	Народы России в XVIII в	1
64.	Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1
	Россия при Павле I	1
65.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий	1
	Региональный компонент.	1
66.	Наш регион в XVIII в.	1
67.	Всероссийская проверочная работа	1
68.	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.	9
1.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1
2.	Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1
3.	Эпоха 1812 года.	1
4.	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1
5.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
6.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1

7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	1
8.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1
9.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город.	10
10.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	1
11.	Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1
12.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	1
13.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	1
14.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос.	1
15.	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе.	1
16.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1
17.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	1
18.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление	1
19.	Контрольная работа	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	13
20.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Культ гражданственности.	1
21.	Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Театр, живопись, архитектура.	1
22.	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы.	1
23.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	1
24.	Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1
25.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1
26.	Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1

27.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.	1
28.	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1
29.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.	1
30.	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	1
31.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1
32.	Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время.	8
33.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
34.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1
35.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
36.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.	1
37.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
38.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
39.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1
40.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	11
41.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1

42.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1
43.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1
44.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1
45.	Контрольная работа	
46.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.	1
47.	Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1
48.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	1
49.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1
50.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1
51.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	15
52.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	1
53.	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.	1
54.	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1
55.	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1
56.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1
57.	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	1
58.	Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.	1

59.	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1
60.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).	1
61.	Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.	1
62.	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.	1
63.	Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.	1
64.	Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	1
65.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	1
66.	Контрольная работа	1
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.	14
67.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
68.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
69.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк.	1
70.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
71.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1
72.	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
73.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1
74.	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	1
75.	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
76.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1
77.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1

78.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1
79.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
80.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
	Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.	18
81.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.	1
82.	Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1
83.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.	1
84.	Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	1
85.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.	1
86.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1
87.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1
88.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.	1
89.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1
90.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1
91.	Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.	1
92.	Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1
93.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1
94.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	1

95.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1
96.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1
97.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.	1
98.	Контрольная работа	1
	Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.	2
99.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1
100.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1
101.	Всероссийская проверочная работа	1
102.	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.7. Обществознание ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета «Обществознание».

5 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Особенности социализации в подростковом возрасте. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Система образования в Российской Федерации. Самообразование.

Экономика.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Труд. Игра, труд, учение. Каким должен быть современный работник.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Россия – многонациональное государство.

6 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Индивид, индивидуальность, личность.* Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Человек. Социальная сфера общества

Отношения между поколениями. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.

Моральные нормы и нравственный выбор. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

7 класс

Гражданин и государство

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Моральная ответственность.

Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Человек. Его деятельность.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

8 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность

Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальный статус личности. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Социальные нормы

Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Инфляция, ее последствия.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Защита от финансовых махинаций. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Торговля и ее формы. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Личный финансовый план. Сбережения.

9 класс.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Глава I. Человек	5
1.	Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	1
2.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
4.	Основные социальные роли в подростковом возрасте. Особенности	1

	социализации в подростковом возрасте.	
5.	Контрольная работа	1
	Глава II Социальная сфера жизни общества	7
6.	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1
7.	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1
8.	Основные роли членов семьи.	1
9.	Основные роли членов семьи.	1
10.	Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	
11.	Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1
12.	Контрольная работа	1
	Глава III Сфера духовной культуры	7
13.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования.	1
14.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	1
15.	Самообразование.	1
16.	Самообразование.	1
17.	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1
18.	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1
19.	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»	1
	Глава IV Экономика. Труд	5
20.	Роль деятельности в жизни человека и общества. Труд.	1
21.	Роль деятельности в жизни человека и общества. Труд.	1
22.	Игра, труд, учение. Каким должен быть современный работник.	1
23.	Игра, труд, учение. Каким должен быть современный работник.	1
24.	Контрольная работа	1
	Глава V Гражданин и государство	10
25.	Наше государство – Российская Федерация.	1
26.	Наше государство – Российская Федерация.	1
27.	Государственные символы России.	1
28.	Государственные символы России.	1
29.	Гражданство Российской Федерации.	1
30.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
31.	Россия – многонациональное государство.	1
32.	Россия – многонациональное государство.	1
33.	Практикум «Гражданин и государство»	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Глава I. Человек. Деятельность человека	14
1.	Индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке.	1
2.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
3.	Познание человеком мира и самого себя.	1
4.	Познание человеком мира и самого себя.	1
5.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	1
6.	Контрольная работа	1
7-8.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с	2

	ограниченными возможностями.	
9-10.	Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение.	2
11.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1
12.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1
13.	Практикум по теме «Человек. Деятельность человека»	1
14.	Контрольная работа	1
	Глава 2. Человек. Социальная сфера общества	
15.	Межличностные отношения	1
16.	Межличностные отношения	1
17.	Человек в малой группе.	1
18.	Человек в малой группе.	1
19.	Личные и деловые отношения. Лидерство. Отношения между поколениями	1
20.	Личные и деловые отношения. Лидерство. Отношения между поколениями	1
21.	Общение.	1
22.	Общение.	1
23.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
24.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
25.	Контрольная работа	1
	Глава 3. Социальные нормы	9
26.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Добро и зло.	1
27.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Добро и зло.	1
28.	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1
29.	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1
30.	Моральные нормы и нравственный выбор.	1
31.	Золотое правило нравственности. Гуманизм.	1
32.	Золотое правило нравственности. Гуманизм.	1
33.	Всероссийская проверочная работа	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Глава I. ГРАЖДАНИН и ГОСУДАРСТВО	15
1.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1
2.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
3.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
4.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
5.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
6.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
7.	Контрольная работа	1
8.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1
9.	Моральная ответственность.	1
10.	Моральная ответственность.	1
11.	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	1
12.	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	1
13.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1

14.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1
15.	Контрольная работа	1
	Глава II. ЭКОНОМИКА	9
16.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
17.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
18.	Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда.	1
19.	Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда.	1
20.	Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.	1
21.	Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.	
22.	Предпринимательская деятельность	1
23.	Предпринимательская деятельность	1
24.	Торговля и ее формы. Реклама.	1
25.	Контрольная работа	1
26.	Деньги и их функции.	1
27.	Деньги и их функции.	1
28.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
29.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	1
	Глава III. ЧЕЛОВЕК. ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
30.	Взаимосвязь общества и природы.	1
31.	Глобальные проблемы современности.	1
32.	Экологический кризис и пути его разрешения	1
33.	Всероссийская проверочная работа	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Глава I. ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	6
1-2.	Биологическое и социальное в человеке.	2
3.	<i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1
4.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1
5.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1
6.	Контрольная работа	1
	Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	9
7.	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
8-9.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	2
10.	Долг. Совесть.	1
11.	Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.	1
12.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1
13.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1
14.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
15.	Контрольная работа	1

	Глава III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	5
16.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
17.	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1
18.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1
19.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
20.	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера жизни общества»	
	Глава IV. ЭКОНОМИКА	14
21.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
22.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем.	1
23.	Собственность.	1
24.	Рынок и рыночный механизм. Производство - основа экономики.	2
25.	Контрольная работа	1
26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Экономические цели и функции государства. Социальная политика Российского государства.	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1
31.	Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1
32.	Торговля и ее формы	1
33.	Всероссийская проверочная работа	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
Глава I. Политическая сфера жизни общества (10 ч.)		10
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
3.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.	1
4.	Правовое государство.	1
5.	Гражданское общество.	1
6.	Контрольная работа	1
7.	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Местное самоуправление.	1
8.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
10.	Повторение и обобщение изученного по теме «Политика»	1

	Глава I. Право	24
11.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
12.	Основные признаки права	1
13.	Основные признаки права	1
14.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества..	1
15	Контрольная работа	
16	Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.	1
17	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1
18	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1
19	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
20	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
20	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
21	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	1
22	Контрольная работа	1
23	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
24	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан..	1
25	Судебная система Российской Федерации.	
26	Социальные общности и группы. Социальная политика Российского государства.	1
27	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
28	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	1
29	Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1
30	Практикум «Каким должен быть современный работник. Выбор профессии»	1
31	Повторение и обобщение изученного по теме «Право»	1
32	Контрольная работа по теме «Право»	1
33	Всероссийская проверочная работа	1
34	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.6. География

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи по предмету географии:

на уровне освоения знаний 5-6 класса

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

на уровне освоения знаний 7 класса

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

на уровне освоения знаний 8 -9 класса

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета, курса **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 5 класс:**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*).

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Стороны горизонта. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Характеристика материков Земли.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности

природы материка. Эндемики.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Особенности природы материка.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка.

Природа Земли

Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.

Человек и гидросфера.

Литосфера

Гидросфера

Атмосфера

Биосфера

Примерные темы практических работ

1. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
2. Ориентирование на местности.
3. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
4. Работа с картой «Имена на карте».
5. Ведение дневника погоды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (6 класс)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Темы практических работ.

1. Определение координат географических объектов по карте.
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
3. Определение положения объектов относительно друг друга:
4. Определение азимута. Ориентирование на местности.
5. Составление плана местности.
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
10. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
11. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
12. Описание объектов гидрографии.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Изучение природных комплексов своей местности
15. Описание природной зоны Земли.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (7 класс)

Освоение земли человеком -1ч.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

Главные закономерности природы Земли – 17ч.

Литосфера и рельеф Земли.-6ч.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли-5ч.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы.- 3ч.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. – 3ч.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле. – 1ч.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли – 48ч.

Южные материки. -1ч.

Особенности южных материков Земли.

Африка.- 11ч.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания – 4ч.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка – 8ч.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида – 3ч.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки -1ч.

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка – 8ч.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). *Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.*

Евразия- 12ч.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух

мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества – 4ч.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

Практическая работа №1 «Составление картосхемы: Литосферные плиты»

Практическая работа №2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»

Практическая работа №3 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по клим. карте мира»

Практическая работа № 4 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации

Практическая работа № 5 Установление по тематическим картам связей между типами климата и природными зонами.

Практическая работа №6 «Обозначение крайних точек Африки и определение географических координат»

Практическая работа №7 Обозначение главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Практическая работа № 8 Нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа № 9 Определение причин природного разнообразия материка

Практическая работа №10 Нанесение элементов рельефа Южной Америки

Практическая работа № 11 Описание основных компонентов природы Южной Америки

Практическая работа № 12 Определение типов климата Северной Америки по климатическим диаграммам.

Практическая работа №13. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Практическая работа № 14. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа

Практическая работа №15 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (8 класс)

Территория России на карте мира -5ч

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России -5ч.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России -7ч.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды-7ч.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России -2ч.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России -3ч.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России

Природное районирование-10ч.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России- 24ч.

Русская равнина_ (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.-1ч.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности -6ч.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение времени для разных городов России»

Практическая работа №2 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми

Практическая работа № 3. «Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами»

Практическая работа № 4 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт (по выбору уч-ся)

Практическая работа № 5

Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Русской равнины.

Практическая работа № 6 «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».

Практическая работа № 7

Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири.

Практическая работа № 8

Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Практическая работа №9 «Составление описания природы Оренбургской области по плану».

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (9 класс)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 5ч.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Население России – 8ч.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.

Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России.

Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России.

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.

Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 18ч.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности – 3ч.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России – 29ч.

Европейская часть России – 16ч.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России – 13ч.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире – 5ч.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ 9класс:

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. Описание основных компонентов природы своей местности.
11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

15.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

16.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

4. Тематическое планирование.

Предмет «География», 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает география.	1
2.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
3.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Осевое вращение Земли.	1
4.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.	1
5.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. <i>П. р. №1 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».</i>	1
6.	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. П. р. №2 «Ориентирование на местности»</i>	1
7.	Контрольная работа по теме «Земля и её изображение».	1
8.	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1
9.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	1
10.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1
11.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>).	1
12.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>).	1
13.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Австралии и Океании, Антарктиды</i>).	1

14.	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	1
15.	<u>П. р. №3</u> « <i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников</i> ».	1
16.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>).	1
17.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>).	1
18.	<i>Значение освоения космоса для географической науки. П. р. №4. Работа с картой «Имена на карте».</i>	1
19.	Контрольная работа по теме «История географических открытий»	1
20.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.</i>	1
21.	<i>Человек и гидросфера.</i>	1
22.	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	1
23.	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	1
24.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
25.	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки.	1
26.	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1
27.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
28.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1

29	Контрольная работа. Материки Земли.	1
30	Природа Земли.	1
31	Атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера	1
32	<u>П.р. №5</u> «Ведение дневника погоды».	1
33	Повторение по теме «Оболочки Земли»	1
34	Итоговая контрольная работа .	1

Тематическое планирование (6 класс)

№ур	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.	1
2.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <u>П.р.№1</u>«Определение координат географических объектов по карте.»	1
3.	Смена времен года. Тропики и полярные круги. <i>П.р. № 2 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. »</i>	1
4.	Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Жизнь людей.	1
5.	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»	1
6.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. <u>П.р.№3</u>«Определение положения объектов относительно друг друга»	1
7.	План местности. Условные знаки.	1
8.	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> <u>П.р.№4</u>«Определение азимута. Ориентирование на местности»	1
9.	Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> <u>П.р.№5</u>«Составление плана местности»	1
10.	Контрольная работа по теме: «Географическая карта»	1

11.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Способы изучения земных недр.	1
12.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. П.р. № 6 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1
13.	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения,	1
14.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1
15.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> П.р.№7«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека »	1
16.	Контрольная работа по теме: «Литосфера»	1
17.	Строение воздушной оболочки Земли.	1
18.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. П.р. № 8 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	1
19.	Атмосферное давление. П.р. № 9. «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	1
20.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.	1
21.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. П.р. № 10 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».	1
22.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> П.р. № 11 « Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	1

23.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	1
24.	Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	1
25.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. <i>Человек и гидросфера.</i>	1
26.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища. <u>П.р.№12</u>«Описание объектов гидрографии.»	1
27.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. <u>П.р.№13</u>«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.»	1
28.	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1
29.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
30.	<i>Всероссийские проверочные работы</i>	1
31.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1
32.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. <u>П.р.№14</u>«Изучение природных комплексов своей местности.»	1
33.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. <u>П.р.№ 15</u>«Описание природных зон Земли»	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	К ол-во часов
1	Освоение Земли человеком.(1час) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1
Главные закономерности природы Земли.(15часов)		
Литосфера и рельеф Земли (5 часов)		
2	История Земли как планеты.	1
3	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №1 «Составление картосхемы: Литосферные плиты»	1
4	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
5	Формирование современного рельефа Земли.	1

6	Литосфера и рельеф Земли. Итоговое тестирование №1 по теме Литосфера и рельеф Земли	1
Атмосфера и климаты Земли. (5 часов)		
7	Атмосфера и климаты Земли.	1
8	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли.	1
9	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Практическая работа №2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	1
10	Влияние климатических условий на жизнь людей. Практическая работа №3«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»	1
Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)		
11	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
12	Океанические течения. Система океанических течений.	1
13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа № 4 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	1
Тема 5.Географическая оболочка (3часа)		
14	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение	1
15	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Практическая работа № 5 Установление по тематическим картам связей между типами климата и природными зонами.	1
16	Главные закономерности природы Земли.	1
Человечество на Земле. (1час)		
17	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1
Характеристика материков Земли. (48 часов)		
18	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.-1ч	1
Африка. (11часов)		
19	Географическое положение Африки и история исследования. Практическая работа №6«Обозначение крайних точек Африки и определение географических координат»	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7 Обозначение главных форм рельефа и месторождений полезных	1

21	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
22	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Практическая работа № 8 Нанесение объектов гидрографии	1
23	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Практическая работа № 9 Определение причин природного разнообразия материка	1
24	Население Африки, политическая карта.	1
25	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1
26	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
27	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
28	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))	1
29	Африка. Итоговое тестирование 3 по теме: «Африка»	1
Австралия и Океания (4ч.)		
30	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1
3132	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
33	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)	1
34	Австралия и Океания. Итоговое тестирование 3 по теме: Австралия и Океания.	1
Южная Америка(8ч.)		
35	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Практическая работа №10 Нанесение элементов рельефа Южной Америки	1
36	Климат и внутренние воды.	1
37	Южная Америка – самый влажный материк.	1
38	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Практическая работа № 11 Описание основных компонентов природы Южной Америки	1
39	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
40	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.).	1

41	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	1
42	Южная Америка. Итоговое тестирование № 4 «Южные материки»	1
Антарктида(3ч.)		
43	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
44	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
45	Антарктида. Повторение.	1
Северные материки (1час).		
46	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
Северная Америка (8часов)		
47	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
48	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки	1
49	Климат, внутренние воды. Практическая работа № 12 Определение типов климата Северной Америки по климатическим диаграммам.	1
50	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1
51	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
52	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
53	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
54	Северная Америка. Итоговое тестирование № 5 по теме «Северная Америка»	1
Евразия(12 часов)		
55	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
56	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
57	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №13. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1
58	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
59	Всероссийские проверочные работы	1
60	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
61	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
62	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1
63	Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий	1

	и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	
64	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны	1
65	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии, население, образ жизни. Практическая работа № 14. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа	1
66	Северные материки. Повторение.	1
Взаимодействия природы и человека (1ч)		
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа №15 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	1
68	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	68 часов

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие Россию. Государственные границы территории России.	1
2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1 «Определение времени для разных городов России»	1
4	История освоения и заселения территории России в XI — XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
5	Всероссийская проверочная работа	1
6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
7	Тектоническое строение территории России.	1
8	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
9	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1

10	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Пр.р.№2 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми	1
11	Характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Итоговое тестирование по теме «Геологическое строение и рельеф»	1
12	Климат России Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1
13	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
14	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1
15	Климатические пояса и типы климата России.	1
16	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления	1
17	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1
18	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа № 3. «Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами»	1
19	Климат России. Итоговое тестирование № 4 по теме «Климат России»	1
20	Внутренние воды. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1
21	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа № 4 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт	1
22	Озера. Классификация озер.	1
23	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники	1
24	Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	1
25	Внутренние воды . Итоговое тестирование № 5 по теме Гидрография России	1
26	Почвы России.Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
27	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
28	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России.	1
29	Охрана растительного и животного мира.	1
30	Биологические ресурсы России.	1
31	Природно-территориальные комплексы(ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1
32	Природное районирование территории России.	1
33	Природные зоны России.	1
34	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
35	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
36	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
37	Природные зоны России.	1
38	Высотная поясность.	1
39	Природное районирование	1
40	Природные комплексы России. Природное районирование. Итоговое тестирование № 6 по теме «Природные комплексы России»	1
41	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1

42	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Практическая работа № 5 Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Русской равнины.	1
43	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).	1
44	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
45	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1
46	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
47	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1
48	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях);	1
49	Кавказ (высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Практическая работа № 6 «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».	1
50	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1
51	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
52	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Итоговое тестирование № 7 «Особенности природы европейской части России»	1
53	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы. Значение. Северный морской путь.	1
54	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Практическая работа № 7 Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири.	1
55	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины),	1
56	Средняя Сибирь климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1

	Практическая работа № 8 Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.	
57	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа, котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1
58	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
59	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1
60	<i>Всероссийские проверочные работы</i>	1
61	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
62	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1
63	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
64	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
65	Крупные природные районы России. Итоговое тестирование № 8 Природа Сибири и Дальнего Востока.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа №9 «Составление описания природы Оренбургской области по плану».	1
68	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1
Итого		68 часов

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.	1
2	Общая характеристика хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.	1
3	Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1
4	Административно-территориальное устройство РФ. ПР №1-Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1

5	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. ПР №2-Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России	1
6	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. ПР №3-Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.(обучающая)	1
7	Характеристика половозрастной структуры населения России. ПР№4-Чтение и анализ половозрастных пирамид. (обучающая)	1
8	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. №5 - Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.№6 - Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. ПР№7-Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.(обучающие)	1
9	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. ПР №8-Определение особенностей размещения крупных народов России.	1
10	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. ПР№9-Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. (обучающая)	1
11	Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. ПР №10-Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(обучающая)	1
12	Население России. Повторение.	
13	Население России. К.р. по теме: Население России	1
14	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1
15	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1
16	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
17	Пищевая и легкая промышленность.	1
18	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
19	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
20	Нефтяная и газовая промышленность.	1
21	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
22	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1
23	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
24	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1

25	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
26	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. ПР №11-Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	1
27	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1
28	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
29	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
30	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
31	Главные отрасли и межотраслевые комплексы К.р.по теме: Главные отрасли и межотраслевые комплексы	1
32	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1
33	Хозяйство своей местности. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. ПР №12-Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1
34	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. ПР №13-Описание основных компонентов природы своей местности.	1
35	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
36	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
37	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1
38	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
39	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
40	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
41	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1

42	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1
43	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
44	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
45	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
46	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
47	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. ПР №14-Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1
48	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
49	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
50	Европейская часть России Систематизация знаний	1
51	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения	1
52	Население и характеристика хозяйства.	1
53	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
54	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
55	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения	1
56	Население и характеристика хозяйства.	1
57	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
58	ВПР	1
59	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. ПР №15-Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Моря Тихого океана.	1
60	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
61	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
62	Азиатская часть России Систематизация знаний	1
63	Районы России К.р.по теме:Районы России.	1

64	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
65	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). ПР №16-Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1
66	Россия в мире. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Повторение по теме «Хозяйство России.»	1

2.2.2.9. Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения:

- ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- ✓ систематическое развитие понятия числа;
- ✓ выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- ✓ Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ Развивать познавательные способности;
- ✓ Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- ✓ Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления,

пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

✓ Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики 5-бкл. дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на проценты и доли.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

6 класс.

Свойства и признаки делимости

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители.

Алгебраические выражения

Вычисление значения алгебраического выражения, преобразование алгебраических выражений. Распределительный закон умножения относительно сложения

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Вычисление процентов от числа. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых

Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

История математики

Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Натуральные числа и нуль (15 часов)		
1	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
2	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
3	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа.	1
4	Поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами.	1
5	Чтение и запись натуральных чисел.	1
6	Отрезок. Построение отрезка заданной длины. Единицы измерения длины. Правильные многоугольники.	1
7	Наглядные представления о фигурах на плоскости: отрезок, ломаная, многоугольник	1
8	Треугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломанной.	1
9	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, луч.	1
10	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, луч.	1
11	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой	1
12	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем.	1
13	Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1
14	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральный ряд чисел и нуль».	1
Действия с натуральными числами. Деление с остатком (22 часа)		
16	Сложение, компоненты сложения, связь между ними.	1
17	Переместительный и сочетательный законы сложения.	1
18	Нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения.	1
19	Нахождение суммы. Периметр многоугольника.	1
20	Нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения.	1

21	Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними.	1
22	Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними.	1
23	Нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов вычитания.	1
24	Нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов вычитания.	1
25	Нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов вычитания.	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами».	1
27	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1
28	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1
29	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.	1
30	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.	1
31	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.	1
32	Преобразование алгебраических выражений.	1
33	Преобразование алгебраических выражений.	1
34	Преобразование алгебраических выражений.	1
35	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
36	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Алгебраические выражения».	1
	Действия с натуральными числами (28 часов)	
38	Умножение, компоненты умножения, связь между ними.	1
39	Умножение и сложение в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
40	Умножение и сложение в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
41	Переместительный и сочетательный законы умножения.	1
42	Переместительный и сочетательный законы умножения.	1
43	Деление, компоненты деления, связь между ними.	1
44	Деление, компоненты деления, связь между ними.	1
45	Деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
46	Деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
47	Деление уголком.	1
48	Деление уголком.	1
49	Деление уголком.	1
50	Деление уголком.	1
51	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.	1
52	Практические задачи на деление с остатком.	1
53	Практические задачи на деление с остатком.	1
54	Контрольная работа №4 по теме «Действия с натуральными числами. Деление с остатком».	1
55	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
56	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
57	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
58	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
59	Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1

60	Порядок выполнения действий.	1
61	Порядок выполнения действий.	1
62	Порядок выполнения действий.	1
63	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень.	1
64	Вычисление значений выражений, содержащих степень.	1
65	Контрольная работа №5 по теме «Числовые выражения. Степень с натуральным показателем».	1
Единицы измерений (12 часов)		
66	Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1
67	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
68	Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата.	1
69	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.	1
70	Понятие о равенстве фигур.	1
71	Единицы измерения площади. Старинные системы мер.	1
72	Единицы измерения площади.	1
73	Фигуры в окружающем мире. Изображение пространственных фигур.	1
74	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида.	1
75	Понятие объема; единицы объема.	1
76	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
77	Контрольная работа №6 по теме «Понятие площади фигуры. Понятие объема».	1
Обыкновенные дроби (25 часов)		
78	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Изображение основных геометрических фигур.	1
79	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	1
80	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
81	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
82	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
83	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
84	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
85	Сравнение обыкновенных дробей.	1
86	Сравнение обыкновенных дробей.	1
87	Сравнение обыкновенных дробей.	1
88	Правильные и неправильные дроби.	1
89	Правильные и неправильные дроби.	1
90	Правильные и неправильные дроби.	1
91	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».	1
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
95	Дробное число как результат деления.	1
96	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем.	1
97	Смешанная дробь (смешанное число).	1
98	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1
99	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
100	Арифметические действия с дробными числами.	1
101	Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	1

102	Контрольная работа №8 по теме «Арифметические действия с дробными числами».	1
	Дроби. Десятичные дроби (13 часов)	
103	Целая и дробная части десятичной дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.	1
104	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.	1
105	Сравнение десятичных дробей.	1
106	Сравнение десятичных дробей.	1
107	Сравнение десятичных дробей.	1
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
111	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
112	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
113	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1
114	Округление десятичных дробей.	1
115	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби».	1
	Десятичные дроби (26 часов)	
116	Умножение десятичных дробей.	1
117	Умножение десятичных дробей.	1
118	Умножение десятичных дробей.	1
119	Деление десятичных дробей.	1
120	Деление десятичных дробей.	1
121	Деление десятичных дробей.	1
122	Деление десятичных дробей.	1
123	Деление десятичных дробей.	1
124	Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби».	1
125	Умножение десятичных дробей.	1
126	Умножение десятичных дробей.	1
127	Умножение десятичных дробей.	1
128	Умножение десятичных дробей.	1
129	Умножение десятичных дробей.	1
130	Деление десятичных дробей.	1
131	Деление десятичных дробей.	1
132	Деление десятичных дробей.	1
133	Деление десятичных дробей.	1
134	Деление десятичных дробей.	1
135	Деление десятичных дробей.	1
136	Деление десятичных дробей.	1
137	Среднее арифметическое двух чисел.	1
138	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1
139	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1
140	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1
141	Контрольная работа №11 по теме «Десятичные дроби».	1
	Проценты. Наглядная геометрия (17 часов)	
142	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
143	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
144	Понятие процента.	1
145	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1

146	Решение несложных практических задач с процентами.	1
147	Решение несложных практических задач с процентами.	1
148	Решение задач на проценты и доли.	1
149	Контрольная работа №12 по теме «Понятие процента»	1
150	Угол. Виды углов.	1
151	Угол. Виды углов. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1
152	Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
153	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
154	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольник, виды треугольников.	1
155	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
156	Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.	1
157	Изображение диаграмм по числовым данным.	1
158	Контрольная работа №13 по теме «Наглядная геометрия»	1
	Натуральный ряд чисел и его свойства. Десятичные дроби (12 часов)	
159	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.	1
160	Умножение и деление обыкновенных дробей. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.	1
161	Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей	1
162	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1
163	Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на совместную работу.	1
164	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении.	1
165	Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения.	1
166	Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.	1
167	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	
168	Всероссийская проверочная работа	1
169	Контрольная работа за первое полугодие	1
170	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Свойства и признаки делимости. Делители и кратные (20 часов)		
1	Делитель и его свойства.	1
2	Кратное и его свойства.	1
3	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1
4	Признаки делимости на 3, 9.	1
5	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11.	1
6	Доказательство признаков делимости.	1
7	Решение практических задач с применением признаков делимости.	1
8	Решение практических задач с применением признаков делимости.	1

9	Простые и составные числа, решето Эратостена.	1
10	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
11	Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители.	1
12	Общий делитель двух и более чисел.	1
13	Наибольший общий делитель, взаимно простые числа.	1
14	Нахождение наибольшего общего делителя.	1
15	Нахождение наибольшего общего делителя.	1
16	Общее кратное двух и более чисел.	
17	Наименьшее общее кратное.	1
18	Способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
19	Способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
20	Контрольная работа №1 по теме «Свойства и признаки делимости. Делители и кратные».	1
Обыкновенные дроби (20 часов)		
21	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
22	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
23	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
24	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
25	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
26	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
27	Сравнение обыкновенных дробей.	1
28	Сравнение обыкновенных дробей.	1
29	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
34	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
35	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
36	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
37	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
38	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
39	Арифметические действия со смешенными дробями.	1
40	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия со смешанными дробями».	1
Дроби (33 часа)		
41	Умножение обыкновенных дробей.	1
42	Умножение обыкновенных дробей.	1
43	Умножение обыкновенных дробей.	1
44	Умножение обыкновенных дробей.	1
45	Решение задач на нахождение части числа.	1
46	Решение задач на нахождение части числа.	1
47	Решение задач на нахождение части числа.	1
48	Вычисление процентов от числа.	1
49	Вычисление процентов от числа.	1
50	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
51	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1

52	Решение несложных практических задач с процентами.	1
53	Решение несложных практических задач с процентами.	1
54	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».	1
55	Деление обыкновенных дробей.	1
56	Деление обыкновенных дробей.	1
57	Деление обыкновенных дробей.	1
58	Деление обыкновенных дробей.	1
59	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
60	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
61	Применение дробей при решении задач.	1
62	Применение дробей при решении задач.	1
63	Применение дробей при решении задач.	1
64	Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».	1
65	Решение задач на нахождение числа по его части.	1
66	Решение задач на нахождение числа по его части.	1
67	Решение задач на нахождение числа по его части.	1
68	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
69	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
70	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
71	Применение дробей при решении задач.	1
72	Применение дробей при решении задач.	1
73	Контрольная работа №6 по теме «Дроби»	1
Отношение двух чисел (21 час)		
74	Отношение двух чисел.	1
75	Отношение двух чисел.	1
76	Отношение двух чисел.	1
77	Отношение двух чисел.	1
78	Пропорции. Свойства пропорции.	1
79	Пропорции. Свойства пропорции.	1
80	Пропорции. Свойства пропорции.	1
81	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
82	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
83	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
84	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
85	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
86	Контрольная работа №7 по теме «Отношение двух чисел. Пропорции».	1
87	Масштаб на плане и карте.	1
88	Масштаб на плане и карте.	1
89	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность.	1
90	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1
91	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера.	1
92	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера	1
93	Решение несложных логических задач.	1
94	Контрольная работа №8 по теме «Окружность, шар».	1
Положительные и отрицательные числа (12 часов)		
95	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1

96	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
97	Положительные и отрицательные числа.	1
98	Положительные и отрицательные числа. Множество целых чисел.	1
99	Модуль числа.	1
100	Геометрическая интерпретация модуля числа.	1
101	Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1
102	Сравнение чисел.	1
103	Сравнение чисел.	1
104	Сравнение чисел.	1
105	Модуль числа.	1
106	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа».	1
Действия с положительными и отрицательными числами (12 часов)		
107	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
108	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
109	Действия с положительными и отрицательными числами. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?	1
110	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
111	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
112	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
113	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
114	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
115	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
116	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
117	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
118	Контрольная работа №10 по теме «Действия с положительными и отрицательными числами».	1
Действия с положительными и отрицательными числами (13 часов)		
119	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
120	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
121	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
122	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
123	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
124	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
125	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
126	Первичное представление о множестве рациональных чисел.	1
127	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
128	Действия с рациональными числами.	1
129	Действия с рациональными числами. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
130	Действия с рациональными числами.	1
131	Контрольная работа №11 по теме «Действия с рациональными числами».	1
Алгебраические выражения (15 часов)		
132	Преобразование алгебраических выражений.	1
133	Преобразование алгебраических выражений.	1
134	Преобразование алгебраических выражений.	1
135	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения..	1
136	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения..	1
137	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения..	1

138	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
139	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1
40	Контрольная работа №12 по теме «Преобразование алгебраических выражений».	1
141	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
142	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
143	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
144	Применение дробей при решении задач.	1
145	Вычисление значения алгебраического выражения.	1
146	Контрольная работа № 13 по теме «Вычисление значения алгебраического выражения».	1
Наглядная геометрия (12 часов)		
147	Взаимное расположение двух прямых.	1
148	Взаимное расположение двух прямых.	1
149	Взаимное расположение двух прямых.	1
150	Взаимное расположение двух прямых.	1
151	Взаимное расположение двух прямых.	1
152	Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1
153	Столбчатые и круговые диаграммы.	1
154	Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.	1
155	Изображение диаграмм по числовым данным.	1
156	Использование чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
157	Использование чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
158	Контрольная работа №14 по теме «Наглядная геометрия».	1
Рациональные числа(12 часов)		
159	Признаки делимости.	1
160	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	1
161	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
162	Применение пропорций и отношений при решении задач.	1
163	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
164	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
165	Действия с рациональными числами.	1
166	Действия с рациональными числами.	1
167	Вычисление значения алгебраического выражения	1
168	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1
169	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
170	Итоговая контрольная работа.	1

АЛГЕБРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением

теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Задачи обучения алгебры:

✓ обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;

✓ обеспечить базу математических знаний и умений, необходимую в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

✓ освоение общекультурной, практической математической, социально-личностной компетенциями, что предполагает:

общекультурную компетентность (формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

практическую математическую компетентность (овладение языком алгебры в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;

социально-личностную компетентность (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, интуиции, которые необходимы для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей алгебры).

✓ сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Требования к планируемым результатам освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 14) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

Выпускник научится в 7-9 классах

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- 2) Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.
- 3) Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых

выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

4) Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

5) Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

6) Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события в простейших случаях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

7) Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Содержание учебного предмета

7 класс

Глава 1. Тожественные преобразования (13 часов)

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».

Глава 2. Линейная функция (11 часов)

Декартовы координаты на плоскости. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт. П. Ферма. Примеры различных систем координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Глава 3. Системы уравнений (13 часов)

Уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Анализ взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства (6 часов)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Глава 5. Одночлен. Действия над одночленами (8 часов)

Одночлен. Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение). Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Глава 6. Многочлен. Действия над многочленами (15 часов)

Многочлен. Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Глава 7. Разложение многочлена на множители (18 часов)

Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

Глава 8. Квадратичная функция (9 часов)

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Графический метод решения уравнений. Кусочно заданные функции.

Обобщающее повторение (9 часов)

8 класс

Глава 1. Алгебраическая дробь (21 час)

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Степень с целым показателем. Решение дробно-рациональных уравнений. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.

Глава 2. Квадратные корни (18 часов)

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Арифметический квадратный корень. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. История числа π . Множество действительных чисел. График функции $y = \sqrt{x}$. Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность функции. Исследование функции по ее графику. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. График функции $y = |x|$. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.

Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (18 часов)

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$. Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$. Квадратные уравнения. Графический метод решения. Графическое представление данных, графики, применение графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из графиков.

Глава 4. Квадратное уравнение и его корни (21 час)

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Метод решения уравнений: метод замены переменной. Метод решения уравнений: методы равносильных преобразований. Использование свойств функций при решении уравнений. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на проценты и доли. Теорема Виета. Ф. Виет. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметрами. Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Глава 5. Неравенства (15 часов)

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Множество действительных чисел. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий.

Обобщающее повторение (9 часов)

9 класс

Глава 1. Неравенства и системы неравенств (16 часов)

Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера. Л. Эйлер. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Глава 2. Системы уравнений (15 часов)

Уравнения с двумя переменными. Представление о равносильности уравнений. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными. Системы неравенств. Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметрами. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Глава 3. Функции (25 часов)

Понятие функции. График функции. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Свойства и график линейной функции. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. График функций $y = \sqrt{x}$. Свойства функции. График функции $y = |x|$. График функций $\sqrt[3]{x}$. Квадратичная функция, ее график и свойства. Четность / нечетность функции.

Глава 4. Последовательности и прогрессии (16 часов)

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. Ковалевская, А. Н. Колмогоров.

Глава 5. Элементы комбинаторики, статистика и теория вероятностей (16 часов)

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Правило умножения. Перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Представление

событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые события. Представление о независимых событиях в жизни. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А. Н. Колмогоров.

Обобщающее повторение (14 часов)

**Тематическое планирование учебного материала
7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тождественные преобразования (13 часов)		
1	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики.	1
2	Числовые и буквенные выражения. Выражения с переменной.	1
3	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1
4	Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.	1
5	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
6	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
7	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1
8	Понятие уравнения и корня уравнения.	1
9	Представление о равносильности уравнений.	1
10	Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения.	1
11	Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.	1
12	Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Тождественные преобразования».	1
Линейная функция (11 часов)		
14	Декартовы координаты на плоскости.	1
15	Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.	1
16	Появление графиков функции. Примеры различных систем координат.	1
17	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
18	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
19	Свойства и график линейной функции.	1
20	Свойства и график линейной функции.	1
21	Угловой коэффициент прямой.	1

22	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям	1
23	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция».	1
Системы уравнений (13 часов)		
25	Уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений.	1
26	Решение системы уравнений.	1
27	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
28	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
29	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
30	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
31	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
32	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический, метод сложения и подстановки.	1
33	Анализ взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.	1
34	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
35	Решение задач на проценты и доли.	1
36	Применение пропорций при решении задач.	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Системы уравнений».	1
Степень с натуральным показателем и ее свойства (6 часов)		
38	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1
39	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1
40	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1
41	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
42	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
43	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
Одночлен. Действия над одночленами (8 часов)		
44	Одночлен.	1
45	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
46	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
47	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
48	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
49	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
50	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
51	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлен».	1
Многочлен. Действия над многочленами (15 часов)		
52	Многочлен.	1
53	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
54	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
55	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
56	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1

57	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
58	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
59	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
60	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1
61	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1
62	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1
63	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1
64	Действия с многочленами.	1
65	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
66	Контрольная работа №5 по теме «Многочлен. Действия над многочленами».	1
Разложение многочлена на множители (18 часов)		
67	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
68	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
69	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
70	Разложение многочлена на множители: группировка.	1
71	Разложение многочлена на множители: группировка.	1
72	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.	1
73	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.	1
74	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.	1
75	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.	1
76	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	1
77	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	1
78	Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена.	1
79	Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей.	1
80	Сокращение алгебраических дробей.	1
81	Сокращение алгебраических дробей.	1
82	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики.	1
83	Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
84	Контрольная работа № 6 по теме «Разложение многочленов на множители».	1
Квадратичная функция (9 часов)		
85	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
86	Построение графика квадратичной функции по точкам.	1
87	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1

88	Графический метод решения уравнений.	1
89	Графический метод решения уравнений.	1
90	Графический метод решения уравнений.	1
91	Кусочно заданные функции.	1
92	Кусочно заданные функции.	1
93	Контрольная работа №7 по теме «Квадратичная функция».	1
Обобщающее повторение (9 часов)		
94	Решение линейных уравнений. Решение системы уравнений.	1
95	Решение системы уравнений. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
96	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
97	Действия с многочленами.	1
98	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	1
99	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	1
100	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1
101	Всероссийская проверочная работа	1
102	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Алгебраическая дробь (21 час)		
1	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
2	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
3	Алгебраическая дробь.	1
4	Сокращение алгебраических дробей.	1
5	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1
6	Действия с алгебраическими дробями: сложение и вычитание.	1
7	Действия с алгебраическими дробями: сложение и вычитание.	1
8	Действия с алгебраическими дробями: сложение и вычитание.	1
9	Действия с алгебраическими дробями: сложение и вычитание.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраическая дробь»	1
11	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
12	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
13	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
14	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
15	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
16	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
17	Решение дробно-рациональных уравнений.	1

18	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.	1
19	Степень с целым показателем.	1
20	Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.	1
21	Контрольная работа №2 по теме «Действия с алгебраическими дробями».	1
Квадратные корни (18 часов)		
22	Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.	1
23	Представление рационального числа десятичной дробью.	1
24	Арифметический квадратный корень.	1
25	Арифметический квадратный корень.	1
26	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.	1
27	Иррациональность $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел.	1
28	Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. История числа π .	1
29	Множество действительных чисел.	1
30	График функций $y = \sqrt{x}$. Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность функции.	1
31	Исследование функции по ее графику.	1
32	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1
33	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1
34	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1
35	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни».	1
37	Преобразование выражений, содержащих знак модуля.	1
38	График функции $y = |x|$.	1
39	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.	1
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (18 часов)		
40	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
41	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
42	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
43	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.	1
44	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.	1
45	Контрольная работа №4 по теме «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ ».	1
46	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1
47	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1
48	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1

49	Графики функций $y = a + \frac{k}{x+h}$.	1
50	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
51	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
52	Построение графика квадратичной функции по точкам.	1
53	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1
54	Квадратные уравнения. Графический метод решения.	1
55	Квадратные уравнения. Графический метод решения.	1
56	Графическое представление данных, графики, применение графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из графиков.	1
57	Контрольная работа №5 по теме «Квадратичная функция».	1
Квадратное уравнение и его корни (21 час)		
58	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
59	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
60	Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.	1
61	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1
62	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
63	Биквадратные уравнения. Квадратные уравнения с параметрами.	1
64	Метод решения уравнений: метод замены переменной.	1
65	Использование свойств функций при решении уравнений.	1
66	Контрольная работа №6 по теме «Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения».	1
67	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.	1
68	Решение задач на проценты и доли.	1
69	Формула корней квадратного уравнения.	1
70	Теорема Виета. Ф. Виет. Теорема, обратная теореме Виета.	1
71	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1
72	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1
73	Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1
74	Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.	1
75	Метод решения уравнений: методы равносильных преобразований.	1
76	Контрольная работа №7 по теме «Квадратные уравнения и его корни».	1
77	Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.	1
78	История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.	
Неравенства (15 часов)		
79	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.	1
80	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.	1
81	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1

82	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства.	1
83	Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.	1
84	Решение линейных неравенств.	1
85	Квадратное неравенство и его решения.	1
86	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
87	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
88	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
89	Запись решения квадратного неравенства.	1
90	Контрольная работа №8 по теме «Неравенства»	1
91	Множество действительных чисел.	1
92	Множество действительных чисел.	1
93	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий.	1
Обобщающее повторение (9 часов)		
94	Действия с алгебраическими дробями: сложение и вычитание.	1
95	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1
96	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1
97	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1
98	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
99	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1
100	Всероссийская проверочная работа	1
101	Контрольная работа за первое полугодие	1
102	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Неравенства и система неравенств (16 часов)		
1	Решение линейных неравенств.	1
2	Квадратное неравенство и его решения.	1
3	Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения.	1
4	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
5	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
6	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
7	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
8	Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество.	1
9	Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.	1
10	Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера. Л. Эйлер.	1

11	Системы неравенств с одной переменной.	1
12	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1
13	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1
14	Изображения решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
15	Изображения решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства и система неравенств».	1
Системы уравнений (15 часов)		
17	Уравнения с двумя переменными. Представление о равносильности уравнений.	1
18	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1
19	Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными.	1
20	Системы неравенств.	1
21	Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки.	1
22	Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки.	1
23	Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки.	1
24	Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки.	1
25	Системы линейных уравнений с параметрами.	1
26	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.	1
27	Решение задач на проценты и доли.	1
28	Решение задач на проценты и доли.	1
29	Применение пропорций при решении задач.	1
30	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
31	Контрольная работа №2 по теме «Системы уравнений».	1
Функции (25 часов)		
32	Понятие функции. График функции.	1
33	Понятие функции. График функции. Кусочно заданные функции.	1
34	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1
35	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1
36	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.	1
37	Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Непрерывность функции.	1
38	Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Непрерывность функции.	1
39	Исследование функции по ее графику.	1
40	Свойства и график линейной функции.	1
41	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.	1
42	График функции $y = \sqrt{x}$. Свойства функции. График функции $y = |x|$.	1
43	Квадратичная функция, ее график и свойства.	1
44	Четность / нечетность функции.	1

45	Контрольная работа №3 по теме «Функции».	1
46	График функции.	1
47	График функции.	1
48	График функции.	1
49	График функции.	1
50	График функции.	1
51	График функции.	1
52	График функции.	1
53	График функций $\sqrt[3]{x}$.	1
54	График функций $\sqrt[3]{x}$.	1
55	График функций $\sqrt[3]{x}$.	1
56	Контрольная работа №4 по теме «Функции».	1
Последовательности и прогрессии (16 часов)		
57	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.	1
58	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.	1
59	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.	1
60	Бесконечные последовательности.	1
61	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1
62	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1
63	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1
64	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1
65	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1
66	Геометрическая прогрессия.	1
67	Формула общего члена и суммы n членов геометрической прогрессии.	1
68	Формула общего члена и суммы n членов геометрической прогрессии.	1
69	Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сходимость геометрической прогрессии.	1
70	Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.	1
71	Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. Ковалевская, А. Н. Колмогоров.	1
72	Контрольная работа №5 по теме «Последовательности и прогрессии».	1
Элементы комбинаторики, статистика и теория вероятностей (16 часов)		
73	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
74	Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Правило умножения.	1
75	Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые события. Представление о независимых событиях в жизни.	1
76	Перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля.	1
77	Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.	1
78	Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	

79	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.	1
80	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость.	1
81	Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.	1
82	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1
83	Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей.	1
84	Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей.	1
85	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей.	1
86	Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1
87	Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А. Н. Колмогоров.	1
88	Контрольная работа №6 по теме «Элементы комбинаторики, статистика, и теория вероятностей».	1
Обобщающее повторение (14 часов)		
89	Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения.	1
90	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
91	Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки.	1
92	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
93	График функции. Исследование функции по ее графику.	1
94	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1
95	Геометрическая прогрессия.	1
96	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
97	Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Правило умножения.	1
98	Перестановки, факториал числа.	1
99	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1
100	Мониторинговая работа за первое полугодие	1
101	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1
102	Итоговая контрольная работа	1

ГЕОМЕТРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения курса геометрии в 7 – 9 классах является развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Задачи обучения геометрии:

✓ обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний и умений;

- ✓ обеспечить базу геометрических знаний и умений, необходимую в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- ✓ освоение общекультурной, практической математической, социально-личностной компетенциями, что предполагает:
 - общекультурную компетентность* (формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; формирование понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов);
 - практическую математическую компетентность* (овладение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин; овладения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, нахождения их размеров);
 - социально-личностную компетентность* (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, которые необходимы для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей геометрии, эволюцией геометрических идей).
- ✓ сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 8) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 9) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 11) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 12) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 13) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 14) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 15) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 17) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 18) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 19) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 20) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 21) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 22) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 23) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 24) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 25) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 26) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 27) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 28) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 29) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 30) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 31) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 32) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

7 класс

Глава 1. Геометрическая фигура (11 часов)

От земледелия к геометрии. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, прямая, отрезок. Луч, угол, плоскость. Равенство

фигур. Биссектриса угла. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Величина угла. Градусная мера угла. Астрономия и геометрия. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов. Виды углов. Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Измерение и вычисление углов, длин.

Глава 2. Треугольники (18 часов)

Треугольники. Свойства равных треугольников. Теоремы. Доказательство. Признаки равенства треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Перпендикуляр к прямой. Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник. Определение. Окружность, круг, их элементы и свойства. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла равного данному. Трисекция угла. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.

Глава 3. Параллельность прямых (13 часов)

Признаки и свойства параллельных прямых. Утверждения. Аксиомы. Теорема обратная данной. Доказательство от противного. Аксиома параллельности Евклида. «Начала» Евклида. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.

Глава 4. Отношения (20 часов)

Внешние углы треугольника. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Признаки равнобедренного треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства треугольников (*в данном случае прямоугольных*). Расстояние от Земли до Луны. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Наклонная, проекция. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.

Обобщающее повторение (6 часов)

8 класс

Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник, его элементы и его свойства. Ломаная. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Трапеция, равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса. Фалес, Архимед, Платон и Аристотель. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин. Прямоугольник, квадрат, ромб. Свойства и признаки ромба, прямоугольника, квадрата. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Золотое сечение.

Глава 6. Измерения и вычисления (14 часов)

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Пифагор и его школа.

Глава 7. Подобие (19 часов)

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Средняя линия треугольника. Вычисление длин. Деление отрезка в данном отношении. Подобие. Геометрические построения. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Центральные и вписанные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин, площадей.

Обобщающее повторение (4 часа)

9 класс

Глава 9. Векторы (8 часов)

Понятие вектора; действия над векторами, использование векторов в физике.

Глава 10. Координаты вектора (10 часов)

Основные понятия, координаты вектора. Разложение вектора на составляющие. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения фигур. Взаимное расположение двух окружностей. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

Глава 11. Скалярное произведение векторов (10 часов)

Тригонометрические функции тупого угла. Теорема синусов, теорема косинусов. Что и как узнали Анаксагор о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояние от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А. Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш. Скалярное произведение векторов.

Глава 12. Длина окружности. Площадь круга (12 часов)

Правильные многоугольники. Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников. Построение правильных многоугольников. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Формулы длины окружности и площади круга. Квадратура круга.

Глава 13. Движения (10 часов)

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Глава 14. Геометрические фигуры в пространстве (8 часов)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Удвоение куба.

Обобщающее повторение (10 часов)

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Геометрическая фигура (11 часов)		
1	Геометрическая фигура.	1
2	Точка, линия, прямая, отрезок.	1
3	Луч, угол, плоскость.	1
4	Равенство фигур. Биссектриса угла.	1
5	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1
6	Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков.	1
7	Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов.	1
8	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов.	1
9	Перпендикулярные прямые. Прямой угол.	1
10	Измерение и вычисление углов, длин.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Геометрическая фигура».	1
Треугольники (18 часов)		
12	Треугольники. Свойства равных треугольников.	1
13	Признаки равенства треугольников.	1
14	Признаки равенства треугольников.	1
15	Признаки равенства треугольников.	1

16	Высота, медиана, биссектриса треугольника. Перпендикуляр к прямой.	1
17	Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1
18	Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник.	1
19	Признаки равенства треугольников.	1
20	Признаки равенства треугольников.	1
21	Признаки равенства треугольников.	1
22	Признаки равенства треугольников.	1
23	Признаки равенства треугольников.	1
24	Определение. Окружность, круг, их элементы и свойства. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1
25	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла равного данному. Трисекция угла.	1
26	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла равного данному. Трисекция угла.	1
27	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
28	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
29	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1
Параллельность прямых (13 часов)		
30	Признаки и свойства параллельных прямых.	1
31	Признаки и свойства параллельных прямых.	1
32	Признаки и свойства параллельных прямых.	1
33	Признаки и свойства параллельных прямых.	1
34	Утверждения. Аксиомы. Аксиома параллельности Евклида.	1
35	Аксиома параллельности Евклида. «Начала» Евклида. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.	1
36	Аксиома параллельности Евклида История пятого постулата.	1
37	Теорема обратная данной. Доказательство от противного.	1
38	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
39	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
40	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
41	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
42	Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых».	1
Отношения (20 часов)		
43	Внешние углы треугольника.	1
44	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1
45	Признаки равнобедренного треугольника.	1
46	Признаки равнобедренного треугольника.	1
47	Неравенство треугольника.	1
48	Неравенство треугольника.	1
49	Контрольная работа №4 по теме «Отношения».	1
50	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников (в данном случае прямоугольных). Расстояние от Земли до Луны.	1
51	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников (в данном случае прямоугольных).	1
52	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников (в данном случае прямоугольных).	1

53	Измерение и вычисление углов, длин.	1
54	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Наклонная, проекция.	1
55	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
56	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
57	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
58	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
59	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
60	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
61	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
62	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник».	1
Обобщающее повторение (6 часов)		
63	Геометрическая фигура.	1
64	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник.	1
65	Признаки параллельных прямых.	1
66	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1
67	Муниципальный публичный зачет	1
68	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Четырехугольники (14 часов)		
1	Многоугольник, его элементы и свойства. Ломаная. Распознавание некоторых многоугольников.	1
2	Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырехугольники.	1
3	Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.	1
4	Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.	1
5	Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.	1
6	Трапеция, равнобедренная трапеция.	1
7	Теорема Фалеса. Фалес, Архимед, Платон и Аристотель.	1
8	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
9	Прямоугольник. Свойство и признак прямоугольника.	1
10	Квадрат, ромб. Свойства и признаки ромба и квадрата.	1
11	Осевая и центральная симметрия геометрических фигур.	1
12	Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Золотое сечение.	1
13	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин.	1
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	1
Измерения и вычисления (14 часов)		

15	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Единицы измерения площади.	1
16	Измерение площадей.	1
17	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1
18	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1
19	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1
20	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1
21	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1
22	Сравнение и вычисление площадей.	1
23	Теорема Пифагора. Пифагор и его школа.	1
24	Теорема Пифагора. Пифагор и его школа.	1
25	Теорема Пифагора. Пифагор и его школа.	1
26	Сравнение и вычисление площадей.	1
27	Сравнение и вычисление площадей.	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Измерения и вычисления».	1
Подобие (19 часов)		
29	Пропорциональные отрезки, подобие фигур.	1
30	Подобные треугольники.	1
31	Признаки подобия.	1
32	Признаки подобия.	1
33	Признаки подобия.	1
34	Признаки подобия.	1
35	Признаки подобия.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия».	1
37	Средняя линия треугольника. Вычисление длин.	1
38	Средняя линия треугольника. Вычисление длин.	1
39	Подобие. Геометрические построения.	1
40	Подобие. Геометрические построения.	1
41	Геометрические построения. Деление отрезка в данном отношении.	1
42	Геометрические построения. Деление отрезка в данном отношении.	1
43	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1
44	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1
45	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	1
46	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	1
47	Контрольная работа №4 по теме «Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений».	1
Окружность (17 часов)		
48	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
49	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
50	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1
51	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1
52	Центральные и вписанные углы.	1

53	Центральные и вписанные углы.	1
54	Центральные и вписанные углы.	1
55	Центральные и вписанные углы.	1
56	Биссектриса угла и ее свойства.	1
57	Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.	1
58	Вписанные окружности для треугольников, четырехугольников.	1
59	Вписанные окружности для треугольников, четырехугольников.	1
60	Описанные окружности для треугольников, четырехугольников.	1
61	Описанные окружности для треугольников, четырехугольников.	1
62	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин, площадей.	1
63	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин, площадей.	1
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружность».	1
Обобщающее повторение (4 часа)		
65	Четырехугольники.	1
66	Сравнение и вычисление площадей.	1
67	Региональный публичный зачет	1
68	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Векторы (8 часов)		
1	Понятие вектора. Использование векторов в физике.	1
2	Понятие вектора.	1
3	Действия над векторами.	1
4	Действия над векторами.	1
5	Действия над векторами.	1
6	Действия над векторами.	1
7	Действия над векторами.	1
8	Действия над векторами.	1
Координаты вектора (10 часов)		
9	Разложение вектора на составляющие.	1
10	Основные понятия, координаты вектора.	1
11	Координаты середины отрезка.	1
12	Расстояние между точками.	1
13	Уравнения фигур.	1
14	Уравнения фигур.	1
15	Уравнения фигур.	1
16	Взаимное расположение двух окружностей.	1
17	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Координаты вектора».	1
Скалярное произведение векторов (10 часов)		
19	Тригонометрические функции тупого угла.	1
20	Теорема синусов.	1
21	Теорема косинусов.	1
22	Что и как узнали Анаксагор о размерах Луны, Земли и Солнца.	1

23	Расстояние от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.	1
24	Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А. Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш.	1
25	Скалярное произведение векторов.	1
26	Скалярное произведение векторов.	1
27	Скалярное произведение векторов.	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Скалярное произведение векторов».	1
Длина окружности. Площадь круга (12 часов)		
29	Правильные многоугольники. Описанные окружности для правильных многоугольников.	1
30	Вписанные окружности для правильных многоугольников.	1
31	Построение правильных многоугольников.	1
32	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
33	Формула длины окружности.	1
34	Формула длины окружности.	1
35	Формула площади круга. Квадратура круга.	1
36	Формула площади круга. Квадратура круга.	1
37	Формулы длины окружности и площади круга.	1
38	Формулы длины окружности и площади круга.	1
39	Формулы длины окружности и площади круга.	1
40	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности. Площадь круга».	1
Движения (10 часов)		
41	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
42	Движения.	1
43	Осевая и центральная симметрии.	1
44	Осевая и центральная симметрии.	1
45	Параллельный перенос.	1
46	Поворот.	1
47	Поворот и параллельный перенос.	1
48	Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос.	1
49	Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1
50	Контрольная работа №4 по теме «Движения».	1
Геометрические фигуры в пространстве (8 часов)		
51	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1
52	Первичные представления о призме, параллелепипеде, их элементах и простейших свойствах.	1
53	Первичные представления о призме, параллелепипеде, их элементах и простейших свойствах.	1
54	Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Удвоение куба.	1
55	Первичное представление о пирамиде, ее элементах и свойствах. Измерение объема.	1
56	Первичное представление о цилиндре, его элементах и свойствах. Измерение объема.	1
57	Первичное представление о конусе, его элементах и свойствах. Измерение объема.	1

58	Первичное представление о сфере, шаре, их элементах и свойствах. Измерение объема.	1
Обобщающее повторение (10 часов)		
59	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
60	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
61	Теорема синусов, теорема косинусов.	1
62	Скалярное произведение векторов.	1
63	Формулы длины окружности и площади круга.	1
64	Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос.	1
65	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе. Измерения объема.	1
66	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
67	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
68	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.10. Информатика

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа курса информатики и ИКТ разработана в соответствии с требованиями ФГОС и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как о собого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

–создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

–преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

–переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

–строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

–строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

–анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

–находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

–ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

–устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

–резюмировать главную идею текста;

–преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

–критически оценивать содержание и форму текста.

4) **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

–определять свое отношение к природной среде;

–анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

–проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

–прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

–распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

–выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

–определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

–осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

–формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

–соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

–определять возможные роли в совместной деятельности;

–играть определенную роль в совместной деятельности;

–принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

–определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Кодирование цвета.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Диаграммы, планы, карты.

Чертежи и работа с ними.

Носители информации, используемые в ИКТ. Носители информации в живой природе.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

6 класс

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Архитектура компьютера

Понятие математической модели.

Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).

Исполнители. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Программное управление исполнителем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Программное управление исполнителем.

Описание алгоритма с помощью блок-схем. Линейный алгоритм. Конструкция «следование». Программное управление исполнителем.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Программное управление исполнителем.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Исполнители. Программное управление исполнителем.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

7 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова.

Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Кодировки кириллицы.

Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Программное обеспечение компьютера.

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

8 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Математические основы информатики. Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Оператор присваивания.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с документированием программ.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

9 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.	1
2.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Входная контрольная работа	1
3.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера.	1
4.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера.	1
5.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера.	1

	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Носители информации, используемые в ИКТ. Носители информации в живой природе.	
6.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1
7.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
8.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
9.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
10.	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1
11.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.	1
12.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.	1
13.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.	1
14.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.	1
15.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	1
16.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.	1

	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	
17.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Чертежи и работа с ними.	1
18.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Диаграммы, планы, карты. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм	1
19.	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов	1
20.	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов	1
21.	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов	1
22.	Примеры задач обработки данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.	1
23.	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
24.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
25.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование цвета.	1
26.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование цвета.	1
27.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование цвета.	1
28.	Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.	1
29.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1
30.	Работа с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
31.	Работа с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
32.	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация». Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1

33.	<i>Работа с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.</i>	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1
4	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
5	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
6	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
7	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
8	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
9	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
10	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Архитектура компьютера	1
11	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна.	1
12	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна.	1
13	Множество. Диаграммы Эйлера-Венна.	1
14	Понятие математической модели.	1
15	Понятие математической модели. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1
16	Понятие математической модели.	1
17	Понятие математической модели.	1
18	Понятие математической модели.	1
19	Понятие математической модели.	1
20	Понятие математической модели.	1
21	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.	1
22	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.	1

23	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	1
24	Исполнители. Программное управление исполнителем.	1
25	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Программное управление исполнителем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1
26	Описание алгоритма с помощью блок-схем. Линейный алгоритм. Конструкция «следование». Программное управление исполнителем.	1
27	Описание алгоритма с помощью блок-схем. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Программное управление исполнителем.	1
28	Описание алгоритма с помощью блок-схем. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Программное управление исполнителем.	1
29	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Исполнители. Программное управление исполнителем.	1
30	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Исполнители. Программное управление исполнителем.	1
31	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Исполнители. Программное управление исполнителем.	1
32	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Исполнители. Конструкция «следование». Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения». Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Программное управление исполнителем.	1
33	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Информация и информационные процессы. Тексты и кодирование. Дискретизация		
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Носители информации, используемые в	1

	ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.	
4.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
5.	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.	1
6.	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1
7.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	1
8.	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.	1
Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система		
9.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1
10.	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.	1
11.	Программное обеспечение компьютера.	1
12.	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).	1
13.	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1
14.	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).	1
15.	Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.	1
16.	Полугодовая контрольная работа	1
17.	Знакомство с графическими редакторами. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
18.	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1

19.	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1
20.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1
Подготовка текстов и демонстрационных материалов		
21.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1
22.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа.	1
23.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	1
24.	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.	1
25.	Стилевое форматирование	
26.	Стилевое форматирование. Проверка правописания, словари	1
27.	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.	1
28.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
29.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
30.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
31.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
32.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
33.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
34.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
35.	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Позиционные и непозиционные системы счисления	1
Математические основы информатики. Системы счисления		
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно	1

5.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно	1
6.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно	1
7.	Контрольная работа «Системы счисления»	1
8.	Высказывания. Простые и сложные высказывания	1
9.	Диаграммы Эйлера-Венна	1
10.	Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1
11.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
12.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
13.	Контрольная работа «Математические основы информатики»	1
Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями		
14.	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.	1
15.	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
16.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1
17.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1
18.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1
19.	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
20.	Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.	1
21.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
22.	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	1
23.	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные. Оператор присваивания.	1

24.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
25.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
26.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
27.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
28.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
29.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
30.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Контрольная работа «Алгоритмы и элементы программирования»	1
31.	Знакомство с документированием программ.	1
Анализ алгоритмов		
32.	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1
33.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1
2.	Скорость передачи информации. <i>Искажение информации при передаче.</i> Локальные и глобальные компьютерные сети.	1
3.	Электронная почта как средство связи. <i>Входная контрольная работа</i>	1
4.	Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.	1
5.	Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.	1
6.	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях. Защита информации от компьютерных вирусов.	1
7.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы.	1

8.	Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1
10.	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.	1
11.	Таблица как средство моделирования	1
12.	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.	1
13.	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».	1
14.	Базы данных. Табличные базы данных	1
15.	Создание записей в базе данных. Ввод и редактирование записей. Системы управления базами данных и принципы работы с ними.	1
16.	Поиск данных в готовой базе. Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.	1
17.	Логические значения, операции, выражения	1
18.	Поиск данных в готовой базе.	1
19.	Базы данных. Поиск, удаление и сортировка данных. Условия поиска информации	1
20.	Контрольная работа № 3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1
21.	Дискретная форма представления информации. Представление числовой информации в различных системах счисления.	1
22.	Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).	1
23.	Ввод математических формул и вычисление по ним. Типы данных: числа, формулы, текст.	1
24.	Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных. Встроенные функции.	1
25.	Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	1
26.	Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.	1
27.	Контрольная работа №4 по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1
28.	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Кибернетическая модель управления	1
29.	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). <i>Управление, обратная связь.</i>	1
30.	Алгоритмические конструкции: следование, повторение, ветвление.	1
31.	Разбиение задачи на подзадачи. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.	1
32.	Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов.	1
33.	Представление о программировании. Правила представления данных.	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.11. Физика
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения физики:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики, для осознания возможности разумного использования достижений науки и в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Задачи для достижения цели:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат, экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общая характеристика предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Он раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых

демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.

Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана.

Методической основой изучения курса физики в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Роль физики в учебном плане определяется следующими основными положениями.

1. Физическая наука является фундаментом естествознания, современной техники и современных производственных технологий, поэтому, изучая на уроках физики закономерности, законы и принципы:

- учащиеся получают адекватные представления о реальном физическом мире;
- приходят к пониманию и более глубокому усвоению знаний о природных и технологических процессах, изучаемых на уроках биологии, физической географии, химии, технологии;
- начинают разбираться в устройстве и принципе действия многочисленных технических устройств, в том числе, широко используемых в быту, и учатся безопасному и бережному использованию техники, соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.

2. Основу изучения физики в школе составляет метод научного познания мира, поэтому учащиеся:

- осваивают на практике эмпирические и теоретические методы научного познания, что способствует повышению качества методологических знаний;
- осознают значение математических знаний и учатся применять их при решении широкого круга проблем, в том числе, разнообразных физических задач;
- применяют метод научного познания при выполнении самостоятельных учебных и внеучебных исследований и проектных работ.

3. При изучении физики учащиеся систематически работают с информацией в виде базы фактических данных, относящихся к изучаемой группе явлений и объектов. Эта информация, представленная во всех существующих в настоящее время знаковых системах, классифицируется, обобщается и систематизируется, то есть преобразуется учащимися в знание. Так они осваивают методы самостоятельного получения знания;

4. В процессе изучения физики учащиеся осваивают все основные мыслительные операции, лежащие в основе познавательной деятельности.

5. Исторические аспекты физики позволяют учащимся осознать многогранность влияния физической науки и ее идей на развитие цивилизации.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Физика» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, тренинги практических навыков).

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникативные, диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения.

Изучение предмета «Физика» как части предметной области «Естественно – научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Химия», «География», «Математика», «Биология», «Экология», «Астрономия», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «История», «Литература» и др..

Таким образом, преподавание физики в основной школе позволяет не только реализовать требования к уровню подготовки учащихся в предметной области, но и в личностной и метапредметной областях, как это предусмотрено ФГОС основного общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов, в том числе в 7, 8 по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предмет «Физика» изучается на уровне основного общего образования в 7 - 9 классах в общем объеме 238 часов.

Год обучения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1	7	2	34	68
2	8	2	34	68
3	9	3	34	102
всего				238

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с

ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки выпускника

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуются.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность

вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1. Содержание учебного предмета «Физика»

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Всемирное тяготение. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Темы лабораторных и практических работ

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени движения.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Определение работы и мощности.
9. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
10. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
2. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
3. Исследование зависимости массы от объема.
4. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
5. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

8 класс

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение.

Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система.

Квантовые явления

Строение атомов.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.

Темы лабораторных и практических работ

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение температуры.
2. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
3. Измерение силы тока и его регулирование.
4. Измерение напряжения.
5. Измерение углов падения и преломления.
6. Измерение фокусного расстояния линзы.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Определение относительной влажности.
2. Определение количества теплоты.
3. Определение удельной теплоемкости.
4. Измерение работы и мощности электрического тока.
5. Измерение сопротивления.
6. Определение оптической силы линзы.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
2. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
3. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
4. Наблюдение явления отражения и преломления света.

5. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

1. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
3. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

2. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Сборка электромагнита и испытание его действия.
3. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
4. Конструирование электродвигателя.
5. Конструирование модели телескопа.
6. Оценка своего зрения и подбор очков.
7. Изучение свойств изображения в линзах.

9 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение периода колебаний.
2. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Исследование явления электромагнитной индукции.
4. Наблюдение явления дисперсии.
9. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование простейшего генератора.

перечень демонстраций

Класс	Раздел	Демонстрации
7	Введение	Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ.
		Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др.
		Современные технические и бытовые приборы.

	Первоначальные сведения о строении вещества	Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании.
		Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.
		Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера.
		Сохранение жидкостью объема, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы.
	Взаимодействие тел	Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности.
		Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой.
		Движение заводного автомобиля.
		Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку.
		Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик.
		Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах.
		Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы.
		Измерение объема деревянного бруска.
		Взаимодействие шаров при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела.
		Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона.

		Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины.
		Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы.
		Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники.
	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куска пластилина тонкой проволокой.
		Давление газа на стенки сосуда.
		Шар Паскаля.
		Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду.
		Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности.
		Определение массы воздуха.
		Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями.
		Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса.
		Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра.
		Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса.
		Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа
		Опыт с ведром Архимеда.
		Плавание в жидкости тел различных плотностей.
		Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем.
	Работа и мощность. Энергия	Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности.

		Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе.
		Исследование условий равновесия рычага.
		Условия равновесия рычага.
		Подвижный и неподвижный блоки.
		Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.
8	Тепловые явления	Демонстрации. Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину.
		Нагревание тел при совершении работы: при ударе, при трении.
		Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ: жидкостей, га-зов, металлов.
		Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения.
		Нагревание разных веществ равной массы.
		Устройство калориметра.
		Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке.
		Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы.
		Явление испарения и конденсации.
		Кипение воды. Конденсация пара.
		Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица.
		Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС.
		Модель паровой турбины.
	Электрические явления	Электризация тел. Два рода электрических зарядов.

		Устройство и принцип действия электроскопа. Электрометр. Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара.
		Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика.
		Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня . Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе.
		Проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Полупроводниковый диод. Работа полупроводникового диода.
		Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию. Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы.
		Составление простейшей электрической цепи.
		Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия тока. Гальванометр.
		Взаимодействие двух параллельных проводников с током.
		Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра.
		Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью.
		Вольтметр. Измерение напряжения с помощью вольтметра.
		Электрический ток в различных металлических проводниках. Зависимость силы тока от свойств проводников.
		Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи.
		Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества.
		Устройство и принцип действия реостата. Реостаты разных конструкций: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата.

		Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении.
		Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении.
		Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке.
		Нагревание проводников из различных веществ электрическим током.
		Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов. Зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость емкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами.
		Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей.
	Электромагнитные явления	Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током.
		Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля катушки с железным сердечником.
		Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли.
		Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле.
	Световые явления	Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени.
		Определение положения планет на небе с помощью астрономического календаря.
		Наблюдение отражения света, изменения угла падения и отражения света.
		Получение изображения предмета в плоском зеркале.
		Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму.
		Демонстрации. Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах.
		Получение изображений с помощью линз.

		Модель глаза.
9	Законы взаимодействия и движения тел	Определение координаты (пути, траектории, скорости) материальной точки в заданной системе отсчета.
		Путь и перемещение.
		Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости $v = v(t)$, вычисление по этому графику перемещения.
		Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
		Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении.
		Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью.
		Относительность траектории, перемещения, скорости с помощью маятника.
		Явление инерции.
		Второй закон Ньютона.
		Третий закон Ньютона.
		Падение тел в воздухе и разреженном пространстве.
		Невесомость.
		Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса.
		Примеры прямолинейного и криволинейного движения: свободное падение мяча, который выронили из рук, и движение мяча, брошенного горизонтально. Направление скорости при движении по окружности.
		Импульс тела. Закон сохранения импульса.
		Реактивное движение. Модель ракеты.
	Механические колебания и волны. Звук	Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура.

		Период колебаний пружинного маятника; экспериментальный вывод зависимости $T \sim \sqrt{m/k}$.
		Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания.
		Резонанс маятников.
		Образование и распространение поперечных и продольных волн.
		Длина волны.
		Колеблющееся тело как источник звука.
		Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.
		Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний.
		Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс.
	Электромагнитное поле	Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов.
		Действие магнитного поля на проводник с током.
		Электромагнитная индукция.
		Излучение и прием электромагнитных волн.
		Регистрация свободных электрических колебаний.
		Преломление светового луча.
	Строение атома и атомного ядра	Слайды «Сложный состав радиоактивного излучения. α , β , γ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома».
		Слайды «Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера, камеры Вильсона».

перечень примерных тем проектов и исследовательских работ

7 класс

1. Определение плотности меда, твердого мыла (картофеля).
2. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность.
3. Способы изменения давления в природе, технике, быту.
4. Изготовление модели фонтана.
5. Схема и действие гидравлического открывания/закрывания дверей автобуса.
6. Архимед и его простые механизмы.
7. Плавание тел (рыбы и её пузырь).

8. Простые механизмы в природе, технике и быту.
9. Вещество и поле – две формы материи.
10. Источники энергии: история и современность.

8 класс

1. Производство литья металлов.
2. Измерение влажности воздуха и устройства для его корректировки.
3. История изобретения тепловых двигателей.
4. Физика современного автомобиля.
5. Получение гальванического элемента в лабораторных условиях
6. Применение электродвигателя в бытовых приборах.
7. Использование энергии Солнца на Земле.
8. Определение КПД электрического нагревательного прибора.
9. Устройство, принцип действия и использование трансформаторов.
10. Физика и энергосберегающие технологии.

9 класс

1. Исследование падения тел в различных средах.
2. Состояние невесомости и перегрузки.
3. Реактивное движение в природе и технике.
4. Достижения в освоении космического пространства.
5. Явление резонанса в технике.
6. Источники звука.
7. Устройство тепловых электростанций.
8. Устройство гидравлических электростанций.
9. Устройство атомных электростанций.
10. Экологические проблемы электроэнергетики.
11. Элементы биофизики.

перечень примерных тем экскурсий

7 класс

1. Водоканал
2. Метеостанция
3. Аэропорт

8 класс

1. Сакмарская ТЭЦ
2. Оренбургэнергообл
3. Локомотивное депо

9 класс

1. Машзавод «Стрела»
2. Радиаторный завод
3. Планетарий

Программой предусмотрено проведение контрольных и лабораторных работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

	Тема работы	Количество часов
7 класс		
Лабораторная работа № 1	«Определение физических величин с учётом абсолютной погрешности. Определение цены деления измерительного прибора. Измерение размеров тел. Измерение времени движения»	1
Входная контрольная работа №1	Входная диагностика	1
Лабораторная работа № 2	«Определение размеров малых тел»	1
Лабораторная работа № 3	«Измерение массы тела на рычажных весах. Исследование зависимости массы тела от объема.»	1
Лабораторная работа № 4	«Измерение объёма твёрдого тела»	1
Лабораторная работа № 5	«Определение плотности твёрдого тела»	1
Контрольная работа № 2	«Механическое движение. Масса тела. Плотность»	1
Лабораторная работа № 6	"Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1
Лабораторная работа № 7	«Исследование зависимости силы трения от силы давления (с представлением результатов в виде таблицы и графика)»	1
Контрольная работа № 3	«Взаимодействие тел»	1
Лабораторная работа № 8	«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
Лабораторная работа № 9	«Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1
Контрольная работа № 4	«Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
Лабораторная работа № 10	«Определение момента силы. Выяснение условия равновесия рычага»	1
Лабораторная работа № 11	«Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	1
Контрольная работа № 5	«Работа. Мощность. Энергия»	1
Контрольная работа № 6	Годовая контрольная работа	
8 класс		
Контрольная работа №1	Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры. Количество теплоты. Входной контроль	1
Лабораторная работа № 1	«Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
Лабораторная работа № 2	«Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	1
Контрольная работа № 2	«Тепловые явления»	1

Лабораторная работа № 3	«Определение влажности воздуха при помощи психрометра.»	1
Контрольная работа № 3	«Изменение агрегатных состояний вещества»	1
Лабораторная работа № 4	«Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1
Лабораторная работа № 5	«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
Лабораторная работа № 7	«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
Лабораторная работа № 6	«Регулирование силы тока реостатом.»	1
Контрольная работа № 4	«Электрический ток»	1
Лабораторная работа № 8	«Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
Контрольная работа № 4	«Электрические явления»	1
Лабораторная работа № 9	«Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
Лабораторная работа № 10	«Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) Конструирование электродвигателя.»	1
Контрольная работа № 5	«Электромагнитные явления»	1
Лабораторная работа № 11	«Получение изображений при помощи линзы»	1
Контрольная работа № 6	«Световые явления»	1
Контрольная работа № 7	Годовая контрольная работа	1
9 класс		
Контрольная работа №1	Входная контрольная работа	1
Лабораторная работа № 1	«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
Контрольная работа № 2	«Равномерное и равноускоренное движение»	1
Лабораторная работа № 2	«Измерение ускорения свободного падения»	1
Контрольная работа № 3	«Основные законы динамики»	1
Контрольная работа № 4	« Законы сохранения импульса и энергии»	1
Лабораторная работа № 3	«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити»	1
Контрольная работа № 5	«Механические колебания. Волны. Звук»	1
Лабораторная работа № 4	«Изучение явления электромагнитной индукции»	1
Лабораторная работа № 5	«Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1
Контрольная работа № 6	«Электромагнитные явления»	1
Лабораторная работа № 6	Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
Лабораторная работа № 9	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
Лабораторная работа № 7	«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1
Лабораторная работа № 8	Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона	1
Контрольная работа № 7	«Строение атома и атомного ядра»	1
Контрольная работа № 8	«Строение и эволюция Вселенной».	1
Контрольная работа № 9	«Фундаментальные законы физики».	1

4. Тематическое планирование

7 класс

№ по курсу	№ по теме	Содержание	Кол-во часов
Физика и физические методы изучения природы (4 ч)			
1.	1.	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы и закономерности. Научный метод познания.	1
2.	2.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
3.	3.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора. Измерение размеров тел. Измерение времени движения»	1
4.	4.	Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1
Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)			
5.	1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Входной контроль (Контрольная работа № 1).	1
6.	2.	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	1
7.	3.	Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1
8.	4.	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1
9.	5.	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.	1
10.	6.	Строение вещества. Повторение темы. Кратковременная самостоятельная работа.	1
Взаимодействие тел (23 часа)			1
11.	1.	Механическое движение. Относительность механического движения.	1
12.	2.	Равномерное прямолинейное движение.	1
13.	3.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: скорость, единицы скорости. Измерение скорости равномерного движения.	1
14.	4.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними. Измерение средней скорости движения.	1
15.	5.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними.	1
16.	6.	Инерция.	1

17.	7.	Масса тела.	1
18.	8.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела.»	1
19.	9.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела. Исследование зависимости массы тела от объема».	1
20.	10.	Плотность вещества.	1
21.	11.	Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности твердого тела».	1
22.	12.	Расчет массы и объема тела по его плотности. Конструирование ареометра и испытание его работы.	1
23.	13.	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
24.	14.	Контрольная работа №2 «Механическое движение. Масса тела. Плотность»	1
25.	15.	Сила. Единицы силы. Динамометр. Измерение силы динамометром. Равнодействующая сила.	1
26.	16.	Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести.	1
27.	17.	Связь между силой тяжести и массой тела. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела с представлением результатов в виде таблицы и графика.	1
28.	18.	Сила упругости. Закон Гука. Исследование зависимости деформации пружины от силы.	1
29.	19.	Лабораторная работа № 6 «Измерение силы динамометром».	1
30.	20.	Вес тела. Невесомость.	1
31.	21.	Сила трения. Трение скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
32.	22.	Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы трения от силы давления (с представлением результатов в виде таблицы и графика)».	1
33.	23.	Взаимодействия тел. Контрольная работа № 3.	1
		Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)	
34.	1.	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1
35.	2.	Способы изменения давления.	1
36.	3.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1
37.	4.	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
38.	5.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1
39.	6.	Сообщающиеся сосуды.	1
40.	7.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
41.	8.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
42.	9.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
43.	10.	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1
44.	11.	Гидравлические механизмы	1

45.	12.	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части, от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.	1
46.	13.	Архимедова сила.	1
47.	14.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
48.	15.	Расчет выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	1
49.	16.	Плавание тел.	1
50.	17.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости».	1
51.	18.	Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части. Плавание судов. Воздухоплавание.	1
52.	19.	Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.	1
53.	20.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Решение задач.	1
54.	21.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Контрольная работа № 4.	1
		Работа и мощность (13 ч)	1
55.	1.	Механическая работа. Мощность.	1
56.	2.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
57.	3.	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
58.	4.	Простые механизмы.	1
59.	5.	ВПП	
60.	6.	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	1
61.	7.	Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.	1
62.	8.	Лабораторная работа № 10 «Определение момента силы. Выяснение условия равновесия рычага»	1
63.	9.	Подвижные и неподвижные блоки.	1
64.	10.	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
65.	11.	Коэффициент полезного действия механизма.	1
66.	12.	Лабораторная работа № 11 Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1
67.	13.	Механическая работа. Мощность. Энергия. Контрольная работа № 5.	1
68.		Комплексная работа	1

8 класс

№ по курсу	№ по теме	Содержание	Кол-во часов
		Тепловые явления (24ч)	
1.	1.	Внутренняя энергия.	1
2.	2.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
3.	3.	Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры. Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1
4.	4.	Входной контроль. (Контрольная работа № 1).	
5.	5.	Лабораторная работа №1 Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени. Определение количества теплоты.	1
6.	6.	Определение количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
7.	7.	Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости».	1
8.	8.	Определение количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
9.	9.	Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Решение задач с применением уравнения теплового баланса.	1
10.	10.	Контрольная работа № 2. «Тепловые явления»	1
11.	11.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
12.	12.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
13.	13.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
14.	14.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
15.	15.	Определение количества теплоты, затрачиваемого или выделяемого при изменении агрегатного состояния вещества.	1
16.	16.	Влажность воздуха. Определение относительной влажности.	1
17.	17.	Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности .	1
18.	18.	Определение влажности воздуха.	1
19.	19.	Работа газа при расширении. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.	1
20.	20.	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания).	1
21.	21.	Преобразования энергии в тепловых машинах (реактивный двигатель).	1
22.	22.	КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1

23.	23.	КПД тепловой машины.	1
24.	24.	Контрольная работа № 3. «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
		Электрические явления (29 ч)	
25.	1.	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1
26.	2.	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1
27.	3.	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп.	1
28.	4.	Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
29.	5.	Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	1
30.	6.	Строение атома. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Объяснение электрических явлений.	1
31.	7.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
32.	8.	Электрическая цепь и ее составные части.	1
33.	9.	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.	1
34.	10.	Сила тока. Измерение силы тока.	1
35.	11.	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
36.	12.	Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	1
37.	13.	Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
38.	14.	Зависимость силы тока от напряжения. Исследование зависимости силы тока через проводник (лампу) от напряжения (с представлением результатов в виде таблицы и графика). Закон Ома для участка цепи.	1
39.	15.	Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.	1
40.	16.	Измерение сопротивления. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления».	1
41.	17.	Определение сопротивления.	1
42.	18.	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Измерение силы тока и его регулирование».	1
43.	19.	Последовательное соединение проводников. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).	1
44.	20.	Параллельное соединение проводников. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторах.	1
45.	21.	Решение задач «Соединение проводников».	1
46.	22.	Контрольная работа №4 «Электрический ток»	1
47.	23.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1

48.	24.	Мощность электрического тока.	1
49.	25.	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые в практике. Решение задач.	1
50.	26.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Короткое замыкание.	1
51.	27.	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Лабораторная работа № 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.	1
52.	28.	Тепловое действие тока. Решение задач.	1
53.	29.	Контрольная работа № 5. «Электрические явления»	1
Электромагнитные явления (5 ч)			
54.	1.	Магнитное поле. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1
55.	2.	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле катушки с током.	1
56.	3.	Электромагнит. Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
57.	4.	Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение двигателя постоянного тока (на модели)». Конструирование электродвигателя.	1
58.	5.	Контрольная работа № 6 «Электромагнитные явления»	1
Световые явления (10 ч)			
59.	1.	Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	1
60.	2.	Наблюдение явления отражения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале.	1
61.	3.	Наблюдение явления преломления света. Закон преломления света. Измерение углов падения и преломления. Исследование зависимости угла преломления от угла падения (с представлением результатов в виде таблицы).	1
62.	4.	ВПр	1
63.	5.	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Определение оптической силы линзы.	1
64.	6.	Изображение предмета в линзе. Правила построения.	1
65.	7.	Изучение свойств изображения в линзах. Лабораторная работа № 11 «Получение изображений с помощью линзы»	1
66.	8.	Глаз как оптическая система. Оценка своего зрения и подбор очков.	1
67.	9.	Оптические приборы. Конструирование модели телескопа.	1
68.	10.	Комплексная работа	1

9 класс

№ урока	Содержание	
---------	------------	--

курс	тема		Кол-во часов
		Законы взаимодействия и движения тел (38 ч)	
1.	1.	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета.	1
2.	2.	Физические величины, необходимые для описания движения. Перемещение.	1
3.	3.	Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Измерение средней скорости движения.	1
4.	4.	Графическое представление равномерного движения.	1
5.	5.	Относительность механического движения. Входной контроль. (Контрольная работа № 1).	1
6.	6.	Относительность механического движения. Решение задач.	1
7.	7.	Равноускоренное движение. Ускорение. Измерение ускорения равноускоренного движения.	1
8.	8.	Перемещение при равноускоренном движении.	1
9.	9.	Перемещение при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути (с представлением результатов в виде таблицы и графика).	1
10.	10.	Лабораторная работа № 1 «Исследование прямолинейного равноускоренного движения тела без начальной скорости»	1
11.	11.	Графическое представление равноускоренного движения.	1
12.	12.	Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1
13.	13.	Равномерное и равноускоренное движение. (Решение задач.)	1
14.	14.	Контрольная работа №2 «Равномерное и равноускоренное движение»	1
15.	15.	Первый закон Ньютона и инерция.	1
16.	16.	Взаимодействия тел.	1
17.	17.	Второй закон Ньютона.	1
18.	18.	Движение тел под действием нескольких сил. (Решение задач).	1
19.	19.	Третий закон Ньютона.	1
20.	20.	Третий закон Ньютона. (Решение задач).	1
21.	21.	Решение комбинированных задач на взаимодействие тел.	1
22.	22.	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1
23.	23.	Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
24.	24.	Закон всемирного тяготения.	1
25.	25.	Закон всемирного тяготения. Решение задач.	1
26.	26.	Вес тела. Невесомость.	1
27.	27.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.	1
28.	28.	Искусственные спутники Земли.	
29.	29.	Основные законы динамики. (Решение задач.)	1
30.	30.	Контрольная работа №3 «Основные законы динамики»	1
31.	31.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса тела.	1
32.	32.	Реактивное движение.	1
33.	33.	Закон сохранения импульса. (Решение задач).	1
34.	34.	Механическая работа. Мощность.	1
35.	35.	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	1
36.	36.	Закон сохранения энергии. (Решение задач).	1
37.	37.	Контрольная работа № 4 «Законы сохранения импульса и энергии»	1
		Механические колебания и волны (14 ч)	

38.	1.	Механические колебания. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити. Измерение периода колебаний.	1
39.	2.	Превращения энергии при колебаниях. Периоды колебаний различных маятников. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы (с представлением результатов в виде таблицы и графика).	1
40.	3.	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины (с представлением результатов в виде таблицы и графика)».	1
41.	4.	Гармонические колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.	1
42.	5.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1
43.	6.	Резонанс.	1
44.	7.	Механические волны в однородных средах. Длина волны.	1
45.	8.	Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.	1
46.	9.	Распространение звука. Отражение звука. Эхо.	1
47.	10.	Звуковой резонанс.	1
48.	11.	Интерференция звука.	1
49.	12.	Расчет характеристик колебаний и волн. (Решение задач).	1
50.	13.	Механические колебания и волны. Обобщение.	1
51.	14.	Контрольная работа № 5. Механические колебания и волны. Звук.	1
		Электромагнитное поле (26 ч)	
52.	1.	Магнитное поле. Магнитное поле тока.	1
53.	2.	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
54.	3.	Правило левой руки. Сила Ампера.	1
55.	4.	Взаимодействие электрического тока и магнитного поля. (Решение задач).	1
56.	5.	Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца.	1
57.	6.	Движение заряженных частиц в магнитном поле. (Решение задач).	1
58.	7.	Индукция магнитного поля.	1
59.	8.	Магнитный поток.	1
60.	9.	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Исследование явления электромагнитной индукции.	1
61.	10.	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
62.	11.	Явление самоиндукции.	1
63.	12.	Переменный ток. Генератор переменного тока. Конструирование простейшего генератора.	1
64.	13.	Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние.	1
65.	14.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
66.	15.	Конденсатор.	11
67.	16.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	11
68.	17.	Принцип радиосвязи и телевидения. Расчет характеристик радиоприемника. (Решение задач).	1
69.	18.	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.	1
70.	19.	Свет – электромагнитная волна. Скорость света.	1
71.	20.	Интерференция и дифракция света.	1
72.	21.	Преломление света.	1
73.	22.	Дисперсия. Наблюдение явления дисперсии.	1
74.	23.	Линейчатые спектры. Спектроскоп.	1
75.	24.	Поглощение и испускание света атомами. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».	1
76.	25.	Электромагнитное поле. Обобщение.	1

77.	26.	Контрольная работа № 6 «Электромагнитные явления».	1
		Строение атома и атомного ядра (18 часов.)	
78.	1.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.	1
79.	2.	Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.	1
80.	3.	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
81.	4.	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
82.	5.	Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
83.	6.	Протонно-нейтронная модель ядра.	1
84.	7.	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер.	1
85.	8.	Решение задач на расчет энергии связи и энергетического выхода ядерных реакций.	1
86.	9.	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	1
87.	10.	Лабораторная работа № 7 «Изучение деление ядер урана по фотографиям треков».	1
88.	11.	Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Измерение радиоактивного фона.	1
89.	12.	Ядерный реактор. Ядерные реакции.	1
90.	13.	Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
91.	14.	Биологическое действие радиации.	1
92.	15.	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1
93.	16.	Элементарные частицы и античастицы.	1
94.	17.	Радиоактивность. Обобщение темы.	1
95.	18.	Контрольная работа № 7 «Строение атома и атомного ядра»	1
		Строение и эволюция Вселенной (5 ч)	
96.	1.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
97.	2.	Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.	1
98.	3.	Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной.	1
99.	4.	Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	1
100.	5.	Контрольная работа № 8. Строение и эволюция Вселенной.	1
		Повторение (2 часа)	
101.	1.	Контрольная работа № 9. Фундаментальные законы физики	1
102.	2.	Комплексная работа.	1

2.2.2.12. Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и

социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- владение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Данная программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 245, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, 35 (1ч в неделю) в 7 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 8, 9 классах. В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часа в год, 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 35 часа в год, 1 час в неделю, темы экологического направления будут изучаться в курсе «Экология животных».

Важными формами деятельности учащихся являются:

Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса биологии 7 класса используются следующие формы работы с учащимися:

Работа в малых группах (2 человека);

Проектная работа;

Подготовка сообщений;

Исследовательская деятельность;

Информационно-поисковая деятельность;

Выполнение лабораторных работ.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.*

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 1. Живые организмы.

В результате освоения программного материала учащийся *«научится»* и *«получит возможность научиться»*:

Должен научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. . Методы изучения живых организмов

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка. Растительная клетка. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Ткани организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Методы изучения клетки.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Царство бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка. Роль бактерий в природе, жизни человека . Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царства растений.

Растительная клетка. Водоросли-низшие растения. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные), отличительные особенности и многообразие. Классификация растений. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Значение животных в природе и жизни человека.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Грибная клетка. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Первая помощь при отравлении грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

"Среды жизни".

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, в водной, почвенной, организменной среде.

Раздел Общие биологические закономерности. Экосистемы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемная организация живой природы.

Раздел Человек и его здоровье.

Человек и окружающая среда. Человек и окружающая среда. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. *Растительный и животный мир родного края.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

6 класс

Тема Царство Растения.

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира, практической деятельности людей. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее

знакомство с цветковыми растениями. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Тема Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Растительная клетка. Разнообразие растительных клеток. Растительные ткани и органы растений. Ткани растений. Вегетативные и генеративные органы Растение – целостный организм (биосистема).

Тема Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени.

Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Тема Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: воздушное питание (фотосинтез), Космическая роль зеленых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: дыхание, удаление конечных продуктов. Транспорт веществ. Движения. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Тема Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения мхи, отличительные особенности и многообразие. Высшие споровые растения папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Классы Однодольные и Двудольные. Класс Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Классы Однодольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Тема Экосистемы.

Естественная экосистема (биогеоценоз). Структура экосистемы. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).

7 класс

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Круглые

черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. . Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип хордовых.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие.

Общая характеристика класса . Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих . Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения я раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

8 класс

Раздел 2 Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышцы и их функции. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

Кровь. Кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Внутренняя среда организма(кровь, лимфа, тканевая жидкость). Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет.

Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Строение и работа сердца. Строение сосудов. Сердечный цикл. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Движение лимфы по сосудам. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Аппетит. Зубы и уход за ними. Обработка пищи в ротовой полости. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и превращение энергии.

Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.

Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда.

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

9 класс

Раздел 3. Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость –

свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема раздела и урока	
	<u>Живые организмы.</u>	
1	Биология – наука о живых организмах. Биология как наука.	<u>1</u>
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
3	Методы изучения живых организмов. Методы изучения клетки	1

<u>Клеточное строение организмов.</u>		
4	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка. Растительная клетка.	<u>1</u>
5	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	1
6	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Ткани организмов.	1
7	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов.	1
8	Строение и жизнедеятельность клетки.	1
9	Обобщающий урок" Биология – наука о живых организмах. " Клеточное строение".	1
<u>Многообразие организмов.</u>		
10	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	<u>1</u>
11	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	1
12	Царство бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка.	<u>1</u>
13	Царство бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человек. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	<u>1</u>
14	Царства растения. Растительная клетка. Водоросли-низшие растения. Высшие споровые растения мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные), отличительные особенности и многообразие.	<u>1</u>
15	Царство растения. Классификация растений. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	<u>1</u>
16	Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Значение животных в природе и жизни человека.	<u>1</u>

17	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1
18	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Грибная клетка. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов»	<u>1</u>
19	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1
20	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1
21	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1
22	<u>Обобщающий урок «Многообразие организмов».</u>	<u>1</u>
	<u>Среды жизни.</u>	
23	Среда обитания.	<u>1</u>
24	Факторы среды обитания. Места обитания.	1
25	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, в водной, почвенной, организменной среде.	1
	<u>Раздел Общие биологические закономерности "Экосистемы".</u>	
26	Экосистемная организация живой природы.	<u>1</u>
27	Экосистемная организация живой природы.	1
28	Всероссийская проверочная работа	1
29	Экосистемная организация живой природы. Экскурсия «Многообразие живых организмов»	1
30	"Среды жизни"	1
	<u>Раздел Человек и его здоровье.</u>	
31	Человек и окружающая среда.	<u>1</u>
32	Человек и окружающая среда.	1
33	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. <i>Растительный и животный мир родного края.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

	<u>Царство Растения.</u>	
1	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира, практической деятельности людей.	1

2	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Лабораторная работа "Изучение органов цветкового растения"	1
3	Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений	1
	<u>Клеточное строение организмов.</u>	
4	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Растительная клетка. Разнообразие растительных клеток. Лабораторная работа "Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)	1
5	Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы Растение – целостный организм (биосистема).	1
	<u>Органы цветкового растения.</u>	
6	Семя. Строение семени.	1
7	Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1
8	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1
9	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1
10	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа.	1
11	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.	1
12	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1
13	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
	<u>Жизнедеятельность цветковых растений.</u>	
14	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание.	1
15	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: воздушное питание (фотосинтез), Космическая роль зеленых растений.	1
16	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: дыхание, удаление конечных продуктов. Транспорт веществ. Движения. Лабораторная работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»	1
17	Вегетативное размножение растений.	1
18	Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	1

19	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	
20	Обобщающий урок " Органы растений. Жизнедеятельность цветковых растений "	1
	<u>Многообразие растений.</u>	
21	Классификация растений.	1
22	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лабораторная работа "Изучение строения водорослей"	1
23	Высшие споровые растения мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа "Изучение внешнего строения мхов"	1
24	Высшие споровые растения папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа "Изучение внешнего строения папоротника"	1
25	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа « Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	1
26	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1
27	Класс Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа "Определение признаков класса в строении растений".	1
28	Классы Однодольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа "Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств".	1
29	Всероссийская проверочная работа	1
30	Многообразие цветковых растений	1
31	Многообразие цветковых растений	1
	<u>Экосистемы.</u>	
32	Естественная экосистема (биогеоценоз). Структура экосистемы.	1
33	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Экскурсия " Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений	1
34	Итоговая контрольная работа	1

№	Тема раздела, тема урока	
	Царство Животные. <u>Общее знакомство с животными</u>	
1	. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.	1
2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Экскурсия «Многообразие животных»	1
	<u>Одноклеточные животные, или Простейшие.</u>	
3	_Общая характеристика простейших.	3
4	Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Строение и передвижение одноклеточных животных»	
5	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	
	<u>Тип Кишечнополостные.</u>	
6	<u>Тип Кишечнополостные.</u> Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1
	<u>Типы червей</u>	
7	..Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения	1
8	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения	1
9	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. . Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i>	1
	<u>Тип Моллюски.</u>	
10	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека	2

11	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа "Изучение строения раковин моллюсков »	
	<u>Тип Членистоногие.</u>	
12	Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Экскурсия « Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края"	1
13	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1
14	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики	1
15-16	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа « Изучение внешнего строения насекомого» Изучение типов развития насекомых	2
	<u>Тип хордовых.</u>	
17	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Лабораторная работа" Изучение строения позвоночного животного"	1
18	Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	2
19	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	
20	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	2
21	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	
22	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	2
23	Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	

24	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	4
25	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц	
26	Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц	
27	Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Экскурсия «Разнообразие птиц местности проживания (в природу, зоопарк или музей)»	
28	Всероссийская проверочная работа	1
29	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	1
30	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i> . Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	1
31	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих	1
32	Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)»	1
33	Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края</i> . Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных»	1
34	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

	<u>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. Введение в науки о человеке.</u>	
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1
2	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.	1
3	Происхождение современного человека. Расы.	1
	<u>Общие свойства организма человека.</u>	

4	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
5	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1
	<u>Нейрогуморальная регуляция функций организма.</u>	
6	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1
	<u>Опора и движение.</u>	
7	Опорно-двигательная система: строение, функции.	1
8	Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей	1
9	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. <i>"Выявление особенностей строения позвонков"</i>	1
10	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1
11	Мышцы и их функции.	1
12	Мышцы и их функции.	1
13	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практические работы: «Выявление нарушений осанки» «Выявление плоскостопия»	1
14	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1
15	Опора и движение.	1
	<u>Кровь. Кровообращение.</u>	
16	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Внутренняя среда организма(кровь, лимфа, тканевая жидкость). <i>Гомеостаз</i> . Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1
17	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i> . Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
18	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	1
19	Строение и работа сердца. Строение сосудов. Сердечный цикл.	1
20	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>	1
21	Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови. Лабораторная работа "Подсчет пульса в разных условиях., <i>Измерение артериального давления.</i> "	1
22	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1

23	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
	<u>Дыхание.</u>	
24	Дыхательная система:строение и функции.	<u>1</u>
25	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа "Дыхательные движения"	1
26	Регуляция дыхания.	1
27	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1
28	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1
29	Обобщающий урок «Дыхание.»	1
	<u>Пищеварение.</u>	
30	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Аппетит.	<u>1</u>
31	Пищеварение. Зубы и уход за ними	1
32	Обработка пищи в ротовой полости. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок.	1
33	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1
34	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1
35	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
36	Пищеварение	1
	<u>Обмен веществ и превращение энергии</u>	
37	Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	<u>1</u>
38	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1
39	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
	<u>Выделение.</u>	
40	Мочевыделительная система:строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	<u>1</u>
41	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
42	<u>Покровы тела.</u> Уход за кожей, волосами, ногтями.	<u>1</u>
43	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Роль кожи в процессах терморегуляции.	1
44	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1

<u>Нейрогуморальная регуляция функций организма.</u>		
45	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	<u>1</u>
46	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1
47	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	1
48	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг.	1
49	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <i>Практическая работа "Изучение строения головного мозга"</i>	1
<u>Сенсорные системы (анализаторы).</u>		
50	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	<u>1</u>
51	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа "Изучение строения и работы органа зрения"	1
52	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1
53	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса	1
54	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1
<u>Высшая нервная деятельность</u>		
55	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	<u>1</u>
56	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1
57	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	1
58	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
59	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1
60	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	1
61	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1

62	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
	<u>Размножение и развитие.</u>	
63	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1
64	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
	<u>Здоровье человека и его охрана.</u>	
65	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1
66	Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
	<u>Человек и окружающая среда.</u>	
67	<i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
68	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

1	Биология как наука. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	1
2	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.	1
3	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.	1
4	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
5	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
6	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
7	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Наблюдения процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных;	1
8	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Лабораторная работа <i>«Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</i>	1
9	Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1

10	Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
11	Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
12	Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
13	ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ.	1
14	ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. <i>Лабораторная работа «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»</i>	1
15	ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ.	1
16	ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Нарушения в строении и функционирования клеток-одна из причин заболеваний организмов	1
17	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ.	1
18	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы.	1
19	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы.	1
20	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы <i>Лабораторная работа «Решение генетических задач».</i>	1
21	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы..	1
22	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы.	1
23	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Гены и хромосомы.	1
24	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ.	1
25	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. <i>Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов»</i>	1
26	Размножение и развитие. Нарушения в строении и функционирования клеток-одна из причин заболеваний организмов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ.	1

27	ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.	1
28	ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	1
29	ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. (распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности)	1
30	ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. (важнейших сельскохозяйственных культур; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).	1
31	ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. (распознавание животных разных типов, наиболее распространенных животных своей местности)	1
32	<i>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</i>	1
33	Обобщающий урок «Признаки живых организмов»	1
34	Система, многообразие и эволюция живой природы.. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.	1
35	<i>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.</i>	1
36	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.	1
37	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.	1
38	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.	1
39	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.	1
40	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.	1
41	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.	1
42	Учение об эволюции органического мира.	1

43	Учение об эволюции органического мира.	1
44	Учение об эволюции органического мира.	1
45	Учение об эволюции органического мира.	1
46	Учение об эволюции органического мира.	1
47	Учение об эволюции органического мира.	1
48	ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.	1
49	«Система, многообразие и эволюция живой природы.»	1
50	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.	1
51	Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. (воздействие факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.)	1
52	Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1
53	Популяция..	1
54	Популяция.	1
55	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1
56	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.	1
57	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.	1
58	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.	1
59	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.	1
60	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Лабораторная работа «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1
61	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»	1
62	Экосистемная организация живой природы. Особенности агроэкосистем.	1
63	Всероссийская проверочная работа	1
64	Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере.	1
65	Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере.	1
66	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Лабораторная работа «анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды»	1
67	Итоговая контрольная работа	1

68	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
----	---	---

2.2.2.13. Химия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения химии

В предметах естественного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим основными целями обучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 8 классе являются:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических

знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что обучающиеся должны обладать не только определённым запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты.

В основной школе химия изучается с 8 по 9 класс. Учебный план составляет 136 учебных часов, в 8 и 9 классах – по 68 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения химии в 8 классе на базовом уровне выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объём или массу вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объём»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворённого вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путём растворы кислот и щелочей по изменению окраски

индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- классифицировать химические реакции по различным признакам.

В результате изучения химии в 9 классе на базовом уровне выпускник научится:

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций*⁸;
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Химия» 8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворённого вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и её влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.

Химические реакции

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Типы расчётных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчёт массовой доли растворённого вещества в растворе

Программой предусмотрено проведение практических работ и лабораторных опытов. Темы практических работ и лабораторных опытов в 8 классе:

Номер п/п	Наименование работы
Практическая работа	
1	Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории
2	Очистка загрязнённой поваренной соли
3	Признаки протекания химических реакций
4	Получение кислорода и изучение его свойств
5	Получение водорода и изучение его свойств
6	Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества
7	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
Лабораторный опыт	
1	Ознакомление с химической лабораторной посудой
2	Увеличение объёма газа при нагревании
3	Ознакомление с твёрдой гетерогенной смесью
4	Приготовление гетерогенной твёрдой смеси
5	Признаки химических реакций. Образование осадка
6	Признаки химических реакций. Растворение осадка
7	Признаки химических реакций. Выделение газа

8	Экспериментальное доказательство закона сохранения массы веществ. Взаимодействие щёлочи с кислотой
9	Экспериментальное доказательство закона сохранения массы веществ. Взаимодействие соли со щёлочью
10	Разложение пероксида водорода
11	Взаимодействие железа с медным купоросом
12	Взаимодействие известковой воды с углекислым газом
13	Проверка водорода на чистоту
14	Идентификация кислот
15	Изменение окраски индикаторов в щелочной среде
16	Ознакомление с гомогенными смесями
17	Взаимодействие оксида кальция с водой
18	Распознавание углекислого газа
19	Проведение реакции нейтрализации
20	Взаимодействие гидроксида меди (II) с раствором кислоты
21	Взаимодействие гидроксида меди (II) с раствором щёлочи
22	Взаимодействие кислот с металлами
23	Взаимодействие кислот с солями
24	Изучение образцов солей
25	Взаимодействие солей с металлами
26	Взаимодействие солей с солями
27	Осуществление химических превращений в соответствии с заданной схемой
28	Изучение амфотерности на примере химических свойств гидроксида алюминия
29	Создание модели, иллюстрирующую особенности металлической связи

Демонстрации

Вещества с различными физическими свойствами.

Коллекции изделий из железа, алюминия и стекла.

Факты, подтверждающие реальное существование молекул: испарение воды, духов, перемешивание двух разных веществ (вода и перманганат калия) в результате хаотического движения их частиц.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых и сложных веществ.

Схемы образования ковалентной и ионной химической связи.

Модели молекулярных (сахар, углекислый газ, йод, вода) и ионных (поваренная соль) кристаллических решёток.

Образцы ионных соединений

Образцы оксидов, оснований, кислот и солей.

Таблица «Растворимость кислот, оснований и солей в воде».

Примеры физических явлений: плавление и отвердевание парафина.

Реакции соединения – горение магния или угля (экзотермические реакции), разложения гидроксида меди (II) (эндотермическая реакция), замещения – взаимодействие цинка, железа с раствором кислоты или сульфата меди (II), обмена – взаимодействие сульфата натрия и хлорида бария, соляной кислоты и нитрата серебра.

Образцы чистых веществ и смесей.

Схема диссоциации электролита с ионной и ковалентной полярной связями.

Окраска лакмуса в нейтральной, кислотной и щелочной средах.

Реакции ионного обмена между растворами электролитов.

Взаимодействие оксида кальция и оксида углерода (IV) или оксида серы (IV) с водой; испытание полученных растворов гидроксидов индикаторами.

Взаимодействие оксида кальция с соляной или азотной кислотой.

Взаимодействие оксида цинка с соляной кислотой и гидроксидом натрия.

Взаимодействие оксида углерода (IV) с раствором гидроксида кальция.

Получение нерастворимого основания и его взаимодействие с кислотой.

Получение гидроксида цинка и его взаимодействие с кислотой и со щёлочью.

Взаимодействие кислот с основанием, основным и амфотерным оксидами, металлом и солью.

Ряд активности металлов.

Взаимодействие солей между собой и с металлами.

Опыты, демонстрирующие генетические связи между веществами, составляющими генетические ряды металла и неметалла: горение кальция (серы) в кислороде, растворение образующегося оксида в воде и испытание полученного раствора индикатором.

Содержание учебного предмета «Химия» 9 класс

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Понятие о катализаторе. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и её соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и её соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и её соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и её соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Основные классы неорганических соединений

Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчётных задач:

Вычисления по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчёт массовой доли растворенного вещества в растворе.

Программой предусмотрено проведение практических работ и лабораторных опытов. Темы практических работ и лабораторных опытов в 9 классе:

Номер п/п	Наименование работы
Практическая работа	
1	Реакции ионного обмена. <i>Качественные реакции на ионы в растворе</i>

2	Изучение свойств соляной кислоты
3	Изучение свойств серной кислоты
4	<i>Получение аммиака и изучение его свойств</i>
5	<i>Получение углекислого газа и изучение его свойств</i>
6	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединения»
7	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»
Лабораторный опыт	
1	Взаимодействие раствора аммиака с соляной кислотой
2	Проведение реакции нейтрализации
3	Взаимодействие раствора серной кислоты с раствором гидроксида натрия
4	Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II)
5	Проведение ферментативной реакции
6	Взаимодействие тиосульфата натрия с растворами хлорида бария и соляной кислоты
7	Влияние природы реагирующих веществ на скорость химической реакции (раствор соляной кислоты с железом и с магнием)
8	Влияние природы реагирующих веществ на скорость химической реакции (взаимодействие растворов соляной и уксусной кислот с цинком)
9	Влияние температуры на скорость химической реакции
10	Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции
11	Влияние площади соприкосновения реагирующих веществ на скорость химической реакции
12	Влияние катализатора на скорость химической реакции
13	Определение изменения запаха водного раствора слабого электролита (на примере уксусной кислоты)
14	Свойства растворов кислот как электролитов. Изменение окраски индикаторов
15	Свойства растворов кислот как электролитов. Взаимодействие растворов кислот с растворимыми основаниями
16	Свойства растворов кислот как электролитов. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями
17	Свойства растворов кислот как электролитов. Взаимодействие растворов кислот с оксидами металлов
18	Свойства растворов кислот как электролитов. Взаимодействие растворов кислот с активными металлами
19	Свойства растворов кислот как электролитов. Взаимодействие растворов кислот с металлами, стоящими после водорода в ряду активности металлов
20	Свойства растворов кислот как электролитов. Пассивация металла кислотой
21	Условия проведения реакций ионного обмена. Образование газа
22	Условия проведения реакций ионного обмена. Выпадение осадка (силикат натрия)
23	Условия проведения реакций ионного обмена. Выпадение осадка (нитрат серебра)
24	Свойства растворов оснований как электролитов. Изменение окраски индикаторов
25	Свойства растворов оснований как электролитов. Взаимодействие растворов щелочей с оксидами неметаллов
26	Свойства растворов оснований как электролитов. Взаимодействие щелочей с солями
27	Свойства растворов оснований как электролитов. Образование осадка
28	Свойства растворов оснований как электролитов. Разложение нерастворимых оснований при нагревании
29	Свойства растворов солей как электролитов. Взаимодействие растворов солей с кислотами
30	Свойства растворов солей как электролитов. Взаимодействие растворов солей со щелочами
31	Свойства растворов солей как электролитов. Взаимодействие растворов солей с металлами

32	Проведение качественной реакции на хлорид-, бромид- или йодид-анионы
33	Получение сероводорода. Взаимодействие сульфида натрия с соляной кислотой
34	Проведение качественной реакции на сульфат-ион
35	Получение аммиака и водного раствора аммиака взаимодействием хлорида аммония и сухой щёлочи
36	Получение аммиака взаимодействием хлорида аммония и раствора щёлочи
37	Свойства азотной кислоты
38	Проведение качественной реакции на фосфат-анион
39	Получение угольной кислоты
40	Взаимодействие углекислого газа с раствором силиката натрия
41	Взаимодействие металлов с растворами солей
42	Свойства гидроксидов металлов ПА-группы
43	Взаимодействие солей железа со щелочами
44	Качественные реакции на катион Fe^{3+}
45	Ознакомление с образцом горной породы

Демонстрации

Взаимодействие соляной кислоты с цинком и оксидом кальция.

Горение серы (угля) и взаимодействие оксида серы (IV) (оксида углерода (IV)) с водой или гидроксидом натрия.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Опыты по сопоставлению металлических и неметаллических свойств простых веществ.

Получение водорода и ознакомление с его физическими и химическими свойствами (горение и восстановление меди из оксида меди (II)).

Модель молекулы воды.

Схема очистки воды.

Взаимодействие воды с натрием, оксидом фосфора (V) и оксидом кальция, испытание полученных растворов гидроксидов индикаторами.

Сравнение растворимости йода в воде, водном растворе йодида калия и органических растворителях (спирте).

Качественная реакция на хлорид-ион.

Взаимодействие цинка с уксусной и соляной кислотами.

Взаимодействие оксида меди (II) (или цинка) с серной кислотой различной концентрации при различных температурах.

Разложение пероксида водорода в присутствии оксида марганца(IV)).

Получение кислорода и ознакомление с его физическими и химическими свойствами.

Взаимодействие серы с металлами и кислородом.

Распознавание сульфид- и сульфит-ионов в растворе.

Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром.

Растворение аммиака в воде («Фонтан»).

Горение аммиака в кислороде.

Взаимодействие аммиака с хлороводородом («Дым без огня»).

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Образцы азотных и фосфорных удобрений.

Образцы природных соединений углерода и кремния.

Кристаллические решётки алмаза и графита.

Горение магния в углекислом газе.

Отношение карбонатов и гидрокарбонатов к кислотам.

Схема круговорота углерода в природе.

Образцы минералов и металлов.

Опыты, показывающие восстановительные свойства металлов.

Взаимодействие кальция (натрия) с водой.

Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция.

Качественная реакция на ион кальция.

Образцы калийных удобрений.

Взаимодействие железа с растворами кислот и солей.

Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и (III).

Образцы полимеров.

Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки.

Горение спирта.

Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Первоначальные химические понятия		
1.	Предмет химии. <i>Тела и вещества</i> . Физические и химические явления	1
2.	<i>Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент</i>	1
3.	Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории	1
4.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1
5.	Практическая работа № 2. Очистка загрязнённой поваренной соли	1
6.	Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1
7.	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса	1
8.	Химические формулы. Индексы. Коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении	1
9.	Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов</i>	1
10.	Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества</i>	1
Первоначальные химические понятия. Химические реакции		
11.	Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. <i>Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.</i> Условия и признаки протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1
12.	Практическая работа № 3. Признаки протекания химических реакций	1
13.	Классификация химических реакций числу и составу исходных и полученных веществ	1
14.	Контрольная работа №1. Первоначальные химические понятия. Химические реакции	1
15.	Первоначальные химические понятия. Химические реакции	1
Кислород. Водород		
16.	<i>Состав воздуха.</i> Объёмные отношения газов при химических реакциях	1
17.	Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон.</i> Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода	1
18.	Практическая работа № 4. Получение кислорода и изучение его свойств	1
Основные классы неорганических соединений		
19.	Оксиды. Номенклатура. <i>Физические свойства оксидов</i>	1
Кислород. Водород		
20.	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).	1
21.	Практическая работа № 5. Получение водорода и изучение его свойств	1

Основные классы неорганических соединений		
22.	Кислоты. <i>Физические свойства кислот. Соли. Физические свойства солей</i>	1
Первоначальные химические понятия		
23.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса	1
24.	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1
25.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1
Вода. Растворы. Основные классы неорганических соединений		
26.	<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Основания. Физические свойства оснований. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах</i>	1
27.	Растворы. <i>Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворённого вещества в растворе</i>	1
28.	Практическая работа № 6. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества	1
29.	Контрольная работа № 2. Кислород. Водород. Вода. Растворы. Основные классы неорганических соединений	1
30.	Кислород. Водород. Вода. Растворы. Основные классы неорганических соединений	1
Основные классы неорганических соединений		
31.	Оксиды. Классификация. Химические свойства оксидов. <i>Получение и применение оксидов</i>	1
32.	Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации</i>	2
33.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Получение и применение кислот. Химические свойства кислот</i>	2
34.	Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Получение и применение солей. Химические свойства солей</i>	2
35.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2
36.	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
38.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
39.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i>	1
40.	Строение энергетических уровней атомов первых 21 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева	1
41.	Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева	1
42.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1
43.	Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
44.	Контрольная работа № 3. Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1

45.	Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Строение веществ. Химическая связь		
46.	Ионная связь	1
47.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная	1
48.	Всероссийская проверочная работа	1
49.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная	1
50.	Металлическая связь. <i>Понятие о водородной связи и её влиянии на физические свойства веществ на примере воды</i>	1
51.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки	1
Химические реакции		
52.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях	2
53.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1
54.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций. Классификация химических реакций по изменению степеней окисления атомов химических элементов	1
55.	Строение веществ. Химическая связь. Химические реакции	1
56.	Контрольная работа № 4. Строение веществ. Химическая связь. Химические реакции	1
Первоначальные химические понятия. Химические реакции. Кислород. Водород. Вода. Растворы. Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь		
57.	Первоначальные химические понятия. Химические реакции. Кислород. Водород. Вода. Растворы. Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь	4
58.	Комплексная контрольная работа	1
59.	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса	2
Итого:		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (9 класс).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Основные классы неорганических соединений. Химические реакции		
1.	Основные классы неорганических соединений	2
2.	Химические реакции	2
Химические реакции		
3.	<i>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе</i>	2
4.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы	1
5.	Электролитическая диссоциация. Катионы и анионы	1
6.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена	3

7.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей	1
8.	Практическая работа № 1. Реакции ионного обмена. <i>Качественные реакции на ионы в растворе</i>	1
9.	Химические реакции	1
10.	Контрольная работа № 1. Химические реакции	1
Неметаллы IV – VII групп и их соединения		
11.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов	1
12.	Галогены: физические и химические свойства	1
13.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и её соли	1
14.	Практическая работа № 2. Изучение свойств соляной кислоты	1
15.	Сера: физические и химические свойства	1
16.	Соединения серы: сероводород, сульфиды	1
17.	Соединения серы: оксиды серы. Серная, <i>сернистая и сероводородная кислоты</i> и их соли	2
18.	Практическая работа № 3. Изучение свойств серной кислоты	1
19.	Азот: физические и химические свойства	1
20.	Аммиак. Соли аммония	2
21.	Практическая работа № 4. <i>Получение аммиака и изучение его свойств</i>	1
22.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения	1
23.	Контрольная работа № 2. Неметаллы IV – VII групп и их соединения	1
24.	Оксиды азота. Азотная кислота и её соли	3
25.	Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и её соли	2
26.	Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены</i>	1
27.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и её соли	1
28.	Практическая работа №5. <i>Получение углекислого газа и изучение его свойств</i>	1
Первоначальные сведения об органических веществах		
29.	Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. <i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь</i>	2
30.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	2
31.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки	1
Неметаллы IV – VII групп и их соединения		
32.	<i>Кремний и его соединения</i>	1
33.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения	1
34.	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединения»	1
35.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Первоначальные сведения об органических веществах	2
36.	Контрольная работа № 3. Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Первоначальные сведения об органических веществах	1
Металлы и их соединения		
37.	<i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов</i>	1
38.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов</i>	1
39.	Щелочные металлы и их соединения	1
40.	Щелочноземельные металлы и их соединения	2
41.	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1

42.	Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III)	1
43.	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	1
44.	<i>Металлы в природе и общие способы их получения</i>	1
45.	Металлы и их соединения	1
46.	Контрольная работа № 4. Металлы и их соединения	1
Основные классы неорганических соединений. Химические реакции. Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Металлы и их соединения		
47.	Основные классы неорганических соединений	1
48.	Химические реакции	1
49.	Химические реакции. Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Металлы и их соединения	2
50.	Комплексная контрольная работа	
Основные классы неорганических соединений. Химические реакции. Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Металлы и их соединения		
51.	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия</i>	1
52.	<i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность</i>	2
Итого:		68

2.2.2.14. Изобразительное искусство ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано

на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Цель – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их

роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения изобразительного искусства в 5 классе обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

В результате изучения изобразительного искусства в 6 классе обучающиеся научатся:

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников – портретистов и определять их произведения;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
 - культуре зрительского восприятия;
 - характеризовать временные и пространственные искусства;
 - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
 - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
 - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
 - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
 - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
 - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- В результате изучения изобразительного искусства в 7 классе обучающиеся научатся:**
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
 - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
 - понимать сочетание различных объёмов в здании;
 - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
 - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
 - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
 - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
 - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
 - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху;
 - осознавать чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
 - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
 - применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
 - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
 - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-работ;
 - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
 - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
 - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
 - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
 - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
 - понимать основы краткой истории костюма;
 - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
 - применять навыки сочинения объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

В результате изучения изобразительного искусства в 8 классе обучающиеся научатся:

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.⁹);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

⁹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» 5 класс

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве. Декор – человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» 6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Объемные изображения в скульптуре. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» 7 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Основы композиции в конструктивных искусствах. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Город сквозь времена и страны. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII – XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. Мой дом – мой образ жизни. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Композиционные и технологические знания при создании имиджа.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись

в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» 8 класс

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Изображение в театре и кино. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Сценография – искусство и производство. Костюм, грим и маска. Художник в театре кукол. Спектакль: от замысла к воплощению. Опыт художественно-творческой деятельности. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Эволюция изобразительных искусств и технологий. Фотография – новое изображение реальности. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Искусство фотопейзажа и интерьера. Операторское мастерство фотопортрета. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Искусство фоторепортажа. Фотография и компьютер.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Искусство кинокомпозиции. От большого экрана к твоему видео. Искусство анимации. Создание любительской анимации. Документальный, игровой и анимационный фильмы. Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Видеоэтиюд в пейзаже и портрете. Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью. Современные формы экранного языка. Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Искусство – зритель – современность. Художественно-творческие проекты

Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
5 класс		
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты		34
1.	Древние образы в народном творчестве. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер)	1
2.	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	1
3.	Русская изба: единство конструкции и декора	2
4.	Орнамент как основа декоративного украшения. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России	1

5.	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ	2
6.	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение	1
7.	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка)	2
8.	Древние образы в народных игрушках (Филимоновская игрушка)	2
9.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели)	2
10.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая роспись)	2
11.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Хохлома)	2
12.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Жостово, роспись по металлу)	2
13.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте)	2
14.	Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1
15.	Декор – человек, общество, время	3
16.	Декоративное искусство в современном мире	5
17.	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	1
18.	Творческая работа	1
19.	Повторение и обобщение тем курса. Подведение итогов года	1
6 класс		
Виды изобразительного искусства и основы образного языка		12
1.	Пространственные искусства	1
2.	Художественные материалы	1
3.	Рисунок – основа изобразительного творчества	1
4.	Линия, пятно. Ритм.	1
5.	Цвет. Основы цветоведения	1
6.	Объёмные изображения в скульптуре. <i>Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский)</i>	1
7.	Натюрморт	1
8.	Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира	1
9.	Изображение объёма на плоскости	1
10.	Освещение. Свет и тень	1
11.	Натюрморт в графике	1
12.	Цвет в натюрморте	1
Понимание смысла деятельности художника		6
13.	Портрет. <i>Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский)</i> . Конструкция головы человека и её основные пропорции	1
14.	Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок	1
15.	Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин)	1
16.	Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело	1

	Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека	
17.	Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров)	1
Виды изобразительного искусства и основы образного языка		6
18.	Жанры в изобразительном искусстве	1
19.	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1
20.	Пейзаж. Пейзаж настроения	1
21.	Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). <i>Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов)</i>	1
22.	Пейзаж в графике. Работа на пленэре	1
23.	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл Художественный образ. Стилиевое единство. Композиция.	1
Вечные темы и великие исторические события в искусстве. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.		10
24.	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов)	1
25.	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти)	1
26.	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).	1
27.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.	1
28.	«Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская)	1
29.	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). <i>Исторический жанр (В.И. Суриков). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр)</i>	1
30.	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). <i>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов)</i>	1
31.	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский)	1
32.	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных	1
33.	Творческая работа	1
34.	Повторение и обобщение тем курса. Подведение итогов года	1
7 класс		
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн		4
1.	Основы композиции в конструктивных искусствах	4
Искусство полиграфии		7
2.	<i>Специфика изображения в полиграфии. Искусство шрифта</i>	1
3.	<i>Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты)</i>	1
4.	<i>Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое)</i>	1

5.	<i>Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</i>	1
6.	<i>Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</i>	3
	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.	15
7.	Художественный язык конструктивных искусств	1
8.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1
9.	Важнейшие архитектурные элементы здания	1
10.	Вещь как сочетание объёмов и как образ времени	1
11.	Форма и материал	1
12.	Цвет в архитектуре и дизайне	1
13.	Город сквозь времена и страны. <i>Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков)</i>	1
14.	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	1
15.	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица)	1
16.	Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека	1
17.	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII – XIX веков. Искусство флористики	1
18.	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада	1
19.	Проектирование пространственной и предметной среды. Мой дом – мой образ жизни	1
20.	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды	1
21.	Композиционные и технологические знания при создании имиджа	1
	Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	8
22.	Художественная культура и искусство Древней Руси, её символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода	1
23.	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий)	1
24.	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву)	1
25.	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко	1
26.	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм)	1
27.	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). «Русский стиль» в архитектуре модерна (<i>Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге</i>)	1
28.	Творческая работа	1
29.	<i>Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей,</i>	1

	<i>Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина)</i>	
8 класс		
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография		34
1.	<i>Роль изображения в синтетических искусствах. Изображение в театре и кино</i>	1
2.	<i>Театральное искусство и художник. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности</i>	1
3.	<i>Сценография – особый вид художественного творчества</i>	1
4.	<i>Сценография – искусство и производство</i>	1
5.	<i>Костюм, грим и маска</i>	1
6.	<i>Художник в театре кукол</i>	1
7.	<i>Спектакль: от замысла к воплощению</i>	1
8.	<i>Эволюция изобразительных искусств и технологий. Фотография – новое изображение реальности</i>	1
9.	<i>Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.)</i>	2
10.	<i>Изображение в фотографии и в живописи. Искусство фотопейзажа и интерьера</i>	1
11.	<i>Операторское мастерство фотопортрета</i>	1
12.	<i>Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии</i>	1
13.	<i>Искусство фоторепортажа. Опыт художественно-творческой деятельности</i>	1
14.	<i>Фотография и компьютер</i>	1
15.	<i>Изобразительная природа экранных искусств</i>	1
16.	<i>Специфика киноизображения: кадр и монтаж</i>	1
17.	<i>Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер)</i>	2
18.	<i>Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков)</i>	1
19.	<i>Искусство кинокомпозиции. От большого экрана к твоему видео</i>	2
20.	<i>Искусство анимации. Создание любительской анимации</i>	2
21.	<i>Документальный, игровой и анимационный фильмы</i>	1
22.	<i>Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).</i>	1
23.	<i>Информационная и художественная природа телевизионного изображения</i>	1
24.	<i>Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка</i>	1
25.	<i>Видеоэтнод в пейзаже и портрете</i>	1
26.	<i>Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью</i>	1
27.	<i>Современные формы экранного языка</i>	1
28.	<i>Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Искусство – зритель – современность</i>	1
29.	<i>Творческая работа</i>	1
30.	<i>Повторение и обобщение тем курса. Подведение итогов года</i>	1
Итого:		136

2.2.2.15. Музыка

Цель реализация основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований стандарта.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепления здоровья;
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

УУД (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ Уважение к другим народам России и мира и принятие их межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- ✓ Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- ✓ Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ Готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ Готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ Планировать пути достижения целей;
- ✓ Устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ Построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ Основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- ✓ Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

✓ В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ Давать определение понятиям;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключение (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

5 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

6 класс

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

7 класс

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и

зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

8 класс

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Тематическое планирование учебного материала

5 класс

<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Музыка как вид искусства	26 ч
Народное музыкальное творчество	8 ч
	34ч

6 класс

<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	24 ч
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	10ч
	34 ч

7 класс

<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.	34ч
	34 ч

8 класс

<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Современная музыкальная жизнь.	20ч
Значение музыки в жизни человека	14ч
	34 ч

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Музыка как вид искусства	26ч
1	Многообразие связей музыки с литературой.	1ч
2	Интонация как носитель образного смысла.	1ч
3	Интонация как носитель образного смысла.	1ч
4	Многообразие интонационно-образных построений.	1ч
5	Многообразие интонационно-образных построений.	1ч
6	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1ч
7	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1ч
8	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.	1ч
9	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.	1ч
10	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1ч
11	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1ч
12	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	1ч
13	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.	1ч
14	Многообразие связей музыки с литературой.	1ч
15	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1ч
16	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1ч
17	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.	1ч
18	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.	1ч
19	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1ч
20	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1ч
21	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	1ч
22	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	1ч
23	Программная музыка.	1ч
24	Программная музыка.	1ч
25	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	1ч
26	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1ч

<i>Народное музыкальное творчество.</i>		8ч
27	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1ч
28	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1ч
29	Музыкальный фольклор народов России.	1ч
30	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	1ч
31	Характерные черты русской народной музыки.	1ч
32	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1ч
33	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1ч
34	Творческая работа	1ч

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	24ч
1	Романтизм в русской музыке.	1ч
2	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1ч
3	Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).	1ч
4	Традиции музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1ч
5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1ч
6	Традиции музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1ч
7	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1ч
8	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1ч
9	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1ч
10	Романтизм в русской музыке.	1ч
11	Древнерусская духовная музыка.	1ч
12	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1ч
13	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1ч
14	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.	1ч
15	Духовная музыка русских композиторов.	1ч
16	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1ч

17	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка).	1ч
18	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.П. Мусоргский).	1ч
19	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (А.П. Бородин).	1ч
20	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков).	1ч
21	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский).	1ч
22	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (С.В. Рахманинов).	1ч
23	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский).	1ч
24	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (А.П. Бородин).	1ч
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	10ч
25	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.	1ч
26	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).	1ч
27	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1ч
28	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).	1ч
29	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).	1ч
30	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).	1ч
31	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).	1ч
32	Развитие жанров светской музыки.	1ч
33	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).	1ч
34	Творческая работа	1ч

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.	34ч
1	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1ч
2	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (И.Ф. Стравинский)	1ч

3	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (Г.В. Свиридов)	1ч
4	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1ч
5	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (Р.Щедрин)	1ч
6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1ч
7	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1ч
8	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1ч
9	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1ч
10	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1ч
11	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (Г. Свиридов).	1ч
12	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (М. Равель).	1ч
13	Мюзикл.	1ч
14	Мюзикл. Электронная музыка.	1ч
15	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).	1ч
16	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).	1ч
17	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1ч
18	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1ч
19	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (А. Шенберг).	1ч
20	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф).	1ч
21	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (Б. Бриттен).	1ч
22	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1ч
23	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (А.Г.Шнитке)	1ч
24	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (С.С. Прокофьев)	1ч
25	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1ч
26	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1ч
27	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (С.С. Прокофьев)	1ч
	Авторская песня: прошлое и настоящее.	

28		1ч
29	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (Д.Д. Шостакович)	1ч
30	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси).	1ч
31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия (А.И. Хачатурян)	1ч
32	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1ч
33	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1ч
34	Творческая работа	1ч

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Современная музыкальная жизнь.	20ч
1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).	1ч
2	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Ф.И. Шаляпин).	1ч
3	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Д.Ф. Ойстрах).	1ч
4	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (А.В. Свешников).	1ч
5	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Д.А. Хворостовский).	1ч
6	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (А.Ю. Нетребко).	1ч
7	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (В.Т. Спиваков).	1ч
8	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский).	1ч
9	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Д.Л. Мацуев).	1ч
10	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Э.Карузо, М. Каллас).	1ч
11	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Л. Паваротти, М. Кабалле).	1ч
12	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (В. Клиберн, В. Кемпф и др.)	1ч

13	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные, исполнители и инструментальные коллективы.	1ч
14	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные, исполнители и инструментальные коллективы.	1ч
15	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1ч
16	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1ч
17	Может ли современная музыка считаться классической?	1ч
18	Может ли современная музыка считаться классической?	1ч
19	Классическая музыка в современных обработках.	1ч
20	Классическая музыка в современных обработках.	1ч
	Значение музыки в жизни человека	14ч
21	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1ч
22	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1ч
23	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1ч
24	Стиль как отражение мироощущения композитора	1ч
25	Стиль как отражение мироощущения композитора	1ч
26	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1ч
27	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1ч
28	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1ч
29	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1ч
30	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1ч
31	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1ч
32	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1ч
33	Преобразующая сила музыки как вида искусства.	1ч
34	Творческая работа	1ч

2.2.2.16. Технология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей,

соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность - цель - способ – результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученным и при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие

человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.** Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
 - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,
по блокам содержания:**

Современные технологии и перспективы их развития:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

обучающихся:**Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку.
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс**По завершении учебного года обучающийся:****Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата; характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с

использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и

продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития:

- Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
- История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
- Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.
- Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
- Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
- Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.
- Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

- Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
- Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.
- Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
- Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
- Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
- Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
- Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*
- Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
- Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.
- *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*
- Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).
- Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.
- Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.
- Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
- Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

- Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся:

- Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
- Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классах.

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
2 ч./ неделю	68 ч./ГОД	2 ч./ неделю	68 ч./ГОД	2 ч./ неделю	68 ч./ГОД	2ч./ неделю	68 ч./ГОД	1ч./ неделю	34 ч./ГОД

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа.

Содержание учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и

успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

- Потребности и технологии.
- Потребности.
- Иерархия потребностей.
- Потребности и цели.
- Развитие потребностей и развитие технологий.
- Реклама.
- Принципы организации рекламы.
- Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
- Понятие технологии.
- Цикл жизни технологии.
- Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
- Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.
- Виды ресурсов.
- Способы получения ресурсов.
- Побочные эффекты реализации технологического процесса.
- Технология в контексте производства.
- Материалы, изменившие мир.
- Технологии получения материалов.
- Специфика социальных технологий.
- Технологии сферы услуг.
- Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

- Технологии в сфере быта.
 - Экология жилья.
 - Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
 - Электроприборы.
 - Электробезопасность в быту и экология жилища.
 - Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
 - Культура потребления: выбор продукта / услуги.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:**
- Составление программы изучения потребностей.
 - Способы выявления потребностей.
 - Способы представления технической и технологической информации.
 - Техническое задание.
 - Технические условия.
 - Эскизы и чертежи.
 - Технологическая карта.
 - Алгоритм.
 - Инструкция.
 - Техники проектирования, конструирования, моделирования.
 - Методы принятия решения.
 - Анализ альтернативных ресурсов
 - Конструкции.
 - Основные характеристики конструкций
 - Анализ и синтез как средства решения задачи.
 - Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
 - Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
 - Робототехника. Системы автоматического управления.
 - Техника проведения морфологического анализа.
 - Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.
 - Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
 - Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
 - Разработка и изготовление материального продукта.
 - Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
 - Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
 - Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).
 - Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
 - Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
 - Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

- Потребности и технологии.
- Общественные потребности.
- Потребности и цели.
- Развитие потребностей и развитие технологий.
- Реклама.
- Принципы организации рекламы.
- Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
- Цикл жизни технологии.
- История развития технологий.
- Закономерности технологического развития.
- Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.
- Условия реализации технологического процесса
- Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека
- Производственные технологии.
- Промышленные технологии.
- Технологии сельского хозяйства
- Материалы, изменившие мир.
- Технологии получения материалов
- Технологии работы с общественным мнением.
- Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
- Управление в современном производстве.
- Инновационные предприятия.
- Технологии содержания жилья.
- Взаимодействие со службами ЖКХ.
- Энергетическое обеспечение нашего дома.
- Электробезопасность в быту и экология жилища.
- Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
- Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Способы представления технической и технологической информации
- Способы выявления потребностей.
- Методы принятия решения.
- Анализ альтернативных ресурсов.
- Способы соединения деталей.
- Технологический узел.
- Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.
- Конструкции. Основные характеристики конструкций.
- Анализ и синтез как средства решения задачи
- Техника проведения морфологического анализа.
- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
- Робототехника.
- Простейшие роботы.
- Робототехника и среда конструирования.
- Системы автоматического управления.
- Программирование работы устройств.
- Испытания, анализ, варианты модернизации моделей.
- Составление технологической карты известного технологического процесса.
- Апробация путей оптимизации технологического процесса.

- Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).
- Разработка и изготовление материального продукта
- Апробация полученного материального продукта.
- Модернизация материального продукта.
- Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования.
- Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.
- Бюджет проекта.
- Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
- Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).
- Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
- Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

- Развитие потребностей и развитие технологий.
- Реклама.
- Принципы организации рекламы.
- Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
- Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.
- Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.
- Входы и выходы технологической системы.
- Управление в технологических системах.
- Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
- Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.
- Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.
- Машины для преобразования энергии.
- Устройства для накопления энергии.
- Устройства для передачи энергии.
- Потеря энергии.
- Последствия потери энергии для экономики и экологии.
- Пути сокращения потерь энергии.
- Альтернативные источники энергии.
- Автоматизация производства.
- Производственные технологии автоматизированного производства.
- Материалы, изменившие мир.
- Технологии получения материалов.
- Биотехнологии.
- Социальные сети как технология.
- Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.
- Управление в современном производстве.

- Роль метрологии в современном производстве.
- Инновационные предприятия.
- Трансферт технологий.
- Энергосбережение в быту.
- Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Способы представления технической и технологической информации.
- Техническое задание.
- Технические условия.
- Способы выявления потребностей.
- Методы принятия решения.
- Анализ альтернативных ресурсов.
- Порядок действий по сборке конструкции / механизма.
- Способы соединения деталей.
- Моделирование. Функции моделей.
- Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.
- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
- Робототехника.
- Системы автоматического управления.
- Программирование работы устройств.
- Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
- Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).
- Разработка и изготовление материального продукта.
- Апробация полученного материального продукта.
- Модернизация материального продукта.
- Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- Бюджет проекта.
- Фандрайзинг.
- Способы продвижения продукта на рынке.
- Сегментация рынка.
- Позиционирование продукта.
- Маркетинговый план.
- Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.
- Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.
- Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.
- Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.
- Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

- Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).
- Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

- Обратная связь.
- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
- Современные информационные технологии.
- Медицинские технологии.
- Тестирующие препараты.
- Локальная доставка препарата.
- Персонафицированная вакцина.
- Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.
- Создание генетических тестов.
- Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
- Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
- Энергетическое обеспечение нашего дома.
- Бытовая техника и ее развитие.
- Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.
- Отопление и тепловые потери.
- Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.
- Виды транспорта, история развития транспорта.
- Влияние транспорта на окружающую среду.
- Безопасность транспорта.
- Транспортная логистика.
- Регулирование транспортных потоков.
- Технологии работы с общественным мнением.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Описание систем и процессов с помощью блок-схем.
- Электрическая схема
- Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
- Робототехника.
- Системы автоматического управления.
- Программирование работы устройств.
- Виды движения.
- Кинематические схемы.
- Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.
- Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
- Изготовление продукта по заданному алгоритму.
- Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

- Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).
- Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.
- Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.
- Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.
- Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.
- Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.
- Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.
- Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.
- Проект оптимизации энергозатрат.
- Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.
- Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

- Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.
- Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
- Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.
- Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
- Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.
- Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
- Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
- Понятия трудового ресурса, рынка труда.

9 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

- Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
- Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
- Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
- Робототехника.
- Системы автоматического управления.
- Программирование работы устройств.

- Простые механизмы как часть технологических систем.
- Исследование характеристик конструкций.
- Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.
- Апробация путей оптимизации технологического процесса.
- Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.
- Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.
- Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.
- Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.
- Специфика разработки и реализации различных типов проектов.
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
- Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
- Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

- Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.
- Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
- Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
- Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.
- Понятия трудового ресурса, рынка труда.
- Характеристики современного рынка труда.
- Квалификации и профессии.
- Цикл жизни профессии.
- Стратегии профессиональной карьеры.
- Современные требования к кадрам.
- Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
- Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
- Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.
- Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование:

5 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и	Потребности и технологии.	1
2.		Потребности. Иерархия потребностей.	1
3.		Потребности и цели.	1
4.		Развитие потребностей и развитие технологий.	1
5.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1

6.	перспективы их развития	Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1	
7.		Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1	
8.		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1	
9.		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	
10.		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	
11.		Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.	1	
12.		Побочные эффекты реализации технологического процесса	1	
13.		Технология в контексте производства.	1	
14.		Материалы, изменившие мир.	1	
15.		Материалы, изменившие мир.	1	
16.		Технологии получения материалов.	1	
17.		Специфика социальных технологий.	1	
18.		Технологии сферы услуг.	1	
19.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1	
20.		Технологии в сфере быта.	1	
21.		Экология жилья.	1	
22.		Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	1	
23.		Электроприборы.	1	
24.		Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	
25.		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
26.		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
27.		Формирование технологической культуры проектно-технологического мышления обучающихся	Составление программы изучения потребностей.	1
28.			Способы выявления потребностей.	1
29.			Способы представления технической и технологической информации.	1
30.			Способы представления технической и технологической информации.	1
31.			Техническое задание. Технические условия.	1
32.	Техническое задание. Технические условия.		1	
33.	Эскизы и чертежи.		1	
34.	Эскизы и чертежи.		1	
35.	Технологическая карта.		1	
36.	Алгоритм. Инструкция.		1	
37.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.		1	
38.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.		1	
	Модуль «Компьютерная графика, черчение»			
39.	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов		1	
40.	Конструкции. Основные характеристики конструкций		1	
41.	Анализ и синтез как средства решения задачи.		1	
42.	Модуль «Робототехника»			

43.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
44.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
45.	Робототехника.	1
46.	Системы автоматического управления.	1
47.	Техника проведения морфологического анализа.	1
48.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
49.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
50.	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
51.	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
52.	Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	1
53.	Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	1
54.	Разработка и изготовление материального продукта.	1
55.	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
56.	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
57.	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
58.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
59.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
60.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	1

		(продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	
61.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
62.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
63.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
64.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
65.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
66.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
67.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
68.		Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
69.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
Итого всего часов:			68

6 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и	Потребности и технологии. Общественные потребности.	1
2.		Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	1
3.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1
4.		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1

5.	перспективы их развития	Цикл жизни технологии. История развития технологий. Закономерности технологического развития.	1	
6.		Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	1	
7.		Условия реализации технологического процесса	1	
8.		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	1	
9.		Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства	1	
10.		Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства	1	
11.		Материалы, изменившие мир.	1	
12.		Технологии получения материалов	1	
13.		Технологии работы с общественным мнением.	1	
14.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1	
15.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1	
16.		Управление в современном производстве.	1	
17.		Инновационные предприятия.	1	
18.		Технологии содержания жилья.	1	
19.		Технологии содержания жилья.	1	
20.		Взаимодействие со службами ЖКХ.	1	
21.		Энергетическое обеспечение нашего дома.	1	
22.		Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	
23.		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
24.		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
25.		Формирование технологической культуры проектно-технологического мышления обучающихся	Способы представления технической и технологической информации	1
26.			Способы выявления потребностей.	1
27.			Методы принятия решения.	1
28.			Анализ альтернативных ресурсов.	1
29.	Способы соединения деталей.		1	
30.	Способы соединения деталей.		1	
31.	Технологический узел.		1	
32.	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.		1	
33.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.		1	
34.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.		1	
35.	Анализ и синтез как средства решения задачи		1	
Модуль «Робототехника»				
36.	Формирование технологической культуры проектно-технологического мышления обучающихся.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	1	
37.		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	1	
38.		Робототехника.	1	
39.		Простейшие роботы.	1	
40.		Робототехника и среда конструирования.	1	
41.		Робототехника и среда конструирования.	1	

42.		Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
43.		Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
44.		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	1
		Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»	
45.		Испытания, анализ, варианты модернизации моделей. Модернизация продукта.	1
46.		Составление технологической карты известного технологического процесса.	1
47.		Апробация путей оптимизации технологического процесса.	1
48.		Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).	1
49.		Разработка и изготовление материального продукта	1
50.		Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
51.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
52.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования.	1
53.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
54.		Бюджет проекта.	1
55.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
56.		Бюджет проекта.	1
57.		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)	1
58.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
59.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
60.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	1

		(продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	
61.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
62.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
63.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
64.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
65.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
66.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
67.		Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
68.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
Итого всего часов:			68

7 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Развитие потребностей и развитие технологий.	1
2.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1
3.		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
4.		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1

5.		Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.	1
6.		Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.	1
7.		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1
8.		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1
9.		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	1
10.		Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	1
11.		Машины для преобразования энергии.	1
12.		Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.	1
13.		Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии.	1
14.		Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	1
15.		Автоматизация производства.	1
16.		Производственные технологии автоматизированного производства.	1
17.		Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
18.		Биотехнологии.	1
19.		Социальные сети как технология.	1
20.		Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	1
21.		Управление в современном производстве.	1
22.		Роль метрологии в современном производстве.	1
23.		Инновационные предприятия.	1
24.		Трансферт технологий.	1
25.		Энергосбережение в быту.	1
26.		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1
27.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1
28.		Способы выявления потребностей.	1
29.		Методы принятия решения.	1
30.		Анализ альтернативных ресурсов.	1
31.		Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1
32.		Способы соединения деталей.	1
33.		Способы соединения деталей.	1
34.		Моделирование. Функции моделей.	1
35.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
36.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект	1

		(бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	
		Модуль «Робототехника»	
37.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	1
38.		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе	1
39.		Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств	1
40.		Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств	1
		Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»	
41.		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
42.		Изготовление продукта по заданному алгоритму	1
43.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
44.		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
45.		Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
46.		Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
47.		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
48.		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
49.		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Бюджет проекта.	1
50.	Фандрайзинг.		1
51.	Способы продвижения продукта на рынке.		1
52.	Сегментация рынка.		1
53.	Позиционирование продукта.		1
54.	Маркетинговый план.		1
55.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.		1

56.		Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
57.		Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	1
58.		Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	1
59.		Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
60.		Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
61.		Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	1
62.		Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	1
63.		Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	1
64.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
65.		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66.		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
67.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта	1
68.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта	1
Итого всего часов:			68

8 класс

№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1

2.	и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
3.		Современные информационные технологии.	1
4.		Современные информационные технологии.	1
5.		Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина.	1
6.		Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина.	1
7.		Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1
8.		Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1
9.		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
10.		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
11.		Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие.	1
12.		Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие.	1
13.		Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	1
14.		Отопление и тепловые потери.	1
15.		Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	1
16.		Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	1
17.		Виды транспорта, история развития транспорта.	1
18.		Влияние транспорта на окружающую среду.	1
19.		Безопасность транспорта. Транспортная логистика.	1
20.		Регулирование транспортных потоков.	1
21.		Технологии работы с общественным мнением.	1
22.		Технологии работы с общественным мнением.	1
Модуль «Робототехника»			
23.	Формирование технологической культуры и проектно-	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема	1
24.		Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема	1

25.	технологического мышления обучающихся.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
26.		Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
27.		Робототехника.	1
28.		Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
29.		Виды движения.	1
30.		Кинематические схемы.	1
31.		Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1
32.		Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1
		Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»	
33.			Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
34.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.		1
35.	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).		1
36.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).		1
37.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.		1
38.	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.		1
39.	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.		1
40.	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.		1
41.	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.		1
42.	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.		1
43.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.		1

44.		Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	1
45.		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
46.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
47.		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
48.		Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1
49.		Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1
50.		Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
51.		Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
52.		Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	1
53.		Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
54.		Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»
55.	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.		1
56.	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.		1
57.	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.		1
58.	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.		1
59.	Проект оптимизации энергозатрат.		1
60.	Проект оптимизации энергозатрат.		1
61.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		1
62.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		1
63.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		1
64.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		1
65.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта		1

66.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
67.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
68.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
Итого всего часов:			68

9 класс				
№ ур ок а	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Кол иче ств о час ов	
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	
2.		Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1	
3.		Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1	
Модуль «Робототехника»				
4.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	
5.		Робототехника Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1	
6.		Робототехника Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1	
7.		Простые механизмы как часть технологических систем.	1	
8.		Исследование характеристик конструкций.	1	
9.		Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.	1	
10.		Апробация путей оптимизации технологического процесса.	1	
Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»				
11.		Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1	
12.		Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.	1	
13.	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	1		

14.		Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
15.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
16.		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
17.		Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1
18.		Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
19.		Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
20.		Характеристики современного рынка труда.	1
21.		Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1
22.		Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1
23.		Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.	1
24.		Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
25.		Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1
26.		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	1
27.		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	1
28.		Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	1
	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»	
29.		Специфика разработки и реализации различных типов проектов.	1
30.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
31.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
32.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
33.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
34.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
Итого всего часов:			34

2.2.2.17. Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает три раздела: планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения учебного курса проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:
 - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
 - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
 - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и бревне (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
 - в спортивных играх: играть в одну-две из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной

деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, мини-футбол, лыжный спорт, плавание, баскетбол, футбол).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Спортивно-оздоровительная деятельность¹⁰

¹⁰Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы (закрепление, совершенствование). Акробатические упражнения и комбинации (закрепление, совершенствование). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (закрепление, совершенствование). Висы и упоры. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: челночный бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции; низкий старт, высокий старт.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега (закрепление, совершенствование), в высоту.

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча в цель и на дальность (закрепление).

Спортивные игры:

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Основные приемы игры.

Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление, совершенствование). Основные приемы игры (закрепление, совершенствование). Стойки и перемещения. Передача мяча сверху двумя руками (закрепление). Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача (закрепление).

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Основные приемы игры. Ведение мяча, остановка прыжком, повороты с мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками от груди (закрепление, совершенствование). Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Игры по упрощенным правилам.

Подвижные игры на материале спортивных игр (волейбола, баскетбола, футбола).

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.. Техника основных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине).

Лыжные гонки:¹¹ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы («полуелочкой»), спуски (в средней стойке), повороты («переступанием»), торможения («плугом» при прямом спуске (прямо вниз). Попеременный двухшажный, одновременный бесшажный ходы (закрепление). Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общезначительная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Учебные нормативы и теория.

6 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийское движение в России. Организация и проведение пеших туристических походов. Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, мини-футбол, лыжный спорт, плавание, баскетбол, футбол).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Физическая культура человека

¹¹ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность¹²

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы (закрепление, совершенствование). Акробатические упражнения и комбинации (закрепление, совершенствование). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (закрепление, совершенствование). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: челночный бег, эстафетный бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции; низкий старт, высокий старт.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега (закрепление, совершенствование).

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча в цель и на дальность (закрепление, совершенствование).

Спортивные игры:

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Основные приемы игры.

Технико-тактические действия и приемы игры в *мини-футбол* (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры (закрепление, совершенствование). Стойки и перемещения. Передача мяча сверху двумя руками (на месте и после перемещения вперед). Прием мяча снизу двумя руками (закрепление). Нижняя прямая подача (закрепление).

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры. Ведение мяча с изменением направления, остановка шагом, повороты с мячом. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении, передача одной рукой от плеча с места. Бросок одной рукой от плеча с места (обучение, закрепление, совершенствование).

Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Игры по упрощенным правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Подвижные игры на материале спортивных игр (волейбола, баскетбола).

Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Техника основных способов плавания.

Лыжные гонки:¹³ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы («полуелочкой», «елочкой»), спуски (в средней стойке), поворот «упором», торможение «упором». Попеременный

¹²Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

¹³ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

двухшажный ход (совершенствование), одновременный двухшажный ход (обучение, закрепление). Эстафеты на лыжах (без палок). Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Учебные нормативы и теория.

7 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, мини-футбол, лыжный спорт, плавание, баскетбол, футбол).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹⁴

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы (закрепление, совершенствование). Акробатические упражнения и комбинации (закрепление, совершенствование). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (закрепление, совершенствование). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: челночный бег, эстафетный бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции; низкий старт, высокий старт.

¹⁴Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега (закрепление, совершенствование).

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча на дальность (закрепление, совершенствование).

Спортивные игры:

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (закрепление, совершенствование).
Основные приемы игры.

Технико-тактические действия и приемы игры в *мини-футбол* (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры (закрепление, совершенствование). Передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками (совершенствование). Нижняя прямая подача (совершенствование). Прямой нападающий удар (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения (закрепление). Передача двумя руками сверху. Бросок одной рукой от плеча с прыжком (закрепление, совершенствование). Бросок после бега и ловли мяча (закрепление, совершенствование). Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Игры по упрощенным правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Техника основных способов плавания.

Лыжные гонки:¹⁵ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы («полуелочкой», «елочкой»), спуски (в средней стойке), поворот «упором», торможение «упором». Попеременный двухшажный ход (совершенствование), одновременный двухшажный ход (обучение, закрепление).

Эстафеты на лыжах (без палок). Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Учебные нормативы и теория.

8 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, мини-футбол, лыжный спорт, плавание, баскетбол, футбол).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

¹⁵ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

- Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹⁶

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы (закрепление, совершенствование). Акробатические упражнения и комбинации (закрепление, совершенствование). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (закрепление, совершенствование). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: челночный бег, эстафетный бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции; низкий старт, высокий старт.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега (закрепление, совершенствование).

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча на дальность (закрепление, совершенствование).

Спортивные игры:

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (закрепление, совершенствование). Основные приемы игры.

Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры (закрепление, совершенствование). Передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками (совершенствование). Нижняя прямая подача (совершенствование).

Прямой нападающий удар (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения (закрепление). Передача двумя руками сверху. Бросок одной рукой от плеча с прыжком (закрепление, совершенствование). Бросок после бега и ловли мяча (закрепление, совершенствование). Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Игры по упрощенным правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Техника основных способов плавания. Игры на воде

Лыжные гонки:¹⁷ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы («полуелочкой», «елочкой»), спуски (в средней стойке), поворот «упором», торможение «упором». Попеременный двухшажный ход (совершенствование), одновременный двухшажный ход (обучение, закрепление).

Эстафеты на лыжах (без палок). Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

¹⁶Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

¹⁷ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Учебные нормативы и теория.

9 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, мини-футбол, лыжный спорт, плавание, баскетбол, футбол).

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹⁸

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы (закрепление, совершенствование). Акробатические упражнения и комбинации (закрепление, совершенствование). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (закрепление, совершенствование). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: челночный бег, эстафетный бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции (закрепление); низкий старт, высокий старт. Барьерный бег.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега (закрепление, совершенствование).

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча на дальность (закрепление, совершенствование).

¹⁸Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Спортивные игры:

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры.

Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры (закрепление, совершенствование). Передача мяча сверху двумя руками,

прием мяча снизу двумя руками (совершенствование). Нижняя прямая подача (совершенствование).

Прямой нападающий удар (закрепление, совершенствование).

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление, совершенствование).

Основные приемы игры. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения

(закрепление). Передача двумя руками сверху. Бросок одной рукой от плеча с прыжком

(закрепление, совершенствование). Бросок после бега и ловли мяча (закрепление,

совершенствование). Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Игры по упрощенным правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Техника основных способов плавания.

Лыжные гонки:¹⁹ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы («полуелочкой»,

«елочкой»), спуски (в средней стойке), поворот «упором», торможение «упором». Попеременный

двухшажный ход (совершенствование), одновременный двухшажный ход (обучение, закрепление).

Эстафеты на лыжах (без палок). Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Региональный обязательный зачет по физической культуре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1
2.	Краткая характеристика вида спорта «Легкая атлетика».	1
3.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1
4.	Беговые упражнения. Челночный бег.	1
5.	Прыжковые упражнения.	1
6.	Техника прыжка в длину с места.	1
7.	Техника прыжка в длину с разбега.	1
8.	Техника прыжка в длину с разбега (закрепление).	1
9.	Бег на средние дистанции.	1
10.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения.	1
11.	Техника метания малого мяча в цель.	1
12.	Техника метания малого мяча на дальность.	1

¹⁹ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

13.	Техника метания малого мяча в цель и на дальность.	1
14.	Бег на длинные дистанции.	1
15.	Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.	1
16.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств (гибкость, мышечная выносливость).	1
17.	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол». Правила игры.	1
18.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
19.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление).	1
20.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (совершенствование).	1
21.	Основные приемы игры.	1
22.	Основные приемы игры (закрепление).	1
23.	Основные приемы игры (совершенствование).	1
24.	Игра по упрощенным правилам.	1
25.	Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни.	1
26.	Подвижные игры на материале волейбола.	1
27.	Краткая характеристика вида спорта «Гимнастика».	1
28.	Организующие команды и приемы (закрепление).	1
29.	Организующие команды и приемы (совершенствование).	1
30.	Акробатические упражнения и комбинации.	1
31.	Акробатические упражнения и комбинации (закрепление).	1
32.	Акробатические упражнения и комбинации (совершенствование).	1
33.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).	1
34.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), закрепление.	1
35.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), совершенствование.	1
36.	Висы и упоры. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1
37.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1
38.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), закрепление.	1
39.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	1
40.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1
41.	Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1
42.	Краткая характеристика вида спорта «Мини-футбол». Правила игры.	1
43.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление).	1
44.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (совершенствование).	1
45.	Самонаблюдение и самоконтроль. Игра по упрощенным правилам.	1
46.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (лыжные гонки). Краткая характеристика вида спорта «Лыжный спорт».	1

47.	Передвижение на лыжах разными способами.	1
48.	Попеременный двухшажный ход.	1
49.	Попеременный двухшажный ход (закрепление).	1
50.	Одновременный бесшажный ход.	1
51.	Одновременный бесшажный ход (закрепление).	1
52.	Подъем «полуелочкой», спуск в средней стойке.	1
53.	Поворот «переступанием», подъем «полуелочкой».	1
54.	Торможение «плугом» при прямом спуске (прямо вниз).	1
55.	Торможение «плугом», поворот «переступанием».	1
56.	Передвижение на лыжах до 3 км.	1
57.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (плавание).	1
58.	Краткая характеристика вида спорта «Плавание». Здоровье и здоровый образ жизни.	1
59.	Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.	1
60.	Техника основных способов плавания (кроль на груди).	1
61.	Техника основных способов плавания (кроль на спине).	1
62.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (баскетбол).	1
63.	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол».	1
64.	Основные приемы игры. Правила игры.	1
65.	Ведение мяча, остановка прыжком.	1
66.	Основные приемы игры (остановка прыжком, повороты с мячом).	1
67.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1
68.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.	1
69.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1
70.	Подвижные игры на материале баскетбола.	1
71.	Бросок мяча двумя руками от груди (закрепление).	1
72.	Бросок мяча двумя руками от груди (совершенствование).	1
73.	Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча). Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
74.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (волейбол).	1
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
76.	Основные приемы игры. Стойки и перемещения.	1
77.	Передача мяча сверху двумя руками.	1
78.	Передача мяча сверху двумя руками (закрепление).	1
79.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1
80.	Прием мяча снизу двумя руками.	1
81.	Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	1
82.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.	1
83.	Нижняя прямая подача (закрепление).	1
84.	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1
85.	Техника движений и ее основные показатели.	1
86.	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1
87.	Техника прыжка в высоту с разбега.	1
88.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1

89.	Беговые упражнения. Высокий старт.	1
90.	Беговые упражнения. Низкий старт.	1
91.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты, координации, ловкости).	1
92.	Техника прыжка в длину с места.	1
93.	Прыжок в длину с разбега (совершенствование).	1
94.	Сдача нормативов и теории.	1
95.	Упражнения в метании малого мяча (закрепление).	1
96.	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.	1
97.	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.	1
98.	Краткая характеристика вида спорта «Футбол». Правила игры.	1
99.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1
100.	Основные приемы игры. Игра по упрощенным правилам.	1
101.	Подвижные игры на материале футбола.	1
102.	Игра по упрощенным правилам.	1

6 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1
2.	Краткая характеристика вида спорта «Легкая атлетика».	1
3.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1
4.	Беговые упражнения. Челночный бег.	1
5.	Прыжковые упражнения.	1
6.	Техника прыжка в длину с места.	1
7.	Техника прыжка в длину с разбега.	1
8.	Техника прыжка в длину с разбега (закрепление).	1
9.	Бег на средние дистанции.	1
10.	Организация и проведение пеших туристических походов.	1
11.	Техника метания малого мяча в цель.	1
12.	Техника метания малого мяча на дальность.	1
13.	Техника метания малого мяча в цель и на дальность.	1
14.	Бег на длинные дистанции.	1
15.	Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.	1
16.	Эстафетный бег.	1
17.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств (гибкость, мышечная выносливость).	1
18.	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол». Правила игры.	1
19.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
20.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление).	1
21.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (совершенствование).	1
22.	Основные приемы игры.	1
23.	Основные приемы игры (закрепление).	1
24.	Основные приемы игры (совершенствование).	1
25.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение	1

	функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	
26.	Игра по упрощенным правилам.	1
27.	Подвижные игры на материале волейбола.	1
28.	Краткая характеристика вида спорта «Гимнастика». Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.	1
29.	Организующие команды и приемы (закрепление).	1
30.	Организующие команды и приемы (совершенствование).	1
31.	Акробатические упражнения и комбинации (закрепление).	1
32.	Акробатические упражнения и комбинации (совершенствование).	1
33.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).	1
34.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), закрепление. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1
35.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), совершенствование.	1
36.	Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.	1
37.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1
38.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), закрепление.	1
39.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культуры. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии.	1
40.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1
41.	Краткая характеристика вида спорта «Мини-футбол». Правила игры.	1
42.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление).	1
43.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (совершенствование).	1
44.	Игра по упрощенным правилам.	1
45.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (лыжные гонки).	1
46.	Краткая характеристика вида спорта «Лыжный спорт».	1
47.	Передвижение на лыжах разными способами.	1
48.	Попеременный двухшажный ход (совершенствование).	1
49.	Одновременный двухшажный ход (обучение).	1
50.	Одновременный двухшажный ход (закрепление).	1
51.	Подъем «полуелочкой», спуск в средней стойке.	1
52.	Подъем «елочкой».	1
53.	Поворот и торможение «упором».	1
54.	Эстафеты на лыжах (без палок).	1
55.	Передвижение на лыжах до 3 км.	1
56.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (плавание).	1
57.	Краткая характеристика вида спорта «Плавание».	1
58.	Техника основных способов плавания.	1
59.	Плавание на груди и спине вольным стилем.	1
60.	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.	1

51.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	1
52.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (баскетбол).	1
53.	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол».	1
54.	Основные приемы игры. Правила игры.	1
55.	Ведение мяча с изменением направления, остановка шагом.	1
56.	Основные приемы игры (остановка шагом, повороты с мячом).	1
57.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление).	1
58.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (совершенствование).	1
59.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
70.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении.	1
71.	Бросок одной рукой от плеча с места (обучение).	1
72.	Бросок одной рукой от плеча с места (закрепление).	1
73.	Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).	1
74.	Бросок одной рукой от плеча с места (совершенствование). Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
75.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (волейбол).	1
76.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
77.	Основные приемы игры. Стойки и перемещения.	1
78.	Передача мяча сверху двумя руками на месте.	1
79.	Передача мяча сверху двумя руками после перемещения вперед.	1
80.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1
81.	Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	1
82.	Прием мяча снизу двумя руками (закрепление).	1
83.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.	1
84.	Нижняя прямая подача (закрепление).	1
85.	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1
86.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1
87.	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1
88.	Беговые упражнения. Высокий старт.	1
89.	Беговые упражнения. Низкий старт.	1
90.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты, координации, ловкости).	1
91.	Техника прыжка в длину с места.	1
92.	Прыжок в длину с разбега (совершенствование).	1
93.	Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
94.	Сдача нормативов и теория. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1
95.	Упражнения в метании малого мяча (закрепление).	1
96.	Упражнения в метании малого мяча (совершенствование).	1
97.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1
98.	Краткая характеристика вида спорта «Футбол». Правила игры.	1
99.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1

100.	Основные приемы игры. Игра по упрощенным правилам.	1
101.	Подвижные игры на материале футбола.	1
102.	Игра по упрощенным правилам.	1

7 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1
2.	Краткая характеристика вида спорта «Легкая атлетика».	1
3.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1
4.	Беговые упражнения. Челночный бег.	1
5.	Прыжковые упражнения.	1
6.	Техника прыжка в длину с места.	1
7.	Техника прыжка в длину с разбега.	1
8.	Техника прыжка в длину с разбега (закрепление).	1
9.	Бег на средние дистанции.	1
10.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1
11.	Техника метания малого мяча на дальность (закрепление).	1
12.	Техника метания малого мяча на дальность (совершенствование).	1
13.	Организация досуга средствами физической культуры.	1
14.	Бег на длинные дистанции.	1
15.	Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.	1
16.	Эстафетный бег.	1
17.	Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1
18.	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол». Правила игры.	1
19.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
20.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление).	1
21.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (совершенствование).	1
22.	Основные приемы игры.	1
23.	Основные приемы игры (закрепление).	1
24.	Основные приемы игры (совершенствование).	1
25.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1
26.	Игра по упрощенным правилам.	1
27.	Игра по правилам.	1
28.	Краткая характеристика вида спорта «Гимнастика». Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.	1
29.	Организующие команды и приемы (закрепление).	1
30.	Организующие команды и приемы (совершенствование).	1
31.	Акробатические упражнения и комбинации (закрепление).	1
32.	Акробатические упражнения и комбинации (совершенствование).	1
33.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).	1

34.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), закрепление.	1
35.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), совершенствование.	1
36.	Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.	1
37.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1
38.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), закрепление.	1
39.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии.	1
40.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1
41.	Краткая характеристика вида спорта «Мини-футбол». Правила игры.	1
42.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление).	1
43.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (совершенствование).	1
44.	Игра по правилам.	1
45.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (лыжные гонки).	1
46.	Краткая характеристика вида спорта «Лыжный спорт».	1
47.	Передвижение на лыжах разными способами.	1
48.	Попеременный двухшажный ход (совершенствование).	1
49.	Одновременный двухшажный ход (обучение).	1
50.	Одновременный двухшажный ход (закрепление).	1
51.	Подъем «полуёлочкой», спуск в средней стойке.	1
52.	Подъем «ёлочкой».	1
53.	Поворот и торможение «упором».	1
54.	Эстафеты на лыжах (без палок).	1
55.	Передвижение на лыжах до 3 км.	1
56.	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).	1
57.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (плавание).	1
58.	Краткая характеристика вида спорта «Плавание».	1
59.	Плавание на груди и спине вольным стилем (совершенствование).	1
60.	Игры на воде.	1
61.	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.	1
62.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (баскетбол).	1
63.	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол».	1
64.	Основные приемы игры. Правила игры.	1
65.	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.	1
66.	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения (закрепление).	1
67.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление).	1

58.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (совершенствование).	1
59.	Бросок после бега и ловли мяча (закрепление).	1
70.	Бросок после бега и ловли мяча (совершенствование).	1
71.	Бросок одной рукой от плеча с прыжком (закрепление).	1
72.	Бросок одной рукой от плеча с прыжком (совершенствование).	1
73.	Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).	1
74.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
75.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (волейбол).	1
76.	Передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками (совершенствование).	1
77.	Прямой нападающий удар.	1
78.	Прямой нападающий удар (закрепление).	1
79.	Прямой нападающий удар (совершенствование).	1
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
81.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1
82.	Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача (совершенствование).	1
83.	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1
84.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.	1
85.	Игра по правилам волейбола.	1
86.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1
87.	Оценка эффективности занятий. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1
88.	Беговые упражнения. Высокий старт.	1
89.	Беговые упражнения. Низкий старт.	1
90.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты, координации, ловкости).	1
91.	Техника прыжка в длину с места.	1
92.	Прыжок в длину с разбега (совершенствование).	1
93.	Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
94.	Сдача нормативов и теория.	1
95.	Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.	1
96.	Упражнения в метании малого мяча (совершенствование).	1
97.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1
98.	Краткая характеристика вида спорта «Футбол». Правила игры.	1
99.	Основные приемы игры.	1
100.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (закрепление).	1
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (совершенствование).	1
102.	Игра по правилам.	1

8 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
------------	-------------	-----------------

1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1
2.	Краткая характеристика вида спорта «Легкая атлетика».	1
3.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1
4.	Беговые упражнения. Челночный бег.	1
5.	Прыжковые упражнения.	1
6.	Техника прыжка в длину с места.	1
7.	Техника прыжка в длину с разбега.	1
8.	Техника прыжка в длину с разбега (закрепление).	1
9.	Бег на средние дистанции.	1
10.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1
11.	Техника метания малого мяча на дальность (закрепление).	1
12.	Техника метания малого мяча на дальность (совершенствование).	1
13.	Организация досуга средствами физической культуры.	1
14.	Бег на длинные дистанции.	1
15.	Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.	1
16.	Эстафетный бег.	1
17.	Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1
18.	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол». Правила игры.	1
19.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
20.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (закрепление).	1
21.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол (совершенствование).	1
22.	Основные приемы игры.	1
23.	Основные приемы игры (закрепление).	1
24.	Основные приемы игры (совершенствование).	1
25.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1
26.	Игра по упрощенным правилам.	1
27.	Игра по правилам.	1
28.	Краткая характеристика вида спорта «Гимнастика». Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.	1
29.	Организующие команды и приемы (закрепление).	1
30.	Организующие команды и приемы (совершенствование).	1
31.	Акробатические упражнения и комбинации (закрепление).	1
32.	Акробатические упражнения и комбинации (совершенствование).	1
33.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).	1
34.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), закрепление.	1
35.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки), совершенствование.	1
36.	Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.	1
37.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1

38.	Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), закрепление.	1
39.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии.	1
40.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1
41.	Краткая характеристика вида спорта «Мини-футбол». Правила игры.	1
42.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (закрепление).	1
43.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол (совершенствование).	1
44.	Игра по правилам.	1
45.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (лыжные гонки).	1
46.	Краткая характеристика вида спорта «Лыжный спорт».	1
47.	Передвижение на лыжах разными способами.	1
48.	Попеременный двухшажный ход (совершенствование).	1
49.	Одновременный двухшажный ход (обучение).	1
50.	Одновременный двухшажный ход (закрепление).	1
51.	Подъем «полуелочкой», спуск в средней стойке.	1
52.	Подъем «елочкой».	1
53.	Поворот и торможение «упором».	1
54.	Эстафеты на лыжах (без палок).	1
55.	Передвижение на лыжах до 3 км.	1
56.	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).	1
57.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (плавание).	1
58.	Краткая характеристика вида спорта «Плавание».	1
59.	Плавание на груди и спине вольным стилем (совершенствование).	1
50.	Игры на воде.	1
51.	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.	1
52.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (баскетбол).	1
53.	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол».	1
54.	Основные приемы игры. Правила игры.	1
55.	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.	1
56.	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения (закрепление).	1
57.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (закрепление).	1
58.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол (совершенствование).	1
59.	Бросок после бега и ловли мяча (закрепление).	1
70.	Бросок после бега и ловли мяча (совершенствование).	1
71.	Бросок одной рукой от плеча с прыжком (закрепление).	1
72.	Бросок одной рукой от плеча с прыжком (совершенствование).	1

73.	Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).	1
74.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
75.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом (волейбол).	1
76.	Передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками (совершенствование).	1
77.	Прямой нападающий удар.	1
78.	Прямой нападающий удар (закрепление).	1
79.	Прямой нападающий удар (совершенствование).	1
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
81.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1
82.	Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача (совершенствование).	1
83.	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1
84.	Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.	1
85.	Игра по правилам волейбола.	1
86.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1
87.	Оценка эффективности занятий. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1
88.	Беговые упражнения. Высокий старт.	1
89.	Беговые упражнения. Низкий старт.	1
90.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты, координации, ловкости).	1
91.	Техника прыжка в длину с места.	1
92.	Прыжок в длину с разбега (совершенствование).	1
93.	Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
94.	Сдача нормативов и теория.	1
95.	Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.	1
96.	Упражнения в метании малого мяча (совершенствование).	1
97.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1
98.	Краткая характеристика вида спорта «Футбол». Правила игры.	1
99.	Основные приемы игры.	1
100.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (закрепление).	1
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол (совершенствование).	1
102.	Игра по правилам.	1

9 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (легкая атлетика).	1
2.	Краткая характеристика вида спорта «Легкая атлетика».	1
3.	Бег на короткие дистанции. Челночный бег.	1
4.	Техника низкого старта.	1
5.	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	1

6.	Прыжок в длину с разбега.	1
7.	Прыжок в длину с разбега (закрепление).	1
8.	Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.	1
9.	Барьерный бег.	1
10.	Бег на средние дистанции.	1
11.	Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1
12.	Метание малого мяча в цель и на дальность (закрепление).	1
13.	Метание малого мяча в цель и на дальность (совершенствование).	1
14.	Бег на длинные дистанции.	1
15.	Современные Олимпийские игры. Основные этапы развития физической культуры в России.	1
16.	Кроссовый бег.	1
17.	Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.	1
18.	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол». Правила игры.	1
19.	Технические приемы и тактические действия в волейболе.	1
20.	Технические приемы и тактические действия в волейболе (закрепление).	1
21.	Технические приемы и тактические действия в волейболе (совершенствование).	1
22.	Основные приемы игры.	1
23.	Основные приемы игры (закрепление).	1
24.	Основные приемы игры (совершенствование).	1
25.	Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.	1
26.	Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1
27.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (гимнастика с основами акробатики).	1
28.	Краткая характеристика вида спорта «Гимнастика».	1
29.	Организующие команды и приемы (совершенствование).	1
30.	Акробатические упражнения и комбинации.	1
31.	Акробатические упражнения и комбинации (закрепление).	1
32.	Акробатические упражнения и комбинации (совершенствование).	1
33.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки).	1
34.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки), (закрепление).	1
35.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки), (совершенствование).	1
36.	Опорные прыжки. Лазание по канату.	1
37.	Опорные прыжки. Лазание по канату (закрепление).	1
38.	Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.	1
39.	Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения (закрепление).	1
40.	Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.	1
41.	Краткая характеристика вида спорта «Мини-футбол». Правила игры.	1

42.	Технические приемы и тактические действия в мини-футболе (закрепление).	1
43.	Технические приемы и тактические действия в мини-футболе (совершенствование).	1
44.	Игра по правилам.	1
45.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (лыжная подготовка).	1
46.	Краткая характеристика вида спорта «Лыжный спорт». Экипировка лыжника. Первая помощь при обморожениях.	1
47.	Основные способы передвижения на лыжах. Одновременный одношажный ход (совершенствование).	1
48.	Попеременный двухшажный ход (совершенствование).	1
49.	Техника выполнения спусков и подъемов.	1
50.	Техника выполнения поворотов, торможений.	1
51.	Попеременный четырехшажный ход.	1
52.	Попеременный четырехшажный ход (закрепление).	1
53.	Переход с попеременных ходов на одновременные без шага.	1
54.	Переход с попеременных ходов на одновременные через шаг.	1
55.	Передвижение на лыжах до 3 км.	1
56.	Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.	1
57.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (плавание).	1
58.	Краткая характеристика вида спорта «Плавание».	1
59.	Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.	1
60.	Нырание за тонущим. Способы освобождения от захватов тонущего.	1
61.	Способы транспортировки пострадавших в воде.	1
62.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (баскетбол).	1
63.	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол». Правила игры.	1
64.	Основные приемы игры.	1
65.	Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий (совершенствование).	1
66.	Технические приемы и тактические действия в баскетболе (закрепление). Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
67.	Бросок мяча одной рукой от головы в движении (совершенствование).	1
68.	Бросок мяча одной рукой от головы в прыжке (юноши), бросок двумя руками от головы (девушки.)	1
69.	Бросок мяча одной рукой от головы в прыжке (юноши), бросок двумя руками от головы (девушки.), закрепление.	1
70.	Технические приемы и тактические действия в баскетболе (совершенствование). Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
71.	Штрафной бросок (закрепление).	1
72.	Штрафной бросок (совершенствование).	1
73.	Индивидуальная техника защиты (вырывание и выбивание мяча).	1
74.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
75.	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений (волейбол).	1
76.	Передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками (совершенствование).	1

77.	Технические приемы и тактические действия в волейболе. Прямой нападающий удар.	1
78.	Технические приемы и тактические действия в волейболе. Нижняя прямая подача.	1
79.	Технические приемы и тактические действия в волейболе. Игра по упрощенным правилам волейбола.	1
80.	Прием подачи. Игра по правилам волейбола.	1
81.	Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	1
82.	Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1
83.	Технические приемы и тактические действия в волейболе (совершенствование).	1
84.	Правила соревнований. Игра по правилам волейбола.	1
85.	Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.	1
86.	Прыжок в высоту с разбега (закрепление).	1
87.	Прыжок в высоту с разбега (совершенствование).	1
88.	Бег на короткие дистанции (закрепление).	1
89.	Бег на короткие дистанции (совершенствование).	1
90.	Спортивная ходьба. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.	1
91.	Прыжок в длину с разбега (совершенствование).	1
92.	Бег на средние дистанции (закрепление).	1
93.	Элементы техники национальных видов спорта (<i>лапта, городки</i>).	1
94.	Региональный обязательный зачет (теоретическая часть).	1
95.	Региональный обязательный зачет (спортивные игры, комплексы упражнений).	1
96.	Региональный обязательный зачет (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика).	1
97.	Бег на длинные дистанции (закрепление).	1
98.	Краткая характеристика вида спорта «Футбол». Правила игры.	1
99.	Основные приемы игры. Правила соревнований.	1
100.	Технические приемы и тактические действия в футболе (закрепление).	1
101.	Технические приемы и тактические действия в футболе (совершенствование).	1
102.	Игра по правилам.	1

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАИСКА

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения.

Основы здорового образа жизни

Профилактика вредных привычек и их факторов. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

8 классе

Основы комплексной безопасности

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами. Инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Требования пожарной безопасности в жилье. Безопасность в школе. Человек и окружающая среда. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования. Профилактика пожаров.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

9 класс

Основы комплексной безопасности

Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы здорового образа жизни

Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 Основы комплексной безопасности		26
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>		4
1	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	1
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Общая характеристика природных явлений	1
3	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
4	Правила поведения в автономных условиях. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1	1
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		21
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Обвалы и снежные лавины.	1
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
10	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Смерчи.	1
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Защита населения от последствий наводнений.	1
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Сели их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	1
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	1
15	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1

16	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпидемии.	1
17	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпизоотии и эпифитотии.	1
18	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий землетрясений.	1
19	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
20	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Оползни, их последствия, защита населения.	1
21	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
22	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
23	История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1
24	Пожар и средства пожаротушения.	1
25	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>		<i>1</i>
26	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		7
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>		<i>5</i>
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	1
28	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
29	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1
30	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1
31	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	1
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		<i>2</i>
32	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
33	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1
34	Итоговая контрольная работа	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		23
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>		<i>12</i>

1	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Пожары в жилых и общественных зданиях. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
2	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования. Профилактика пожаров. Требования пожарной безопасности в жилье. Безопасность в школе.	1
3	Правила поведения при пожаре. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4	Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
6	Безопасность на дорогах. Велосипедист — водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
7	Водоемы. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8	Водоемы. Безопасный отдых на водоемах.	1
9	Водоемы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
11	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		11
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них(аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Обеспечение радиационной безопасности человека.	1
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Обеспечение химической защиты населения.	1
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах. Экономики и их возможные последствия.	1
20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1

21	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Эвакуация населения.	1
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Мероприятия по инженерной защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		11
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</i>		7
24	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
30	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
Модуль 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		4
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		4
31	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении	1
32	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
33	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	1
34	Итоговая контрольная работа	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)		24
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 ч.)</i>		4
1	Информационная безопасность подростка. Современный мир и Россия.	1
2	Информационная безопасность подростка. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1
4	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		16
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	1
7	Рекомендации по безопасному поведению.	1

8	Рекомендации по безопасному поведению. Угроза военной безопасности России.	1
9	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
10	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1
11	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
12	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
13	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
14	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
15	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
16	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
17	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
18	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
19	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Эвакуация населения	1
20	Рекомендации по безопасному поведению при ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</i>		4
21	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
22	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
23	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
24	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>		8
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Ранние половые связи и их последствия.	1
28	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Инфекции, передаваемые половым путём.	1
29	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
30	Семья в современном обществе.	1
31	Права и обязанности супругов.	1
32	Защита прав ребенка.	1
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		2
33	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей	1
34	Итоговая контрольная работа	1
Итого: 34 часа		

2.2.2.19. Элективный курс «Избранные вопросы математики» 5- 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели

создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;

развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;

формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

развитие навыков работы с измерительными инструментами: угольником, транспортиром, циркулем;

формирование устойчивых знаний по предмету, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

развитие логического мышления, интуиции, живого воображения, творческого подхода к изучению геометрии, конструкторских способностей, расширение кругозора;

подготовка обучающихся к успешному усвоению систематического курса геометрии средней школы.

Задачи

Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент. Развивать логическое мышление учащихся, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, “в картинках”, познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями. Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся. Углубить и расширить представления об известных геометрических фигурах. Способствовать развитию пространственных представлений, навыков рисования.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Разнообразный мир линий. Фигуры на плоскости. Зарождение и развитие геометрической науки. Из истории геометрии. Пространство и размерность. Виды геометрических линий. Геометрические конструкции из точек, отрезков и окружностей. Фигуры, изучаемые планиметрией. Измерение геометрических величин. Разновидности углов. Классификация треугольников по величинам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Основные линии треугольника. Геометрия окружности.

Геометрические построения на плоскости. Построение элементарных планиметрических фигур. Построение геометрических фигур с заданными свойствами. Построения неко торых замечательных точек треугольника.

Занимательная геометрия. Решение занимательных геометрических задач. Задачи со спичками, кроссворды. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Лист Мёбиуса. Головоломки. Софизмы. Математические ребусы. Геометрия в олимпиадных задачах.

6 класс.

Фигуры, изучаемые планиметрией. Свойства геометрических фигур на плоскости. Углы, связанные с окружностью. Измерение углов, связанных с окружностью.

Метрические соотношения в плоских фигурах. Площади плоских фигур. Метрические соотношения в треугольниках. Метрические соотношения в четырехугольниках. Метрические соотношения в окружностях. Площади плоских фигур. Площадь произвольной фигуры.

Неожиданный способ нахождения площадей некоторых многоугольников. Измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические тела, изучаемые стереометрией. Некоторые пространственные тела. Пространственные тела и их каркасные модели. Развертки. Моделирование многогранников. Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление площади поверхности этих фигур. Вычисление объёмов этих фигур. Круглые геометрические тела.
Занимательная геометрия. Решение занимательных геометрических задач. Задачи со спичками, кроссворды. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Лист Мёбиуса. Головоломки. Софизмы. Математические ребусы. Геометрия в олимпиадных задачах.

Тематическое планирование учебного материала. 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Разнообразный мир линий. Фигуры на плоскости.	
1	Зарождение и развитие геометрической науки. Из истории геометрии.	1
2	Пространство и размерность.	1
3	Виды геометрических линий	1
4	Геометрические конструкции из точек, отрезков и окружностей.	1
5	Фигуры, изучаемые планиметрией	1
6	Фигуры, изучаемые планиметрией	1
7	Измерение геометрических величин	1
9	Разновидности углов	1
10	Разновидности углов	1
11	Разновидности углов	1
12	Классификация треугольников по величинам углов.	1
13	Классификация треугольников по величинам углов.	1
14	Классификация треугольников по длинам сторон.	1
15	Классификация треугольников по длинам сторон.	1
16	Основные линии треугольника	1
17	Основные линии треугольника	1
18	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
19	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
20	Геометрия окружности.	
	Геометрические построения на плоскости.	
21	Построение элементарных планиметрических фигур	1
22	Построение элементарных планиметрических фигур	1
23	Построение элементарных планиметрических фигур	1
24	Построение геометрических фигур с заданными свойствами	1
25	Построение геометрических фигур с заданными свойствами	1
26	Построение геометрических фигур с заданными свойствами	1
27	Построения некоторых замечательных точек треугольника	1
	Занимательная геометрия.	
28	Решение занимательных геометрических задач.	1
29	Задачи со спичками, кроссворды.	1
30	Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Лист Мёбиуса.	1
31	Головоломки. Софизмы.	1
32	Математические ребусы.	1

33	Геометрия в олимпиадных задачах.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Фигуры, изучаемые планиметрией.	
1	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
2	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
3	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
4	Свойства геометрических фигур на плоскости	1
5	Углы, связанные с окружностью	1
6	Измерение углов, связанных с окружностью	1
7	Измерение углов, связанных с окружностью	1
	Метрические соотношения в плоских фигурах. Площади плоских фигур.	
8	Метрические соотношения в треугольниках	1
9	Метрические соотношения в четырехугольниках	1
10	Метрические соотношения в четырехугольниках	1
11	Метрические соотношения в окружностях	1
12	Площади плоских фигур	1
13	Площадь произвольной фигуры	1
14	Неожиданный способ нахождения площадей некоторых многоугольников	1
15	Измерение площади фигур на клетчатой бумаге	1
16	Измерение площади фигур на клетчатой бумаге	1
17	Измерение площади фигур на клетчатой бумаге	1
	Геометрические тела, изучаемые стереометрией	
18	Некоторые пространственные тела	1
19	Некоторые пространственные тела	1
20	Некоторые пространственные тела	1
21	Пространственные тела и их каркасные модели	1
22	Развертки. Моделирование многогранников.	1
23	Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление площади поверхности этих фигур.	1
24	Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление объёмов этих фигур.	1
25	Круглые геометрические тела	1
26	Круглые геометрические тела	1
	Геометрия в олимпиадных задачах	
27	Решение олимпиадных геометрических задач	1
28	Решение олимпиадных геометрических задач	1
29	Решение олимпиадных геометрических задач	1
	Занимательная геометрия	
30	Решение занимательных геометрических задач	1
31	Головоломки. Софизмы. Математические ребусы	1
32	Геометрия в природе и в искусстве	1
33	Геометрия в современном мире	1
34	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.20. Элективный курс математике «Решение текстовых задач». 7-8класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный курс предназначен для более глубокого осознания методики и способов решения задач и применения полученных знаний на практике.

В школьном курсе математики тренировка в решении задач формируется на протяжении всего обучения в школе. В 7-ом классе математика разделяется на два отдельных раздела «Алгебра» и «Геометрия», всё больше внимания уделяется решению задач алгебраическим методом, т.е. посредством составления математической модели. Но не всегда учащиеся могут самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за предыдущие годы обучения, поэтому испытывают трудности при решении задач. Трудность состоит в том, что алгебраический метод решения задач определяется в самых общих чертах и в каждой конкретной задаче требуется осмыслить именно этот метод. При этом учащиеся должны хорошо знать зависимости между различными величинами. На занятиях элективного курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. При подборе задач соблюдается принцип постоянного нарастания трудности. В процессе изучения данного курса имеется возможность рассмотреть много различных вопросов из истории развития математики, что вызывает интерес учащихся. Большинство задач предлагаемых на занятиях имеют практическую направленность. Многие задачи не просты в решении, но содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя. Решение задач прививает навыки логического рассуждения, эвристического мышления, вырабатывает исследовательские навыки. Особое внимание обращается на решение задач с помощью уравнений. Система изучения способов решения поможет научиться решать задачи, позволит учащимся выявить и оценить свои способности к математике, определить наиболее интересующие их вопросы. Кроме этого, одно из направлений элективного курса – подготовка школьников к успешной сдаче регионального экзамена. Навыки решения текстовых задач необходимы каждому ученику, желающему хорошо подготовиться и успешно сдать региональный экзамен по математике, добиться значимых результатов при участии в математических конкурсах и олимпиадах.

Цели:

- развитие умений и навыков решения текстовых задач на сплавы и смеси; на проценты и вычисление процентного прироста с использованием формулы «сложных процентов»; на движение, совместную работу;
- развитие математических способностей через решение нестандартных задач;
- формирование математической культуры решения задач;
- развитие логического и творческого мышления;
- приобретение навыков элементов анализа;
- повышение интереса к предмету;
- воспитание настойчивости и терпеливости при решении задач.

Задачи :

- углубление и расширение знаний, полученных на уроках;
 - овладение навыками и умениями для решения нестандартных задач;
 - умение применять полученные знания для решения практических задач;
- формирование навыков анализа функциональной связи между переменными величинами.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Изучение программы элективного курса «Решение текстовых задач» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- умение точно и грамотно излагать собственные рассуждения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- основные способы решения задач.
- основные способы моделирования реальных ситуаций при решении задач различных типов.
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости применения моделирования;
- значение математики как науки
- существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- работать с текстами задачи, определять её тип;
- составлять план решения задачи;
- решать задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление уравнений;
- моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений;

– решать текстовые задачи.

Содержание элективного курса.

Введение в элективный курс (2ч.) Текстовые задачи и техника их решения. Схематизация и моделирование при решении текстовых задач.

Задачи на движение (7ч.) Задачи на среднюю скорость движения. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение всех типов задач на движение.

Задачи на проценты (5ч.) Задачи на дроби и проценты. Задачи на проценты. Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.

Задачи на смеси, сплавы и растворы (6ч.) Задачи на смеси. Задачи на сплавы. Задачи на растворы. **Задачи на процентное содержание, концентрацию.**

Задачи на работу (5ч.) Задачи на производительность труда. Задачи на производительность труда. Задачи на совместную работу. Задачи на наполнение и опорожнение резервуаров.

Задачи повышенной сложности (2ч.) Задачи повышенной сложности.

Рациональные методы решения задач (2ч.) Решение задач с конца. Графический способ решения задач.

Различные типы текстовых задач (6ч) Логические задачи. Задачи на числа. Задачи с геометрическим содержанием. События и их вероятности. События и их вероятности. Комбинаторные задачи

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в элективный курс (2ч.)		
1	Текстовые задачи и техника их решения.	1
2	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
Задачи на движение (7ч.)		
3	Задачи на среднюю скорость движения	1
4	Задачи на движение в одном направлении.	1
5	Задачи на движение в разных направлениях	1
6	Задачи на движение по реке	1
7	Задачи на движение по реке	1
8	Решение всех типов задач на движение.	1
9	Решение всех типов задач на движение.	1

Задачи на проценты (5ч.)		
10	Задачи на дроби и проценты	1
11	Задачи на проценты	1
12	Задачи на проценты	1
13	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	1
14	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	1
Задачи на смеси, сплавы и растворы (6ч.)		
15	Задачи на смеси	1
16	Задачи на сплавы	1
17	Задачи на растворы	1
18	Задачи на смеси, сплавы и растворы	1
19	Задачи на процентное содержание, концентрацию	1
20	Задачи на процентное содержание, концентрацию	1
Задачи на работу (5ч.)		
21	Задачи на производительность труда	1
22	Задачи на совместную работу	1
23	Задачи на совместную работу	1
24	Задачи на наполнение и опорожнение резервуаров	1
25	Задачи на наполнение и опорожнение резервуаров	1
Задачи повышенной сложности (2ч.)		
26	Задачи повышенной сложности	1
27	Задачи повышенной сложности	1
Рациональные методы решения задач (2ч.)		
28	Решение задач с конца.	1
29	Графический способ решения задач	1
Различные типы текстовых задач (6ч)		
30	Логические задачи	1
31	Задачи на числа	1

32	Задачи с геометрическим содержанием	1
33	События и их вероятности. Комбинаторные задачи.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.21. Элективный курс по биологии «Экология животных». 7 класс

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение экологию» и «Экология растений». Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю и использовано учебное пособие для учащихся «Экология животных» (авт.: В.Г. Бабенко и др.).

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса экологии

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала по экологии в 7 классе являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения экологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; (элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
 - В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - В сфере физической деятельности.
 - освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
- проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)
5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

основные характеристики животного мира

Учащиеся должны уметь:

1. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных; характеризовать роль животных в природе; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Основное содержание курса

Экология животных: раздел науки и учебный предмет

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Условия существования животных

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Экскурсия №1 «Условия обитания животных».

. Среда жизни

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Проект №1 «Среда жизни и их обитатели»

Жилища в жизни животных

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Биотические экологические факторы в жизни животных

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Свет в жизни животных

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Вода в жизни животных

Значение воды в жизни животных

Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Температура в жизни животных

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».

Кислород в жизни животных

Значение воздуха в жизни животных.

Практическая работа (домашняя) №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Сезонные изменения в жизни животных

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Численность животных

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

Изменения в животном мире Земли

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия №2 « Охраняемая территория или краеведческий музей»

Проект №3 «Охраняемые виды животных нашего края»

**Итого: Экскурсии – 2 Лабораторные работы – 4 Проекты – 3
ВСЕГО :34 часа**

Тематическое планирование

1	Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания	1
2	Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	1
3	Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	1
4	Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	1

5	Экскурсия №1 «Условия обитания животных».	1
6	Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	1
7	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	1
8	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	1
9	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	1
10	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	1
11	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	1
12	Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»	1
13	Жилища в жизни животных.Общая характеристика жилища – как среды обитания	1
14	Биотические экологические факторы в жизни животных. Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.	1
15	Биотические экологические факторы в жизни животных. Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.	1
16	Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности	1
17	Свет в жизни животных. Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор	1
18	Вода в жизни животных	1
19	Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»	1
20	Температура в жизни животных	1
21	Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».	1
22	Кислород в жизни животных. Практическая работа (домашняя) №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»	1
23	Сезонные изменения в жизни животных	1
24	Сезонные изменения в жизни животных	1
25	Сезонные изменения в жизни животных. Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1
26	Сезонные изменения в жизни животных. Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»	1
27	Численность животных	1
28	Численность животных	1
29	Численность животных Лабораторная работа № 4 « Динамика численности насекомых	1
30	Изменения в животном мире Земли	1

31	Изменения в животном мире Земли	1
32	Экскурсия №2 « Охраняемая территория или краеведческий музей»	1
33	Проект№3 «Охраняемые виды животных нашего края»	1
34	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.22. Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций. Алгебра модуля»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций» разработан для учащихся 9 класса и посвящен одному из основных понятий современной математики – функциональной зависимости. Понятие функциональной зависимости, являясь одним из центральных в математике, пронизывает все ее приложения, оно, как ни одно другое, приучает воспринимать величины в их живой изменчивости, во взаимной связи и обусловленности. Изучение поведения функций и построение их графиков являются важным разделом школьного курса. Существуют различные способы задания функции: аналитический, табличный, словесный, а также графический. Иногда график является единственно возможным способом задания функции. Он широко используется в технике, лежит в основе работы многих самопишущих автоматических приборов. Свободное владение техникой построения графиков часто помогает решать сложные задачи, а порой является единственным средством их решения. Кроме того, умение строить графики функций представляет большой интерес для самих учащихся. Однако на базе основной школы материал, связанный с этим вопросом, представлен несколько хаотично, изучается недостаточно полно, многие важные моменты не входят в программу и, следовательно, не изучаются. Начиная с 7 класса в центре внимания школьной математики находится понятие функции. Однако размеры школьного учебника, количество часов, выделяемых на изучение темы «Функция» в разных классах, не позволяют показать в сколько-нибудь полном объеме все многообразие задач, требующих для своего решения функционального подхода, научить учащихся глубоко понимать и использовать свойства функции; нет времени изложить историю возникновения этого интереснейшего раздела в школьном курсе математики. Элективный курс «Преобразование графиков элементарных функций» позволит углубить знания учащихся по истории возникновения понятия, по способам задания функций, их свойствам, а также раскроет перед школьниками новые знания, выходящие за рамки школьной программы. Геометрические преобразования графиков, построение кусочно-заданной функции, графики содержащие переменную под знаком модуля позволяют передать красоту математики. Курс позволит углубить знания учащихся по построению графиков линейной, квадратичной функции, а также раскроет перед ними новые знания о геометрических преобразованиях графиков, выходящие за рамки школьной программы. Данный элективный курс рассчитан в первую очередь на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по математике, сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах и качественно подготовиться к ОГЭ. Он поможет школьникам систематизировать полученные на уроках знания по теме «Функция и графики» и открыть для себя новые задания и их решения, которые не рассматриваются в рамках школьной программы.

Цели: систематизация знаний и углубленное изучение свойств функций и их графиков, методов построения их графиков, подготовка учащихся к выполнению заданий КИМов государственной итоговой аттестации, связанных с функциями.

Задачи : Овладение математическими знаниями о функциях, необходимыми для углубления темы «Функции и их свойства»; освоение методов построения графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос, симметрия. Сформировать умения применять элементарные преобразования графиков основных функций школьного курса. Сформировать представление у учащихся о построении графиков сложных

функций путем последовательных преобразований элементарных функций. Развивать способности учащихся к исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 6) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 7) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 8) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 9) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

предметные:

- 1) находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства,

промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

2) Представлять данные в виде графиков; читать информацию, представленную в виде графика.

Содержание элективного курса.

Элементарные функции (7 часов). Понятие функции. Способы задания функции. Графики простейших элементарных функций и их свойства. Построение графиков кусочных функций. Построение графиков целой и дробной части числа.

Преобразование графиков функций(5 часов). Построение графиков функций $y=f(x+m)$, $y=f(x)+n$, $y=kf(x)$, $y=f(bx)$. Построение графиков функций $y=-f(x)$, $y=f(-x)$, $y=f(-x)$, $y=-f(-x)$. Преобразование графиков функций.

Арифметические действия с графиками функций(9 часов). Построение графиков суммы, разности, произведения, частного функций. Построение графика дробно-линейной функции. Построение графиков обратной функции. Построение графиков сложной функции.

Построение графиков функций с модулями(6часов). Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ по определению модуля. Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ с помощью геометрических преобразований. Построение графиков квадратичной функции, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Построение графиков функций с модулями.

Функционально-графический метод решения уравнений и задач(3часа). Графический способ решения уравнений. Графический способ решения неравенств.

Построение графиков функций на основе геометрических преобразований из сборников ОГЭ(4часа). Геометрические преобразования графиков квадратичной функции из сборников ОГЭ. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований из сборников ОГЭ.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Элементарные функции		7
1	Понятие функции. Способы задания функции	1
2	Графики простейших элементарных функций и их свойства	1
3	Графики простейших элементарных функций и их свойства	1
4	Построение графиков кусочных функций	1
5	Построение графиков кусочных функций	1
6	Построение графиков целой и дробной части числа	1
7	Построение графиков целой и дробной части числа	1
Тема 2 Преобразование графиков функций		5
8	Построение графиков функций $y=f(x+m)$, $y=f(x)+n$, $y=kf(x)$, $y=f(bx)$	1
9	Построение графиков функций $y=f(x+m)$, $y=f(x)+n$, $y=kf(x)$, $y=f(bx)$	1
10	Построение графиков функций $y=-f(x)$, $y=f(-x)$, $y=f(-x)$, $y=-f(-x)$	1
11	Построение графиков функций $y=-f(x)$, $y=f(-x)$, $y=f(-x)$, $y=-f(-x)$	1
12	Преобразование графиков функций	1
Тема 3. Арифметические действия с графиками функций		9
13	Построение графиков суммы, разности, произведения, частного функций	1
14	Построение графиков суммы, разности, произведения, частного функций	1
15	Построение графиков суммы, разности, произведения, частного функций	1
16	Построение графика дробно-линейной функции	1

17	Построение графика дробно-линейной функции	1
18	Построение графика дробно-линейной функции	1
19	Построение графиков обратной функции	1
20	Построение графиков сложной функции	1
21	Построение графиков обратной и сложной функций	1
Тема 4. Построение графиков функций с модулями		6
22	Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ по определению модуля	1
23	Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ по определению модуля	1
24	Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ с помощью геометрических преобразований	1
25	Построение графиков функций $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$ с помощью геометрических преобразований	1
26	Построение графиков квадратичной функции, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	1
27	Построение графиков функций с модулями	1
Тема 5. Функционально-графический метод решения уравнений и задач		3
28	Графический способ решения уравнений	1
29	Графический способ решения неравенств	1
30	Графический способ решения уравнений	1
Тема 6. Построение графиков функций на основе геометрических преобразований из сборников ОГЭ		4
31	Геометрические преобразования графиков квадратичной функции из сборников ОГЭ	1
32	Геометрические преобразования графиков квадратичной функции из сборников ОГЭ	1
33	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований из сборников ОГЭ	1
34	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.23. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 5 и 6 классах. При изучении предмета продолжается формирование первоначальных представлений о светской этике, религиях России, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, проявление толерантности, способности к сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в 6 классе у учащихся углубляется осознание идеи духовности человека как преобладания в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными. Курс призван обогатить процесс воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и духовность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями. У них наблюдается большой интерес к социальному миру, событиям, они открыты для общения на различные темы.

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных

представлений о нравственности, культуре, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Принципы организации обучения по курсу «ОДНКНР».

- Культуроведческий. Определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России, в том числе национальной и религиозной.
- Принцип природосообразности. Обращение к эмоциональной стороне общественной жизни, окружающей природы, общественных отношений.
- Принцип диалогичности. Так как сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре.
- Принцип краеведения. Ознакомление с различными проявлениями культуры в данном городе, селе, регионе может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в полиэтнической среде.
- Принцип поступательности. Обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС в 5-6 классах основной школы введена предметная область «Духовно-нравственная культура народов России». Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в школе, предполагается изучение курса в 5-6 классах по 1 часу в неделю, общее число часов – 68.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения:

- Готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Метапредметные результаты определяют круг УУД разного типа, которые успешно формируются средствами данного предмета:
- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.

Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, Уважение к труду, обычаям, вере безответственный.

предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

6 класс

Читающая Русь. Начало Священной истории. Начало новозаветной истории. Святые небесные покровители Руси. Начало монашеского служения. Покров Пресвятой Богородицы – защита державы Российской. Тема хлеба насущного в Евангелии. Животный мир: тайна творения. Особые события в жизни человека. Человек – это «умная природа». Небесное воинство. Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе. Филиппов пост как путь духовного исцеления. Трагические последствия разобщенности славянских народов. Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия. Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового Заветов. Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Испытание – нравственная проблема. Служение Иисуса Христа спасению рода человеческого. Миссионерская деятельность Иисуса Христа. Нагорная проповедь – основа духовного совершенства. День защитника Отечества: «...за

други своя...». Эмоциональное состояние человека: духовно-нравственные характеристики. Физическая подготовка в православной народной традиции. Благовещение Пресвятой Богородицы. Святые жены Руси. Историческая память: Страсти Господни. Светлая седмица. Судьба славянской письменности: прошлое и настоящее.

4. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
7-8	Жизнь ратными подвигами полна	2
9-10	В труде – красота человека	2
11-12	«Плод добрых трудов славен»	2
13-14	Люди труда	2
15-16	Бережное отношение к природе	2
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей	2
19-20	Роль религии в развитии культуры	2
21	Культурное наследие христианской Руси.	1
22	Культура ислама	1
23	Иудаизм и культура	1
24	Культурные традиции буддизма	1
25-26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
27-29	Хранить память предков	2
30-32	Твой духовный мир	2
33	Проектная работа	1
34	Повторение	1

6 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Читающая Русь.	1
2	Начало Священной истории.	1
3	Начало новозаветной истории.	1
4	Святые небесные покровители Руси.	1
5	Начало монашеского служения.	1
6	Покров Пресвятой Богородицы – защита державы Российской.	1
7	Тема хлеба насущного в Евангелии.	1

8	Животный мир: тайна творения.	1
9	Особые события в жизни человека.	1
10	Особые события в жизни человека.	1
11	Человек – это «умная природа».	1
12	Небесное воинство.	1
13	Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе.	1
14	Филиппов пост как путь духовного исцеления.	1
15	Трагические последствия разобщенности славянских народов.	1
16	Трагические последствия разобщенности славянских народов.	1
17	Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия.	1
18	Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия.	1
19	Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового Заветов.	1
20	Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча.	1
21	Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча.	1
22	Искушение – нравственная проблема.	1
23	Служение Иисуса Христа спасению рода человеческого.	1
24	Миссионерская деятельность Иисуса Христа.	1
25	Нагорная проповедь – основа духовного совершенства.	1
26	День защитника Отечества: «...за други своя...».	1
27	Эмоциональное состояние человека: духовно-нравственные характеристики.	1
28	Физическая подготовка в православной народной традиции.	1
29	Благовещение Пресвятой Богородицы. Святые жены Руси.	1
30	Историческая память: Страсти Господни.	1
31	Историческая память: Страсти Господни.	1
32	Светлая седмица.	1
33	Судьба славянской письменности: прошлое и настоящее.	1
34	Проектная работа	1

2.2.2.24. Второй иностранный язык (немецкий).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015). Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 7 - 8 классах основной школы.

Общая характеристика курса.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 7 класс и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении

второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

Цели и задачи:

- Достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - Формирование коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической).
 - Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности.
 - Развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению.
 - Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.
- Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач курса:
- Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной компетенции учащихся.
 - Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
 - Воспитание качеств гражданина, патриота.
 - Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
 - Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
 - Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.
 - Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 7 - 8 классах по 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана.
- делать выписки из текстов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

•использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

•работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

•находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

•семантизировать слова на основе языковой догадки;

•осуществлять словообразовательный анализ;

•пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс (34 часа)

№ № урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов
1 1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
2 2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
33	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
44	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1

	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	
55	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
66	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
77	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
88	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров.	1
99	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
110	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
111	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
112	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
113	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
114	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
115	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1

116	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
117	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	1
118	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
119	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
220	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
221	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
222	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
223	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
224	Путешествия. Транспорт. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
225	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
226	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

227	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
228	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
229	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
330	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
331	Итоговая контрольная работа.	1
332	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
333	Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
334	Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1

8 класс (34 часа)

№ № урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов
1 1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие	1

	диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	
2 2	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
33	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
44	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
55	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
66	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
77	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
88	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.	1
99	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
110	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
111	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1

112	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
113	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
114	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
115	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
116	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
117	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.	1
118	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
119	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1

220	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
221	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
222	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
223	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
224	Путешествия. Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
225	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
226	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
227	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
228	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
229	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1

330	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
331	Итоговая контрольная работа.	1
332	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
333	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
334	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

2.2.3.1 Программа «Азбука общения»

(общекультурное направление развития личности 5-9 класс)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:
Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-го

классов.

5-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
 - оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
 - отделять оценку поступка от оценки человека;
 - признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
 - строит отношения с людьми других мировоззрений.
- Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- делать выводы в результате работы класса;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
 - находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
 - уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

6-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброто», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;

- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

7-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
 - оценивать усваиваемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
 - знать основы гражданской идентичности личности;
 - понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.
- Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:
- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
 - оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
 - реализовывать уверенное поведение;
 - уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
 - принимать свою половую идентификацию;
 - уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
 - уметь планировать свое будущее;
 - уметь планировать свое время;
 - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс (34 часа)

Введение в мир психологии.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Мы начинаем меняться.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

6 класс (34 часа)

Введение в психологию.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления.

Агрессия как один

из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на

жизненное мировоззрение человека.
Конфликты и их роль в усилении Я.
Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.
Ценности и их роль в жизни человека.
Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

7 класс (34 часа)

Введение в психологию общения.
Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.
Эмоциональная сфера человека.
Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.
Социальное восприятие: как узнавать другого человека.
Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты. Впечатление других обо мне.
Межличностная привлекательность: любовь, дружба.
Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения.
Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Переживание любви.

8 класс (34 часа)

Встречи с самим собой.
Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности.
Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение.
Умение сказать «нет».

9-й класс (34 часа)

Как быть личностью?
Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.
Мир эмоций.
О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.
Принятие решения, нахождения компромисса.
Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.
Как быть с обществом.
Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории.
Идеальная семья.
Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи: осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных

в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы по-

ступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 34 часа в год.

Тематическое планирование

5-е классы

Тема занятия

1. Создание группы. Сплочение коллектива. 1
2. Здравствуй пятый класс! 1
3. Находим друзей. 1
4. Узнай свою школу. 1
5. Что поможет мне учиться? 1
6. Легко ли быть учеником? 1
7. Трудно ли быть настоящим учителем? 1
8. Каждый видит мир и чувствует его по своему. 1
9. Чувства бывают разными. 1
10. Стыдно ли бояться? 1
11. Чего я боюсь? 1
12. Любой внутренний мир ценен и уникален. 1
13. Работа с негативными переживаниями. 1
14. Сила внутри меня. 1
15. Конфликты в школе, дома, на улице. 1
16. Способы поведения в конфликте. 1
17. Трудные ситуации могут научить меня. 1
18. Конфликт или взаимодействие. 1
19. Что такое одиночество? 1
20. Нужно ли человеку меняться? 1
21. Конструктивное разрешение конфликта. 1
22. Конфликт как возможность развития. 1
23. Учимся договариваться. 1
24. Я и мои друзья. 1

25. У меня есть друг. 1
26. Я и мои колючки. 1
27. Что такое одиночество? 1
28. Зачем нужна уверенность в себе? 1
29. Зачем нужна уверенность в себе? 1
30. Источники уверенности в себе. 1
31. Неуверенный в себе человек. 1
32. Уверенность и уважение к другим. 1
33. Уверенность в себе и непокорность. 1
34. Ставим цели. 1

6-е классы

Тема занятия

1. Рисунок своего класса. 1
2. Мое впечатление о лете. 1
3. Новая встреча с психологией 1
4. Какой Я? 1
5. Что я знаю о себе? 1
6. Психология – знакомая незнакомка 1
7. Я повзрослел. 1
8. У меня появилась агрессия. 1
9. Как выглядит агрессивный человек. 1
10. Как звучит агрессия. 1
11. Конструктивное реагирование на агрессию. 1
12. Агрессия в отношениях между родителями и детьми. 1
13. Учимся договариваться. 1
14. Учимся договариваться. 1
15. Зачем человеку нужна уверенность в себе? 1
16. Источники уверенности в себе. 1
17. Какого человека мы называем неуверенным в себе? 1
18. Я становлюсь уверенным. 1
19. Я становлюсь уверенным. 1
20. Уверенность и самоуважение. 1
21. Уверенность и уважение к другим. 1
22. Уверенность в себе и милосердие. 1
23. Уверенность в себе и непокорность. 1
24. Конфликты в школе, дома, на улице. 1
25. Свои и чужие. 1
26. Научно-практическое исследование конфликтов 1
27. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов. 1
28. Конструктивное разрешение конфликта. 1
29. Конфликт как возможность развития. 1
30. Готовность к разрешению конфликта. 1
31. Что такое ценность? 1
32. Ценности и жизненный путь человека. 1
33. Мои ценности. Портрет класса. 1
34. Подарок для одноклассников. 1

7-е классы

Тема занятия

1. Рисунок своего настроения. 1
2. Рисунок своего класса. 1

- 3 Новая встреча с психологией. 1
- 4 Начало путешествия в страну общения. 1
- 5 Что взять с собой в путешествие. 1
- 6 Почему нам нужно изучать чувства? 1
- 7 Основные законы психологии эмоций. 1
- 8 Работа с книгой «Чертежник» 1
- 9 Запреты на чувства. 1
- 10 Эффект обратного действия. 1
- 11 Передача чувств по наследству. 1
- 12 Время книги. 1
- 13 Психогигиена эмоциональной жизни. 1
- 14 Как мы получаем информацию о человеке. 1
- 15 Вербальная и невербальная коммуникация. 1
- 16 Состояние человека через жесты. 1
- 17 Жесты. 1
- 18 Невербальные признаки обмана. 1
- 19 Понимание причин поведения людей. 1
- 20 Впечатление, которое мы производим. 1
- 21 Из чего складывается впечатление о человеке? 1
- 22 Способы понимания социальной информации. 1
- 23 Влияние эмоций на познание. 1
- 24 Обобщение темы. 1
- 25 Привлекательность человека. 1
- 26 Взаимность или обоюдная привлекательность. 1
- 27 Дружба. 1
- 28 Четыре модели общения. 1
- 29 Романтические отношения или влюбленность. 1
- 30 Любовь. 1
- 31 Половая идентичность. 1
- 32 Переживание любви. 1
- 33 Что помогает и что мешает любви. 1
- 34 Итоговое занятие: комплименты! 1

8-е классы

Тема занятия

- 1 Наедине с собой? 1
- 2 Что я знаю о себе. 1
- 3 Мое имя. 1
- 4 Мои имена. 1
- 5 Мое уникальное «Я» 1
- 6 Я глазами других. 1
- 7 Как меня видят другие? 1
- 8 Мои достоинства и недостатки. 1
- 9 Мои «плюсы» и «минусы» стороны. 1
- 10 Мои недостатки. 1
- 11 Как превратить недостатки в достоинства? 1
- 12 Мои ценности. 1
- 13 Наши ценности. 1
- 14 Я в «бумажном зеркале» 1
- 15 «Отражение» 1
- 16 Планирование времени. 1
- 17 Время взрослеть. 1
- 18 Моя будущая профессия. 1

- 19 Как я выгляжу? 1
- 20 Как я выгляжу? 1
- 21 Моя семья. 1
- 22 «Трудные дети» и «трудные родители» 1
- 23 Мои права в семье 1
- 24 Что такое дружба. 1
- 25 Мужчины и женщины. 1
- 26 Я мужчина, Я - женщина 1
- 27 Что такое любовь? 1
- 28 Рисковать или не рисковать? 1
- 29 Что такое уверенность в себе. 1
- 30 Тренируем уверенность в себе. 1
- 31 Уверенное поведение. 1
- 32 Умение сказать «нет» 1
- 33 Чем уверенность отличается от самоуверенности. 1
- 34 Подведение итогов. 1

9-е классы

Тема занятия

- 1 Какой я человек? 1
- 2 Только вместе. 1
- 3 Шкала доверия. 1
- 4 Мое личное место. 1
- 5 Каким ты выглядишь в глазах других. 1
- 6 Неповторимость и индивидуальности. 1
- 7 Неповторимость и индивидуальности 1
- 8 О пользе и вреде эмоций. 1
- 9 Я умею распознавать эмоции. 1
- 10 Способы выражения эмоций. 1
- 11 Способы выражения эмоций. 1
- 12 Как помочь человеку справиться с горем? 1
- 13 Стресс в жизни человека. 1
- 14 Способы борьбы со стрессом. 1
- 15 Конфликты и компромиссы. 1
- 16 Зачем людям нужны законы. 1
- 17 Умение принимать решение. 1
- 18 Умеешь ли ты сказать «нет»? 1
- 19 С точки зрения других. 1
- 20 «Крутой» или неуверенный в себе. 1
- 21 Защита против жестокого обращения. 1
- 22 Потерпевшие кораблекрушение. 1
- 23 Землетрясение. 1
- 24 Переключатели. 1
- 25 Нападающий и защищающийся. 1
- 26 Приятный разговор. 1
- 27 Принимаю ответственность на себя. 1
- 28 Я- центр воли. 1
- 29 Осознанные и неосознанные мотивы. 1
- 30 Семейные истории. 1
- 31 Идеальная семья. 1
- 32 Ваше представление о времени. 1
- 33 Круг моей жизни. 1
- 34 Мой жизненный путь

2.2.3.2 Программа «Основы проектной деятельности»

Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ

2. Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5,6,7,8,9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 170 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-ом классах отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недели в 5-9 классах (с 1 сентября 2021 по 31 мая 2026г.). Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (4 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (8 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (7 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация.

Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ» 12ч

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.

Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.

Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей».

Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Тематическое планирование ОФГ 5-9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	5	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в

			библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	14	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить

			затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	8	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её

			результаты, аргументировано ответить на вопросы.
8 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	7	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить

			опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
9 класс			
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).			
1	Тема 1. Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).			
1	Тема 1. Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	Тема 2. Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа;

			группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	Тема 4. «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	Тема 5. Работа с вопросами .	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	Тема 6. Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

2.2.3.3. Программа «Дети-дорога-жизнь»

Пояснительная записка

Целью обучения учащихся правилам дорожного движения является формирование у них устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации. Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Предлагаемая программа является примерной. Занятия с учащимися по правилам дорожного движения проводятся на часах общения в течение учебного года.

1 раз в месяц в форме бесед, уроков, викторин, игр и т.д. различной продолжительности, но не менее 30 минут

Особенностью МОАУ «СОШ № 32» является наличие такого предмета как «Автодело» в рамках предмета «Технология». Учащиеся старших классов (10-11), изучающие автодела, активно привлекаются к проведению работы в рамках данной программы.

Итогом выполнения программы возможны практические занятия с выходом учащихся (группой не более 15 человек) и учителя, патрулирование на дороге с сотрудниками ГИБДД, а также проведение олимпиад на знание правил дорожного движения, КВНов и других внеклассных мероприятий.

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий: традиционный урок, урок-игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и др.), экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения, работа на специальных тренажерах.

Целесообразно использовать устные методы изложения материала: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, лекция. А также применять в образовательном процессе современные информационно – коммуникационные технологии и другие инновационные методы обучения.

Педагог должен знать Правила дорожного движения, уметь их преломлять, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся.

Особенность обучения Правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах

Диагностическая часть

Проверка знаний, умений и навыков может быть организована через систему контрольных срезов, общешкольного зачета по знанию Правил дорожного движения, систему игр «Азбука дороги» для младших и средних классов, конкурса рисунков «Безопаснее колесо».

Планируемые результаты:

В результате изучения программы обучающиеся будут знать
дорожные знаки;

правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

правила движения индивидуально, группами и в колоннах;

правила езды на велосипеде и мопеде;

правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;

получат практические навыки:

перехода улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;

передвижения в группе, в колонне;

дисциплинированного поведения в общественном транспорте;

ориентирования в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

самостоятельного определения опасных и безопасных участков дороги;

оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Содержание программы

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по Правилам дорожного движения.

Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек к трагедии на дороге. Поведение участников и очевидцев ДТП.

Основные понятия и термины Правил дорожного движения. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Дорожные знаки и знаки дополнительной информации. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение.

Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги.

Движение транспортных средств. Движение по сельским дорогам.

Устройство велосипеда и мопеда. Движение на велосипеде и мопеде. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мопеде.

Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах.

Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на посадочных площадках и транспорте.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Тематическое планирование учебного материала

5 класс

1. Улицы движение в нашем городе 1
2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации 1
3. Правила пользование транспортом 1
4. Основные понятия и термины ПДД 1
5. Элементы улиц и дорог 1
6. От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге 1
7. Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги 1
8. Где можно и где нельзя играть. Мы пассажиры. Правила езды на велосипеде 1
9. Игра по Правилам дорожного движения «Счастливый случай» 1

6 класс

1. Правила дорожного движения и их история 1
2. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки» 1
3. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД 1
4. Дорога, элементы дороги. Перекрестки 1
5. Знаки для пешеходов и водителей 1
6. Труд водителя 1
7. Правила дорожного движения для велосипедистов 1
8. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)
9. Практическое занятие с сотрудниками ДПС по улицам города
10. Игра – путешествие «Волшебный автобус» 1

7 класс

1. Правила дорожного движения и их история 1
2. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки» 1
3. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД 1
4. Дорога, элементы дороги. Перекрестки 1
5. Знаки для пешеходов и водителей 1
6. Труд водителя 1
7. Правила дорожного движения для велосипедистов 1
8. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)
9. Практическое занятие с сотрудниками ДПС по улицам города
10. Игра – путешествие «Волшебный автобус» 1

8класс

1. Правила дорожного движения и их история
2. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»
3. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД
4. Дорога, элементы дороги. Перекрестки
5. Знаки для пешеходов и водителей
6. Труд водителя
7. Правила дорожного движения для велосипедистов
8. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)
9. Практическое занятие с сотрудниками ДПС по улицам города

9 класс

1. Правила дорожного движения и их история 1
2. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки» 1
3. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД 1
4. Дорога, элементы дороги. Перекрестки 1
5. Знаки для пешеходов и водителей 1
6. Труд водителя 1
7. Правила дорожного движения для велосипедистов 1
8. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)
9. Практическое занятие с сотрудниками ДПС по улицам города

2.2.3.4. Программа «Культура здорового питания»

Пояснительная записка.

Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В настоящее время вопросам обеспечения именно здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

Структура питания населения России, в том числе и детей, особенно детей школьного возраста, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. При этом выявляется выраженная тенденция к повышению потребления хлеба и хлебобулочных изделий, а также картофеля.

Как следствие сложившейся структуры питания населения России, на первый план выходят следующие нарушения пищевого статуса: дефицит животных белков, достигающий 10 – 15% от рекомендуемых величин, особенно в группах населения с низкими доходами; дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне избыточного поступления животных жиров, соли и сахара; выраженный дефицит большинства витаминов, выявляющийся повсеместно у более половины населения.

Очень серьезной является проблема недостаточности в питании населения ряда минеральных веществ и микроэлементов, таких как кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк; весьма значителен в нашем рационе и дефицит пищевых волокон. Все это приводит к резкому снижению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды за счет нарушения функционирования систем антиоксидантной защиты и, как следствие, – к развитию иммунодефицитных состояний.

В жизни человека условно можно выделить несколько периодов, в которых правильное, оптимальное питание занимает особо важное место. В эти периоды человек должен иметь возможность получать особые, функциональные, диетические и другие специализированные пищевые продукты.

В последнее десятилетие отмечается устойчивая негативная тенденция по ухудшению состояния здоровья детей. Результаты Всероссийской диспансеризации детей констатируют снижение доли здоровых детей (с 45,5 до 33,9%) с одновременным увеличением вдвое количества детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Сложившаяся ситуация требует поиска новых стратегий, обеспечивающих снижение уровня заболеваемости и сохранения здоровья подрастающего поколения.

С другой стороны, современный школьник оказывается перед лавиной информации о способах сохранения здоровья, методах лечения, рекламе пищевых продуктов и добавок. Подростки не умеют правильно воспринимать и использовать эту информацию, чаще всего не понимают ее предназначение. В связи с этим возникает необходимость создать условия для применения знаний о жизнедеятельности организма в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья, установления гармоничных отношений с природой, формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать критическое мышление.

Содержание курса включает углубление тем базовой программы общеобразовательной школы: «Химический состав клетки», «Обмен веществ и превращение энергии». Данный курс предоставляет возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету.

Данный курс предлагается как предметно-ориентированный, рассчитан на 45 часов (лет по 9 часов в год, 1 час в месяц) учебных занятий с учащимися 5-9 классов.

Цели:

Обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, связанных с правильным питанием. Совершенствование умений и навыков учащихся по организации поисковой и исследовательской деятельности,

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с историческими особенностями питания человека, с основами здорового питания и ценностью каждого продукта питания, со значением воды в организме человека, с ошибками в питании, которые приводят к болезням, с правилами этикета за столом.
2. Научить детей заботиться о своем здоровье.
3. Сформировать потребность в правильном питании.
4. Воспитывать у учащихся стремление быть здоровыми людьми вести здоровый образ жизни.
5. Показать роль неорганических и органических веществ в жизненно важных процессах в организме: обмене веществ и энергии, в поддержании постоянства состава внутренней среды организма.
6. Научить оценивать влияние пищевых продуктов, вредных привычек на здоровье человека. Создать условия для противостояния манипулированию сознанием со стороны средств массовой информации и товаропроизводителя.

Программа предусматривает проведение экскурсий, практических занятий, нравственно-этических бесед, чтение книг о медицине для детей. При изучении курса предусмотрена коллективная и самостоятельная работа.

Организация, формы и методы реализации программы. Ответственность за организацию реализации программы возложена на заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Для организации спецкурса от школы назначается основной координатор из числа учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей.

Часы спецкурса реализуются в течение учебного года.

Особенности программы

Данная программа соответствует новым принципам:

а) Личностный – осознание каждым ребенком значения правильного питания для своего же

здоровья; выработка мировоззрения о сбалансированном питании с учетом индивидуальных потребностей и типологических особенностей организма, формирование личностной позиции по сохранению и укреплению здоровья.

б) Социальный – организация правильного питания в семье + школе; осознание значимости правильного питания для сохранения здоровья в пользу семьи, школы, общества, страны.

в) Проблемность – он предполагает интеграцию общего и дополнительного образования; как особой формы получение знаний, практических умений и навыков.

г) Внедрение новых технологий – пути реализации программы различны, обширны, требуют современного подхода и новых технологий в использовании адекватных форм и методов здоровьесберегающих технологий.

д) Природосообразность – при отборе мала и продуктов питания человек учитывает экологичность продуктов, их сообразность и пользу, исследуются и формируются экологические и биологические аспекты, учитываются законы самой природы и законы общего развития человека и общества.

е) Гуманизация – предполагает заботу о здоровье каждого ученика, соблюдение санитарно-гигиенических требований, соблюдение режима дня, многоразовое питание, культуры здоровья, профилактика асоциальных действий, профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка.

ё) Массовость – вопросы питания касаются всех людей мира, земного шара. Хорошее правильное питание – основа жизни, основа здоровья. Здоровый человек – сильный человек. Разговор о правильном питании должен слышать каждый человек! Такие программы должны изучать массы людей, начиная с младшего возраста и до старших поколений.

ж) Традиции – как развивалась наука о питании, какие национальные блюда существуют, праздничные кушанья, местные традиции гостеприимства. Стиль общения – взаимодействие, сотрудничество субъект – субъект (учитель) (ученик) .

Планируемые результаты изучения курса

В ходе изучения курса учащиеся получают представление о следующих направлениях:

1. Организм как физиологическая система.
2. Болезни и их лечение.
3. Питание в разное время года.

Знают:

4. Экстренные службы и их телефоны.
5. Вредные привычки и как от них избавиться.

Владеют:

6. Гигиена организма.
7. Правила безопасного поведения.

Содержание курса:

Концепции питания, Основы рационального питания, Биологическая ценность пищевых веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины.

Продукты питания животного происхождения: мясо и мясные продукты, рыба, рыбо- и морепродукты, молоко, молочные продукты, яйца.

Продукты питания растительного происхождения: овощи, фрукты, зерновые, бобовые, физиологические основы рационального питания школьников.

Чужеродные химические вещества в продуктах питания. Пищевые добавки. Биологически активные добавки к пище. Генетически модифицированные источники пищи.

Нерациональное питание - основа риска развития заболеваний: недоедание, переизбыток, несбалансированность.

Профилактика пищевых отравлений. Культура питания. Три теории питания. Исторические особенности питания. Национальные особенности питания разных народов.(сообщения детей).

Водный баланс: Значение воды в питании человека. Очищение воды, качество воды. Настои из трав. Фиточай. Практическая работа « Очищение воды».

Органы пищеварения. « Можно ли улыбнуться желудку».

Основы здорового питания. Умеренность. Разнообразие. Режим питания. Считаем калории.

Сжигаем калории. Белки. Жиры. Углеводы. Макро и микро элементы. Витамины. Сигналы SOS: авитаминоз и гиповитаминоз.

Овощи и фрукты.

Правила переработки овощей и фруктов для сохранения всех полезных свойств. Блюда из овощей и фруктов. Кисели. Соки. Сухофрукты. Сыроедение.

«Приготовление фруктовых салатов» 5-7кл.

«Праздник зеленому салату» -5 класс.

Молоко и молочные братья.

Питательная ценность молока

Молочные продукты: сметана, масло ...

Пробиотики продлевают жизнь.

Одиннадцать самых распространенных заблуждений в питании.

(Вредно ли есть на ночь? Яйца источник холестерина или питательный продукт? Можно ли пить во время еды? Толстеют ли от картофеля и макарон? Можно ли питаться летом одними фруктами? Насколько полезна соя? Всегда ли свежие овощи предпочтительнее замороженных? Что ожидает любителей мороженого? Вредно ли есть на ночь? Есть ли польза от пива? Надо ли недосаливать пищу?).

Итоговый контроль.

Итоговые контрольные занятия включают проведение классных часов с защитой индивидуальных творческих работ учащихся, а также групповые формы работы по заданной тематике.

Предлагаемые темы для обсуждения, индивидуальной творческой работы и защиты:

- любимое блюдо моей семьи с позиции рационального питания;
- мы то, что мы едим;
- е-да, е-нет (о пищевых добавках в пище);
- записки тех, кто посетил Макдональдс;
- реклама национальной кухни;
- экскурсия в столовую школы (как рождается меню);
- нужна ли школьнику диета;
- витамины на грядке и в лесу;
- путешествие в страну Легумия (овощи в твоём питании).

Итоговое занятие: «Путешествие на поезде Здоровья»

Творческие работы предполагают последующую проектную деятельность в группе и презентацию наработанного материала (выступления на родительских собраниях и классных часах) и разработка рекомендаций для ровесников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№	Тема занятия	Всего
п/п		часов
1	Как устроен человек.	1
2	Как работает организм человека.	1
3	Викторина «Знаю ли я себя?»	1
4	Что такое здоровье? Что влияет на здоровье человека?	1
5	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1
6	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1
7	Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».	1

8	Правильно ли мы питаемся?	1
9	Итоговое занятие.	1
ВСЕГО:		9

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	«Что я знаю о себе?» викторина о строении тела человека.	1
2	Как работает организм человека?	1
3	Что такое здоровье? Определение состояния своего здоровья.	1
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1
5	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1
6	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1
7	Составление меню выходного дня.	1
8	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1
9	Итоговое занятие	1
ВСЕГО:		9

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Строение тела человека - общий обзор.	1
2	Викторина «Что я знаю об организме человека?»	1
3	Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека.	1
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1
5	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1
6	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1
7	Составление меню выходного дня.	1
8	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1
9	Итоговое занятие.	1
ВСЕГО:		9

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Состояние здоровья современного человека	1
2	Режим дня. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».	1
3	Наука о питании – древняя и современная.	1
4	Пирамида здорового питания.	1
5	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей дошкольного и раннего школьного возраста.	1

6	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1
7	Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.	1
8	Гигиена питания- круглый стол.	1
9	Итоговое занятие.	1
ВСЕГО:		9

9 класс

№	Наименование разделов	Всего
п/п	и занятий	часов
1	Состояние здоровья современного человека.	1
2	Кто ответственен за мое здоровье.	1
3	Здоровье и профессия- дискуссия.	1
4	Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье»	1
5	Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»	1
6	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1
7	Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.	1
8	Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.	1
9	Итоговое занятие.	1
ВСЕГО:		9

2.2.3.5. Программа «Основы финансовой грамотности»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению) «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению) «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благодетельность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».

Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы».

Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама».

Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса».

Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов».

Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач

«Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая

работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды».

Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная

беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование
Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии
Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность
Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»
8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура
Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон
Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке
Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?
Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя
Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать
Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг
Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей
Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов
9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи
Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2

2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
3	Финансовое благополучие семьи.	2
4	Бюджет семьи.	2
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2

8	Виды торговли. Типы магазинов.	2
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2
10	Виды торговли.	2
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2
14	Что такое пенсия.	2
15	Услуги службы занятости населению.	2
16	Налоговая система РФ	2
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4
7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2
15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	2
2	Банки. История развития банков.	2
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2
4	Кредитные продукты.	2
5	Виды кредитов и их свойства.	2

6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2
7	Что такое кредитная история.	2
8	Микрофинансовые организации.	2
9	Инфляция. Причины и последствия.	2
10	Что такое страхование, как оно работает.	2
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2
13	Личный и семейный бюджет	2
14	Цели планирования составление плана.	2
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	2
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1

25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза С.Т. Вагина» (далее – МОАУ «СОШ №32») соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания создана на основе изменений **по вопросам воспитания обучающихся Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Структура рабочей программы

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел 5 «Календарные планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» (соответствующим уровням начального, основного и среднего общего образования)

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

2. Раздел 1. «Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина» основано в 1968 году.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2020 г. – 885 учеников.

В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей и подростков, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

Воспитательное пространство МОАУ «СОШ №32» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимоотношению родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе работают 46 педагогов. 43% имеют высшую квалификационную категорию, 40% имеют первую квалификационную категорию, 17% не имеют категорию (молодые специалисты).

Педагоги стремятся сохранять традиции школы, т.е. сохранять вечные ценности: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №32» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МОАУ «СОШ 32» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний

- основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа (Инстаграм, контакт, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
11. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы реализовывать ее воспитательные возможности.

4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОАУ «СОШ №32»:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Профориентация

II. Вариативные модули

6. Самоуправление
7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Организация предметно-эстетической среды

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, сов-местных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

классные дела:

- посещение театров, музеев, выставок, производственных предприятий;

- организация праздников;

- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;

- проведение творческих конкурсов внутри класса;

- проведение краеведческой, поисковой работы (подготовка к исследовательским проектам);

- организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками;

- создание актива класса (детского актива);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения, ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- работа с обучающимися, состоящими на отдельных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа и контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Классный руководитель проводит анализ уровня воспитанности (в начале и в конце учебного года). Общие сведения о своем классе, наградные материалы, протоколы собраний классный руководитель вносит в «Папку классного руководителя. Вместе с классным коллективом участвует в конкурсе «Самый классный класс». В конце каждого учебного года классный руководитель проводит анализ воспитательной работы по форме.

Модуль 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников: дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализует идею совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и

культурных запросов как детей, так и их родителей.

Для этого в школе создан электронный ресурс, который размещен на сайте образовательной организации и выполняет функцию навигатора программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, предлагаемых обучающимся разных уровней общего образования.

Родители обучающихся школы или их законные представители могут на удобной для них платформе познакомиться не только с перечнем предлагаемых для школьников программ, но краткой их аннотацией, в которой представлена актуальность и значимость содержания для обучающихся конкретного возраста, с обязательным перечнем планируемых результатов. Электронная запись на освоение той или иной программы позволяет педагогам оперативно формировать группы обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, творческие объединения и спортивные секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители раскрывают у учеников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы СОО
Духовно-нравственное	Познавательная, Проблемно-ценностное общение		Нравственные основы семьи
Общеинтеллектуальное	Познавательная, Краеведческая, Проблемно-ценностное общение	«Моё Оренбуржье»	«Основы проектной деятельности» «Прикладная математика»
Общекультурное	Познавательная, Художественное творчество, Проектно-познавательная, Проблемно-ценностное общение	«Час общения»	«Культура речи» «Азбука общения»
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	«Культура питания»	«Культура здорового питания»

Социальное	Трудовая, Социально преобразующая добровольческая деятельность, Проблемно-ценностное общение	«Правила дорожного движения»	«Час общения» «Дети –дорога-жизни» «Основы финансовой грамотности»
------------	--	------------------------------	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские всеобучи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

С целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками на базе школы работает школьная Служба медиации, в состав которой входят администрация школы, педагоги, обучающиеся и представители родительской общественности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- 1.профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- 2.«Ярмарка профессий» предполагает проведение публичной презентации различных профессий, с целью актуализации, расширения и закрепления у обучающихся представления о профессиях, в форме, имитирующей ярмарочное гуляние;
- 3.просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- 4.участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- 5.конкурс профессионального мастерства WorldSkills Russia, где обучающиеся могут посетить мастер класс по какой-либо компетенции, предлагаемой колледжами нашего города и приобрести начальные навыки. После посещения мастер-классов сразу применить данные навыки в соревновании, попробовав свои силы.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе представлено тремя уровнями:

1. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган государственно-общественного управления ОО - Совет школы. В состав Совета выбираются на срок два года педагоги школы, родители, члены Совета старшеклассников (9-11 классы) и Совета лидеров (8 классы) - учащиеся 14-18 лет.
2. Уровень коллектива образовательного учреждения:
 - а) Конференция школьников - высший орган ученического самоуправления, собирающийся по мере необходимости не реже 1 раза в год, принимающий стратегические решения по развитию ученического самоуправления в ОО, в состав которого входят ученические активы с 5 по 11 класс.
На общешкольную ученическую конференцию избираются по 5 обучающихся от каждого классного коллектива с 5 по 11 класс. Общешкольная ученическая конференция считается правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 количества делегатов.
 - б) Совет старшеклассников, основной целью которого является развитие самоуправленческих начал старшеклассников, самостоятельности, инициативности и творчества. Совецательный и рекомендательный орган, состоящий из председателя, заместителя председателя и представителей профильных секторов.
 - в) Совет лидеров (включающий представителей 5-8 классов), посредством которого в школе осуществляется самоуправление и развиваются лидерские качества его членов. Совет лидеров обеспечивает условия для формирования социальной активности личности посредством включения в активную социально значимую деятельность на уровне школы, города, области.
 - г) Совет активистов начальной школы, состоящий из представителей 1-4 классов, овладевающих основами самоуправления в игровой и творческой форме.
 - д) Временный совет дела, возникающий при подготовке к определенным творческим делам школы. Группа добровольцев, объединенная общими интересами и инициативой, определяющая проблему и обеспечивающая ее реализацию.
3. Уровень первичного коллектива - органы самоуправления в классах (начиная с распределения обязанностей и поручений уже в первом классе).
 - а) Классное собрание;
 - б) Совет класса;
 - в) Сектора (комитеты, подразделения) класс



Организационный блок

Совет школы - выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство жизнью школы, формирует уклад школьной жизни. Совет школы планирует, организует и анализирует работу коллектива школы, определяет сферу его деятельности в дальнейшем.

Конференция школьников - высший орган ученического самоуправления, который рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся; решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы.

Органами ученического самоуправления школы между Конференциями школьников являются Советы по трем возрастным категориям.

Совет Старшекласников - это коллектив подростков, участвующий в принятии решений на уровне школы, нацеленный на развитие самоуправленческих начал его членов, стремящийся к самоопределению в профессиональном плане. Совет старшекласников работает на основании Положения о Совете старшекласников в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим и ученическим коллективами. В Совет старшекласников входят учащиеся 9-11 классов, избранные в классных коллективах. Совет старшекласников выдвигает кандидатов на пост президента Совета старшекласников. Президент избирается один раз в год открытым голосованием участников Совета Старшекласников.

Совет лидеров 5-8 классов - коллектив, принимающий решения на своем уровне, включающий старост классов и их заместителей.

Совет активистов 1-4 классов - представители начальной школы, способные принимать решения на своем уровне, получающие навыки самоуправления под четким руководством педагогов.

Временный совет дела (СД) - общешкольный орган - организатор коллективных творческих дел школы. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного КТД, затем его сменяет следующий состав СД. Каждый СД состоит из представителей педагогического (2-3 человека) и ученического (по 2 человека от 5-11 классов) коллективов. СД планирует, разрабатывает и организует КТД, является ответственным за его проведение.

Классное собрание является основной формой работы для создания самоуправления в классе. Цель данных собраний - помочь в решении проблем, развивать у ребят способность решать эти проблемы самостоятельно. В классное собрание входят все учащиеся конкретного класса. На повестку дня классного собрания выносятся вопросы организованного самостоятельного проведения классного дела, распределение обязанностей между членами классного коллектива.

Совет класса - это орган классного самоуправления. Основа содержания деятельности Совета класса в реализации плана работы, составленного и утвержденного на Классном собрании.

Классные сектора включают в себя представителей класса, занимающихся определенным направлением деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Конкурсы проектно- исследовательских работ: «Дебют», «Первые шаги в науку», «Первый шаг к Нобелевской премии», «Юный исследователь», «Мой край».
2. Участие в городских спортивных состязаниях: «Новогодняя лыжня», Лыжня России, лыжные гонки «Гонка памяти», Кубок города по легкоатлетическому кроссу, военно-спортивные состязания «Зарница», «Зарничка».
3. Участие в реализации социальных проектов: «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Я строки посвящаю...»(конкурс чтецов)

На школьном уровне:

1. Коллективно – творческие дела (КТД). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

КТД «День Знаний»-традиционный й праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек.

КТД «День наук»- школьные научно-практические конференции 1-11 кл

КТД, посвященное празднику «День Учителя» - для проведения дела используются следующие формы:

-торжественная линейка с короткой юмористической, поздравительной инсценировкой, песней, поздравительными словами и подарками, изготовленными своими руками;

- проведение уроков учителями-дублерами (старшеклассники);
- проведение уроков для учителей;
- проведение концертной поздравительной программы **«Большая перемена»**

КТД «Осенняя мозаика» - для проведения дела используются следующие формы:

- «Общешкольная ярмарка «Дары осени» 1-11классы

- Конкурс чтецов «Прощай, золотая осень!» 1-4 классы
- Радуга талантов «Разноцветная осень» - 1-11 классы
- Выставка рисунков «Осенняя мелодия» 1-11 классы

КТД, посвященное празднику «Дня Матери» - для проведения дела используются следующие формы:

- рисуем портреты наших мам или селфи с мамой 1-4 классы
- письмо маме «Спасибо маме говорю» - 5-8-е классы
- тематический стенд «Матерям России посвящается...» 9-11кл
- праздничный концерт «Мы славим женщину чье имя МАТЬ»1-11кл

КТД «Новогодний переполох» - для проведения дела используются следующие формы:

- мастерская Деда Мороза 1-8 кл (украшаем школу)
- фотозона 9-11 класс;
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в котором принимают участие все педагоги и учащиеся школы
- КТД «Школьная спортивная лига»-комплекс соревнований (Веселые старты, ГТО и др)
- КТД «День Победы»
- митинг 1-11 кл
- тематический стенд «Героям посвящается...»10-11 кл
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 1-4 кл.
- нсценирование военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»5-9 кл

Проведение Акции:

Акция «Посади дерево»1,4,9,11 кл

Акция «Помоги животным»1-11 кл.

Акция «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» - проведение благотворительный ярмарок.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и вредного образования- через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

-«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»

-«Прощание с Букварём»;

-«День именинника»;

-тематические классные часы (День Победы, День матери, 8 марта, 23 февраля и т.д.)

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекции поведения ребёнка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания папки «Мои достижения», оформления проекта.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С апреля 2019 года **воспитательная работа в школе осуществляется через:**

1. общественно-государственную детско-юношескую организацию – *Российское Движение Школьников – РДШ*. На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДШ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают

различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Управление первичным отделением Российского движения школьников осуществляется согласно Уставу РДШ, которое объединяет в своих рядах мальчишек и девчонок нашей школы по следующим направлениям:

- 1.Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «Добрые сердца»
- 2.Военно-патриотическое направление: отряд «Юноармеец»,отряд «ЮИД»

«Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. С целью приобщения к добровольческой деятельности учащихся, формирования позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции школьников, а также формирования лидерской компетентности и привлечения общественного внимания к социально значимым проблемам. В 2021-2022 учебном году на базе школы будет создан волонтерский отряд «Добрые сердца».

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе деятельности волонтерского отряда. Организационную основу волонтерского движения составят учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе примут участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

Отряд «Юнармеец».

В 2016 году в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан **отряд «Юнармеец»**. Отряд «Юнармеец» является добровольным объединением обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и действует на основании Устава о Юнармейском отряде, имеет Программу и план деятельности.

Отряд ЮИД

Создание **отряда ЮИД «Зебра»** помогает решать проблемы с профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма, который осуществляет свою деятельность согласно положения.

Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности. Основной формой работы являются внеурочные занятия.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ №32», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья
-озеленение пришкольной территории	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников»
-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов на основе бесед с активистами класса	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики успешности запланированных и проведённых мероприятий	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Руководители структурного подразделения научно-методической работы
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, педагог организатор
Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Мониторинг участия	Педагог-организатор, курирующий педагог
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения научно-методической работы
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель, соц. педагог
Качество воспитательной работы	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, руководители структурного подразделения научно-методической работы, классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 32». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательных отношений и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МОАУ «СОШ №5»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; ● разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; ● проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ● определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ● изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; ● изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ● изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ● системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; ● выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ● организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач</p>

	<p>необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; ● развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; ● развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; ● формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; ● развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; ● развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; ● социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; ● консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ● консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ● консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач</p>
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ● различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений сопровождения 	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	педагог-психолог
--	---	------------------

Характеристика содержания программы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Диагностическая работа			
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания индивидуальных занятий. 2.Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических программ	в течение года
Консультативная работа			
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Информационно-просветительская работа			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс,

имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОАУ «СОШ №32» специально создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ПМПк), в которую входят следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами «МОАУ СОШ №32», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОАУ "СОШ №32» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОАУ «СОШ №32» осуществляет социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями и педагогом-психологом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;

своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ предусматривает своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, способствует успешной социализации и интеграции обучающихся в обществе. Логопед также проводит коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи; разъяснительную, консультативную и просветительскую работу среди родителей (законных представителей) и педагогов. Учитель-логопед разрабатывает и реализует подпрограммы (коррекционно-развивающие курсы), количество и содержание которых определяется качественным составом детей с ОВЗ и остальных детей с нарушениями речи. Основная форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как классные руководители (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и другие специалисты, как социальный педагог и медицинский работник (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ОВЗ,
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;
- понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- овладение навыками самообслуживания дома и в школе;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- представления об устройстве школьной жизни;
- умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;
- готовность попросить о помощи в случае затруднений;
- готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность;
- понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными;
- стремление порадовать близких;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации;
- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

2.4.6. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательных отношений для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации

коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и социального исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ №32» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская литература)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	1
	Математика	5	5			

Математика и информатика	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		29	31	32	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	1	1
Информатика		1	1			
Обществознание		1				
Основы безопасности жизнедеятельности				1		
Элективный курс «Преобразования графиков элементарных функций. Алгебра модуля»						1
Элективный курс «Экология животных»				1		
Элективный курс «Избранные вопросы математики»		1	1			
Элективный курс «Решение текстовых задач»				1	1	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		32	33	35	36	36

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план МОАУ «СОШ №32» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761)

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 г. № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

-локальные акты МОАУ «СОШ № 32».

Учебный план МОАУ «СОШ № 32» соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актах.

Содержание начального, общего, среднего образования соответствует базовому уровню подготовки выпускников, программы и учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура учебного плана по областям соответствует федеральному базисному учебному плану. Количество часов, необходимых для выполнения программы соответствует базисному учебному плану.

МОАУ «СОШ № 32» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ всех уровней общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях в 9-х классах, в V- VIII классах при 6 дневной рабочей неделе 34 учебных недель. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. Продолжительность составляет 40 минут.

В 2021-2022 учебном году осуществляется реализация с 5 по 9 класс ФГОС ООО. При организации учебной деятельности обучающихся 5-9 классов организованы занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план и образовательные программы основного общего образования представлен следующими компонентами:

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература

Родной язык и родная литература: родной язык и родная литература

Иностранный язык: иностранный язык (английский и немецкий языки).

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика, информатика

Общественно-научные предметы: история (История России, Всеобщая история), обществознание, география

Естественно - научные предметы: биология в 5-9 классах, физика в 7-9 классах, химия в 8-9 классах

Искусство: Музыка, ИЗО в 5-8 классах

Технология: технология в 5-8 классах;

Физическая культура в 5-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- Информатика: 1 час в 5-6 классах;

- Обществознание в 5 классах;

- ОБЖ в 7 классах

- Элективный курс «Преобразования графиков элементарных функций. Алгебра модуля» 1 час в 9 классах;

- Элективный курс «Экология животных» 1 час в 7 классах;

Элективный курс «Избранные вопросы математики» в 5-6 классах;

Элективный курс «Решение текстовых задач» в 7-8 классах;

Реализуемые образовательные программы основного общего образования представлены в программно-методическом обеспечении учебного плана (приложение).

В процессе изучения курсов иностранного языка, информатики и технологии предусматривается деление класса на подгруппы.

Школа работает в две смены (во вторую смену обучаются 6,7,8 классы). Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание звонков и расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических требований.

Применение аудиовизуальных технических средств обучения в течении учебной недели осуществляется следующим образом: на II и III уровнях образования – 4-6 уроков по 20 - 25 минут. При изучении иностранного языка 2-11 классы делятся на две группы.

При проведении уроков информатики 4-11 классы, технологии 5-11 классы, физической культуры 10-11 классы также делятся на две группы.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 2-4 классах, 9-х, 11-х классах; 33 учебных недели – в 1 классах, 34 учебных недели в 5-8, 10 классах

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 1-9 классах, учебные полугодия в 10-11 классах.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 г. Окончание учебного года – 28 мая 2022 г.

**Формы проведения промежуточной аттестации
учащихся основного общего образования МОАУ «СОШ№32»
5 класс**

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская литература)	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа

Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Проектная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Информатика	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проектная работа
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	Итоговая контрольная работа

6 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская литература)	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Проектная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Информатика	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проектная работа
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	Итоговая контрольная работа

7 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская литература)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа

Геометрия	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физика	Комплексная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Технология	Проектная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
Элективный курс «Экология животных»	Итоговая контрольная работа
Элективный курс «Решение текстовых задач»	Итоговая контрольная работа

8 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская литература)	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Физика	Комплексная работа
Химия	Комплексная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Технология	Проектная работа
ОБЖ	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Элективный курс «Решение текстовых задач»	Итоговая контрольная работа

9 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа

Родной язык (русский язык)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская литература)	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физика	Комплексная работа
Химия	Комплексная работа
Физическая культура	Региональный зачет
Технология	Проектная работа
Элективный курс «Преобразования графиков элементарных функций. Алгебра модуля»	Итоговая контрольная работа

Образовательное учреждение МОАУ «СОШ №32» работает в режиме 6 дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов.

Учебный год начинается 1 сентября. *Продолжительность учебного года 34 учебных недель.* Учебный год представлен следующими учебными периодами: *учебные четверти.*

3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год на 2021-2022 учебный год

Этап образовательного процесса	Классы					
	1	2-4	5-8	9	10	11
Начало учебного года	01 сентября 2021 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность учебных периодов						
1 учебная четверть	7 недель	7 недель	7 недель	7 недель		
2 учебная четверть	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель		
3 учебная четверть	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель		
4 учебная четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель		
I полугодие					16 недель	16 недель
II полугодие					18 недель	18 недель
Каникулы по отдельному графику						
Государственная итоговая аттестация				с 25 мая		с 25 мая
Промежуточная аттестация	11-24 мая	11-24 мая	11-24 мая	11-24 мая	11-24 мая	11-24 мая

Окончание учебного года	28 мая	28 мая	28 мая	25 мая	28 мая	25 мая
--------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

График проведения каникул

Каникулы	Сроки каникул				Кол-во дней	Начало занятий	
	Дата начала каникул	День недели	Дата окончания каникул	День недели		День недели	Дата
Осенние	25.10.21	понедельник	02.11.21	вторник	9	среда	03.11.21
Зимние	30.12.21	четверг	09.01.21	воскресенье	11	понедельник	10.01.22
Весенние	24.03.22	четверг	02.04.22	суббота	10	понедельник	04.04.22
Дополнительные для 1 класса	14.02.22	понедельник	20.02.22	воскресенье	7	понедельник	21.02.22

3.3. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МОАУ «СОШ№ 32»

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	кружки художественного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, создание проектов	«Основы проектной деятельности»	34	34	34	34	34
Общекультурное	беседы, тематические экскурсии, часы общения	«Азбука общения»	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе, соревнования школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях	Данное направление реализуется через кружки дополнительного образования и ШСК	Согласно плана работы кружков дополнительного образования, плана работы ШСК				
		«Культура здорового питания»	9	9	9	9	9
Социальное	Ролевая игра, акции, создание видеороликов, выставки, участие в КТД	«Дети-дорога-жизнь»	9	9	9	9	9
		«Основы финансовой грамотности»	34	34	34	34	34

Духовно-нравственное	этическая беседа, тематический диспут, экскурсии, встречи с известными людьми, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории области, посещение музея, библиотек.	Данное направление реализуется компонентами программы воспитания	Согласно плана воспитательной работы				
Итого за год			120	120	120	120	120
Итого за период реализации программы			600				

3.4 Календарный план воспитательной работы школы

1. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка индивидуального годового плана учебно-воспитательной работы(первая учебная неделя каждой четверти)	5-9	каждую четверть	ные руководители
Оформление (до 30.09) и ведение папки классного руководителя	5-9	в течение года (контроль: октябрь, февраль)	ные руководители
Оформление(до 15.09) и ведение классных уголков	5-9	в течение года (контроль: сентябрь, январь)	ные руководители
Анализ уровня воспитанности учащихся	5-9	сентябрь, май	ные руководители
Участие в заседаниях МО классных руководителей	5-9	в течение года (согласно плану Приложение 10)	ные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	5-9	Сентябрь	ные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	Сентябрь, ноябрь, март, май	ные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	5-9	В течение года	ные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-9	сентябрь	ные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9	В течение года	ные руководители
Проведение классных часов	5-9	В течение года (контроль: ноябрь, март)	ные руководители
Отчёт по внеурочной занятости учащихся	5-9	октябрь	ные руководители
Организация каникул	5-9	В течение года	ные руководители
Участие в конкурсном движении	5-9	В течение года	ные руководители
Наличие, пополнение индивидуальных портфолио уч-ся	5-9	В течение года (контроль –май)	ные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс»	5-9	март-май	ные руководители
Проведение классных дел (согласно индивидуальному плану)	5-9	В течение года	ные руководители
Работа по теме самообразования кл.руководителя	5-9	В течение года (отчет: апрель)	ные руководители
Работа с родителями	5-9	В течение года (контроль: протоколы род. собраний-декабрь, май)	ные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	ные руководители
Работа с учителями- предметниками	5-9	В течение года	ные руководители

Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	5-9	июнь, июль, август	ные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	5-9	июнь, июль, август	ные руководители
Анализ результативности воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	5-9	май	ные руководители

2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок с психологом	5-9	В течение года (согласно плану Приложение № 12)	Педагог-психолог
Урок с библиотекарем	5-9	В течение года (согласно плану Приложение № 11)	Библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	В течение года	Классные руководители
Взятия по профилактике правонарушений	5-9	В течение года (согласно плану Приложение № 7)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

Ванятия по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года (согласно плана Приложении № 8)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Ванятия по профилактике ЗОЖ	5-9	В течение года (согласно плана Приложении № 9)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Культура здорового питания»	5-9	1	Классные руководители
«Дети-дорога-жизнь»	5-9	1	Классные руководители
«Азбука общения»	5-9	1	Классные руководители
«Основы проектной деятельности»	5-9	1	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Классные руководители

4. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч	5-9	Четвертая пятница каждого месяца (согласно плана Приложение 1)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть (согласно плана Приложение 2)	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года (согласно плана Приложение 5)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог,

			классные руководители
Экскурсии на предприятия, организации района и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Классные часы, библиотечные уроки	5-9	В течение года, согласно плана	Классные руководители
1. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия -сти	5-9	В течение года (согласно плана Приложение 6)	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, п роект «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года (согласно плана Приложение 6)	Заместитель директора по ВР
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	5-9	В течение года (согласно плана Приложение 6)	Классные руководители
2. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанности	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания советов органов Детского самоуправления	5-9	1 неделя каждой четверти	Классные руководители, педагог организатор
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	Октябрь, январь	Классные руководители, педагог организатор,

			Совет старшекласников
Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, Совет старшекласников
3. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Фестиваль Радуга талантов «Разноцветная осень»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Подготовка к праздничному концерту «Мы славим женщину, чье имя мать»; Письмо маме «Спасибо маме говорю»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Новогодний переполох «Мастерская деда мороза», новогодний праздник	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель

Тематическая беседа «27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	5-9	январь	Классный руководитель
Спортивные состязания между классами «А, ну-ка, мальчишки!»	5-9	февраль	Педагог организатор, классный руководитель, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Конкурсы проектно- исследовательских работ: «Дебют», «Первые шаги в науку», «Первый шаг к Нобелевской премии», «Юный исследователь», «Мой край».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Участие в конкурсах «Рисуем подвиг», «Герои России –Герои нашего двора»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
«Весну встречаем, Масленицу провожаем»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классный руководитель
День Здоровья. Суббота для здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя физ. культуры
Митинг «Есть память, которой не будет конца»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Экологическая акция «Посади дерево»	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Инсценирование военно-патриотической песни	5-7	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель

Смотр строя и песни	8-9	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель, учитель ОБЖ
Участие в городских спортивных состязаниях: «Новогодняя лыжня», Лыжня России, лыжные гонки «Гонка памяти», кубок города по легкоатлетическому кроссу, военно-спортивные состязания «Зарница», «Зарничка».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4. Детские общественные объединения РДШ, ЮИД, волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года (Приложение 3)	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, курирующий педагог
Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года (Приложение 4)	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, курирующий педагог
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Благотворительная акция « Помощь братьям нашим меньшим»	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Экологическая акция «Чистая Земля. Уберем мусор из нашей жизни», субботники	5-9	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог организатор,

			классный руководитель
Акция «Белые журавлики»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
5. Организация предметно - эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители

**Приложение 1
План родительского всеобуча
на 2021-2022 учебный год.**

Тематика	Месяц	Классы	Ответственные
- Отчет по финансово-хозяйственной деятельности за прошлый учебный год. - Организация деятельности родительской общественности на 2021--2022 учебный год. - «Профилактика безопасности жизнедеятельности» (ПДД в рамках акции «Внимание – дети!»)	Сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР.
- Родительская наркологическая настороженность. - Организация наркологического тестирования в школе. - Входные мониторинговые работы по иностранным языкам 7-9 классов - Обсуждение регламента об использовании мобильных устройств в ОО	Октябрь	7-11	Зам. директора по ВР.
- Родительское собрание «Права и обязанности ребенка и родителей согласно законодательству РФ». (с приглашением инспектора ПДН) - Правовые последствия неисполнения родителями обязанностей по обучению, воспитанию, жизнеобеспечению детей, жестокого обращения с ними	Ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР.

- Как сохранить жизнь и здоровье детей -Как помочь ребенку адаптироваться. Особенности возраста. -«Безопасные каникулы» (безопасность на льду, обращение с пиротехникой, опасная дорога)	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР.
-«Духовные ценности семьи, общение родителей с детьми» «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	Январь	1-11	Зам. директора по ВР.
- «Ответственность родителей за своих детей, меры по выполнению закона РФ об обязательном среднем образовании» - Профилактика суицидов -Подготовка к ВПР	Февраль	1-11	Зам. директора по ВР.
«Вопросы социализации, выбор будущего наших детей» /о профориентации/	Март	8-11	Зам. директора по ВР.
«Семья и школа – острые углы. Как избежать конфликтов»	Апрель	1-11	Зам. директора по ВР.
Выбор модуля изучения ОРКСЭ	Апрель	3	Зам. директора по ВР.
- Родительский всеобуч «Полноценный отдых – залог здоровья» (об организации летнего отдыха).	Май	1-11	Зам. директора по ВР.

Приложение 2

План родительских собраний на 2021-2022 учебный год.

Тематика	Месяц	Классы	Ответственные
«Трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» Организационные вопросы	сентябрь	1-11	Классный руководитель
«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» Организационные вопросы	октябрь	1-11	Классный руководитель
«Адаптация первоклассников, пятиклассников в школе» Организационные вопросы	декабрь	1,5	Классный руководитель
«Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» Организационные вопросы	декабрь	2-3, 6-8,10	Классный руководитель
«ВПР – всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу» Организационные вопросы	декабрь	4	Классный руководитель

«Я выбираю» (подготовка к ГИА-9,11 в 2021 году) Организационные вопросы	декабрь	9,11	Классный руководитель
«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка» Организационные вопросы	март	1-11	Классный руководитель, педагог- психолог
Подводим итоги	май	1-11	Классный руководитель

Приложение 3

План работы РДШ на 2021-2022 уч.год

РДШ 1-4 класс РДШ 1-4				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	«РДШКОЛА!»	31.08 - 06.09	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД - День Знаний	1.09	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/	7.08. – 13.09	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09 – 20.09	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
5.	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09 – 27.09	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>				
1.	<i>День рождения РДШ! (6 лет)</i>	29.10	Педагог организатор	

			Классные руководители педагогов	
2.	«Учительский фитнес-марафон» Школьный и краевой этапы ДЕД: День Учителя	28.09 – 4.10	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
3.	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.- 11.10	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
4.	«Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ запуск регионального этапа конкурса «Команда РДШ»	12.10 – 18.10	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
5.	«Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения	19.10 - 25.10	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
6.	«Дай пять» Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел. 29.10 – День рождения РДШ.	26.10 .- 1.11	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
<i>Ноябрь 2021 г. - Месячник правовых знаний.</i>				
1.	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2.11 –8.11	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
2.	«Вместе» Мероприятия, с социальными партнерами РДШ	09.11 - 15.11	Педагог организатор Классные руководители педагогов	
3.	КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН	16.11 - 22.11	Педагог организатор Классные руководители педагогов	

4.	«Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11 .- 29.11	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
1.	ДЕД: Международный день добровольца	30.11 – 6.12.	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД: День героев Отечества	7.12.- 13.12	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	Краевая акция «Дети – детям»,	14.12	Педагог организатор	
	посещение с волонтерами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДШ	- 20.12	Классные руководители педагоги	
4.	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12 - 31.12	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи.</i>				
1.	«Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	11.01 - 17.01	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	«Вышка» Открытие Года Российского наследия	18.01 - 24.01	Педагог организатор Классные руководители педагоги	

3.	«Действуй» Презентация Дней единых действий на 2022 год. Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год). Акцент на встречах, которые могут быть связаны с Годом науки и тематиками недель.	25.01 – 31.01	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Февраль 2022г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>				
1.	«Вектор развития» Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет. МДП «Раскачай мир»	01.02 - 14.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День культуры и наследия» (всероссийский старт Года Всероссийского наследия).	08.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «День книгодарения»	14.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	«Для страны»	15.02 .- 28.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
6.	«Труд крут» (день Российских студенческих отрядов), реализация акции «Снежный десант» в отдельных районах).	17.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	

7.	ДЕД «День защитника Отечества»	23.02	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Март 2022 г. - месячник профориентации</i>				
1.	«Шаг навстречу»	01.03 - 14.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	Заседания Регионального детского совета РДШ (по окружному принципу, в муниципальных штабах).	01- 07.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «Международный женский день»	8.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03 - 04.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День счастья»	20.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
6.	Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах)	22.03 - 28.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
7.	Краевой конкурс «Волонтер года»	25.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
8.	ДЕД «День историка»	28.03	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				

1.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03 - 11.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День смеха»	01.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	07.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	Совещание муниципальных кураторов	06.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
5.	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04 – 30.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
6.	ДЕД – «День космонавтики»	12.04	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
7.	ДЕД – «День защиты исторических памятников»	18.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
8.	ДЕД День Земли	22.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
9.	Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА»	30.04	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				
1.	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05- 9.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	

2.	ДЕД «День труда»	1.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД День Победы	9.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
4.	«РДШ. Итоги Года» Серия межшкольных мероприятий на площадках края	10.05 - 23.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День музеев»	18.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
6.	ДЕД «День детских организаций»	19.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05 - 31.05	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
<i>Июнь 2022 г.</i>				
1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06 - 13.06	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД День защиты детей	01.06	Педагог организатор Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «День защиты окружающей	05.06	Педагог организатор Классные руководители педагоги	

Приложение 4

ПЛАН работы отряда ЮИД НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание организационно-педагогических условий для:

- активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ПДДТТ);
- совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД;
- организации социально-активного досуга детей и подростков;
- формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни;
- саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Задачи:

- усовершенствовать полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД); – широко привлекать школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать у детей чувство ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- учить практическим навыкам работы по пропаганде ПДД.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Общий сбор членов отряда ЮИД, распределение обязанностей	сентябрь
2	Оформление информационных стендов «Уголок безопасности», «Отряд ЮИД»	сентябрь
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь
4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	октябрь
5	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	октябрь
6	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. Я у перекрестка.	ноябрь
7	Рейд по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение года
8	Изготовление наглядных буклетов, листовок, плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	ноябрь
9	Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения 1-2 кл.	ноябрь
10	Викторина «Я и дорога» 3 кл.	декабрь
11	Игровая программа «Знатоки дорожных правил» 4 кл.	декабрь
12	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП	декабрь
13	Агитбригада «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир!»	декабрь
14	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к школе	в течение года
15	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	январь
16	Дорожные ловушки.	январь
17	Безопасная скорость. Маневры транспорта.	январь
18	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	январь
19	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	январь

20	Игра «Зеленый огонек»	февраль
21	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	февраль
22	Предупредительные знаки	февраль
23	ДТП. Причины возникновения и последствия	февраль
24	Выступление агитбригады по пропаганде ПДД	в течение года
25	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	в течение года
26	Конкурс среди учащихся старшего звена «Селфи-безопасность»	март
27	Выступление агитбригады «Знай ПДД!»	март
28	Акция: «Знакомимся с правилами трёх «С» (Стой! Слушай! Смотри!)»	март
29	Рейд с дежурством на перекрестках и пешеходных переходах в районе школы	в течение года
30	Освещение работы отряда в стенгазете и на сайте школы «Правила эти должны знать все дети!»	апрель
31	Акция «Фигурное вождение на велосипедах»	апрель
32	Проведение игры-викторины с учащимися 1-4 классов «Азбука улицы»	апрель
33	Игра-викторина «Я иду по улице» (5-6 классы)	апрель
34	Рейды по классам и беседы о правилах дорожного движения на улицах и дорогах «На каникулы – по правилам!»	в течение года
35	Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год	май

Приложение 5

План работы Совета профилактики правонарушений

на 2021-2022 учебный год

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Основные задачи Совета профилактики:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся МОАУ «СОШ №32»
-

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	в течение года	Социальный педагог
2.	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета	постоянно	Члены совета

3.	Анализ профилактической работы за прошлый учебный год	октябрь	Социальный педагог
4.	Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска	постоянно	Члены совета
5.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	ноябрь	Члены совета
6.	Анализ проведения месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних	декабрь	Члены совета
7.	Индивидуальные беседы с детьми группы риска	в течение года	Члены Совета профилактики
8.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	в течение года	Члены Совета профилактики
9.	Организация досуга детей группы риска в каникулярное время	в течение года	Администрация школы
10.	Учет занятости детей и подростков группы риска	в течение года	Члены совета
11.	Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН)	в течение года	Члены Совета профилактики
12.	Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики
13.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	ноябрь, апрель	Члены совета
14.	Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся	постоянно	Члены совета
15.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Члены совета профилактики, классные руководители
16.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	по плану профилактической работы	Члены совета
17.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	Классные руководители

Календарный план заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год

№ заседания	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы Совета профилактики. 2. Организация дополнительного образования учащихся. 3. Охват учащихся горячим питанием. 4. Обследование условий жизни учащихся группы риска. 5. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. 	сентябрь	<p>Члены Совета профилактики</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование условий жизни опекаемых детей. 2. Консультирование законных представителей опекаемых учащихся 3. Отчет об организации профилактической работы с учащимися. <p>Оформление стенда «Держись за жизнь!»</p>	октябрь	<p>Члены Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на всех видах учетов. 2. Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей). 3. Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН 4. Занятость учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании, анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе с девиантным поведением, оказание им помощи в выборе занятий по интересам. 5. Организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся. 	ноябрь	<p>Члены Совета профилактики</p> <p>Социальный педагог</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. 2. Организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся. 	декабрь	Члены Совета профилактики
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. О снятии/ постановке обучающихся/ семей на учет ВШК. 2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время. 	январь	Члены Совета профилактики

	3. Приглашение родителей, учащихся состоящих на всех видах учета, на «Родительский всеобуч».		
6	1. Приглашение родителей, учащихся состоящих на всех видах учета, на «Родительский всеобуч»; 2. Приглашение родителей, учащихся нарушителей Устава школы. (если такие есть).	февраль	Члены Совета профилактики
9	1. Контрольное заседание по работе с учащимися, неуспевающими в 3 четверти. 2. Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей).	март	Члены Совета профилактики
10	1. Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей. 2. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей. 3. Индивидуальные семейные консультации	апрель	Члены Совета профилактики Социальный педагог
11	1. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. 2. Анализ работы за учебный год. Планирование на летние каникулы. 3. О снятии/ постановке обучающихся/ семей на учет ВШК.	май	Члены Совета профилактики

Приложение 6

План профориентационной работы

Цели профориентационной работы в школе: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профессиональное просвещение			
1	Ведение для обучающихся 9-х классов курса «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	Учитель технологии Лобова О.В.
2.	Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	Сентябрь	Заместитель директора, Гущина О.В.
3.	Знакомство с профессиями, необходимыми компетенциями на сайте проекта «Билет в будущее»	Октябрь	Классные руководители
4.	Знакомство с профессиями, необходимыми компетенциями (просмотр открытых уроков «Проектория»	В течение года	Учитель технологии Лобова О.В.
5.	Встречи с представителями учебных заведений	В течение года	Заместитель директора, Гущина О.В.
Психолого-педагогическое сопровождение			
6.	Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, учащихся 9-х классов	В течение года	Педагог-психолог, Зубкова Т.А.
7.	Онлайн-диагностика на сайте проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальное, групповое консультирование обучающихся и их родителей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Зубкова Т.А.
Организационная деятельность			
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора, Гущина О.В.
10.	Организация участия в региональном чемпионате JuniorSkills	В течение года	Учитель технологии Лобова О.В.
11.	Ведение курсов начального профессионального обучения «Торговое дело» (ЦРВ «Подросток»)	В течение года	Заместитель директора, Гущина О.В.
12.	Обучение водителей категории В в рамках технологического профиля	В течение года	Преподаватель автодела
13.	Классный час «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей). 1-2 классы	Октябрь	Классные руководители
14.	Классный час «Труд людей родного города» 3-4 классы	Ноябрь	Классные руководители

15.	Классный час «Профессии вокруг- карта профессий» 5-6 классы	Декабрь	Классные руководители
	Конкурс « Реклама профессии» 7-11 классы	Январь	Классные руководители
Аналитическая деятельность			
16.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Август	Заместитель директора, Гущина О.В.
17.	Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и сентябрь	Сентябрь	Классные руководители
18.	Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии	Сентябрь	Классные руководители
19.	Анализ профориентационной работы за год	Май	Заместитель директора, Гущина О.В.

Приложение 7

План по профилактике

на 2021-2022 г.

1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в районных соревнованиях ЮИД Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов <i>ГИБДД</i> . Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию» Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности»	май в течение года в течение года Февраль март	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1 – 4 классы 5-8 классы	Мананникова Т.Ш. Скучалин С.С.
2	Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни» Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств (презентации, беседы специалистов наркологов, ППСЦ, психологов, инспекторов ОДН, представителя управления федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотических средств), индивидуальное сопровождение	В течение года В течение года	1-11 классы 7-11 классы	классные руководители, Махмудова Г.С.

3	<p><i>Проведение бесед, лекций:</i> Всероссийская акция «Внимание, дети!». Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу. Обновление информационных стендов по ПДД, уточнение схем безопасного пути к ОУ Беседы по темам профилактики ДТП Беседы по правоведению, правилам поведения в школе День толерантности Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ Проведение тематических классных часов по теме «Здоровый образ жизни» Классные часы по нравственному воспитанию</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>1-11 класс</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p> <p>1-11 класс, кл. руководители</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс, кл. руководители</p> <p>1-11 класс, кл. руководители</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Скучалин С.С.</p> <p>Кл. руководители</p>
4	<p><i>Единый день безопасности</i></p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Мананникова Т.Ш</p>

Приложение 8

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	сентябрь	Администрация
2.	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	один раз в четверть	Администрация
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	в течение года	Администрация
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма	в течение года	Администрация
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	в течение года	Администрация
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	в течение года	Администрация
7.	Усиление пропускного режима.	в течение года	Администрация
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	в течение года	Администрация
9.	Дежурство педагогов, членов администрации.	в течение года	Администрация
10.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	в течение года	Администрация
11.	Обеспечение круглосуточной охраны.	в течение года	Администрация
12.	Обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Администрация
II. Мероприятия с учащимися			
1.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; • «Учимся жить в многоликом мире»; 	в течение года	Классные руководители
2.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Учитель ОБЖ
3.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	в течение года	Классные руководители
4.	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	в течение года	Классные руководители

5.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Май	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; • дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ». 	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
8.	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	декабрь	Учитель истории
9.	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	в течение года	Педагог ОБЖ
10.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	в течение года	Учитель обществознания
11.	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	в течение года	Классные руководители
12.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	в течение года	Педагог-организатор
III. Мероприятия с родителями			
1.	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	в течение года	Классные руководители
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	в течение года	Классные руководители
3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	в течение года	Классные руководители
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики			
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов.	в течение года	Администрация

Приложение 9

ПЛАН **мероприятий по профилактике употребления ПАВ** **и пропаганде здорового образа жизни** **среди несовершеннолетних учащихся**

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
<i>1. Классные часы, профилактические беседы, уроки</i>			
1.1.	Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе.	сентябрь	учителя нач.школы
1.2.	Классный час «Чистота – залог здоровья»	сентябрь	учителя нач.школы
1.3.	Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь	соц. педагог
1.4.	Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	октябрь	соц. педагог
1.5.	Классный час «Режим дня»	ноябрь	классные руководители
1.6.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь	классные руководители , соц. педагог
1.7.	Урок «Чистой воды»	ноябрь	классные руководители
1.8.	Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет» (8 кл.)	январь	классные руководители
1.9.	Классный час «Красота и здоровье» (7 кл.)	январь	классные руководители
1.10.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь	классные руководители
1.11.	Устный журнал «Влияние алкоголя на организм человека»	февраль	соц. педагог
1.12.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль	классные руководители
1.13.	Классный час «Гигиена питания»	март	классные руководители
1.14.	Классный час «Курить не модно» (7-10 классы)	март	классные руководители
1.15.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий»	март	соц. педагог
1.16.	Классный час о вреде табачного дыма	апрель	классные руководители
1.17.	Четыре правила «Нет» - наркотикам (8 кл.)	апрель	классные руководители
1.18.	Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности»	апрель	классные руководители
1.20.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры (8-11 кл.)	май	классные руководители
1.21.	Мастер-класс «Здоровье и безопасность»	май	классные руководители
1.22.	Урок здоровья «Наркомания – зона риска»	октябрь	классные руководители
1.23.	Профилактика правонарушений (административная и уголовная ответственность). Знакомство со статьями кодексов РФ (7-10 классы)	ноябрь	классные руководители, учителя истории представитель УВД
1.25.	Устный журнал «Здравствуйте, или что значит ЗОЖ»	ноябрь	классные руководители
<i>2. Викторины, игры, КВНы, конкурсы, проекты</i>			
2.1.	Викторина «Азбука здоровья» в начальной школе	сентябрь	учителя нач.школы
2.2.	Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»	октябрь	классные руководители
2.3.	Игра «Мудрый врач» в начальной школе	декабрь	учителя нач.школы
2.4.	Творческий проект «Древо полезных привычек»	декабрь	классные руководители

2.5.	Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье»	январь	классные руководители
2.6.	Круглый стол «Общество здоровых людей»	февраль	классные руководители
2.7.	Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей»	март	классные руководители
2.10.	Создание компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни»	март	классные руководители
2.12.	Ролевая игра «Суд над курильщиком»	апрель	классные руководители
2.13.	КВН «Классные игры Доброй воли»	май	классные руководители
2.15.	«Трудовые навыки» в 8-х классах	апрель	классные руководители
2.16.	Конкурс сочинений «Почему я хочу быть здоровым»	апрель	классные руководители
3. Спортивные соревнования			
3.1.	«Веселые старты»	октябрь - май	классные руководители
3.2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль	классные руководители
3.3.	Лыжные соревнования.	январь-февраль	учителя физкультуры
3.4.	Участие в спартакиаде школьников	в течение года	учителя физкультуры
4. Просмотр фильмов			
4.1.	«Подростковый алкоголизм»	октябрь	Соц. педагог
4.2.	«Наркомания – болезнь»	ноябрь	Соц. педагог
4.3.	О вреде курения	март	классные руководители
4.4.	Об алкоголизме	апрель	классные руководители
4.5.	«Есть выбор: жизнь без наркотиков»	март	классные руководители
5. Общешкольные мероприятия			
5.1.	Единый День здоровья	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители
5.2.	Единый День профилактики правонарушений с привлечением специалистов системы профилактики	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
5.3.	«СПИД – не спит»	февраль	классные руководители
5.4.	Месячник профилактики	март-апрель	классные руководители, соц. педагог
5.5.	Круглый стол для детей «группы риска» «Не трогай кайф, тогда кайф не тронет твою жизнь»	март	классные руководители, соц. педагог
6. Изучение нормативных документов, кодексов			
6.1.	Изучение Кодексов об административной и уголовной ответственности	в течение года	классные руководители учителя истории и обществознания
6.2.	Серия классных часов «Детям о праве»	в течение года	учителя нач.классов
6.3.	Участие в городских ученических правовых конференциях	по плану УО	учителя истории и обществознания

Приложение 10

План работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Август-Сентябрь	Руководитель МО Новикова И.А., Заместитель директора
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель МО-Новикова И.А., Заместитель директора, соц педагог-Махмудова Г.С., Классные руководители
		Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива		
		Организация самоуправления в классе		
		Организация дополнительного образования		
		Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
		Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
		Составление социального паспорта класса.		
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Заместитель директора, Руководитель МО-Новикова И.А., Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				

2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»		Сентябрь 2021	Заместитель директора, Руководитель МО Новикова И.А.
2.2.	Круглый стол «Школа – территория безопасности.»»		Ноябрь 2021	Руководитель МО начального звена, Классные руководители
2.3.	«Эффективные формы и методы воспитательной работы классных руководителей»		Январь 2022	Руководитель МО среднего звена, Классные руководители
2.4.	« Использование цифровых технологий в работе классного руководителя».		Март 2022	Руководитель Мо старшего звена, Классные руководители
2.4.	Творческий отчет по темам самообразования (заседания по секциям)		Апрель 2022	Руководители МО, Классные руководители
2.5	Подведение итогов работы МО классных руководителей		Май 2022	Заместитель директора по УВР, Руководители МО, Классные руководители
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора,. Руководители МО. Классные руководители.
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		май 2022	
3.3.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного внимания.		В течение года	
4. Информационно-методическая работа				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя:		Май, 2022	Заместитель директора, Руководители МО,

	памятки, бланки для практической работы, и иное).			Классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
5. Контрольно-инспекционная деятельность				
5.1.	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, ноябрь, январь, апрель. 2021-2022г.	Заместитель директора , руководители МО
5.2	Наличие, правильность оформления классных уголков		Сентябрь, январь 2021-2022г.	
5.3	Комплектование папки классного руководителя		Октябрь, февраль 2021-2022г	
5.3.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Ноябрь, март	
5.4.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	Декабрь, май	
5.5	Наличие, пополнение индивидуальных портфолио учащегося	Анализ	май	
5.6	Годовой отчет воспитательной работы классного руководителя	Анализ работы	июнь	
В течение года:				
<p>Подготовка документации классными руководителями.</p> <p>Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.</p> <p>Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.</p> <p>Проведение мероприятий по безопасности детей.</p> <p>Организация экскурсий.</p> <p>Разъяснительная работа по соблюдению Устава МОАУ «СОШ №32», внешнего вида обучающихся.</p> <p>Организация ученического самоуправления.</p> <p>Организация мероприятий с участием родительской общественности.</p> <p>Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.</p> <p>Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.</p> <p>Взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.</p> <p>Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями</p>				

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	Тема: «Цели и задачи воспитательной работы в новом учебном году. Планирование работы классного руководителя»	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году. (Корректировка и утверждение плана) <p>Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение и реализация деятельности классного руководителя, направленная на воспитание личности, умеющей самостоятельно выстраивать свою жизненную модель, беречь здоровье, добывать новые знания, использовать их, владеть современными ИКТ. 5. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». 6. Утверждение тем по самообразованию, открытых внеклассных мероприятий. 7. Формы отчетности. 	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей-Новикова И.А. Классные руководители.
05.11.2021 Ноябрь	«Школа – территория безопасности».	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.» 	Руководитель МО начального звена Социальный педагог. Классные руководители

		<p>2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»</p> <p>3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности</p> <p>4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».</p> <p>5. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах</p>	
Январь	3. «Эффективные формы и методы воспитательной работы классных руководителей»	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание. Эффективные формы и методы.</p> <p>2.Духовно –нравственное воспитание подростков. Формы и методы работы</p> <p>3. Повышение уровня воспитанности как результат использования краеведческого материала.</p> <p>4 Повышение уровня воспитанности как результат использования культурного наследия .</p> <p>5.Анализ участия классных коллективов и классных руководителей в конкурсном движении за 1 полугодие.</p>	Руководитель МО среднего звена, Классные руководители
март	4. Тема: « Использование цифровых технологий в работе классного руководителя».	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сетевые технологии для организации образовательного и воспитательного процессов</p>	Руководитель МО старшего звена, классные руководители.

		<p>2. Возможности применения Интернет-ресурсов в образовательных и воспитательных целях</p> <p>3. Организация безопасного использования сети Интернет с целью исключения доступа обучающихся к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания</p> <p>4. Эффективные практики использования цифровых технологий в работе классного руководителя в деятельности классного руководителя. Обмен опытом</p>	
апрель	5. Отчёты по темам самообразования (по секциям)	<p>1.Творческие отчеты</p> <p>2. Методическая копилка</p>	Руководители МО, классные руководители.
май	5. Тема: Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей»	<p>1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».</p> <p>2 Отчет по документации. Отчет по темам самообразования</p> <p>3.Подведение итогов:</p> <p>А). Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год .</p> <p>Б). Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.</p>	Заместитель директора, руководитель МО-Новикова И.А, классные руководители

Приложение 11

План работы библиотекаря

1. Вводная часть

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

2. Формирование фонда библиотеки.

№п/п	Содержание работы	Сроки проведения, вид работы	Ответственный
1.	1..Работа с фондом учебной литературы 2. Подведение итогов движения фонда. 3.Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2021-2022 учебный год.	Сентябрь	библиотекарь
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2022-2023 учебный год; г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса	Январь-февраль Январь Февраль По мере поступления	библиотекарь
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности	Сентябрь	библиотекарь

	обучающихся учебниками и другой литературой		
4.	Приём и выдача учебников (по графику)	Май, август-сентябрь	библиотекарь
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий Подписка на газеты и журналы на I полугодие 2022 г.	Сентябрь	библиотекарь
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	библиотекарь
7.	Списание с учётом ветхости и смены программ	Декабрь	библиотекарь
II. Работа с фондом художественной литературы			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)	Постоянно	библиотекарь
2.	Выдача изданий читателям	Постоянно	библиотекарь
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	Постоянно	библиотекарь
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	Постоянно	библиотекарь
5.	Ведение работы по сохранности фонда	Постоянно	библиотекарь
6.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	библиотекарь
7.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся	Постоянно	библиотекарь
8.	Периодическое списание фонда с учётом ветхости	Декабрь	библиотекарь
III. Комплектование фонда периодики			
1.	Оформление подписки на II полугодие 2021 г.	Октябрь	библиотекарь
IV. Работа с читателями			
1.	Обслуживание читателей на абонементе	Постоянно	библиотекарь

2.	Рекомендательные беседы при сдаче книг	Постоянно	библиотекарь
V. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку	По мере поступления	библиотекарь
2.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах	На педсоветах	библиотекарь
3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	библиотекарь
VI. Работа с обучающимися школы			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки	Постоянно	библиотекарь
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики	Постоянно	библиотекарь
3.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки и классным руководителям	Постоянно	библиотекарь
VII. Массовая работа			
1.	Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: Книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя	Сентябрь Книжная выставка Книжная выставка	библиотекарь
1	Международный день учителя 19 октября День Царскосельского лицея (210 лет. В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей) 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста	Октябрь Книжная выставка День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах-конкурсах чтецов	библиотекарь

	<p>Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова</p> <p>Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)</p>	<p>«Читайка» - игра-путешествие, посвященное Дню школьного библиотекаря(1-5кл)</p>	
2	<p>День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)</p> <p>200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.</p> <p>120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника-иллюстратора</p> <p>Литературный праздник «Эти забавные животные» (по произведениям Е.И.Чарушина, 120 лет со дня рождения)</p> <p>310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта</p> <p>220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа</p> <p>День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Книжная выставка</p> <p>Книжная выставка</p> <p>«Помощник царям». Беседа, посвященная 310 - летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта (6-8кл)</p> <p>Книжная выставка</p>	библиотекарь
3	<p>200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), русского прозаика, историка, поэта, журналиста</p>	<p>Декабрь</p> <p>Книжная выставка</p> <p>Книжная выставка</p>	библиотекарь
	<p>День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p>400 лет со дня рождения Жана Батиста Мольера (1622-1673), французского</p>	<p>Январь</p> <p>День воинской славы России. День снятия</p>	библиотекарь

	<p>комедиографа, актера, реформатора сценического искусства</p> <p>175 лет со дня рождения Николая Егоровича Жуковского (1847-1921), русского ученого механика</p> <p>День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)</p> <p>125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897-1986), русского писателя («Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик»)</p>	<p>блокады Ленинграда (1944) Урок – беседа.(5-11кл)</p> <p>Книжная выставка</p>	
4	<p>170 лет со дня рождения Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906), русского писателя, публициста</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Литературно-музыкальная композиция.(6-7кл)</p>	библиотекарь
5	<p>Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)</p> <p>140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя</p>	<p>Март</p> <p>Книжная выставка</p> <p>«В гостях у дедушки Корнея».</p> <p>Литературная игра-путешествие к 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя(1-4кл)</p>	библиотекарь
6	<p>Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY)</p> <p>85 лет со дня рождения Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010), русской поэтессы</p> <p>Памятная дата России: День космонавтики установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование полета человека в космос. Всемирный день авиации и космонавтики с 2011 года он носит еще одно название - Международный день полета человека в космос.</p>	<p>Апрель</p> <p>Книжная выставка</p> <p>Викторина «Через тернии к звездам», посвящённая Дню космонавтики-выставка рисунков (1-4кл)</p>	библиотекарь

	<p>День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968), русского писателя</p>	<p>Май</p> <p>Книжная выставка</p> <p>Книжная выставка</p>	библиотекарь
VII. Реклама библиотеки.			
1	<p>Рекламная деятельность библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях; - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой; - Оформление выставки одного автора: «Календарь знаменательных и памятных дат». 	<p>Постоянно</p> <p>По мере требования</p> <p>В течение года</p>	библиотекарь
IX. Профессиональное развитие			
1.	Участие в семинарах городского методического объединения.	В течение года	библиотекарь
2.	<p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»; - приказов, писем, инструкций о библиотечном деле 	В течение года	библиотекарь
3.	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий	В течение года	библиотекарь
X. Взаимодействие с другими библиотеками			
1.	<p>Сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со школами города; - ЦДБ 	В течение года по мере требования	библиотекарь

Приложение 12
План работы педагога-психолога

2	01.10 - 13.04	«Уровень готовности к обучению в школе»	Дошкольные группы, индивидуально (по запросу)	Педагог-психолог
---	---------------	---	---	------------------

3	13.10 - 01.11	Мониторинг «Уровень готовности к обучению в школе на момент поступления»	Дошкольные группы, групповая	Педагог-психолог
4	15.01 – 01.02	Мониторинг «Психолого-педагогическое обследование по выявлению индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка, его возможностей в обучении»	Дошкольные группы, групповая	Педагог-психолог
5	20.03 - 05.04	Мониторинг «Уровень готовности к обучению в школе на окончания курсов»	Дошкольные группы, групповая	Педагог-психолог
6	05.09 - 16.09	Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и в неучебных ситуациях (посещение уроков)	1 классы групповая	Педагог-психолог
7	19.09 - 23.09	Мониторинг «Уровень готовности к обучению в школе»	1 классы групповая	Педагог-психолог
8	28.09 - 30.09	Анкетирование родителей «Психофизические особенности детей»	Родителей школьников 1х классов	Педагог-психолог
9	10.10 – 14.10	Мониторинг «Психологическая адаптация»	1 классы групповая	Педагог-психолог
10	17.10 – 21.10	Анкетирование педагогов «Психологическая адаптация класса»	Кл. руководители 1х классов	Педагог-психолог
11	06.03 - 17.03	Мониторинг «Сформированность УУД»	1 классы групповая	Педагог-психолог
12	24.04 - 05.05	Мониторинг «Уровень адаптированности на конец учебного года»	1 классы групповая	Педагог-психолог
13	30.01 - 10.02	Мониторинг «Уровень сформированности УУД» (2 этапа)	2 классы групповая	Педагог-психолог
14	13.02 - 24.02	Мониторинг «Уровень сформированности УУД» (2 этапа)	3 классы групповая	Педагог-психолог
15	16.01 – 31.01	Мониторинг «Уровень сформированности УУД на начало обучения в четвертом классе»	4 классы, групповая	Педагог-психолог
16	16.01 – 31.04	Мониторинг «Психологическая готовность к сдаче регионального экзамена и к переходу в среднее звено»	4 классы, групповая	Педагог-психолог
17	01.09 - 10.09	Наблюдение за поведением пятиклассников в учебных и в неучебных ситуациях (посещение уроков)	5 классы групповая	Педагог-психолог
18	15.09 - 23.09	Мониторинг «Психологическая адаптация, психологические особенности учащихся 5х классов»	5 классы, групповая	Педагог-психолог

19	20.03 - 30.03	Мониторинг «Уровень сформированности УУД» (2 этапа)	5 классы, групповая	Педагог-психолог
20	03.05 - 13.05	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	5 классы, групповая	Педагог-психолог
21	11.04-17.04	Мониторинг «Уровень адаптации учащихся на конец учебного года»	5 классы, групповая	Педагог-психолог
22	01.11-13.11	Мониторинг «Уровень сформированности УУД» (2 этапа)	6 классы, групповая	Педагог-психолог
23	07.02-12.02	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	6 классы, групповая	Педагог-психолог
24	01.11-13.11	Мониторинг учебной мотивации, социальных отношений в группе	7 классы, групповая	Педагог-психолог
24	01.10-16.10	Диагностика СПТ	7 классы, групповая	Педагог-психолог
25	14.11 - 19.11	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	7 классы, групповая	Педагог-психолог
26	22.11 - 27.11	Мониторинг учебной мотивации, социальных отношений в группе	8 классы, групповая	Педагог-психолог
28	14.02 – 19.02	Диагностика «Профорентация»	8 классы, групповая	Педагог-психолог
29	01.10-16.10	Диагностика СПТ	8 классы, групповая	Педагог-психолог
30	29.10 - 08.12	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	8 классы, групповая	Педагог-психолог
31	01.10 – 16.10	Мониторинг «Психологическая готовность к ГИА на начало учебного года»	9 классы, групповая	Педагог-психолог
32	04.04-12.04	Диагностика «Профорентация»	9 классы, групповая	Педагог-психолог
33	01.10-16.10	Диагностика СПТ	9 классы, групповая	Педагог-психолог
34		Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	9 классы, групповая	Педагог-психолог
35	18.04 – 23.04	Мониторинг «Психологическая готовность к ГИА на конец учебного года»	9 классы, групповая	Педагог-психолог
36	18.10 - 22.10	Мониторинг «Психологическая адаптация»	10 классы, групповая	Педагог-психолог

37	17.10 - 22.10	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	10 классы, групповая	Педагог-психолог
38	01.10-16.10	Диагностика СПТ	10 классы, групповая	Педагог-психолог
39	10.05 - 17.05	Мониторинг «Уровень адаптации учащихся на конец учебного года + профориентация»	10 классы, групповая	Педагог-психолог
40	03.10 – 15.10	Мониторинг «Психологическая готовность к ЕГЭ в начале учебного год»	11 классы, групповая	Педагог-психолог
41	03.10 – 15.10	Диагностика «Профориентация»	11 классы, групповая	Педагог-психолог
42	03.04 – 15.04	Диагностика «Выявление суицидальных наклонностей, отклоняющегося поведения»	11 классы, групповая	Педагог-психолог
43	01.10-16.10	Диагностика СПТ	11 классы, групповая	Педагог-психолог
44	03.04 – 15.04	Мониторинг «Психологическая готовность к ЕГЭ на конец года»	11 классы, групповая	Педагог-психолог
45	12.09 -24.12	Выявление потенциально одаренных учащихся	1-11 кл.	Педагог-психолог
46	12.09-31.10	Диагностика уровня развития	Дети с ОВЗ	Педагог-психолог
47	В течение года	Психологическая помощь по запросу (педагогов, родителей, учащихся) входящих в компетентность педагога-психолога	1-11 классы, педагоги, родители, индивидуальная	Педагог-психолог
48	01.09 - 27.09	Адаптационная неделя «Здравствуй, школа!»	1 классы, групповая	Педагог-психолог
49	01.10-21.12	Цикл развивающих занятий «Первый раз в пятый класс»	5 классы, малые группы	Педагог-психолог
50	11.10 – 18.10	Однодневный курс «Я и мой класс»	6 классы, малые группы	Педагог-психолог
51	18.11 - 23.11	Однодневный курс «Я и мой класс»	7 классы, малые группы	Педагог-психолог
52	16.02 – 21.02	Однодневный курс «Выбор профессии»	8 классы, малые группы	Педагог-психолог
53	03.11 – 22.11 09.02 - 28.02	Цикл занятий «Психологическая готовность к ГИА. Выбор профессии»	9 классы, «группы риска»	Педагог-психолог
54	10.11 - 15.11	Тренинг на адаптацию «Я и мы»	10 классы, Малые группы	Педагог-психолог
55	03.11 – 22.11	Цикл занятий «Психологическая готовность к ЕГЭ. Путь к успеху»	11 классы, групповая	Педагог-психолог

	09.02 - 28.02			
56	31.10-28.04	Занятия в сенсорной комнате по развитию познавательных, коммуникативных процессов	Мини-группы, индивидуально	Педагог-психолог
57	В течение года	Беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	1-11 классы,	Педагог-психолог
58	В течение года	Работа в школьном ППк	Члены ППк	Педагог-психолог
59	В течение сентября, в течение января	Оформление психологических стендов для учащихся, педагогов, родителей		Педагог-психолог
60	В течение октября	Беседа «Толерантное отношение к окружающим»	ученики 7-8 классов	Педагог-психолог
61	В конце сентября	Родительский всеобуч «Готовность к школьному обучению»	Родители 1ых классов	Педагог-психолог
62	В конце сентября	Заседание ППк №1 «О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска»	Члены ППк	Педагог-психолог
63	Конец октября	Родительский всеобуч «Адаптация – дело серьезное»	Родители учащихся 1, 5, 10 ых классов	Педагог-психолог
64	В течение октября	Участие в совете профилактики на тему: «Работа с асоциальными семьями и оказание помощи из асоциальных семей»	Родители	Педагог-психолог
65	В течение ноября	Участие в работе педагогического совета. Методы снятия эмоционального напряжения.	Педагоги	Педагог-психолог
66	В течение ноября	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления курением, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи»	6 , 7, 10 классы, групповые	Педагог-психолог
67	В конце ноября	Родительский всеобуч	По запросу	Педагог-психолог
68	В конце ноября	Заседание ППк №2 «Определение обучающимися индивидуальных маршрутов обучения»	Члены ППк	Педагог-психолог
69	В течение декабря	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления курением, алкоголем и	8, 9, 11 классы, групповые	Педагог-психолог

		другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи»		
70	Конец декабря	Выставка работ «Мы против»	6-11 классы	Педагог-психолог
71	В течение января	Участие в совете профилактики на тему: «Жестокость взрослых»	Родители	Педагог-психолог
72	Конец января	Заседание ППК №3 «Определение обучающимися 9 классов сдачи ГВЭ»	Члены ППК	Педагог-психолог
73	Последняя неделя декабря - февраля	Родительский всеобуч	По запросу	Педагог-психолог
74	В течение февраля	Профилактическая работа «ВИЧ»	5-11 классы, групповая	Педагог-психолог
75	В течение февраля	Оформление психологических стендов для учащихся, педагогов, родителей		Педагог-психолог
76	В течение марта	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков «Самый тёмный час - перед рассветом».	5-11 классы	Педагог-психолог
77	Последняя неделя марта	Родительский всеобуч «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»	Родители учащихся 9, 11 классов	Педагог-психолог
78	Последняя неделя апреля	Родительский всеобуч «Ребенок идет в пятый класс - психологическая готовность родителей»	Родители учащихся 4 классов	Педагог-психолог
79	В течение апреля	Родительский всеобуч «Психологический портрет будущего первоклассника»	Родители дошкольников	Педагог-психолог
80	В течение апреля	Участие в совете профилактики на тему: «Дети и компьютер: вред и польза умной машины»	Родители	Педагог-психолог
81	Конец апреля	Заседание ПМПК.№ 4 «Планирование дальнейших индивидуальных маршрутов обучающихся»	Члены ПМПК	Педагог-психолог
82	В течение мая	Психологическое сопровождение выпускников, родителей, учителей при сдаче ГИА, ЕГЭ	9, 11 кл.	Педагог-психолог
83	Последняя неделя мая	Родительский всеобуч «Итоги учебного года»	Родители учащихся 1, 5, 10х классов	Педагог-психолог
84	В течение года	Пополнение методических папок		Педагог-психолог
85	В течение года	Составление психолого-педагогических карт		Педагог-психолог
86	В течение года	Посещение МО, конференций, лекции, семинаров и пр.	По запросу администрации	Педагог-психолог

87	В течение года	Учёт учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детей - инвалидов, особых детей и т. п.		Педагог-психолог
88	В течение года	Анализ научной и практической литературы в целях повышение профессионального уровня.		Педагог-психолог
89	В течение года	Пополнение портфолио педагога-психолога		Педагог-психолог
90	В течение декабря, течение июня	Оформление кабинета психолога		Педагог-психолог
91	Конец декабря	Оформление документации по итогам работы за первое полугодие		Педагог-психолог
92	В конце мая	Оформление документации за год. Аналитический отчет		Педагог-психолог
93	Конец мая – начало июня	Составление плана на будущий учебный год		Педагог-психолог
94	Июнь-август	Подготовка материалов для выступлений на родительских собраниях		Педагог-психолог
95	Июнь-август	Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися		Педагог-психолог

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОАУ «СОШ №32» созданы условия, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

3.5.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические кадры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 32» укомплектован, имеются все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Педагогические работники выполняют обязанности согласно должностным инструкциям, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено в таблице:

Должность	Кол-во работников	Образование	
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Учитель русского языка	5	5	
Учитель математики	5	5	
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Логопед	1	1	
Библиотекарь	1	1	
Учитель физической культуры	3	3	
Учитель иностранного языка	5	5	
Учитель физики	1	1	
Учитель биологии	1	1	
Учитель химии	1	1	
Учитель географии	1	1	
Учитель истории	3	3	
Учитель информатики	1	1	
Учитель музыки	1	1	
Учитель технологии	2	2	
Итого	33	33	

Специфика кадров МОАУ «СОШ № 32» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга экспериментальной деятельности и рефлексивного анализа её хода и результатов.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является **создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития** обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательной программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности);

самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Субъекты психологического сопровождения:

1. Заместитель директора по УВР:

- руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

2. Педагог-психолог – деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – действует в соответствии с утвержденным Положением. В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Медицинская служба школы представлена фельдшером. В рамках своего функционала фельдшер:

- участвует в работе школьного ПМПк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

5. Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;
- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проведение профилактических программ для учащихся;
- осуществление взаимодействия с городскими центрами по проведению профилактических программ для учащихся.

6. Территориальная ПМПк:

- Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.
- Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения.
- Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы на базе центра по заявке школы.
- Выдает заключения ПМПк об оптимальном образовательном маршруте школьников.

7. Учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

8. Классные руководители:

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме **психологического мониторинга** дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Учащиеся 5-ых классов	
Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах
Познавательные УУД	Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.
	Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)
Личностные УУД	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации
	Стремление к здоровому образу жизни (Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся, анкета для учащихся)
Регулятивные УУД	Опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Коммуникативные УУД	Социометрия «Школьная тревожность Филлипса» Изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива
Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 6-ых классов	
Личностные УУД	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
	Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.
	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Познавательные УУД	Тест структуры интеллекта Амтхауэр
Регулятивные УУД	Опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Коммуникативные УУД	Социометрия «Школьная тревожность Филлипса» Изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива
Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 7-ых классов	
Познавательные УУД	Тест структуры интеллекта Амтхауэр
	Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.

Личностные УУД	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
	Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса-Дарки)
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
	Стремление к здоровому образу жизни (Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся, анкета для учащихся)
	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
Регулятивные УУД	Опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Коммуникативные УУД	Социометрия Изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива
Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 8-ых классов	
Познавательные УУД	Тест структуры интеллекта Амтхауэр
	Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.
Личностные УУД	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока)
	Выявление запросов учащихся на предпрофильную подготовку и профильное обучение
	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
	Стремление к здоровому образу жизни
Регулятивные УУД	Опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Коммуникативные УУД	Социометрия «Школьная тревожность Филлипса» Изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива
Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 9-ых классов	
Познавательные УУД	ТИП
Регулятивные УУД	Опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Личностные УУД	Диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА
	Выявление профильной направленности учащихся

	Выявление запросов учащихся и их родителей в аспекте предстоящего перехода на профильное обучение
	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
	Методика Люшера
Коммуникативные УУД	Социометрия Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты) Методика оценки развития коллектива (Р.С. Немову)
Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей» Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) Социологическая анкета для изучения мнения семьи о результатах и условиях обучения ребенка в школе

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Форма организации занятий: развивающие адаптационные занятия с классом, групповые развивающие занятия с классом, подгрупповые занятия, индивидуально-ориентированные.

Банк коррекционно-развивающих программ (рекомендованные РНМЦ №1 от 27.08.2014 г.)

№	Класс	Автор	Название программы	Цель курса
1	5	А. В. Микляева	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса (вариант
2	5	Дубровина И. В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Андреева А.Д., Толстых Н.Н.	Психология	формирование социального интеллекта, повышение адаптационных возможностей пятиклассников
3	5	А. В. Микляева	«Мы — пятиклассники»	(адаптационные занятия)
4	5	С.А. Коробкина	<i>Приказ МО РФ № 16 от 16.01.12</i>	Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами.
5	5-7	Прихожан, А.М.	Психокоррекционная работа с тревожными детьми	Снижение уровня школьной тревожности.
6	5-8	Хухлаева О.В.	«Тропинка к своему Я»	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
7	5-9	Михайлина М. Ю.	<i>Приказ МО РФ № 16 от 16.01.12</i>	Профилактика детской агрессивности
8	5-9	Т.Зинкевич-Евстигнеева,	Школа волшебников	Программа по формированию системы ценностей, положительного образа будущего и конструктивного целеполагания Песочная игротерапия
9	5-11	Сакович Н.А. казкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012	Диалоги на Аидовом пороге.	Профилактика и коррекция суицидального поведения (инд. занятия)
12	6-9	Иващенко А.В., Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Профилактика употребления психоактивных веществ
13	6-9	Д. Ю. Соловьева	«Мы выбираем жизнь»	Профилактика аутодеструктивного поведения

14	6-9	Юлия Зарипова. М.: Чистые пруды, 2007. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог» выпуск 4(16).	«Поверь в себя.	Программа психологической помощи подросткам суицидального риска
15	6-11	Харькова А.А.	Повышение стрессоустойчивости	Повышение стрессоустойчивости и профилактика суицидальных проявлений
16	8	А. В. Микляева	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для
17	9	С. Н. Чистякова	«Мой выбор»	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.
18	9	Г. В. Резяпкина	«Психология и выбор профессии»	Программа предпрофильной подготовки
19	9	А. В. Микляева	«Как пережить экзамены?»	(коррекционно-развивающие занятия)

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Организационно – методическое направление

Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.

Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.

Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.

Совместный анализ мониторинга УДД.

Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.

Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Размещение информации на школьном сайте

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учителей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей;

Индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОУ

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся: консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся: просвещение (уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, занятия по стресс-менеджменту), диагностика (показатели адаптации и психолого-педагогического статуса обучающихся, развития универсальных учебных действий, профессиональной направленности), профориентационная работа (развивающие занятия «Мой выбор», тренинговые программы по личностному самоопределению, развитию Я-концепции, программы эмоционального развития), консультирование (по вопросам развития и формирования УУД, личностного и профессионального самоопределения).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся **на уровне образовательного учреждения**- профилактика (программы по адаптации, социализации, профориентации), диагностика (метапредметных и личностных УУД), экспертиза (психологической безопасности и комфортности образовательной среды, образовательных потребностей)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов: консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень и уровень класса психолого-педагогического сопровождения педагогов: просвещение (разъяснительная работа по требованиям ФГОС, формированию индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальным и возрастным особенностям), диагностика (профессиональных затруднений, мотивации, креативности, деформации выгорания), развивающая работа (использование технологии фасилитации для создания потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития обучающихся), консультирование (по вопросам развития и формирования УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов **на уровне образовательного учреждения** - профилактика (информирование по формированию УУД, психолого-педагогическим условиям введения ФГОС ООО), диагностика (профессиональных компетентностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом), экспертиза (психологическая экспертиза педагогических воздействий, методических материалов)

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов: консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень и уровень класса психолого-педагогического сопровождения родителей: просвещение (разъяснительная работа по требованиям ФГОС, формированию индивидуальных

образовательных траекторий), диагностика (стиль семейного воспитания, родительских установок. Отношение к педагогам и др.), развивающая работа (использование технологии фасилитации для создания потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития своих детей), консультирование (по вопросам воспитания, обучения и развития детей)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов **на уровне образовательного учреждения** - профилактика (информирование по особенностям образовательных отношений в ходе реализации ФГОС), диагностика (образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом), экспертиза (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

II этап (6-8 класс)

- Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения. Наиболее продуктивной станет развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО.
- Кроме того, упор на развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

III этап (9 класс)

- Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
- Проведение профильных элективных курсов;
- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
- Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках введения ФГОС ООО.

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
2. Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО;
3. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансовая политика МОАУ «СОШ № 32» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом организации, устанавливающим положение об оплате труда работников. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом организации, в котором должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в пределах фонда оплаты труда. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на выполнение муниципального задания, оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги, общехозяйственные нужды, коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества и прилегающих территорий представлены в плане финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 32» на текущий год.

3.5.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы.

МОАУ «СОШ № 32» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательных отношений в школе оборудовано: 3 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет домоводства, изобразительного и художественного творчества, творческая мастерская, 2 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, игровая комнат, создан методический кабинет. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет педагога – психолога. Имеется выделенная интернет-линия, разработан официальный сайт, оборудована локальная вычислительная сеть, охватывающая все школу. Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой - открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе имеется необходимое количество учебных пособий (в виде печатной продукции и на электронных носителях), доступ к информационно -образовательным ресурсам сети Интернет; вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Описание имеющихся информационно-методических условий

реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Информационно-техническое оснащение

№ п/п	Информация	
1.	Количество работающих компьютеров	56
2.	Наличие локальной сети в учреждении	+
3.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	49
4.	Подключение к Интернет	Да
5.	Качество связи	Удовл.
6.	Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/8
7.	Наличие оргтехники в кабинете информатики	принтер

8.	Количество работающих компьютеров в других предметных кабинетах	31
9.	Количество работающих проекторов в учреждении	30
10.	Количество интерактивных досок в учреждении	6
11.	Из числа компьютеров: ноутбуков	8

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	32
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3(медиаотека, методический кабинет, учебные кабинеты)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	3

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные доку-менты, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Демонстрационные электронные образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы в комплектации
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	1.2.3. Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам в комплектации 1.2.4. имеются: - документ-камеры; - интерактивные доски; - мультипроекторы; - МФУ - РМУ
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется	
1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется	
Кабинет	Оборудование	
	учебное	дидактическое	ТСО

Учебные кабинеты: Русского языка и литературы	Учебники Художественная литература Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал	Кинопроектор Проигрыватель
Математики	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Демонстрационный материал	Графопроектор
Химии	Учебники Методическая литература	Раздаточный Дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Реактивы	Интерактивная доска
Физики	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Электрические приборы	Проектор
Биологии	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Макеты Микроскопы Переносные плакаты Рабочие тетради	Проектор Микроскопы
Истории	Учебники Методическая литература Карты Схемы Плакаты Учебные картины	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Рабочие тетради	Кинопроектор

Географии	Учебники Методическая литература Конкурные карты Атласы Карты Схемы Таблицы	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Рабочие тетради	Проектор
Иностранных языков	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Рабочие тетради	Магнитофон
ОБЖ	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Информационные стенды Рабочие тетради	Проектор, доска Видеокамера Локальная сеть
Информатики	Учебники Методическая литература Специализированная литература	Рабочие тетради Информационный стенд Информационные носители Программное обеспечение	Компьютер Pentium III – 8 шт. Локальная сеть Выход в Интернет, электронная почта Школьный сайт Принтер Сканер
Методический кабинет	Методическая литература Научная литература Периодическая печать Научно-практические журналы: - административные - по учебным предметам - организация внеклассной работы	Демонстрационные материалы, информационные стенды, материалы по общению передового педагогического опыта.	Персональный компьютер Принтер Компьютерный проектор Телевизор Видеомагнитофон Графопроектор
Библиотека	Книжный фонд составляет: - художественной литературы – 14093 шт.	Медиатека	Персональный компьютер

	- научно-педагогической и методической – 3 шт. - учебников- 8486 шт. Подписные издания 2006-2007г.г.: «Учительская газета», «Классный руководитель», «Вестник образования», «Добрая дорога детства», «Завуч», «Директор», «ДОГ».		
Кабинет	Оборудование		
	учебное	дидактическое	ТСО

3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №32»

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО **необходимо обеспечить:**

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему мониторинга и оценки условий.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1 Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Май	Администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Разработка ООП ООО и рабочих программ по предметам. Выбор УМК для основной школы .	Июль-август	Педагоги, администрация	Разработанные программы по предметам
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Сентябрь-октябрь	Администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО требованиям ФГОС.
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	В течение года	Администрация	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.

			Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	В течение года	Администрация	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август-сентябрь	Администрация	Контроль соответствия запланированному результату
2. Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Май-октябрь	Администрация, рабочая группа	Издание приказов о реализации ФГОС основного общего образования.
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц:	в течение года	Администрация	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы. Разработаны (внесены изменения) локальные акты. Наличие приказов, регламентирующих реализацию стандартов второго поколения
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение 1 полугодия	Администрация	Должностные инструкции работников школы, приведенные в соответствие с требованиями ФГОС ООО
Изучение рекомендаций к базисному учебному плану	Июль-август	Администрация	Знание нормативных требований базисного учебного плана – основы разработки учебного плана школы
Разработка учебного плана с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Июль-август	Администрация	Создание моделей образовательных отношений в основной школе

Коррекция образовательной программы основного общего образования с учетом требований действующего законодательства	Июль-август	Администрация	Разработана основная образовательная программа
Разработка программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и запросами обучающихся		Педагоги	Разработаны программы дополнительного образования
3.Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	Май	Администрация	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к реализации ФГОС ООО.
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	В течение года	Администрация	
Реализация программы повышения квалификации всех учителей 5 -9 классов по проблеме «ФГОС основного общего образования» на курсах ПК		Администрация	Повышение квалификации педагогических работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС основного общего образования на базе ОУ	В течение года	Педагоги	Повышение квалификации педагогических работников в процессе внутрифирменной учебы
Распространение инновационного опыта	В течение года	Рук. МО	«Панорама открытых уроков»
4.Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
Изучение нормативных документов ФГОС ООО	Май-октябрь	Педагогический коллектив	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка рабочих программ учебных предметов учителями 5-9 классов с учетом требований ФГОС ООО	Июль-август	Проектная группа	Проектирование образовательного процесса педагогами по предметам учебного плана

			с учетом требований ФГОС ООО
Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	Август-сентябрь	Проектная группа	Рабочие программы дополнительного образования
Внутрифирменная учеба	В течение года	Зам. директора по УВР	План методического сопровождения реализации ФГОС ООО
Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
Обобщение инновационного опыта	В течение года	Администрация Рук.МО	Мастер-классы; методические материалы, статьи, «Панорама открытых уроков»

5. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования

Изучение общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Соц. педагог	Принятие мер для возможной коррекции организации образовательных отношений
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Администрация	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	В течение года	Рук. МО	
Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Кл. рук.	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО

6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
Обеспечение финансирования за счет средств учредителя и средств от приносящей доход деятельности текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС. Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	В течение года	Администрация	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО

7. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования.			
Приобретение учебно-практического оборудования:		Администрация	Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС
для кабинета биологии (микроскопы)	до 01.09.2022		
для кабинета географии (компасы, атласы)	до 01.03.2022		
спортивного зала (лыжные комплекты, мячи)	до 01.12.2023		
для кабинета иностранного языка (лингафонный класс)	до 01.09.2027		
для кабинета технологии (базовый робототехнический набор)	до 01.09.2025		
Оборудование школьной библиотеки рабочим местом для ученика (компьютер, сканер, принтер)	до 01.03.2024		

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий ООП ООО

Объект контроля	Содержание контрольных действий	Периодичность	Ответственные
-----------------	---------------------------------	---------------	---------------

Организационные условия	Создание рабочей группы по оценке реализации этапов сетевого плана-графика (дорожной карты)	Один раз в год (август)	Директор Скрынникова О.Н.
	Разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации этапов	Один раз в год (август)	Рабочая группа
Психолого-педагогические условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.	Один раз в год (август)	Рабочая группа
Кадровые условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.		
Финансово-экономические условия	-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.	Два раза в год в год (июнь, январь)	Рабочая группа
Материально-технические условия	-Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом	В течение года	Рабочая группа

	особенностей образовательной деятельности. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.		
Учебно-методические условия	-Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в гимназии. -Организация выполнения принятых решений, и проверка их исполнения.	Два раза в год в год (июнь, январь)	Рабочая группа
Информационные условия	-Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в гимназии. -Организация выполнения принятых решений, и проверка их исполнения.	Два раза в год в год (июнь, январь)	Рабочая группа

4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по предмету «Русский язык»

5-9 классы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от

	последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

График контрольных работ 5 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование работы	Количество часов
1			Входная мониторинговая работа	1
2			Контрольный диктант №1 по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи».	1
2			Контрольный диктант №2 «Главные и второстепенные члены предложения»	1
3			Контрольный диктант №3 по теме: «Простые и сложные предложения»	1
4			Контрольный диктант №4 за 1-е полугодие	1
5			Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	1
6			Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»	1
7			Контрольный диктант №7 «Глагол»	1
8			Итоговый контрольный диктант №9 за курс 5 класса	1

Контрольный диктант №1 по теме «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»

Вариант 1

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в предложении Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант), Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).
3. Разберите слова по составу:
Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)
Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)
Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Вариант 2

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в первом предложении (1 вариант), В сад она прилетела за жучками (2 вариант).
3. Разберите слова по составу:
Наносят, фруктовых, грудка. (1 вариант)
Разломишь, маленькой, шапочка (2 вариант)
Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Контрольный диктант №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинки разрумянила. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога.

Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождем пестрый убор листьев. Вот выглянуло солнце из-за тучки, и под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени. (92 слова)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст диктанта.
- 2) Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство, подпишите, какими частями речи они выражены.
- 3) Выпишите три слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.

Контрольный диктант №3 «Простые и сложные предложения»

Щур

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в неволе. Но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы. Больше всех полюбился мне щур. Это весёлая птичка с брусничного цвета грудью. Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате свободно. Он часто прилетал в просторную клетку. Здесь для него лежал вкусный корм. Каждый день я ставил на пол небольшую ванночку с чистой водой. Щур радостно плескался в ней. Он часто присаживался на мой стол, а я каждый раз угощал его сладким орешком.

Когда лес готовился одеваться, я вынес Щурку на опушку и выпустил на волю. Он сел на сучок ближнего дерева и запел свою тихую песенку. На прощание я помахал ему рукой. Птица скрылась в вершинах густого тёмного леса. (И. М.Соколов-Микитов «Щур» («Найдёнов луг»); 110 слов)

Грамматическое задание:

1.Сделать разбор предложения

1 вариант: Он часто прилетал в просторную клетку. 2 вариант: Здесь для него лежал вкусный корм.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: в просторную клетку; 2 вариант: вкусный корм

3.Подчеркните главные члены в сложном предложении

1 вариант: Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате свободно. 2 вариант: Он часто присаживался на мой стол, а я каждый раз угощал его сладким орешком.

4.Посчитайте количество букв и звуков в словах

1 вариант: весёлая; 2 вариант: радостно

5. Морфемный разбор

1 вариант: полюбился, 2 вариант: выпустил

Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»

Вариант 1

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор существительных:

1в - в природу, растениями; 2 в - росточек, карандашом.

2. Выписать из текста собственные имена существительные с безударными окончаниями, определить склонение и падеж.

3. Выписать из первого предложения словосочетание, определить роль имени существительного в словосочетании;

4. *Объяснить, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

Вариант 2

Шиповник

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник - лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды - красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растет на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растет шиповник. (А. Смирнов) (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор существительных:
1в – (под) Москвой, цветками; 2 в - (в) Сибири, почву.
2. Выписать из текста собственные имена существительные с безударными окончаниями, определить склонение и падеж.
3. Выписать из первого предложения словосочетание, определить роль имени существительного в словосочетании;
4. *Объяснить, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1

Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения: На яркой листве деревьев блестит роса.
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (На) яркой
3. Определите род и падеж имен прилагательных, употребленных в единственном числе.
4. * Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Синее небо глядится в зеркальную воду.
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (В) зеркальную
3. Определите падеж имен прилагательных, употребленных во множественном числе
4. *Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

Вариант 2

Не на лугу, не в саду, а в огороде на грядке выросли необычные, удивительные цветы. Это - головки цветной капусты. У цветной капусты едят не листья, а бутоны, которые еще не распустились.

А это что за диковина? Будто выросла на грядке великанская шишка. Это брюссельская капуста. У нее на длинном стебле - один над другим кочанчики-невелички размером с голубиное яйцо или немного побольше. Зато их бывает и двадцать, и тридцать, а иногда и пятьдесят. До чего же вкусна капуста о пятидесяти головах!

А вот еще одно огородное чудо: безголовая капуста. С ней произошло удивительное превращение. Ее стебель книзу раздулся, как шар, и стал похож на репу. Древние римляне называли эту капусту "каулорапа", то есть стеблевая репа. А теперь во всем мире ее называют кольраби.
(По Н. Надеждиной) (122 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор первого предложения
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (На) длинном
3. Определите род и падеж имен прилагательных, употребленных в единственном числе.
4. * Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор первого предложения
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (У) цветной
3. Определите падеж имен прилагательных, употребленных во множественном числе
4. *Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Вариант 1

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра. Над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Она очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Ольху можно встретить во многих местах: на берегах рек, на озерах и в лесах. Семена ольхи – вкусный корм для чижей. Птицы стайками посещают ольховые заросли и кормятся вкусными семенами.

Ольху считают сорной породой, поэтому ее вырубают и выжигают. Но опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной. Он требуется садам и огородам.

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 глагола 1 спряжения, произведите морфологический разбор
2. Выписать 2 глагола 2 спряжения. Записать глаголы-исключения
3. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, произвести их морфемный разбор
4. *Объяснить, как определить спряжение глагола.

Вариант 2

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишься деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма. (120 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 глагола 1 спряжения, произведите морфологический разбор

2. Выписать 2 глагола 2 спряжения. Записать глаголы-исключения
3. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, произвести их морфемный разбор
4. *Объяснить, как определить спряжение глагола.

Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распускаются на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь. Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Морфологический разбор слова: листочки
2. Разобрать слова по составу: опадают, дубовой, листочки
3. Синтаксический разбор предложения : Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2 вариант

1. Морфологический разбор слова: желудями
2. Разобрать слова по составу: распускаются, чернеет, трубочки
3. Синтаксический разбор предложения :Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью.

6-класс

График контрольных работ 6 класс

№	Дата По плану	Дата по факту	Наименование работы	Кол-во часов
1			Входная контрольная работа	1
2			Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1
3			Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»	1
4			Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1
5			Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1
6			Контрольный диктант по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи»	1
7			Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»	1
8			Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1
9			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1

Входная контрольная работа

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только

«благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

Произведите фонетический разбор слова: срезаю.

Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всуе;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за большого сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;

3) со всех ног – сломя голову.

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (108 слов)

Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман. Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг.

На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.

Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

Контрольный диктант по теме

«Соблюдение основных орфографических норм»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь.

Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Контрольный диктант по теме

«Самостоятельные (знаменательные) части речи»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.
(115слов).

Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигаются материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад? Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров. И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.
(120слов).

Грамматическое задание

Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных. Выполните фонетический разбор слова: одни.

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто.

Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119слов).

Грамматическое задание

Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов. На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, собирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы. (109 слов).

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Итоговая контрольная работа

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синееет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметить икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

Произведите фонетический разбор слова:

языки.

Выполните морфологический разбор слова: поднимаюсь.

7-класс

График контрольных работ 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Темы.	Кол-во Часов.
1	10.09.		Входной контроль в рамках регионального мониторинга.	1
2	06.10.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
3	05.12.		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание причастий»	1

4	24.12.		Контрольная работа за I учебное полугодие.	1
5	29.01.		Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	1
6	23.02.		Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	1
7	Апрель, май		ВПР	1
8	03.04.		Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	1
9	02.05.		Контрольный диктант № 6 по теме «Служебные части речи»	1
10	14.05.		Контрольная работа за год в рамках регионального мониторинга	1
11	24.05.		Итоговая контрольная работа	

7-класс

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу. (116 сл.) (В. Астафьев.)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений. (по вариантам) .
2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

Контрольный диктант №2 по теме «Правописание причастий»

Волшебным цветком, возросшим на русской почве, называли современники оперу М.И. Глинки «Руслан и Людмила».

Когда впервые слушаешь увертюру этой оперы, кипучая, стремительная музыка сразу увлекает. Она начинается энергично, ликующе. Это настроение праздника, в котором участвует множество людей.

Потом появляется мягкая, проникновенная мелодия виолончелей. Мы услышим её в арии Руслана.

На пути Руслана встречаются неожиданные препятствия. Мы узнаём об опасности по таинственным, напряжённым созвучиям, характеризующим в опере Черномора. Потом возникают тихие, таинственные перезвоны колокольчиков. Чередуются необычные, какие-то прозрачные созвучия. Сады Черномора – это заколдованное царство, где всё застыло, подчинилось власти злого колдуна. И снова прежняя колючая мелодия. Шествие Черномора, окружённого свитой покорных рабов, продолжается.

В конце звучит музыка торжествующей радостью. Черномор побежден. В опере прославлено мужество людей, преодолевших насилие и вероломство. (120 слов.)

Грамматическое задание

Морфологический разбор одного причастия.

Выпишите 4 слова с разными орфограммами, обозначьте условия их выбора.

Произведите синтаксический разбор предложения (по вариантам) (I вариант: В опере прославлено мужество...; II вариант: Шествие Черномора...)

Контрольная работа за I полугодие.

Вариант 1

Часть 1

Ответами на задания 1-9 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.

В одной из приведенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово(а) правильно.

КЛАДИ на стол

ПЯТИСОТЫЙ заказ

БЛИЖАЙШАЯ станция

Наши ИНЖЕНЕРА

Ответ: _____

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комб..незон от..гощатьвозл..жить к..сательнаяпереск..чить

Ответ: _____

Определите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О после шипящей согласной.

Выпишите эти слова.

стаж..рподж..г (сарая) боч..нок сгущ..нный

Ответ: _____

Выпишите причастие с пропущенной в суффиксе буквой И.

вызыва..мый абонент

заброс..вший учебу

уменьш..нная копия

зате..нный спор

Ответ: _____

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Листве(1)ые деревья еще голы, стволы и сучья их на холсте безветре(2)ого теплого дня искус(3)о наброса(4)ы так и сяк – углем и мягким карандашом.

Ответ: _____

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Громадный кран так вздрагивал, будто он был (НЕ)СТАЛЬНОЙ, а бамбуковый.

Река тянулась вдоль (НЕ)ВЫСОКОГО обрывистого берега.

Разговаривать им больше (НЕ)О ЧЕМ.

(НЕ)МЕСТО красит человека, а человек место.

Ответ: _____

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Талантливый писатель (1) создающий свои произведения (2) совсем не думает о законах и правилах (3) изложенных в трудах (4) по литературоведению.

Ответ: _____

Определите словосочетание, где выделенное слово является главным. Выпишите это словосочетание.

в решающем раунде

уставшие от жары

удивляя познаниями

заливисто засмеявшись

Ответ: _____

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.
Выпишите это слово.

Демидовы были первыми пионерами, получившими необходимый в то время России чугун.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10-13. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.

(1) Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2) Птицы, (не) успевшие улететь и...чезлибе...следно. (3) Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4) Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5) Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то, и вот первая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7) Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...нокор...стущие у опушки. (8) Они покорно пр...гнулись к земле. (9) Ещё (не) скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10) Он ост...навливает течение у берегов, глуша шум на перекатах. (11) Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур, оч...ровав все лесное царство.

10. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания в тексте.

11. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

12. Выпишите из предложения (11) деепричастие и разберите его по составу.

Вариант 2

Часть 1

Ответами на задания 1-9 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово(а) правильно.

нет ПОЛУТОРАСТА рублей

ЕХАЙ вперед

ЭТОТ торт ВКУСНЕЕ

Сухие ПОГРЕБА

Ответ: _____

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

виол..нчель пол..гаться б..зироваьсяр..сточек уд..стоен

Ответ: _____

Определите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О после шипящей согласной.

Выпишите эти слова.

крыж..вник туш..нкапоч..тныйкамыш..вый

Ответ: _____

Выпишите причастие с пропущенной в суффиксе буквой И.

засекреч..нный объект

намет..вший цель

расходу..мые средства

пригрева..мое на солнце

Ответ: _____

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Стекла(1)ая дверь на балкон была закрыта, поэтому в небольшом, оклее(2)ом белым, соверше(3)о пустом зале еще пахло масля(4)ой краской.

Ответ: _____

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сергею довелось услышать об этом странном человеке много отзывов, (НЕ)ДЕЛАЮЩИХ тому чести.

То был (НЕ)ВЕСЕЛЫЙ, смеющийся говор весны, а едва слышная, дремотная болтовня.

Посещение Третьяковской галереи оставило (НЕ)ЗАБЫВАЕМОЕ впечатление.

Они сидели рядом, ничего (НЕ)ГОВОРЯ.

Ответ: _____

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В ненастье сосны стонут, и тогда их ветки (1) сгибаемые порывами разъяренного ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами кору деревьев.

Ответ: _____

Определите словосочетание, где выделенное слово является главным. Выпишите это словосочетание.

на обветренном лице

частично выполнив

закручивая гайки

улыбающейся открыто

Ответ: _____

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

Внутренний интерьер комнаты был хорошо ему знаком.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10-13. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.

(1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабливыстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

10. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания в тексте.

11. Выпишите из предложения (7) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

12. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

Система оценивания

Часть 1

За выполнение каждого из заданий 1-15 (кроме заданий 3, 5 и 11) выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

За задание 3 и 5 выставляются 2 балла за каждое верно указанное слово. Если обучающийся верно указал только одно слово, то выставляется 1 балл, а если неверно указаны оба слова – 0 баллов.

За выполнение задания 11 (задание на соответствие), выставляется от 0 до 3 баллов. За каждую верно указанную цифру, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

В задании 7, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры. Порядок цифр в ответе при оценивании не учитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 15 заданий первой части работы, – 19 баллов.

Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»

С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ

В старом парке, который начинается за оградой нашего дома, есть кленовая аллея. Прихотливо извиваясь, заснеженная аллея устремляется за город. Снегири навдываются туда каждый день, их манят зимние деревья, сплошь усыпанные легкими крылатыми семенами.

Сидят птицы на кленах важно, покойно, не спеша поклевывают золотистые семена. А до чего хороши! Грудь у снегиря алая.

Спинка голубая, а на голове черный берет. По временам птицы ныряют в снег, купаясь в нем. Потом, не торопясь, похаживают по сверкающему снегу, чертят на нем замысловатые бороздки и следы крестики.

От слова «снег» птице название дано — «снегирь». И неспроста снегири — первые вестники зимы. (По Л Баркову.) (100 сл.)

Грамматическое задание

Разберите предложения по членам:

1 вариант – Прихотливо извиваясь...

2 вариант – По временам птицы ныряют...

Произведите морфологический разбор и разбор по составу слов:

1 вариант – купаясь

2 вариант – не торопясь

Контрольный диктант №5 по теме « Предлог»

БЕСЕДА ЗА ЧАЕМ

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходящей распаханутыми настезь окнами в ещё не убранный от опавших листьев сад.

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной.4 Золочёная и посеребрённая посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из гранёного хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал. Говорили в основном насчёт поездки, которая вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей.4 (По И.В. Сорокиной.)

(116 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполнить разбор слов по составу: по-летнему, распаханутыми, отражая (1 вариант); посеребрённая, по-праздничному, развеселившись (2 вариант).

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. (1 вариант);

В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей. (2 вариант).

3. Обозначьте орфограммы в словах: в заключение чаепития, вследствие дождей, насчет поездки, вопреки опасениям (1 вариант); в течение часа, вдоль стен, несмотря на начало, в виде цветка (2 вариант).

Контрольный диктант №6 по теме « Союз»

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе. (120 слов)

Грамматическое задание

Озаглавьте текст.

Постройте схемы предложений:

I вариант – «Ученые специально приезжали...»

II вариант – «В полярную ночь...».

Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

Контрольный диктант №6 по теме « Служебные части речи»

Слепой пёс.

Арктур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном – запахом, никогда не встречающимся в природе. Но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. Но все-таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, спокойно и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. Постепенно он изучил все запахи города и прекрасно ориентировался. А каких только не было запахов! Но, где бы ни бродил Арктур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был удивительный пёс. (127 слов)

Грамматическое задание

Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Чувство его...

2 вариант – Постепенно он изучил...

В сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

Итоговая работа по русскому языку 7 КЛАСС

Спецификация

Тесты предназначены для проведения стартового контроля знаний, умений и навыков по русскому языку. Характер и уровень сложности тестовых заданий соответствуют требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по русскому языку».

Тестовые задания по своей форме приближены к контрольно-измерительным материалам Единого государственного экзамена по русскому языку.

Используются тестовые задания трех типов

– задания типа А – с выбором ответов;

– задания типа В – с кратким ответом;

В заданиях типа А ученику предлагается четыре готовых ответа, из которых он должен выбрать один правильный. В заданиях типа В предлагается самостоятельно оформить ответ и записать его кратко – одним словом, словосочетанием, цифрой.

При оценке результатов выполнения работы учитываются правильность решения задачи и уровень сложности задания. Правильное выполнение заданий типа А и В оценивается одним баллом.

Максимальное количество баллов за тест – 35.

На выполнение теста отводятся 40–50 минут.

Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Школьная отметка	Тестовый балл
------------------	---------------

«5»	30–35
-----	-------

«4»	25–29
-----	-------

«3»	20–24
-----	-------

«2»	до 20
-----	-------

ВАРИАНТ 1

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей.

Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Школьная отметка	Тестовый балл
------------------	---------------

«5»	30–28
-----	-------

«4»	22–27
-----	-------

«3»	15–21
-----	-------

«2»	меньше 15
-----	-----------

Желаем удачи!

ЧАСТЬ 1 Выполните задания А1–А19.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

А2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слов

1) Побывать на вернисаже картин известного художника.

2) Сегодня в театре аншлаг.

3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.

4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения

А3. В каком слове пишется и?

1) В прославивш_м автора романа; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе;

4) на качающ_мся пароме

А4. В каком слове пишется буква я?

1) Пол_щие дачники; 2) недорого сто_щие книги; 3) бре_щий полет; 4) леч_щий врач

А5. На месте каких цифр необходимы запяты?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.

1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника...

- 1) не отвлекайтесь;
- 2) каждая фраза должна обдумываться;
- 3) необходим словарь;
- 4) это займет не меньше часа

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

- 1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.
- 2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.
- 3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.
- 4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?

- 1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.
- 2) Лень и трусость самые дурные пороки.
- 3) Льды как льды, пустыни как пустыни.
- 4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании не пишется слитно?

- 1) (Не)проснувшийся город;
- 2) (не)заживающая долго рана;
- 3) работа (не)проделана;
- 4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется и?

- 1) Раста_вший снег;
- 2) застав_вший отступить;
- 3) разве_ли сомнения;
- 4) ла_л на незнакомца.

А11. В каком слове на месте пропуска пишется о?

- 1) Свернуть направо_;
- 2) глядеть искос_;
- 3) наесться досыт_;
- 4) отмыть добел_

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква н?

- 1) На улице безветре_о;
- 2) поступать ветре_о;
- 3) студентка сосредоточе_а и внимательна;
- 4) не раз чита_ая книга.

А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова. Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

- 1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;
- 2) не побоялась – частица не с глаголом;
- 3) никакая – местоимение с частицей ни;
- 4) не могла бы – частица бы

А14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.
- 2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.
- 3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.
- 4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.

А15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

- 1) Согласно приказу;
- 2) оплатив проезд;
- 3) отличать плохое от хорошего;
- 4) благодаря хорошего расписания.

А16. В каком слове на месте пропуска пишется и?

- 1) В течени_ пятнадцати минут;
- 2) напиток наподоби_ кофе;
- 3) в следствии_ вмешался прокурор;
- 4) впоследствии_ я узнал.

А17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.
- 2) (На)счет в банке поступили новые средства.
- 3) (В)следствие включились новые люди.
- 4) (В)течение месяца мы завершили работу.

А18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

- 1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.
- 2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты. 4) Это было то(же) здание.

A19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!

3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

V1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

V2. Выпишите из текста деепричастия.

V3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

V4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

V5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.

V6. Из 3-го предложения выпишите союзы. ВАРИАНТ 2

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	30–28
«4»	22–27
«3»	15–21
«2»	меньше 15

Желаем удачи!

ЧАСТЬ 1

Выполните задания А1–А19.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

продАла 2) дожИвший 3) алфАвит 4) зАвидно

A2. В сочетании беречь как зеницу ока выделенное слово является:

1) устаревшим; 2) заимствованным; 3) диалектным; 4) профессиональным.

A3. В каком слове пишется е?

1) строящ..йся дом; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе; 4) лечаш..й врач

A4. В каком слове пишется буква я?

1) закле..нный дневник; 2) сдерж...нный шепот; 3) засе...нное поле; 4) стел...щийся туман

A5. На месте каких цифр необходимы запяты?

Илья Ефимович Репин (1) проявивший себя как художник-реалист (2) любил и знал народ, видел (3) таящиеся в нём (4) силы, талант, доброту.

1,2,4 2) 2,3 3) 1,3,4 4) 1,2

A6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Оттолкнув меня,

парнем двигало желание скрыться с глаз долой.

парня ждало разочарование.

парню явно захотелось убежать прочь.

парень бросился бежать.

A7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запяты не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

A8. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.

3) Льды как льды, пустыни как пустыни.

2) Лень и трусость самые дурные пороки.

4) У войны короткий путь, у любви далекий.

A9. В каком словосочетании не пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся ещё город; 2) (не)заживающая рана; 3) работа (не)проделана;

4) (не)смыкая глаз.

A10. В каком слове на месте пропуска пишется и?

принима..мый 2) омыва..мый 3) докладыва..шь, 4) верт..шься

A11. В каком слове на месте пропуска пишется о?

1) наестся досыт_; 2) глядеть искос_; 3) Свернуть налево..._; 4) отмыть до бел_.

A12. В каком слове на месте пропуска пишется буква н?

1) Море взволнова..о. 2) Чертежи искусно выполне...ы. 3) Малыш огорчё...о

всхлипнул.

4) Мероприятие прошло слаженно, организова...о.

A13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;

3) никакая – местоимение с частицей ни;

2) не побоялась – частица не с глаголом;

4) не могла бы – частица бы.

A14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегающая на истоптанный за ночь песок.

A15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

A16. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) В течени_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_ кофе; 3) в следствии_ вмешался прокурор;

4) впоследствии_ я узнал

A17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.
- 2) (На)счет в банке поступили новые средства.
- 3) (В)следствие включились новые люди.
- 4) (В)течение месяца мы завершили работу.

A18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

- 1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.
- 2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.
- 3) Я хочу жить так(же), как и ты.
- 4) Это было то(же) здание

A19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

- 1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.
- 2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!
- 3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас? (Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

V1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

V2. Выпишите из текста деепричастия.

V3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

V4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

V5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.

V6. Из 3-го предложения выпишите союзы

8 класс

График контрольных работ 8 класс

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
	Контрольная работа по теме: «Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)».	
	Контрольный диктант по теме «Предложения простые и сложные».	
	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены, способы их выражения».	
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
	Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений».	
	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	
	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	
	Контрольная работа по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по теме "Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)"

Вариант № 1.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

1. Это нужно видеть когда на ра...вете величестве(н,нн)ая и пр...красная капля дождя опускает(?)ся на дерева(н,нн)ую крышу. 2. Она летит (от)туда где всё клубит(?)ся. 3. Со(н,нн)ая только что появившаяся на свет эта капля л...тит как оч...рова(н,нн)ая птица с зам...рающ...м сердцем робея взглянуть на мир. 4. Капля опускает(?)сямедле(н,нн)о и ветер покачива...т ее колыш...т и несет бережно. 5. Со...нце сквозь тусклую полосу на г...ризонтеск...льзнуло под тучу и п...дставило ей свою огне(н,нн)ую ладонь. 6. Оно к...чаёт на ней это прозрач(?)ное существо которое г...рит и п...р...ливает(?)ся. 7. Оно неви(н,нн)о и послушно всему что к нему прик...снётся. 8. Вот капля пр...вратилась в струйку колыш...щуюся (на) лету как робкое мгн...вение судьбы. 9. Вот она плющ...тся потом р...стекает(?)ся и на краях её вспыхивают крошеч(?)ные светящиеся ф...нтанынаподобии... стекла(н,нн)ыхноч(?)ных фиалок. 10. Они живут лишь долю мгн...вения и (на)всегда и(с, з)чезают. 11. Так что тот кто их вид...л едва ли сам успеет улыбнут(?)ся. 12. И только ровный г...роховый грохот р...кочет по крыше разгоня...мый ветром и ра(н,нн)ими р...скатами утре(н,нн)ей п...рывистойгр...зы.

(По Ю. Куранову)

2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

Ответ: _____

3. Из предложений 3 – 5 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

4. Выпишите грамматическую основу предложения № 5.

Ответ: _____

5. Среди предложений №9-12 найдите обособленное распространенное согласованное определение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6. Среди предложений 8 – 10 найдите сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

1. Прочитал поэмы Пушкина все сразу охваче(н, нн)ый тем жадным чувством которое испытыва...шь попадая в (не)виданно красивое место и всегда стр...миш(?)ся об...жать его всё сразу. 2. Так бывает после б...лотистого леса когда долго ходишь по м...ховымкоч(?)кам и неожида(н, нн)о р...звернёт(?)ся перед тобой сухая п...ляна вся в цветах и со...нце. 3. Минуту смотриш(?) на неё очарова(н, нн)ый а потом счастливо об...жишь всю и каждое прик...сновение ноги к мя...ким травам пл...дородной земли тихо радуется. 4. Пушкин до того уд...вил меня пр...стотой и музыкой стиха что долгое время проза к...залась мне (не)естественной и читать ее было (не)ловко. 5. Пролог к «Руслану» напоминал мне луч(?)шие сказки бабушки чудесно (з,с)жав их в одну а (не)которые строки

изумляли меня правдой и я мысле(н, нн)о повторял их и видел таинстве(н, нн)ые следы которыми пр...мята трава. 6. (Полно)звучные строки стихов запом...нались уд...вительно легко укр...шая все о чем г...ворили они. 7. Это делало меня счас...ливым жизнь мою – ле...кой и пр...ятной. 8. Стихи звучали как благовест новой жизни. 9. Какое счастье быть грамотным!

(По М. Горькому)

2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

Ответ: _____

3. Из предложений 2 – 3 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

4. Выпишите грамматическую основу предложения № 9.

Ответ: _____

5. Среди предложений №6-9 найдите обособленное распространенное обстоятельство. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6. Найдите в тексте сложносочинённое(ые) предложение(я). Напишите номер этого(их) предложения(ий).

Ответ: _____

Контрольный диктант по теме "Предложения простые и сложные"

Ушастая сова

Степной ветер собрал за Доном с полевых дорог тонкую сеяную пыль и поднял в небо. К полуночи горбушка луны покраснела от этой пыли, и кусочек неба вокруг нас тоже высветился красным. В такие минуты всегда ждёшь чего-то необычного, и оно случается. В ночном поле охотились совы.

В густой пшенице или ржи не увидишь даже самого беспечного и самоуверенного мышонка. А сова, порхая в метре от земли, не станет присматриваться. Услышав хоть какой-нибудь мышинный звук, падает сова, вытянув вперед растопыренные лапы, и тут же взлетает с добычей.

Уши совы, как пеленгатор, определяют точку, где копошится жертва. Но ушастой её назвали не за настоящие уши, а за два пучка пёрышек, что торчат на лбу.

По этим ушам её ни с кем не спутаешь.

Стоит посмотреть как-

нибудь в сумерки совиную охоту. Как огромные ночные бабочки, порхают совы над травой, падают в неё и взлетают снова. Залюбуешься!

(147 слов)

(По Л. Семаго)

Грамматические задания

1.

Найдите односоставные предложения, выделите грамматические основы и определите тип предложения:

В первом, втором абзацах - 1-й вариант в третьем, четвертом абзацах - 2-й вариант

2. Разберите слова по составу: Горбушка, красноватом, назвали - 1-й вариант
кусочек, ширококрылый, растаял - 2-й вариант

3. Сделать фонетический разбор слова:
Порхая - 1-й вариант взлетают - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:
Степной ветер собрал за Доном с полевых дорог тонкую сеяную пыль и поднял в небо. - 1-й вариант.
К полуночи горбушка луны покраснела от этой пыли. - 2-й вариант

Контрольная работа по теме "Главные и второстепенные члены, способы их выражения"
Диктант
Москва.

Сотни островерхих шатров, розовеющих на заре, сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба.

Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся как сказочный златоглавый град.

В Москве около четырехсот пятидесяти церквей и часовен, и когда начинают звонить все колокола, то воздух дрожит от множества звуков в этом городе с миллионным населением. С кремля открывается вид на целое море красоты. Я никогда не представлял себе, что на земле может существовать подобный город. Все кругом пестреет красными и золочеными куполами и шпицами. Перед этой массой золота, в соединении с ярким голубым цветом, бледнеет все, о чем я когда-либо мечтал. Мы стоим у памятника Александру Второму и, облокотившись о перила, не отрываем взора от картины которая раскинулась перед нами.

(По В.Солоухину, 125 слов).

Грамматическое задание.

1. Выпишите словосочетания, представляющие собой следующие модели:

а) имя существ. + имя существ.; -1б.

б) имя существ. + имя прилагат.; 1б

в) глагол + имя существ.; 1б

г) глагол + местоимение; 1б

д) глагол + наречие; 1б

2. Определите вид и средства выражения синтаксической связи в данных словосочетаниях. 5б

3. Подчерните в предложениях грамматические основы, определите какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. 7б

Критерии оценки грамматического задания

«5»-13

«4»-9-12

«3» 7-8

«2»-6

Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений»

Золотая осень

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе.

6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. 8) Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда

деревья свой последний праздничный наряд.

10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
2. Среди предложений 6-8 найдите предложение, в котором нет приложения. Напишите номер этого предложения.
3. Среди предложений 1-3 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Среди предложений 6-9 найдите сложносочиненные. Напишите номера этих предложений.
6. Из предложений 7-8 выпишите краткое страдательное причастие прошедшего времени.
7. Из предложений 1-5 выпишите определительное местоимение.
8. Из предложения 1 выпишите словосочетания, построенные по способу согласование.

Грамматическое задание

2 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите назывные предложения. Напишите их номера. 1б
2. Среди предложений 9-11 найдите предложение с приложением. Напишите номер этого предложения. 1б
3. Среди предложений 8-10 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения. 1б
4. Среди предложений 10-11 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения. 1б
5. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчиненное. Напишите номер этого предложения. 1б
6. Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие прошедшего времени. 1б
7. Из предложений 8-9 выпишите указательное местоимение. 1б
8. Из предложения 8 выпишите словосочетание, построенное по способу примыкание. 1б

Критерии оценки грамматического задания

«5»-8

«4»-6-7

«3» 4-5

«2»-3

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

СУГРОБЫ

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Воздух, морозный и тонкий, зацепил в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сараи и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто выросли в снег. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с мочальной витой веревкой. Никита попробовал - скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами два раза, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(По А. Толстому)

(141 слово)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните однородные члены как члены предложения.
- 2) Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции»

1 вариант

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении, выраженном причастным оборотом.

И в девятнадцать лет явил миру сказку, (1) написанную стихами лёгкими, (2) занятными, (3) интересными и взрослому, (4) и ребенку, (5) сказку о придуманной жизни, (6) но похожую и на саму жизнь.

Среди предложений 8—11 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

(8) Всё в ней есть: деревенские люди, хорошие и плохие, старый и глуповатый царь, красавица-дева, жар-птица, золотой месяц, море, Горы и зелёные доли, три брата, из которых младшему — дураку всё хорошее по справедливости достаётся. (9) И, конечно, населена сказка всякой живностью: лошади, бобр, чудо-юдо рыба кит, осетры, сельди, ёрш, караси, дельфины и Конёк-Горбунок. (10) Всё население сказки вертится вокруг того, что придумано сочинителем, — забавляет, учит, заставляет смеяться, тревожиться, радоваться. (11) Сказка полюбилась всем сразу, как только была напечатана, популярность её была такой, что «Конька-Горбунка» стали переписывать друг у друга.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при обособленных определениях.

Не такой уж большой я знаток творчества этого замечательного нашего музыканта и вообще никакой не меломан, (1) но есть звуки и нити, (2) соединяющие русского человека на русской земле, (3) и они звучат в каждом из нас от рождения, (4) да вот выразить их, (5) донести до моря людского не каждому дано.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. Выпишите все цифры, обозначающие знаки препинания при обособленном обстоятельстве.

Пока «Секрет» шёл руслом реки, (1) Грэй стоял у штурвала, (2) не доверяя руля матросу, (3) — (4) он боялся мели.

Среди предложений 16—19 найдите предложение(-я) с уточняющими членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

(16) Это как круги на воде. (17) Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. (18) Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее. (19) Любовь не должна быть безотчётной, она должна быть умной.

Среди предложений 4—6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

4) И при «культурном» — когда нравственно-эстетическая деградация приведёт к обществу дикарей, которые не захотят терпеть друг друга. (5) В известном смысле можно предполагать, что третья опасность, т. е. нарушение духовно-поведенческого аппарата, привела к появлению и первых двух. (6) Когда красота и тайна теряют смысл и становятся позволительным всё, что было непозволительно, когда ценности со знаком» минус, постепенно перерождаясь, переходят в положительное качество.

Определите способ выражения обособленных обстоятельств в следующих предложениях.

7. Девушки ушли, обняв друг друга, в глубину сада.

- А. Одинокое деепричастие.
- Б. Деепричастный оборот.

8. Среди улицы стоит седая старуха и, грозя кулаком, кричит пронзительно...

- А. Одинокое деепричастие.
- Б. Деепричастный оборот.

9. Ругаясь, рыча и фыркая, он вылез из воды.

- А. Одинокое деепричастие.
- Б. Однородные обстоятельства, выраженные одинокими деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

10. Людямолчали, задумчиво опустив головы.

- А. Одинокое деепричастие.
- Б. Однородные обстоятельства, выраженные одинокими деепричастиями.
- В. Деепричастный оборот.

11. То исчезая, то появляясь, корабль продвигался в дымкенебесно-голубого цвета.

- А. Одинокое деепричастие.
- Б. Однородные обстоятельства, выраженные одинокими деепричастиями.
- В. Деепричастный оборот.

2 вариант

Среди предложений 21—26 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(21) Поколения людей истёрли ступени в толще столпа. (22) С высоты Москва показалась юнкеру Лермонтову не безмолвной, а полной чудесных звуков. (23) Вот как писал он о ней в школьном сочинении: (24) «О, какое блаженство внимать этой неземной музыке, взошедшей на самый верхний ярус Ивана Великого, облокотясь на узкое мшистое окно, к которому привела вас истёртая, скользкая, витая лестница!» (25) Вот оно, окно, откуда смотрел на Москву и Кремль поэт. (26) Делаю шаг к окну и замираю, поражённый. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных обстоятельствах.

Постепенно расширяясь, (1) его привязанности распространяются на школу, (2) село, (3) город, (4) всю свою страну.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. Выпишите все цифры, обозначающие знаки препинания при обособленном обстоятельстве.

Разгоняя гиподинамию,(1) горожане рубили, (2) пилили, (3) ломали, (4)поджигали лес, (5) притомились уже и загорали под солнцем.

Среди предложений 8—11 найдите предложение с одиночным приложением. Напишите номер этого предложения.

(8)Как он пробудился и занял своё место в лесу? (9)Сколько сил потратила берёза, чтобы этот её листок выпростался из немой, плотно заклеенной почки и зашумел весёлым шумом вместе со всеми листьями?.. (10)Земля наша справедлива ко всем, хоть маленькой радостью наделяет она всякую душу, всякое растение, всякую тварь, и самая бесценная, бескорыстно дарованная радость — сама жизнь! (11)Но твари-то и, прежде всего, так называемые разумные существа не научились у матери-земли справедливой благодарности за дарованное счастье жизни.

Среди предложений 13—18 найдите предложение (-я) с обособленным обстоятельством. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13)Вдохновению может помешать многое. (14)Собственное тщеславие, жадность: не дал созреть замыслу, поспешил. (15)Талантливому, но по-человечески слабому писателю может помешать воспоминание о копье редакторского карандаша. (16)Опережая движение этого копья, он может сам обойти острые углы, утешая себя мыслью, что и без этого много интересного в его вещи. (17)Но себя не обманешь. (18)Вдохновение требует абсолютной полнотысамоотдачи, и, когда нет этой полноты, оно улетучивается.

Вприведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных определениях.

Мусор накапливается из года в год,(1) образуя «культурный» слой. Под этим слоем начинает меняться жизнь организмов,(2) населяющих почву,(3) а значит,(4) и естественные процессы,(5) происходящие в ней.

Определите способ выражения обособленных обстоятельств в следующих предложениях.

7. Благодаря массе новых впечатлений, день прошел для нее незаметно.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

8. Прищуриваясь и подмигивая, старик продолжал свой рассказ.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

9. Несмотря на пасмурную погоду, гости гурьбой вывалили из дома и побежали к пруду.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

10.Стая журавлей тянулась к югу и, оглашая воздух резкими криками, медленно исчезала вдаль.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

11. Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.

А. Одиночное деепричастие.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

Контрольная работа по теме "Соблюдение основных орфографических норм"

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) Пчела; 2) ночью; 3) змея; 4) иволга.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) Приморье; 2) загорелый; 3) завистливый; 4) пренебрегать.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?
- 1) Грандиозный; 2) актуальный; 3) принципиальный; 4) влиятельный.
4. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Досуг; 2) балуясь; 3) понявший; 4) отдано.
5. В каком предложении есть деепричастие?
- 1) Лиловые облака, протягиваясь к западу, едва пропускали красные лучи.
2) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками.
3) Солнце пригревает все сильнее и сильнее, и на пригорках появились первые проталины.
4) Слуга, поскакавший за ним, воротился и доложил своему господину, что, дескать, Андрей Гаврилович не послушался и не хотел воротиться. (А.Пушкин)
6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?
- 1) Пр_следование, расст_лить, согрева_мая солнцем, за зеленеющ_м полем;
2) пр_мудрый, зам_рли, обрабатыва_мое изделие, на открывш_мся форуме;
3) пр_задуматься, ореш_к, он дыш_т, побывать в оранжер_е;
4) пр_возможь, подв_ргать, повел_вать, над виднеющ_мся лесом.
7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?
- 1) Назнач(ь)те, роскош(ь), восем(ь)ю, о медвеж(ь)ей берлоге;
2) достич(ь), вер(ь)фи, навзнич(ь), сем(ь)сот;
3) съеш(ь)те, фонар(ь)щик, вскач(ь), нян(ь)чить;
4) развлеч(ь)ся, фальш(ь), невтерпеж(ь), восем(ь)десят.
8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?
- 1) Реш_тка; 2) деш_вый;
3) боч_ночек; 4) толч_тся.
9. В каком слове пропущена одна буква н?
- 1) Полуде_ый зной; 2) броше_ый камень;
3) лома_ая линия; 4) вы всегда рассея_ы.
10. В каком словосочетании тип связи слов – управление?
- 1) Ранняя пшеница; 2) смотрит молча; 3) уехал отдыхать; 4) читаю книгу.
11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
- 1) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
2) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
3) Жизнь прекрасна и удивительна.
4) Волга самая большая река в Европе.
12. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?
- 1) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.
2) Иногда мертвой змеей проплывает жердь, или бревно.
3) Ночью ветер злится, да стучит в окно.
4) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину и ночь, и звезды, и луну.
13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
- В результате быстрого таяния снега (1) возможно (2) наводнение. В мае месяце (3) возможно (4) будут заморозки.
- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 3.
14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?
- 1) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.
2) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.
3) В Мещерском крае нет никаких особенностей кроме лесов лугов и прозрачного воздуха.
4) Стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.
15. Рассмотрите предложения с прямой речью. В каком из них допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

- 1) «Нет, – сказал Ваня, – я не могу ехать сейчас».
 - 2) «Ну хорошо, хорошо!» – засмеялась Валя: «Я никому не скажу».
 - 3) «А ваше имя как?» – спросила помещица.
 - 4) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».
16. В каком примере допущена ошибка при замене прямой речи косвенной?
- 1) Я спросил ее наконец, имеет ли она известия от своего сына.
 - 2) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
 - 3) Чичиков говорил, что он давно не брал в руки шашек.
 - 4) Базаров ответил Павлу Петровичу, что спорить – не наше дело, сперва надо место расчистить.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

* * *

- 1) Экспедиция капитана Скотта к Южному полюсу погибла в страшных буранах, разразившихся в Антарктике весной 1911 года.
- 2) Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. 3) Шли больше месяца. 4) До полюса дошли пятеро. 5) Один сорвался в расщелину и умер от сотрясения мозга.
- 6) Вблизи полюса Скотт, шедший впереди, внезапно остановился: на снегу что-то чернело. 7) То была палатка, брошенная Амундсенем. 8) Норвежец опередил англичан.
- 9) Скотт понял, что это конец, что им не осилить обратного пути, не протащить по обледенелым снегам окровавленных ног. 10) Тогда всем поровну был роздан яд.
- 11) На обратном пути заболел молчаливый шотландец, лейтенант Отс. 12) У него началась гангрена обеих ног. 13) Каждый шаг вызывал острую боль. 14) Отс знал, что он задерживает экспедицию, что из-за него могут погибнуть все. 15) И он нашел выход.
- 16) В дневнике Скотта, найденном вместе с четырьмя трупами год спустя после экспедиции, об этом говорится так:
- 17) «За последние сутки мы сделали всего три мили. 18) (Не)смотря на (не)человеческую боль, Отс (не)отставал от нас, но мы шли гораздо тише, чем могли бы. 19) Вчера к ночи мы остановились. 20) Отс дал мне записку и просил передать родным, если мы останемся в живых. 21) Потом он встал и сказал, глядя мне в глаза: “Я пойду. Должно быть, вернусь не скоро”. 22) Он не вернулся. 23) Он поступил как благородный человек». 24) В конце дневника Скотт написал дрожащими буквами: 25) «Я обращаюсь ко всему человечеству. 26) Оно должно знать, что мы рисковали, рисковали сознательно, но нам во всем была неудача. 27) Если бы мы остались живы, я рассказал бы такие вещи о высоком мужестве и простом величии моих товарищей, что они потрясли бы каждого человека».

(По К.Паустовскому)

17. Из предложений 17–19 выпишите слово (слова), в котором(ых) буква с обозначает звук [з].
18. Из предложения 5 выпишите слово (слова), образованное(ые) приставочно-суффиксальным способом.
19. Выпишите из текста предложение 18. При списывании раскрывайте скобки.
20. Среди предложений 1–9 найдите предложения с обособленными членами. Напишите их номера.
21. Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, зачем люди сознательно идут на риск, открывая новые земли, ископаемые, прокладывая новые пути? Нужно ли это? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения.

9 класс

График контрольных работ 9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Темы.	Кол-во Часов.
1			Входная контрольная работа.	1
2			Контрольный диктант № 1 по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	1
3			Входная мониторинговая работа.	1
4			Пробное устное собеседование.	1
5			Контрольный диктант № 2 по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».	1
6			Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочиненное предложение».	1
7			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
8			Устное собеседование.	1
9			Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения».	1
10			Контрольный диктант № 6 по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	1
11			Пробный экзамен в форме ОГЭ.	1
12			Контрольный диктант № 7 по теме «Способы передачи чужой речи».	1

Контрольный диктант по теме "Соблюдение основных орфографических норм"

В русской пейзажной живописи очень много произведений, посвященных временам года: осень, весна, зима - любимые темы русской пейзажной живописи на протяжении всего XIX века и позднее. И главное, в ней не неизменные элементы природы, а чаще всего временные: осень ранняя или поздняя, вешние воды, тающий снег, дождь, гроза, зимнее солнце, выглянувшее на мгновение из-за тяжелых зимних облаков, и т.д. В русской природе нет вечных, не меняющихся в разные времена года крупных объектов вроде гор, вечнозеленых деревьев. Все в русской природе непостоянно по окраске и состоянию. Деревья - то с голыми ветвями, создающими своеобразную "графику зимы", то с листвой яркой, весенней, живописной. Разнообразнейший по оттенкам и степени насыщенности цветом осенний лес. Разные состояния воды, принимающей на себя окраску неба и окружающих берегов, меняющихся под действием сильного или слабого ветра (картина "Сиверко" Остроухова), дорожные лужи, различная окраска самого воздуха, туман, роса, иней, снег - сухой и мокрый. Вечный маскарад, вечный праздник красок и линий, вечное движение - в пределах года или суток.

Все эти изменения есть, конечно, и в других странах, но в России они как бы наиболее заметны благодаря русской живописи, начиная с Венецианова и Мартынова. В России континентальный климат, и этот континентальный климат создает особенно суровую зиму и особенно жаркое лето, длинную, переливающуюся всеми оттенками красок весну, в которой каждая неделя приносит с собой что-то новое, затяжную осень, в которой есть и ее самое начало с необыкновенной прозрачностью воздуха, воспетое Тютчевым, и особой тишиной, свойственной только августу, и поздняя осень, которую так любил Пушкин.

(По Д. Лихачеву)

(240 слов)

Дополнительное задание:

Составьте схему предложения с однородными членами.

Найдите предложение с вводным словом, вводное слово заключите в овал.

Графически объясните знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Контрольный диктант по теме "Применение знаний по синтаксису в практике правописания"

Где-то на болотах кричали журавли. Перед восходом солнца крик их был так гулок, что казалось, будто птицы кружатся над коньком избы. В который раз поддаваясь обману, я вскакивал с кровати, отдергивал надувавшуюся внутрь избы занавеску, забытую хозяевами, и выглядывал из высокого, словно леток скворечника, окна.

Говорили, что журавли прилетели на гороховое поле - совсем близко. Но я их так ни разу и не видел. Кричали они все - таки на болотах. Лесное эхо подхватывало их клич, и он, усиленный и многократно отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов, окружавших болото, метался над топью. Крик этот не был резок или тороплив, нельзя было назвать и трубным кличем. В нем было что-то глубинное, грудное, как в сильном женском меццо-сопрано, - какой-то русалочий полувоплъ, таинственный и печальный, невольно уносящий воображение в мир полузабытых сказок детства.

(Е. Носов)

(129 слов)

Дополнительное задание:

Подчеркните обособленные определения как члены предложения.

Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»

Малиновые горы.

Малиновые горы – один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешние они получили благодаря тому, что по увалам растёт в изобилии малина. И такая малина – сравнить нельзя с лесной, но вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних горных озер можно досчитать только до сотни, и это придаёт картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море. Эти озёра уходят далеко в благоверную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, наконец, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие в степь реки.

Вообще цепь горных озёр составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неистощимым запасом живой силы.

Грамматическое задание:

1) I вариант - Найдите сложносочинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

II вариант - Найдите сложноподчинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

2) Морфемный разбор слов:

I вариант - рассказывают, разорванной, восточного.

II вариант - составлять, неистощимым, громадный.

3) Определите тип подчинительной связи в словосочетании:

I вариант –Малиновые горы.

II вариант – живой силы.

Контрольный диктант по теме "Применение знаний по синтаксису в практике правописания"

Деревня была где- то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает.

В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чашобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов)

(По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.

2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.

3.

Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:

в 1, 2 абзацах - 1-й вариант

в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. - 2- вариант

Контрольный диктант по теме "Способы передачи чужой речи"

А где мой товарищ// промолвил Олег// скажите где конь мой ретивый (П.) 2) А что же вы понимаете в этом разрешите спросить// сказал он голосом показавшимся противным ему самому// что вы находите в этой мазне (Пауст.) 3) Да...// сказал он и резко повернулся ко мне// да... ну что ж посмотрим (Пауст.) 4) Вы знаете// перебил хозяин взволнованно// я из-за него сижу на полу Вот-с полюбуйтея ну что он понимает в журналистике// хозяин ухватил Короткова за пуговицу// будьте добры скажите что он понимает (Булг.) 5) Господи го споди// бурно зарыдал Коротков// опять он да что же это (Булг.) 6) Нет ох нет товарищ// выговорил ошеломленный Коротков и шагнул к сетке// не задерживайте меня (Булг.) 7) Один мой знакомый который хорошо знает арабский язык так он сравнивал арабские поговорки с русскими и получались прелюбопытнейшие параллели. Например арабы говорят// честь это алмаз который делает нищего равным султану// а по-русски выходит// что за честь коли нечего есть// то же насчет гостеприимства арабская пословица говорит// Воскресенский вдруг встал (Купр.) 8) Подожди-ка малость Сергей// окликнул он мальчика// никак там люди шевелятся вот так история (Купр.) 9) Противный ты человек Михаленко// сказал он равнодушно (Купр.) 10) Ромашов насторожился и глядя не на Петерсона а на председателя ответил грубовато// да бывал но я не понимаю какое это отношение имеет к делу (Купр.) 11) И говорю ей// как вы милы// но мыслю// как тебя люблю (П.) 12) Какая крикливая книга// говорил он и морщился// в ней люди невыносимо орут спорят плачут нет сил разобраться в этом вопле (Пауст.) 13) Ночь уже достаточно темна// сказал он// чтобы смотреть античные статуи (Пауст.)

Оценочные материалы по предмету «Литература»

Критерии и нормы оценивания по литературе

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по

литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Содержание и речь Грамотность

Оценка

«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме.

1. Фактические ошибки отсутствуют.

2. Содержание излагается последовательно.

3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4» 1. Содержание

работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: 2 орфографические и

2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 1 грамматические ошибки

«3» 1.В работе допущены существенные отклонения от темы.

1. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

(в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2» 1.Работа не соответствует теме.

1. Допущено много фактических неточностей.

2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

3. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов
Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,

а также 7 грамматических ошибок

«1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления сочинений.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

1. богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от

правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка

Содержание и речь

Грамотность

5

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнута стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

4

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,

или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

3

1. В работе допущены существенные отклонения
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

- 4 орфографические и
- 4 пунктуационные ошибки,
- или 3 орф. и 5 пунк., или
- 7 пунк. при отсутствии
- орфографических, а также 4 грамматических ошибки

2

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются:

- 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или
- 6 орф. и 8 пунк., или
- 5 орф. и 9 пунк., или
- 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,
- а также 7 грамматических ошибок

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1, в 6-м классе -1-1,5, в 7-м классе -1,5 - 2,0 в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0, в 10-м классе - 4,0-5,0, в 11-м классе 5,0—6,0 страниц.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Оценочный материал

Спецификация

входная контрольной работы по литературе в 5 классах

1. Назначение входной контрольной работы

Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса литературы по программе начальной школы за предыдущий период

2. Структура стартовой контрольной работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Презентация, содержащая инструкцию по выполнению работы и критерии оценивания

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с 1 по 15 оцениваются 1 баллом (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 15 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Система оценивания:

«5»	15-14 баллов
«4»	13-11 баллов
«3»	10-8 баллов

Входная контрольная работа по литературе в 5 классах

I вариант

1. Выбери верный ответ

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) побеждали злодеев умом и ловкостью | 3) кручинились и ждали, что всё образуется само собой |
| 2) уезжали погостить к Бабе-яге | 4) отправлялись за грибами в дремучий лес |

2. Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Вода и камень точит | 3) Правда в огне не горит и в воде не тонет |
| 2) У семи нянек дитя без глазу | 4) Ешь-пей, да дело разумей |

3. Выбери верный ответ

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

- | | |
|--|--|
| 1) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года | 3) пытались пересвистеть Соловья-разбойника |
| 2) садились на коня и уезжали за тридевять земель | 4) собственным примером показывали, как надо защищать Родину |

Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| (1) Книги добру научили меня, | (7) Но поняла я: коль книги живут, |
| (2) Книги дарили надежду и силу | (8) Не прерывается связь поколений. |
| (3) И помогали, как будто родня, | (9) И не умрёт в наших душах мечта, |

- (4) В дни, когда всё мне казалось немилым. (10) И сохранится любовь на планете.
 (5) Много их было, нелёгких минут, (11) Пусть будут книги повсюду, всегда!
 (6) Много их было, тревог и сомнений. (12) Пусть они нам, будто солнышко, светят!

4.Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?

- 1) Повторение – мать учения 3) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь
 2) Терпение и труд всё перетрут 4) Книга мала, да ума придала

5.В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением

- 1) «всё казалось немилым» 3) «коль книги живут»
 2) «много нелёгких минут» 4) «книги добру научили меня»

6.Главная мысль стихотворения выражена в высказывании

- 1) «Книги интересно читать» 3) «Книги помогают в жизни»
 2) «Книги светят как солнышко» 4) «На свете много книг»

Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчику, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили...

(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)

7. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:

- 1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика
 2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали 5) Волшебники ловят девочек и мальчиков
 3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой

8.Детей поймали и превратили в стариков, потому что

- 1) неуважительно относились к окружающим 3) теряли время понапрасну
 2) они плохо учились 4) не слушались родителей

9. Определи стиль представленного текста

- 1) справочный 3) художественный
 2) учебный 4) научный

10.Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?

- 1) выборочным 3) ознакомительным
 2) поисковым 4) изучающим

11.Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует

- 1) повтор «теряют/теряющих время» 3) эпитет «бедные»
 2) имя собственное «Петя Зубов» 4) повтор «волшебники»

12.Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что

- 1) дети в произведении теряют время 3) у произведения есть автор
 2) главными героями являются дети 4) присутствуют волшебные элементы

13. Возможно более одного правильного ответа.

Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:

- | | |
|--|--|
| 1) Пушкинскую энциклопедию | 4) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой |
| 2) «Сказки» А.С. Пушкина | |
| 3) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева | 5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца |

14. Выбери две народные сказки из предложенных

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 4) «Щелкунчик и Мышиный Король» |
| 2) «Сказка о потерянном времени» | 5) «Иван-царевич и Серый Волк» |
| 3) «Сказка о рыбаке и рыбке» | |

15. Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:

- | | |
|--|---|
| 1) словарём литературоведческих терминов | 4) словарём слитного и раздельного написания слов |
| 2) словарём русского словесного ударения | |
| 3) интернет-энциклопедией кино | 5) орфографическим словарём |

Входная контрольная работа по литературе в 5 классах

II вариант

1. Выбери верный ответ

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

- | | |
|--|--|
| 1) садились на коня и уезжали за тридевять земель | 3) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года |
| 2) собственным примером показывали, как надо защищать Родину | 4) пытались пересвистеть Соловья-разбойника |

2. Выбери верный ответ

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) кручинились и ждали, что всё образуется само собой | 3) побеждали злодеев умом и ловкостью |
| 2) отправлялись за грибами в дремучий лес | 4) уезжали погостить к Бабе-яге |

3. Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) У семи нянек дитя без глазу | 3) Ешь-пей, да дело разумей |
| 2) Правда в огне не горит и в воде не тонет | 4) Вода и камень точит |

Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6

- | | |
|--|---|
| (1) Книги добру научили меня, | (7) Но поняла я: коль книги живут, |
| (2) Книги дарили надежду и силу | (8) Не прерывается связь поколений. |
| (3) И помогали, как будто родня, | (9) И не умрёт в наших душах мечта, |
| (4) В дни, когда всё мне казалось немилым. | (10) И сохранится любовь на планете. |
| (5) Много их было, нелёгких минут, | (11) Пусть будут книги повсюду, всегда! |
| (6) Много их было, тревог и сомнений. | (12) Пусть они нам, будто солнышко, светят! |

4. Главная мысль стихотворения выражена в высказывании

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) «На свете много книг» | 3) «Книги помогают в жизни» |
| 2) «Книги светят как солнышко» | 4) «Книги интересно читать» |

5. В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) «много нелёгких минут» | 3) «коль книги живут» |
| 2) «всё казалось немилым» | 4) «книги добру научили меня» |

6. Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) Терпение и труд всё перетрут | 3) Повторение – мать учения |
| 2) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь | 4) Книга мала, да ума придала |

Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили...

(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)

7. Детей поймали и превратили в стариков, потому что

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) они плохо учились | 3) неуважительно относились к окружающим |
| 2) теряли время понапрасну | 4) не слушались родителей |

8. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:

- | | |
|---|---|
| 1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет | 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика |
| 2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали | 5) Волшебники ловят девочек и мальчиков |
| 3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой | |

9. Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) поисковым | 3) изучающим |
| 2) ознакомительным | 4) выборочным |

10. Определи стиль представленного текста

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) научный | 3) учебный |
| 2) художественный | 4) справочный |

11. Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) у произведения есть автор | 3) дети в произведении теряют время |
| 2) главными героями являются дети | 4) присутствуют волшебные элементы |

12. Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) эпитет «бедные» | 3) повтор «волшебники» |
| 2) повтор «теряют/теряющих время» | 4) имя собственное «Петя Зубов» |

13. Возможно более одного правильного ответа.

Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:

- 1) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева
- 2) «Сказки» А.С. Пушкина
- 3) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой
- 4) Пушкинскую энциклопедию
- 5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца

14. Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:

- 1) словарём слитного и раздельного написания слов
- 2) словарём литературоведческих терминов
- 3) орфографическим словарём
- 4) словарём русского словесного ударения
- 5) интернет-энциклопедией кино

15. Выбери две народные сказки из предложенных

- 1) «Сказка о потерянном времени»
- 2) «Иван-царевич и Серый Волк»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Щелкунчик и Мышиный Король»
- 5) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Контрольная работа за 1 полугодие по литературе в 5 классе

1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;
- г) художественные произведения, созданные нашими предками.

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) колыбельная;
- б) загадка;
- в) прибаутка;
- г) басня;

3. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

- а) А.С. Пушкин;
- б) М.Ю. Лермонтов;
- в) В.А. Жуковский;
- г) М.В. Ломоносов.

4. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с датами их жизни.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. А.С.Пушкин | а) 1828 – 1910 |
| 2. М.Ю.Лермонтов | б) 1799 – 1837 |
| 3. Л.Н.Толстой | в) 1814 – 1841 |

5. Соотнесите авторов и их произведения:

- | | |
|--|------------------|
| 1. «Заколдованное место» | а) А.С.Пушкин |
| 2. «Спящая царевна»; | б) Н.В. Гоголь; |
| 3. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | в) В.А Жуковский |

6. С чьим именем связано литературное место – село Спасское-Лутовиново?

- а) А.С. Пушкина
- б) И.С. Тургенева;

в) М.Ю. Лермонтова;

г) Н.В.Гоголя;

7. Какое историческое событие отражено в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтова?

а) Куликовская битва;

б) Великая Отечественная война 1941-1945 годов;

в) Невская битва;

г) Отечественная война 1812 года.

8. Какого героя сказки называют литературным?

а) положительного героя;

б) героя сказки, автор которой известен;

в) главного персонажа сказки;

г) любого героя сказки.

9. Какое произведение не принадлежит перу Н.В.Гоголя?

а) «Ночь перед рождеством»;

б) «Заколдованное место»;

в) «Мороз, Красный нос».

г) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент:

... Коня на скаку остановит,

В горящую избу войдёт!

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»;

б) П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»;

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»;

г) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос».

11. О чём И.С. Тургенев рассказывает в своей повести «Муму»: «День её, нерадостный и ненастный, давно прошёл; но и вечер её был чернее ночи»?

а) О том, как проводила время барыня, чем она занималась днём и по ночам.

б) О жизни Татьяны.

в) О старости барыни;

г) О жизни Муму до встречи с Герасимом.

12. Как называется художественный прием, основанный на переносном значении слова, означающем сходство или противопоставление одного предмета другому?

а) гипербола;

б) метафора;

в) олицетворение;

г) эпитет.

13. Что предназначено для исполнения на сцене?

а) пьесы;

б) былины;

в) романы;

г) колыбельные песни.

14. Кто является рассказчиком в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтова?

а) автор;

б) солдат — участник сражения;

в) полковник;

г) молодой воин.

15. Кого высмеивает басня «Свинья под Дубом»?

а) свиней;

б) ученых;

в) невежд;

г) ослов.

16. Как называется художественный прием переноса человеческих качеств на животных или предметы:

- а) олицетворение;
- б) сравнение;
- в) сатира;
- г) вымысел.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 5 классе**

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)

14 -19	3 (удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Вариант I

(Правильные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

а) слово

1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

б) стихотворение

2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;

в) поэзия

3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;

г) сказка

4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И *тихих, теплых, майских* дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; **в) эпитетом**

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

1) 1769 – 1844

А) А.С.Пушкин

2) 1814 – 1841

Б) Н.В.Гоголь

3) 1799 -1937

В) И.С.Тургенев

4) 1809 – 1852

Г) М.Ю.Лермонтов

5) 1818 – 1883

Д) И.А.Крылов

6) 1828 – 1910

Е) Л.Н.Толстой

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»**

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»**
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»**

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»**
- в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»**
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»**
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»**

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А. С.;

б) Жуковский В. А.;

в) Некрасов Н. А.;

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?

а) Г.Х.Андерсен

б) Д.Дефо

в) Ж.Санд

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

- а) пиратами Карибского моря;
- б) разбойниками Шервудского леса;**
- в) вождями индейского племени.

24. Как маленький охотник Киш справлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

- а) убивал их из ружья
- б) убивал их копьём
- в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.**

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) сказка
- б) роман**
- в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

- а) добро – зло;
- б) жизнь – смерть;
- в) природа – цивилизация.**

3. Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|--------------|--|
| а) пословица | 1) устное народное творчество, народная мудрость ; |
| б) фольклор | 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| в) сказка | 3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| г) поэзия | 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл. |

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:

- а) метафорой**
- б) сравнением
- в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И.А.Бунин | А) «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2) Дон-Аминадо | Б) «Косцы» |
| 3) С.А.Есенин | В) «У Лукоморья дуб зелёный...» |
| 4) Н.В.Гоголь | Г) «Бородино» |
| 5) А.С.Пушкин | Д) «Заколдованное место» |
| 6) М.Ю.Лермонтов | Е) «Города и годы» |

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»**

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»**
- в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**
- в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»**
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»**

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»**
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав
- б) Елисей**
- в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»**
- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»**

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»**
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- а) А.П. Платонов «Никита»**
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!
Каким тебя я в детстве знал,
Таким и ныне увидал:
Всё ту же песню ты поёшь,
Всё ту же лямку ты несёшь,
В чертах усталого лица
Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»**
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

б) А.П. Платонов «Никита»

в) **А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»**

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

а) **М.В. Ломоносов**

б) М.Ю. Лермонтов

в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

а) Англия

б) **Шотландия**

в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

а) **60**

б) 50

в) 70

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

6 класс

Входная контрольная работа

Спецификация

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции

Содержание работы определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

ДЕМОВЕРСИЯ РАБОТЫ

I. Вспомни произведения, изученные в 5 классе.

1. Отметь фамилию автора, который не писал литературных сказок:
а) Пушкин, б) Лермонтов, в) Гаршин, г) Крылов.
2. Какой из рассказов не принадлежит А.П. Чехову:
а) «Хирургия», б) «Тапер», в) «Хамелеон», г) «Лошадиная фамилия».
3. Имя писателя, автора рассказа «Чёрная курица»:
а) Александр, б) Андрей, в) Анатолий, г) Антоний.
4. Как называется сказ П.П. Бажова:
а) «Хозяйка Медной горы», в) «Горы Медной Хозяйка»,
б) «Медной горы Хозяйка», г) «Горы Хозяйка».
5. Автор «Робинзона Крузо»:
а) Лондон, б) Дефо, в) Стивенсон, г) Андерсен.

II. Литературный герой.

1. Кому из героев повести «В дурном обществе» В.Г. Короленко принадлежат слова: «Твой отец, мальчик, самый лучший из всех судей»?
а) Вася, б) Валек, в) Маруся, г) Тыбурций.
2. Кто написал «Рассказ танкиста»?
а) К. Симонов, б) М. Исаковский, в) Д. Самойлов, г) А. Твардовский.
3. Кому из героев рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого принадлежат слова: «И чёрт меня дёрнул колоду эту с собой брать. Один я бы давно ушёл»?
а) Жилин, б) Костылин, в) Дина, г) татарин.
4. Кто из героев рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» утверждал: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»?
а) Васятка, б) мать Васятки, в) отец, г) отец и дедушка.
5. К кому из героев произведения И.С. Тургенева «Муму» мы видим ироничное отношение автора?
а) к Герасиму, б) к Гавриле, в) к Капитону, г) к барыне.

III. Литературоведческие термины.

1. Определи, какой из эпитетов является авторским:
а) тёмная ночь, б) ясны очи, в) синие туманы, г) тоскующая душа.
2. Какой из жанров не относится к лиро – эпическим:
а) поэма, б) баллада, в) былина, г) басня.
3. К какому жанру относится произведение И.С. Тургенева «Муму»?
а) роман, б) повесть, в) рассказ, г) очерк.
4. Кто является создателем сказок?
а) писатель-сказочник, в) древний певец Боян,
б) летописец, г) народ.
5. Что такое народная сказка?
а) историческая повесть,
б) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием,
в) жанр устного народного творчества,
г) легенда.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ обучающийся набирает 1 балл. Максимальный балл за работу – 15

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6 баллов	7-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов

Полугодовая контрольная работа по литературе Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции

Содержание работы определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

ДЕМОВЕРСИЯ РАБОТЫ

A1. Кому посвящены эти строки А.С. Пушкина?

Мой первый друг, мой друг бесценный!

- 1) В.А. Жуковскому,
- 2) В.К. Кюхельбекеру,
- 3) И.И. Пущину,
- 4) А.А. Дельвигу.

A2. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Утёс» посвящено теме:

- 1) тоски и одиночества,
- 2) свободы,

- 3) поэта и поэзии,
- 4) любви.

A3. Сборник, куда вошёл рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг», называется:

- 1) «Записки путешественника»,
- 2) «Записки охотника»,
- 3) «Записки писателя»,
- 4) «Воспоминания».

A4. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

- 1) человеческую глупость,
- 2) неспособность постоять за себя,
- 3) необразованность, неумение грамотно говорить,
- 4) чинопочитание, приспособленчество.

B1. Какие художественные приёмы использованы в строках:

*По горам две хмурых тучи
Знойным вечером блуждали...*

B2. Определите стихотворный размер. _____

*Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит...*

C1. Что стало причиной трагедии, произошедшей с Андреем Гавриловичем Дубровским? _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос первой части (Блок А) обучающийся получает 1 балл, за правильный ответ на вопрос второй части (Блок В) обучающийся получает 2 балла. Максимальный балл за ответ в третьей части (развернутый ответ на вопрос – часть С) – 5.

Максимальный балл за работу – 13

«2»	«3»	«4»	«5»
1-5	6-8	9-11	12-13

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 6 класса

Спецификация

итоговой работы по литературе в 6 классе

Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время тестирования: 45 мин.

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года.

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

ДЕМОВЕРСИЯ РАБОТЫ

Часть 1

1. Фольклор – это:

1. Устное народное творчество
2. Художественная литература
3. Жанр литературы
4. Жанр устного народного творчества.

2. Пословица – это:

1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
3. выражение насмешки.

3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

1. дактиль
2. ямб
3. анапест

4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский»:

1. Это повесть
2. Это рассказ
3. Это роман
4. Это новелла.

5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»:

1. встреча одноклассников
2. неравноправие людей
3. приспособленчество

6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова:

1. «Зимнее утро»
2. «Узник»
3. «И.И.Пущину»
4. «Три пальмы»

7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:

1. выковывал подковы для блохи
 2. гравировал имя мастера
 3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая:
1. пошалить;
 2. отомстить кузнецу;
 3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»
1. поэма
 2. баллада
 3. басня
10. О залежах какого полезного ископаемого говорится в «Кладовой солнца» М.М. Пришвина:
1. О нефти
 2. О газе
 3. О торфе
 4. Об угле
11. Кто автор «Илиады»:
1. Гомер
 2. Софокл
 3. Еврипид
 4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
1. Н.А. Некрасов
 2. А.А. Фет
 3. Ф.И. Тютчев
 4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
1. М.М. Пришвин
 2. А.П. Платонов
 3. В.Г. Распутин
 4. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. П. Мериме | а) «Железная дорога» |
| 2. В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3. А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4. Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |

15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
1. Марья Кириловна а) «Дубровский»
 2. Грэй б) «Кладовая солнца»
 3. Настя и Митраша в) «Алые паруса»
 4. Лидия Михайловна г) «Уроки французского»
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Уроки французского»
 2. «Кладовая солнца»
 3. «Тринадцатый подвиг Геракла»
 4. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
- 1) построение художественного произведения;
 - 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
 - 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
- 1) «Мужичок-в-мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».
 - 2) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»
 - 3) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»
19. Какой художественный приём использует автор:
- Неохотно и несмело
Солнце СМОТРИТ на поля....(Ф.И.Тютчев)
20. Какой художественный приём использует автор:
- Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За правильное выполнение заданий 1-17, 19,20 – 1балл, (1 вариант 14,15 задание по 4 балла, 2 вариант 9,10 задание по 4 балла), задание 18 оценивается в 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –28 баллов.

За задание второй части выставляется от 0 до 28 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 41 балл.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-19 баллов)	«2»
От 39% до 66% (20-29 баллов)	«3»

От 67% до 88% (30-37 баллов)	«4»
От 89% до 100% (38-41 баллов)	«5»

7 класс

Входная контрольная работа по литературе 7 класс

1.Продолжите определение: Пословица – это:

- 1.краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2.краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3.выражение насмешки.

2. Найдите среди пословиц поговорку.

- 1)Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.
- 2)Худая та птица, которая гнездо своё марает.
- 3)Чужими руками жар загребать.
- 4)Засыпь правду золотом, а она всплывёт.

3.Продолжите определение: Басня – это....

Чем басня отличается от стихотворения? Приведите примеры басен.

4.Назовите имя русского баснописца:

1. М.В.Ломоносов
2. В.А.Жуковский
3. И.И.Дмитриев

5.Тема рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий»:

- 1.встреча одноклассников
- 2.неравноправие людей
- 3.приспособленчество

6.Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

1. Автор, который повествует о событиях
2. Крестьянские дети
3. Взрослые крепостные крестьяне
4. Помещики

7.Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1)П. Мериме | а) «Железная дорога» |
| 2) В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3) А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4) Н.А.Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |
| 5) М. Твен | д) «Приключения Гекльберри Финна» |

8.Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1) «...воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая... до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

9. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- 1) Марья Кирилловна а) «Дубровский»
- 2) Грэй б) «Левша»
- 3) Платов в) «Алые паруса»
- 4) Лидия Михайловна г) «Уроки французского»

10. Какой художественный приём использует автор:

Неохотно и несмело
Солнце **СМОТРИТ** на поля.....(Ф.И.Тютчев)

11. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

Спецификация

Входной контрольной работы по литературе 7 класс

1. Назначение контрольной работы:

- 1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися к началу 7 класса.
- 2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Стартовая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в 6 классе, а также некоторые вопросы на повторение материала, изученного в предыдущие годы обучения.

Часть 1 (базовый уровень) включает 5 заданий (1,2,4,5,6). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (основной уровень) состоит из 6 заданий (3,7-11), требующих соотнесения понятий или краткого ответа. Ответы дети должны сформулировать самостоятельно. В этих заданиях ответ дается в виде комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 5 тестовых заданий первой части работы, – 5 баллов.

За верное выполнение заданий 2 части работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, выставляется количество баллов, соответствующее верно указанным словам или цифрам. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 6 тестовых задания второй части работы, – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 баллов.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-8 баллов)	«2»
От 39% до 66% (9-13 баллов)	«3»
От 67% до 88% (14-18 баллов)	«4»
От 89% до 100% (19-20 баллов)	«5»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

полугодовой контрольной работы по литературе для учащихся 7-х классов

1. Назначение итоговой контрольной работы

Полугодовая работа по литературе предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по литературе в объёме обязательного минимума содержания образования

2. Характеристика структуры итоговой контрольной работы

В работу по литературе включено 8 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Работа по литературе состоит из 3-х частей.

Часть 1 (A1–A8) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B10) содержит задания к прозаическому и поэтическому текстам с краткими ответами.

Часть 3 (С1) предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

Критерии оценивания для задания С1	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 10 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	32-27	26-21	20-16	15 и менее

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

7 КЛАСС

Демонстрационный вариант

В заданиях А1 -А8 выберите один верный вариант ответа

А1. Какой из перечисленных ниже жанров **не относится** к такому роду литературы, как драма?

- 1) трагедия 2) комедия 3) повесть 4) водевиль.

А2 Какой из перечисленных ниже жанров **не относится** к жанрам устного народного творчества?

- 1) поговорка 2)былина 3) потешка 4) роман

А3. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок :

"... И вижу я себя перед низким окном загородного русского дома. Летний вечер тихо тает и переходит в ночь, в теплом воздухе пахнет резедой и липой; а на окне, опершись на выпрямленную руку и склонив голову к плечу, сидит девушка — и безмолвно и пристально смотрит на небо, как бы выжидая появления первых звезд. Как простодушно-вдохновенны задумчивые глаза, как трогательно-невинны раскрытые, вопрошающие губы, как ровно дышит еще не вполне расцветшая, еще ничем не взволнованная грудь, как чист и нежен

облик юного лица! Я не дерзаю заговорить с нею, но как она мне дорога, как бьется мое сердце! Как хороши, как свежи были розы..."

И.С. Тургенев

1) поэма 2) роман 3) стихотворение в прозе 4) баллада

А4. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

1) метафора 2) гипербола 3) аллегория 4) сравнение

А5. Какое средство создания художественной характеристики использовано в приведённом ниже отрывке?

Он был, казалось, лет шести,
Как серна гор, пуглив и дик
И слаб и гибок, как тростник.

М. Ю. Лермонтов

1) пейзаж 2) интерьер 3) внутренний монолог 4) портрет

А6. Как называется художественный приём, в котором истинный смысл скрыт или противоречит смыслу явному? Пример использования этого приёма Вы можете наблюдать в приведённом ниже отрывке.

Вот парадный подъезд.
По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям;
Записав свое имя и званье,
Разъезжаются гости домой,
Так глубоко довольны собой,
Что подумаешь – в том их призванье!

Н.А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"

1) сатира 2) гротеск 3) ирония 4) гипербола

А7. Как называется трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на средний слог?

1) амфибрахий 2) дактиль 3) ямб 4) анапест

А8. К произведениям русской литературы 19 века **не относится**:

- 1) "Старуха Изергиль"
- 2) "Размышления у парадного подъезда"
- 3) "Дубровский"
- 4) "Левша"

Прочитайте текст и выполните задания В1 -В-6

Рыжуха с надеждой, с мольбой подняла ко мне свои огромные, все еще мокрые, печальные глаза, в фиолетовой глубине которых я вдруг увидел себя — маленького, крохотного человечка.

— Скажите мне... Вы человек, вы все знаете, вы из тех, кто всю жизнь командует нами... Скажите, были такие времена, когда нам, лошадям, жилось хорошо? Не соврала мне старая кобыла? Не обманула?

Я не выдержал прямого, вопрошающего взгляда Рыжухи. Я отвел глаза в сторону и тут мне показалось, что отовсюду, со всех сторон, на меня смотрят большие и пытливые лошадиные глаза. Неужели то, о чем спрашивала меня Рыжуха, занимало и других лошадей? Во всяком случае, обычного хруста, который всегда слышится на лугу, не было.

Не знаю, сколько продолжалась для меня эта молчаливая пытка на зеленой луговине под горой, — может, минуточку, может, десять минут, может, час, но я взмок с головы до ног.

Все, все правильно говорила старая кобыла, ничего не соврала. Были, были такие времена, и были еще недавно, на моей памяти, когда лошадей дышали и жили, когда ей скармливали самый лакомый кусок, а то и последнюю краюху хлеба — мы-то как-нибудь выдюжим, мы-то и с голодным брюхом промаемся до утра. Нам не привыкать. А что делалось по вечерам, когда наработавшаяся за день лошадка входила в свой заулочек! Вся семья, от мала до велика, выбегала встречать ее, и сколько же ласковых, сколько благодарных слов выслушивала она, с какой любовью распрягали ее, выхаживали, водили на водопой, скребли, чистили! А сколько раз за ночь поднимались хозяева, чтобы проведать свое сокровище!

В1. Укажите автора и произведение, из которого взят этот отрывок.

В2. Укажите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

В3. Над какой проблемой заставляет задуматься автор этого произведения?

В4. Определите одним словом приём, который использовал автор, в следующем примере " тут мне показалось, что **отовсюду, со всех сторон**, на меня смотрят большие и пытливые лошадиные глаза ".

В5. Определите одним предложением, с какой целью автор использует приём, обозначенный в предыдущем задании.

В6. Укажите пропущенное в отрывке из сочинения, посвящённого анализу этого произведения, слово:

" Для того чтобы придать тексту большую выразительность и убежденность в своей правоте автор в предложениях " **Были**, были такие времена, и **были** еще недавно, на моей памяти!" использует _____ "

Прочитайте текст и выполните задания В7 -В-10

А.Т. Твардовский

Июль — макушка лета, - Напомнила газета, Но прежде всех газет - Дневного убьель света; Но прежде малой этой, Скрытнейшей из примет, - Ку-ку, ку-ку, — макушка, - Отстукала кукушка Прощальный свой привет. А с липового цвета Считай, что песня спета, Считай, пол-лета нет, - Июль — макушка лета.

В7. Определите одним предложением, о чём это стихотворение.

В8. Выпишите в порядке следования эпитеты, которые использует автор.

В9. Определите размер этого стихотворения. ответ запишите одним словом , без указания количества стоп

В10. Определите, с какой целью автор активно использует разговорную лексику ("макушка лета", "прежде" "отстукала", "считай"). Ответ запишите одним предложением

Дайте развёрнутый аргументированный ответ в форме связного высказывания (не менее 10 предложений)

С1. Какое литературное произведение, из прочитанных в этом учебном году вне школьной программы, произвело на Вас наибольшее впечатление.

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 7 класса

Вариант 1.

Базовый уровень (Блок А)

1. Годы жизни М.В.Лермонтова?
1) 1743-1816 3) 1814-1841
2) 1711-1765 4) 1809-1852
2. Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?
1) Кошевой 3) Дуня
2) Остап 4) Кукубенко
3. Кто написал повесть «Станционный смотритель»?
1) Г.Р.Державин 3) А.К.Толстой
2) И.С.Тургенев 4) А.С.Пушкин
4. Где родился А.П.Чехов?
1) Таганрог 3) Москва
2) Санкт-Петербург 4) Псков
5. Какое произведение принадлежит Л.Н.Андрееву?
1) «Кусака» 3) «Детство»
2) «Муму» 4) «Юшка»
6. В каком произведении в степи появлялись «голубые искры перед дождём»?
1) «Кусака» 3) «Старуха Изергиль»
2) «Тарас Бульба» 4) «Живое пламя»
7. Кем был Карл Иванович в повести Л.Н. Толстого «Детство»?
1) Отцом главного героя 2) Поваром
3) Учителем 4) Проезжим гостем
8. Как звали лошадь в рассказе Ф.А. Абрамова «О чём плачут лошади»?
1) Клара; 3) Рыжуха;
2) Гнедуха; 4) Победа.

Основной уровень (Блок В)

1. Что нашел один из генералов на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков - Щедрин)?
2. Настоящая фамилия Ахматовой Анны Андреевны?
3. Трёхсложный размер стиха, в строке которого повторяются группы из трёх слогов (безударный, ударный, безударный).
4. Кто из героев Н.В. Гоголя является автором данных слов?
«Полно, полно выть, старуха! Казак не на то, чтобы возиться с бабами...»

Творческий уровень (Блок С)

1. При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.
Какую красоту ценит поэт Н.А. Заболоцкий в людях?
Николай Заболоцкий

О КРАСОТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЛИЦ
Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица - подобия жалких лачуг,
Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мертвые лица
Закрываются решетками, словно темница.
Другие - как башни, в которых давно
Никто не живет и не смотрит в окно.
Но малую хижинку знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка ее на меня
Струилось дыханье весеннего дня.
Поистине мир и велик и чудесен!
Есть лица - подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

Вариант 2.

Базовый уровень (Блок А)

1. В каком произведении А.С. Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?

- 1) «Полтава»; 3) «Станционный смотритель»;
2) «Песнь о вещем Олеге»; 4) «Руслан и Людмила».

А 2. Автор «Песни о купце Калашникове...»:

- 1) А. С. Пушкин; 3) М. Ю. Лермонтов;
2) Н. В. Гоголь; 4) Л. Н. Толстой.

3. Кто из героев повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова: «Терпи, козак,- атаманом будешь!» «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» «Есть еще порох в пороховницах!»

- 1) Остап; 2) Андрий; 3) Тарас Бульба; 4) Кокубенко.

4. О ком рассказывает А. П. Чехов в рассказе «Хамелеон»:

- 1) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи;
2) о двуличном чиновнике (полицейском);
3) о собаке, которая была виновницей конфликта;
4) о чудесной бабочке, занесённой в «Красную книгу».

5. После какого исторического события в России Н. А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

- 1) война с Наполеоном 1812г.; 3) восстание декабристов;
2) отмена крепостного права; 4) объединение Италии.

6. К какому жанру мы отнесем произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- 1) повесть; 2) стихотворение; 3) сказки; 4) рассказы.

7. Автор произведений: «Василий Шибанов», «Упырь», «Князь Михайло Репнин»?

- 1) А. К. Толстой; 2) И. С. Тургенев; 3) Н. А. Некрасов; 4) В. В. Маяковский

8. Что такое гипербола?

- 1) Преувеличение чего-либо; 3) Красочное описание;
2) Переносное значение предмета; 4) Саркастический смех.

Основной уровень (Блок В)

1. Что сделал Данко, чтобы вывеси людей из леса? («Старуха Изергиль» М. Горький)
2. Автор известных строк:

*«... Светить всегда,
светить везде,
до дней последних донца,
светить – и никаких гвоздей!
Вот лозунг мой –
и солнца!»*

3. Обрисовка положения действующих лиц, в котором они находятся до начала действия – это...?

4. Определите размер лирического фрагмента:

*Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.*

Творческий уровень (Блок С)

1. Почему детство – «самая прекрасная пора» (по повести Л.Н.Толстого «Детство»)?
При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

Спецификация

итоговой работы по литературе 7 класс

1. Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 7 класса.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный за период 1 триместра в 7 классе до момента тестирования, а также некоторые вопросы на повторение материала, изученного в предыдущие годы обучения.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания трех уровней: базовый уровень, основной уровень и творческий уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 8 заданий (А1-А8). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил

номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (основной уровень) состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям дети должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 (творческий уровень) состоит из задания (С1), требующего развернутого ответа (сочинения-рассуждения), который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (А1-А8) выставляется 0,5 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 тестовых заданий первой части работы, – 4 балла.

За верное выполнение заданий 2 части итоговой работы (В1-В4) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – 4 балла.

Творческий уровень – 13 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 баллов.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-8 баллов)	«2»
От 39% до 66% (9-13 баллов)	«3»
От 67% до 88% (14-18 баллов)	«4»
От 89% до 100% (19-20 баллов)	«5»

8 класс

Входная контрольная работа по литературе. 8 класс

Вариант 1.

Базовый уровень (Блок А)

А1. Кто проклял ведьм в предании «Сороки-ведьмы»?

1) Иван Васильевич Грозный, 2) Илья Муромец, 3) Петр-I, 4) Иван-Царевич

А2. В каком городе жили Петр и Феврония?

1) Москва, 2) Петербург, 3) Муром, 4) Астрахань

А3. Годы жизни М.В.Лермонтова?

1) 1743-1816 3) 1814-1841

2) 1711-1765 4) 1809-1852

А4. Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?

1) Кошевой 3) Дуня

2) Остап 4) Кукубенко

А5. Кто написал повесть «Станционный смотритель»?

- 1) Г.Р.Державин 3) А.К.Толстой
 2) И.С.Тургенев 4) А.С.Пушкин
- А6. Где родился А.П.Чехов?
 1) Таганрог 3) Москва
 2) Санкт-Петербург 4) Псков
- А7. Какое произведение принадлежит Л.Н.Андрееву?
 1) «Кусака» 3) «Детство»
 2) «Муму» 4) «Юшка»
- А8. В каком произведении в степи появлялись «голубые искры перед дождём»?
 1) «Кусака» 3) «Старуха Изергиль»
 2) «Тарас Бульба» 4) «Живое пламя»
- А9. Кем был Карл Иванович в повести Л.Н. Толстого «Детство»?
 1) Отцом главного героя 2) Поваром
 3) Учителем 4) Проезжим гостем
- А10. Как звали лошадь в рассказе Ф.А. Абрамова «О чём плачут лошади»?
 1) Клара; 3) Рыжуха;
 2) Гнедуха; 4) Победа.
- А11 В рассказе Рэя Брэдбери «Каникулы» осталась всего одна семья на Земле. Что произошло?
 1) Сбылось желание, которое они загадали; 2) Была война; 3) Люди погибли в результате эпидемии
 4) Экологическая катастрофа- все погибли и мутировали

Основной уровень (Блок В)

1. Что нашёл один из генералов на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков - Щедрин)?
2. Настоящая фамилия Ахматовой Анны Андреевны?
3. Трёхсложный размер стиха, в строке которого повторяются группы из трёх слогов (безударный, ударный, безударный).
4. Кто из героев Н.В. Гоголя является автором данных слов?
 «Полно, полно выть, старуха! Казак не на то, чтобы возиться с бабами...»

Творческий уровень (Блок С)

1. При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

Какую красоту ценит поэт Н.А. Заболоцкий в людях?

Николай Заболоцкий

О КРАСОТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЛИЦ

Есть лица, подобные пышным порталам,

Где всюду великое чудится в малом.

Есть лица - подобия жалких лачуг,

Где варится печень и мокнет сычуг.

Иные холодные, мертвые лица

Закрыты решетками, словно темница.

Другие - как башни, в которых давно

Никто не живет и не смотрит в окно.

Но малую хижинку знал я когда-то,

Была неказиста она, небогата,

Зато из окошка ее на меня

Струилось дыханье весеннего дня.

Поистине мир и велик и чудесен!

Есть лица - подобья ликующих песен.

Из этих, как солнце, сияющих нот

Составлена песня небесных высот.

Входная контрольная работа по литературе. 8 класс

Вариант 2.

Базовый уровень (Блок А)

А1 В былинке «Вольга и Микула Селянинович» Микула – оратай, то есть :

1) воин, 2) певец, 3) пахарь, 4) рыболов

А2 Какими качествами не обладала Феврония, героиня «Повести о Петре и Февронии Муромских»?

1) умела лечить, 2) была очень умна, 3) была экономна, 4) была жестока

А3 В каком произведении А.С. Пушкина появляется образ «маленького человека»?

1) «Песнь о вещем Олеге»; 2) «Руслан и Людмила»;

3) «Полтава»; 4) «Станционный смотритель»;

А 4. Автор «Бирюка»

1) И.С. Тургенев; 3) М. Ю. Лермонтов;

2) Н. В. Гоголь; 4) Л.Н. Толстой.

А5. Кто из героев «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» произносит: «Я скажу тебе, православный царь:/Я убил его вольной волею,/А за что про что – не скажу тебе,/ Скажу только Богу единому.»

1) Иван Васильевич; 2) купец Калашников; 3) Алена Дмитриевна; 4) опричник Кирибеевич.

А6. О чем рассказ А.П.Чехов «Злоумышленник»:

1) о том, как глупый «злоумышленник» хотел ограбить поезд;

2) о крестьянах, которые не понимают, каковы последствия их поступков: необходимо им объяснять, а не наказывать;

3) о том, что следователь не понимает крестьян и не разделяет их увлечение рыбалкой;

4) о крестьянах, которые раскручивают гайки – злоумышленниках, которых надо строго наказывать.

А7. Кто из перечисленных русских писателей писал стихотворения в прозе

1) М.Ю. Лермонтов; 3) А.Н. Некрасов;

2) Л.Н. Толстой; 4) И.С. Тургенев.

А8. Какой темы нет в произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том как один мужик двух генералов прокормил»?

1) покорности народа; 2) неблагодарности господ; 3) экологии; 4) простой человек все умеет.

А9. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?

1) А.К. Толстой; М. Горький; 2) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов; 3) В.В. Маяковский, М. Горький; 4) Л.Н. Толстой, М. Горький

А10. Что такое литота?

1) Преувеличение чего-либо; 3) преуменьшение чего-либо;

2) Переносное значение предмета; 4) Саркастический смех.

А11. Как называются японские трехстишья, состоящие из 17 слогов и не имеющие рифмы?

1) хокку, 2) рубаи, 3) белый стих, 4) афоризм

Основной уровень (Блок В)

1. Что подарили друг-другу Джим и Делла в новелле О. Генри «Дары волхвов»

2. Автор известных строк:

«Топи да болота,

Синий плат небес.

Хвойной позолотой

Взвенькивает лес»

3. Самое острое, напряженное место в повествовании – это...?

4. Название трехсложного стихотворного размера, в котором слоги чередуются так»)?

При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений

Входная контрольная работа по литературе. 8 класс

Вариант 3.

Базовый уровень (Блок А)

A1 Былина «Садко» относится к

1) Киевскому циклу, 2) Новгородскому циклу, 3) До Киевскому циклу, 4) Владимиро-суздальскому циклу

A2. Отрывок из какого произведения Древнерусской литературы приведен ниже? «... Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь ему была от других стран...»

1) «Повесть о Петре и Февронии», 2) «Похвала князю Ярославу и книгам», 3) «Поучение Владимира Мономаха», 4) «Садко»

A3. В каком произведении А.С. Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?

1) «Полтава»; 3) «Станционный смотритель»;
2) «Песнь о вещем Олеге»; 4) «Руслан и Людмила».

A 4. Автор «Песни о купце Калашникове...»:

1) А. С. Пушкин; 3) М. Ю. Лермонтов;
2) Н. В. Гоголь; 4) Л. Н. Толстой.

A5. Кто из героев повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова: «Терпи, козак,- атаманом будешь!» «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» «Есть еще порох в пороховницах!»

1) Остап; 2) Андрий; 3) Тарас Бульба; 4) Кокубенко.

A6. О ком рассказывает А.П. Чехов в рассказе «Хамелеон»:

1) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи;
2) о двуличном чиновнике (полицейском);
3) о собаке, которая была виновницей конфликта;
4) о чудесной бабочке, занесённой в «Красную книгу».

A7. После какого исторического события в России Н.А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

1) война с Наполеоном 1812г.; 3) восстание декабристов;
2) отмена крепостного права; 4) объединение Италии.

A8. К какому жанру мы отнесем произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина?

1) повесть; 2) стихотворение; 3) сказки; 4) рассказы.

A9. Автор произведений: «Василий Шибанов», «Упырь», «Князь Михайло Репнин»?

1) А.К. Толстой; 2) И.С. Тургенев; 3) Н.А. Некрасов; 4) В.В. Маяковский

A10. Что такое гипербола?

1) Преувеличение чего-либо; 3) Красочное описание;
2) Переносное значение предмета; 4) Саркастический смех.

A11. Стихотворение Роберта Бернса называется

1) «Честная бедность», 2) «Честная жизнь», 3) «Богатство и бедность», 4) «Богатство и честность»

Основной уровень (Блок В)

1. Что сделал Данко, чтобы вывести людей из леса? («Старуха Изергиль» М. Горький)

2. Автор известных строк: «... Светить всегда,
светить везде,

до дней последних донца,

светить – и никаких звездей!

Вот лозунг мой –

и солнца!»

3. Обрисовка положения действующих лиц, в котором они находятся до начала действия – это...?

4. Определите размер лирического фрагмента:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

Творческий уровень (Блок С)

1. Почему детство – «самая прекрасная пора» (по повести Л.Н.Толстого «Детство»)?

При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

Входная контрольная работа по литературе. 8 класс

Вариант 4.

Базовый уровень (Блок А)

A1. Как выбирали царя в предании «Воцарение Ивана Грозного»?

- 1) опускали свечи в реку, у кого не погасла – тот царь.
- 2) Собирался народ и голосовали: за кого больше голосов - тот и царь,
- 3) Престол наследовали от отца к сыну, царя не выбирали,
- 4) ночью в чье окно месяц будет светить – тот и царь

A2. В сказании о «Петре и Февронии» Феврония вылечила Петра от ран полученных в результате?

- 1) в бою его ранили в живот,
- 2) у него с рождения было плохое здоровье,
- 3) ядовитой крови Змея,
- 4) Ожога, когда горел его терем

A3. Годы жизни А.С. Пушкина?

- 1) 1799-1837 2) 1814-1841 3) 1711-1765 4) 1809-1852

A4. Какого герой в произведении «Тарас Бульба» был пойман так как не хотел, чтобы его люлька (трубка) досталась полякам?

- 1) Андрий Бульба 2) Остап Бульба 3) Кукубенко 4) Тарас Бульба

A5. В «Песне о вещем Олеге» волхвы предсказали смерть Олегу от?

- 1) от копья врага 2) от коня своего 3) от старости 4) от предательства дружины

A6. Где родился И.С. Тургенев?

- 1) в Таганроге 2) в Москве 2) в Санкт-Петербурге 4) в Орле

A7. Какое произведение принадлежит А.П.Платонову?

- 1) «Кусака» 2) «Детство» 3) «Муму» 4) «Юшка»

A8. В каком произведении алые маки напомнили матери жизнь ее сына «короткую, но яркую»?

- 1) «Кусака» 2) «Живое пламя» 3) «Кукла» 4) «Тарас Бульба»

A9. Кто научил маленького Алешу читать в повести М. Горького «Детство»?

- 1) Отец 2) бабушка 3) тетка Наталья 4) дед

A10. В рассказе М. Зощенко «Беда» рассказывается о том, что:

- 1) у мужика семья погибла из-за пожара; 2) мужчина тяжело заболел; 3) мужик долго копил на лошадь, но сразу ее пропил; 4) мужчина чуть не утонул, спасая собаку.

A11. В рассказе О. Генри «Дары волхвов» время действия?

- 1) 2 тысячи лет назад; 2) наши дни; 3) будущее; 4) 100 лет назад

Основной уровень (Блок В)

1. Назовите царя, при котором происходит действие в «Песне о купце Калашникове...» М.Ю. Лермонтова

2. Настоящие имя. Фамилия и отчество Максима Горького?

3. Определите размер стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва»

В минуту жизни трудную

Теснится ль в сердце грусть;

Одну молитву чудную

Твержу я наизусть

4. Кто из героев А.С. Пушкина является автором данных слов?

«Еще одно, последнее сказанье – и летопись закончена моя...»

Творческий уровень (Блок С)

1. В чем состоит смысл человеческой жизни? (при ответе на вопрос обращайтесь к произведениям М. Горького «Данко» или А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире»)

При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

Спецификация

итоговой работы по литературе 8 класс

1. Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 8 класса.

2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный за период 7 класса до момента тестирования, а также некоторые вопросы на повторение материала, изученного в предыдущие годы обучения.

Составлено 4 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания трех уровней: базовый уровень, основной уровень и творческий уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 11 заданий (А1-А11). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (основной уровень) состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям дети должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 (творческий уровень) состоит из задания (С1), требующего развернутого ответа (сочинения-рассуждения), который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (А1-А11) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 11 тестовых заданий первой части работы, – 11 баллов.

За верное выполнение заданий 2 части итоговой работы (В1-В4) учащийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – 8 баллов.

Творческий уровень – 13 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 32 балла.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 49% (0-15 баллов)	«2»
От 50% до 74% (16-23 баллов)	«3»
От 75% до 84% (24-27 баллов)	«4»
От 85% до 100% (28-32 баллов)	«5»

Диагностическая работа по литературе за 1 полугодие, 8 класс

Спецификация работы.

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится по итогам 1 полугодия учебного года с целью определения промежуточного уровня подготовки обучающихся 8 – х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Структура диагностической работы.

Работа сопровождается инструкцией для учащихся: Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. К каждому заданию с выбором ответа (А1–А15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Если не удастся выполнить задание сразу, переходи к следующему. Если останется время, вернись к тем заданиям, которые ты не выполнил.

Инструкция для учащихся

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1–В10 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведённом для этих ответов месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, литературоведческими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Критерии оценивания диагностической контрольной работы по литературе

8	класс
I часть А (тестовая) За каждый правильный ответ в первой части контрольной работы – 1 балл, всего	15 баллов.
II часть Б (задания с кратким ответом) Максимальное количество баллов за вторую часть – 10 баллов.	

«5»-	20-25	баллов
«4»-	13-19	баллов
«3»-	8-12	баллов
«2»-	0-7	баллов

Демонстрационный вариант

Вариант 1

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни Н.М.Карамзина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпитет предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

А3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:

- а) ревизор;
- б) Городничий;
- в) смех.

А4. Хлестаковщина - это:

- а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
- б) стремление модно одеваться;

в) погоня за чинами.

A5. Чем закончилась любовь Ивана Васильевича к Вареньке в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

- а) свадьбой;
- б) любовь так и сошла на нет;
- в) разводом.

A6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

- а) прошлогодний журнал;
- б) трость;
- в) заячий тулуп.

A7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

A8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

A9. Тема произведения - это:

- а) главная идея;
- б) объект отражения;
- в) композиция.

A10. Композиция произведения – это:

- а) тема;
- б) завязка и развязка;
- в) последовательность частей и элементов произведения.

A11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

A12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) эпитет;
- в) зачин.

A13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

A14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... тоской // Опять моя заныла грудь»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора.

A15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.

Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

Б2. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:

«Ты слушать исповедь мою
Сюда пришёл, благодарю.
Всё лучше перед кем-нибудь
Словами мне облегчить грудь,
Но людям я не делал зла...»?

Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, таких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

Б4. К кому обращён монолог Мцыри?

Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Б6. Укажите год рождения А.С.Пушкина.

Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.А.Блока:

«Река раскинулась. Течёт, грустит лениво
И моет берега...».

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «От этих *сладостных* имён?»

Б10. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «Стать к преддверьям России, *как тень Тамерлана*»?

Вариант 2

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни А.С.Пушкина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпиграф предшествовал произведению Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

А3. Проблема чести возникает в произведении:

- а) «Капитанская дочка»;
- б) «Песнь о вещем Олеге»;
- в) «Ревизор».

А4. Тема рассказа Л.Н.Толстого «После бала»:

- а) повествование о любви Ивана Васильевича;
- б) рассказ о полковнике;
- в) показ николаевской России.

А5. Чем заканчивается комедия Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) свадьбой;
- б) немой сценой;
- в) отъездом Хлестакова за границу.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

- а) заячий тулуп;

- б) трость;
- в) прошлогодний журнал.

A7. К какому литературному направлению можно отнести пьесу Фонвизина «Недоросль»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

A8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

A9. Идея произведения - это:

- а) то, о чём написал автор;
- б) композиция;
- в) главная обобщающая мысль произведения.

A10. Завязка – это:

- а) момент возникновения или обнаружения конфликта;
- б) начало произведения;
- в) первое появление главного героя.

A11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

A12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) зачин;
- в) эпитет.

A13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... и одна // Лишь тучка кралася за ней»?

- а) олицетворение;
- б) сравнение;
- в) метонимия.

A14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «Я был чужой // Для них навек, как зверь степной»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

A15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «Наскучило идти – берёшь извозчика и сидишь себе, как барин»?

- а) эпитет;
- б) сравнение;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом

Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».

Б2. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «(он) был очень не глуп. Разговор его был остёр и занимателен. Он с большой весёлостью описал мне семейство коменданта, его общество и край...»

Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «С хорошенькими актрисами знаком... С

Пушкиным на дружеской ноге...»?Б4. Каким стихотворным размером написано произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Б6. Укажите год рождения М.Ю.Лермонтова.

Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.Т.Твардовского:

«На войне, в пыли походной,

В летний зной и в холода...».

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «И *гордый непреклонный* взор»?

Б10. Какой троп использует А.А.Блок в следующих стихотворных строках: «Твои мне песни ветровые // *Как слёзы первые любви*»?

Итоговая контрольная работа по литературе (8 класс)

(демоверсия)

Вариант 1

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни Н.М.Карамзина:

а) 1799 - 1837;

б) 1766 - 1826;

в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпитафия предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;

б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;

в) Береги честь смолоду.

А3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:

а) ревизор;

б) Городничий;

в) смех.

А4. Хлестаковщина - это:

а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;

б) стремление модно одеваться;

в) погоня за чинами.

А5. Чем закончилась любовь Ивана Васильевича к Вареньке в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

а) свадьбой;

б) любовь так и сошла на нет;

в) разводом.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв водителю (Пугачёву)?

а) прошлогодний журнал;

б) трость;

в) заячий тулуп.

А7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

А8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

А9. Тема произведения - это:

- а) главная идея;
- б) объект отражения;
- в) композиция.

А10. Композиция произведения – это:

- а) тема;
- б) завязка и развязка;
- в) последовательность частей и элементов произведения.

А11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

А12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) эпитет;
- в) зачин.

А13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

А14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... тоской // Опять моя заняла грудь»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора.

А15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.

Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку:
«... жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

Ответ _____

Б2. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:

«Ты слушать исповедь мою
Сюда пришёл, благодарю.
Всё лучше перед кем-нибудь
Словами мне облегчить грудь,
Но людям я не делал зла...»?

Ответ _____

Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, таких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

Ответ _____

Б4. К кому обращён монолог Мцыри?

Ответ _____

Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Ответ _____

Б6. Укажите год рождения А.С.Пушкина.

Ответ _____

Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строк, принадлежащих перу А.А.Блока:

«Река раскинулась. Течёт, грустит лениво
И моет берега...».

Ответ _____

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Ответ _____

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «От этих *сладостных* имён»?

Ответ _____

Б10. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «Стать к преддверьям России, *как тень Тамерлана*»?

Итоговая контрольная работа по литературе (8 класс)
Вариант 2

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни А.С.Пушкина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпиграф предшествовал произведению Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

А3. Проблема чести возникает в произведении:

- а) «Капитанская дочка»;
- б) «Песнь о вещем Олеге»;
- в) «Ревизор».

А4. Тема рассказа Л.Н.Толстого «После бала»:

- а) повествование о любви Ивана Васильевича;
- б) рассказ о полковнике;
- в) показ николаевской России.

А5. Чем заканчивается комедия Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) свадьбой;
- б) немой сценой;
- в) отъездом Хлестакова за границу.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв водителю (Пугачёву)?

- а) заячий тулуп;
- б) трость;
- в) прошлогодний журнал.

А7. К какому литературному направлению можно отнести пьесу Фонвизина «Недоросль»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

А8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

А9. Идея произведения - это:

- а) то, о чём написал автор;
- б) композиция;

в) главная обобщающая мысль произведения.

A10. Завязка – это:

- а) момент возникновения или обнаружения конфликта;
- б) начало произведения;
- в) первое появление главного героя.

A11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

A12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) зачин;
- в) эпитет.

A13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... и одна // Лишь тучка кралася за ней»?

- а) олицетворение;
- б) сравнение;
- в) метонимия.

A14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «Я был чужой // Для них навек, как зверь степной»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

A15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «Наскучило идти – берёшь извозчика и сидишь себе, как барин»?

- а) эпитет;
- б) сранение;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.

Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».

Ответ _____

Б2. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «(он) был очень не глуп. Разговор его был остёр и занимателен. Он с большой весёлостью описал мне семейство коменданта, его общество и край...»

Ответ _____

—

Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова:
«С хорошенькими актрисами знаком... С Пушкиным на дружеской ноге...»?

Б4. Каким стихотворным размером написано произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

Ответ _____

—

Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Ответ _____

Б6. Укажите год рождения М.Ю.Лермонтова.

Ответ _____

—

Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.Т.Твардовского:

«На войне, в пыли походной,
В летний зной и в холода...».

Ответ _____

—

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Ответ _____

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «И *гордый непреклонный* взор»?

Ответ _____

Б10. Какой троп использует А.А.Блок в следующих стихотворных строках: «Твои мне песни ветровые // *Как слёзы первые любви*»?

Ответ _____

Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения	Баллы	Оценки
80-100%	21-25	5
60-79%	16-20	4
41-59%	11-15	3
0-40%	0-10	2

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы в 8 классе по литературе.

Работа предназначена для диагностики уровня освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Структура и рекомендуемый порядок проведения работы

Работа состоит из 25 заданий. В ней содержатся вопросы только типа А (15) и В (10). Задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли не только вспомнить пройденный материал, продемонстрировать свои знания, но и углубить их.

3.Проверяемое в работе содержание исчисляется не в терминах кодификатора для работ в форме ГИА-9, а в соответствии с результатами изучения учебного предмета, определенными в документе «Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы».

4.Соотношение содержания заданий работы и проверяемых результатов изучения учебного предмета. Число вопросов типа В в конкретной работе не может превышать 4-х, вопросов типа А с множественным выбором может быть не более трёх.

5.Работа рассчитана на 45 минут. Рекомендуется проводить как итоговую диагностическую работу с последующим обсуждением в классе заданий работы и результатов их выполнения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности и система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Общее число баллов за работу – 25.

В соответствии с традициями, принятыми в международной системе оценивания результатов обучения и в системе оценивания ЕГЭ, решение о пороговых уровнях первичных баллов для выставления школьной оценки принимается после сбора результатов всех участвовавших в тестировании школьников в параллели на уровне ОУ. Решение о пороговых уровнях принимается методическим объединением словесников (в случае его отсутствия – учителем совместно с коллегами-гуманитариями и администрацией). При принятии решения можно ориентироваться на следующую таблицу.

Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения	Баллы	Оценки
80-100%	21-25	5
60-79%	16-20	4
41-59%	11-15	3
0-40%	0-10	2

9 класс

№	Тема раздела	Наименование работы	Дата
1	Из русской литературы XIX в	Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX в»	
2	Из русской литературы XIX-XX в	Итоговая тестовая работа	

Контрольная работа по теме «Из русской литературы XIX в»

1. Кто является основоположником русского романтизма –
3. Что такое «баллада»?
4. Сюжет баллады Жуковского «Светлана»:
5. Назовите элементы фантастики в балладе «Светлана»
6. Какое стихотворение принесло известность Жуковскому?
7. В качестве кого и в какой период находился Жуковский при дворе Николая I?
8. Как погиб А.С.Грибоедов?
9. Замысел комедии Грибоедова «Горе от ума»
10. Назовите главных героев комедии «Горе от ума»
11. Год выхода в свет комедии Грибоедова
12. Какие два лагеря противопоставлены в комедии друг другу?
13. Критическую статью «Мильон терзаний» написал
14. Назовите ранние комедии Грибоедова
15. Какое учебное заведение окончил А.С.Пушкин?
16. Какие произведения пишет Пушкин в Болдинскую осень?
17. С какого стихотворения началась романтическая южная ссылка Пушкина?
18. Какие темы звучат в лирике Пушкина? Приведите примеры.
19. Почему поэт уверен, что воздвиг памятник, к которому «не зарастет народная тропа»?

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 9 класса

Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) эпилог
3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
 - а) «Сказание о Борисе и Глебе»
 - б) «Слово о полку Игореве»
 - в) «Поучение» Владимира Мономаха

г) «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

*Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.*

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

*Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..*

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

- а) «Мертвые души»
- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

- а) Н. В. Гоголь
- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) А. С. Грибоедов
- д) Н. М. Карамзин
- е) В. А. Жуковский

- А) «Невыразимое»
- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Анчар»
- Д) «Горе от ума»
- Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

- а) Н. В. Гоголь
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

- а) кольцевая
- б) последовательная
- в) зеркальная
- г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

- а) Стародуму из «Недоросля»
- б) Чацкому из «Горя от ума»
- в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»
- г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

- а) «Воспоминания в Царском Селе»
- б) «Пророк»
- в) «Деревня»
- г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

*Скажи мне, ветка Палестины:
Где ты росла, где ты цвела?
Каких холмов, какой долины
Ты украшением была?*

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Оценочные материалы по предмету «Родной язык» (русский)

5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входная контрольной работы по родному языку для обучающихся 5 класса (по усмотрению учителя)

1. Назначение работы.

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной русский язык».

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть - тестовая, вторая часть - практическая.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня
- задания повышенного уровня

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания базового уровня: тестовые задания, во второй части 3, 4 задания.

Задания повышенного уровня: 1, 2, 5.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 44 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся 5-х классов

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Фонетика. Звуки и буквы.
1.2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы.
1.3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.
1.4	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
1.5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова.
1.6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
1.7	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
1.8	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
1.9	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
1.10	Орфографический анализ.
1.11	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов.

Оценка выполнения работы.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 часть		
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
ИТОГО	5 баллов	
2 часть		
1	10	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
2	4	За каждое верное предложение по 1 баллу.
3	5	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
4	10	Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
5	10	Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
ИТОГО	39 баллов	
Всего максимальный балл	44 балла	

«5» - 41 - 44 баллов (93-100%)

«4» - 32 - 40 баллов (92-71%)

«3» - 31 – 22 баллов (70 – 50%)

«2»- менее 21 балла (49 и ниже)

I вариант

I часть

За каждый правильный ответ по 1 б.

1. Найди слово, которое не изменяется.

а) окно б) небо в) пальто г) зеркало

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

а) поляна б) погода в) повар г) почтовый

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) осень б) Яков в) туча г) семья

4. Укажите предложение.

а) Мимо забора. б) Пришла осень. в) Тихо шли. г) Около березы.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка.

- а) указать б) указкой в) указ г) указками.

II часть

1. * Подчеркнуть главные члены предложения, над каждым словом предложения указать часть речи. (10 б.)

Яркие лучи солнца ласкают землю.

2. * Написать предложения, правильно обозначая начало и конец. (4б.)

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

3. Подобрать синонимы к словам (5б.)

Бесстрашный-

Вкусный-

Интересный-

Холодный-

Большой-

4. Вставь пропущенные буквы (10 б.)

3...мля, щ...нок, мол...ко, лошад..., с...бака, с...рень, п...суда, зв...зда, з...л.то.

5.* Найди и исправь орфографические ошибки. Запиши исправленный текст.(10 б.)

Пришло теплое лето. Рыжие лесята весело играют у нары. А лофкие бельчята совершают свои первые высотные прыжки. Мидвежата старше всех. Они радились еще холодной земой в берлоге. Теперь они послушно следуют за строгой матерью. Не обижайте лесных малышей.

II вариант

I часть

За каждый правильный ответ по 1 б.

1. Найди слово, которое не изменяется.

- а) метро б) дно в) добро г) золото

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

- а) помыть б) полоса в) погода г) полные

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) семья б) язык в) парта г) апельсин

4. Укажи предложение

- а) Погрузились в сон. б) Течёт в кране. в) Наступила весна г) Сделан изо льда

5. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- а) рассказ о выставке б) домик в деревни в) экскурсия в музее г) стихотворение о сирени.

II часть

1. * Подчеркнуть главные члены предложения, над каждым словом предложения указать часть речи. (10 б.)

Серый заяц грызет вкусную морковку.

2. * Написать, правильно обозначая начало и конец предложений (4б.)

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружатся чайки они с громкими криками ищут себе пищу.

3. Подобрать синонимы к словам (5б.)

Смеяться –

Труд –

Спешит –

Весёлый –

Битва –

4. Вставь пропущенные буквы (10 б.)

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи...ница .

5.* Найди и исправь орфографические ошибки. Запиши исправленный текст.(10 б.)

У нас под крыльцом живут ежы. По вечерам вся семья выходит гулять. По вечерам ежи роют землю маленькими лапками. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют. Однажды к старому ежу подбежала сабака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёш плюхнулся в воду и поплыл. Я прагнал сабаку.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку за курс 5 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы для учащихся 5 класса по родному (русскому) языку для оценки достижений учащихся.

Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Тестирование	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5	ВО	5
	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	10	ВО	8
Анализ текста	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	5	ВО	5

Письмо	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Типы речи: признаки описания, повествования, рассуждения. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	20	РО	2
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2
	Соблюдение орфографических норм.			2
	Соблюдение пунктуационных норм.			2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2

Распределение заданий по разделам программы

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Орфоэпия.
	Грамматика.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Сочинение по предложенной теме.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	2	
2.	Анализ текста.	1(5)	
3.	Письмо		1
	Всего	87,5	12.5

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------	---	-------------------	-------------------

1	Орфоэпия. Определение ударения в слове	базовый	5
7	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных .	базовый	8
8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	базовый	5
11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	2
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0

Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку.

(5 класс)

I вариант.

1. **Расставить ударения в словах** : каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. **Определить род имен существительных, распределить по столбикам:** кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конференсье, жюри, карате.

3. **Укажите, к какому стилю относится текст:**

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОАУ «СОШ №32 г. Оренбурга».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (1) художественный

- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - описание из 5-8 предложений на тему «Весенний лес»

2 вариант

1. Расставить ударения в словах : ходатайство, , включим, квартал ,кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог ,договор.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, удаль, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, хиппи, марионетка.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А «Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. «Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. «Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. «Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - повествование из 5 -8 предложений на тему «В весеннем лесу»

3 вариант

1. Расставить ударения в словах: начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял;

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:

шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иваси, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе,.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

- 1) художественный
- 2) научный

- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5-8 предложений на тему «Берегите лес» 4 вариант

1. Расставить ударения в словах : эксперт; кухонный; ходатайство; закупорить, облегчить; донизу; иконопись; кладовая, создала, принял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, кафе, цеце, какао, какаду, шимпанзе, салями, пюре, Конферансье, фламинго, авеню, интервью, кашне, пенсне, шоссе, кино.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. «Когда одорукий Федор вернулся домой, мать была в живых. Состарилась, отошала, седины прибавилось. Усадила за стол, а угощать-то и нечем. Было у Федора свое, солдатское.».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. - Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Г. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Д. «Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5-8 предложений на тему «Зачем нужно беречь природу?»»

6 класс

Входная контрольная работа по родному русскому языку в 6 классе

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку в 5 классе и базовый уровень для обучения в 6 классе. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 4 заданий:

1 практическое задание по орфоэпии,

2 практическое задание по грамматике,

3 задание – анализ текста с выбором ответа и

4 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.	Культура речи.	2
1.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
1.2	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
2	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1
2.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1
3	Создание текста	1
3.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	1
3.3	Соблюдение орфографических норм.	1
3.4	Соблюдение пунктуационных норм.	1
3.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	1

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Расставить ударения в словах: начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял;

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:
шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иваси, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе,.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный

- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 -8 предложений на тему «Берегите лес »

2 вариант

1.Расставить ударения в словах : эксперт; кухонный; ходатайство; закупорить ,облегчить; донизу; иконопись; кладовая, создала, принял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, кафе, цеце, какао, какаду, шимпанзе, салями, пюре, Конфрансье , фламинго, авеню, интервью, кашне, пенсне, шоссе, кино.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. «Когда однорукий Федор вернулся домой, мать была в живых. Состарилась, отошала, седины прибавилось. Усадила за стол, а угощать-то и нечем. Было у Федора свое, солдатское.».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. - Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска»».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. «Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5-8 предложений на тему «Зачем нужно беречь природу?»» »

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задание 3 - 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 4 задания – 28 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинения)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы,	2

фактические ошибки отсутствуют.	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку за курс 6 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 8 заданий:

- 1 практическое задание по орфоэпии,
- 2 практическое задание по грамматике,
- задания 3-7 - с выбором ответа и
- 8 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1	Язык и культура	4
1.1	Диалектизмы	2
1.2	Неологизмы	1
1.3	Фразеологизмы	1
2	Культура речи.	2
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1

3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1
3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1
4	Создание текста	1
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	1
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	1
4.3	Соблюдение орфографических норм.	1
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	1
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	1

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Расставить ударения в словах: начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:

шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иваси, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе.

3. Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ - ЭТО:

А) словарный запас языка;

Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;

В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

Г) новые слова, возникшие в языке;

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.

Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.

В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.

Г) В марте в лесу появились первые проталины.

5. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А) По радио передали штормовое предупреждение.

Б) Школа оснащена компьютерами последнего поколения.

В) Лодка всплыла у самого берега.

Г) Вдоль берега плавали парусники.

6. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

А) кот наплакал – мало, чуть-чуть

Б) с горем пополам – много

В) поставить крест – креститься, унижать

Г) голова садовая – много возомнить о себе

7. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

8. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 - 8 предложений на тему «Берегите лес »

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задания 3-6 - 4 балла (за каждое задание – 1 балл), задание 7 оценивается в 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 8 заданий – 32 балла.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинения)	

Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-32 балла	22-28 баллов	16-21 баллов	0-15 баллов

7 класс СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы по русскому родному языку в 7 классах

1. Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому родному языку учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций.

2. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.

Стартовый контроль за курс 7 класса проводится в виде комплексного анализа текста, направленного на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 7-х классов. Эта форма позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся по русскому родному языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Стартовый контроль состоит из 12 тестовых заданий, направленных на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 7-х классов

№пп	Проверяемые умения	Баллы
1	Орфография и пунктуация (комплекс)	5
2	Орфография. Чередующиеся безударные гласные в корне	1
3	Морфология. Неопределенные местоимения	1
4	Морфология. Отрицательные местоимения	1
5	Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-	1
6	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных	1
7	Морфология. Словообразование. Сложные прилагательные, глаголы	1
8	Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных, приставок пре- и при-	1
9	Орфография. Правописание суффиксов глаголов	1
10	Морфология. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол.	1
11	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.	1

12	Синтаксический анализ сложного предложения	1
----	--	---

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В комплексной работе, состоящей из 12 разнотипных заданий, за каждое правильно выполненное задание № 2-12 выставляется 1 балл. Если при выполнении задания были допущены 1 (и более) грубые ошибки – 0 баллов. Задание №1 имеет комплексный характер и оценивается 5 баллами в зависимости от степени выполнения (смотри таблицу «Ключи»). Максимальное общее количество баллов за всю работу – 16.

Критерии оценки:

«5» - 15-16 баллов

«4» - 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся. (Комплексный анализ текста)**

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Элементы содержания, проверяемые заданиями стартовой работы

1. Грамматика. Морфология

1.1 Самостоятельные части речи

1. Грамматика. Синтаксис

2.1 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

2.2 Второстепенные члены предложения

1.3 Распространенные и нераспространенные предложения

1.4 Осложненное простое предложение

1.5 Сложное предложение

1.6 Синтаксический анализ простого предложения

1.7 Синтаксический анализ сложного предложения

2. Орфография

3.1 Употребление гласных букв О/Е(Е) после шипящих и Ц

3.2 Правописание корней

3.3 Правописание приставок

3.4 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

3.5 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

3.6 Правописание отрицательных местоимений

3.7 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

4. Пунктуация

4.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении

4.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

4.3 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

4.5 Пунктуационный анализ

Комплексный анализ текста.

Вариант 1

1. В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей, ветви к...саются земли. 2. Сгущ...ются сум...рки и все исчезает во мраке ночи.

3. Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу серебря...ным сиянием зал...вает не...большую п...ляну. 4. Н...что не...нарушает тишины.

5. Вдруг хрус...нул снег под чьими...то т...желыми ногами. 6. Это вышаг...вает дымчато...серый лось. 7. Пр...спокойно проб...рается к осинке и белогубой пастью хв...тает пахуч...ю хвою, отфырк...вается.

8. Приск...кал беляк, пр...строился под не...высокой, но ветвистой елкой. 9. Осинка помешала лосю, он м...хнул головой и с треском обл...мила ветку. 10. Зайч...к ож...вился грациозно пр...поднялся на задних лапках. 11. А...петитная веточ...ка пр...тяг...вает его. 12. Зайцы всегда подб...рают за лосями побеги осин.

13. Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою а рядом зайч...нок грызет лосин...ый подарок. 14. Гореч... осинки косому слаще сахара.

Задания.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте запятые.
2. Из предложений 2,3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
3. Выпишите из предложений 5-7 неопределенное местоимение.
4. Из предложения 1-7 выпишите отрицательное местоимение.
5. Из предложения 1-7 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от значения.
6. Из предложения 1-7 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то».
7. Из предложения 6-7 выпишите сложные прилагательные.
8. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание суффикса в котором соответствует правилу: «После шипящих под ударением в суффиксах имен существительных пишется буква О»
9. Из 3 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
10. Из предложений 8-14 выпишите прилагательное в простой сравнительной степени.
11. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
12. Выпишите номера сложных предложений

Комплексный анализ текста.

Вариант 2

История Каштанки.

1. Стояла зима. 2. Снег падал пуш...стыми хлопьями пр...ятно к...сался лица.

3. Рыжая собач...ка прижал...сь к двери подъезда бе...помощ...но повизг...вала и

др...жала от холода. 4. Ей хотел...сь обогрет...ся но н...кто не спешил ей помоч...

5. Вдруг кто...то толкнул дверь. 6. Собака вск...чила увид...ла не...знакомо человека в кожа...ом пальто. 7. Доверч...во пр...к...снулась она к его руке. 8. Он отр...хнул снег с её спины и пом...нил за собой.

9. Дома он выд...лил ей оловя...ую тарелку блюдец и собака остал...сь жить у него. 10. Незнакомец ок...зался знаменитым артистом цирка Дуровым. 11. История Каштанки описана в известном ра...сказе Чехова. 12. Но не все знают что столяр судился с Дуровым... чтобы в...рнуть собаку. 13. Дуров предл...жил хозяину большие деньги и столяр начал колебат...ся. 14. Судья почу...ствовал что столяр не пр...вязан к собаке. 15. Каштанка осталась у артиста.

Задания.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте запятые.
2. Из предложений 2-4 слово с чередующейся гласной в корне.
3. Из 2-го абзаца выпишите неопределенное местоимение.
4. Из предложений 1-7 выпишите отрицательное местоимение
5. Из предложения 1-5 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от глухости-звонкости последующего согласного.
6. Из предложения 5-10 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то» и является исключением из правила.
7. Из предложения 9-15 выпишите глаголы в начальной форме
8. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание приставки которого имеет значение «присоединение».
9. Из 1 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
10. Из предложений 1-4 выпишите возвратный глагол прошедшего времени женского рода.
11. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
12. Выпишите номера сложносочиненных предложений.

Итоговая контрольная работа по родному языку - 7 класс

Общая характеристика структуры итогового теста

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются обучающимися.

Выполнение трёх частей обязательно для всех обучающихся.

Часть 1.(А) задания на установление соответствия. Проверяют знание средств художественной выразительности.

Часть 2. (В) содержит умение работать с текстом, проверяющее умение аргументировать свой ответ.

Распределение заданий контрольной работы по частям.

№п/п	Части работ	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответов, установление соответствия
2.	Часть 2	2	40	Текст с проверкой на орфографию и пунктуацию

Ключ ЧАСТЬ А: 1-10 , 2-5 , 3- 8 , 4-12 , 5- 1 , 6- 15 , 7- 9 , 8-2, 9-3, 10-7, 11-13, 12-16, 13-4, 14-6, 15-11, 16-14.

Ключ ЧАСТЬ В

Бескорыстные помощники

Во время Первой мировой войны на канадском эскадренном миноносце служил пёс по кличке Кубрик, отличавшийся необыкновенным слухом. Заслышав шум вражеской подводной лодки, который не улавливали судовые приборы, он давал сигнал боевой тревоги.

Теперь никто не скажет, сколько безвестных отважных собак погибло во время Второй мировой, разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и связистов заменяли, пробираясь в недоступных для человека местах.

Человек учит собак разыскивать людей, попавших в беду, погребённых под руинами во время землетрясений и заваленных снежными обвалами в горах, находить полезные ископаемые, пасти домашний скот.

В мире немало памятников собакам. Жители одного итальянского селения поставили памятник псу по кличке Верный. В течение долгих четырнадцати лет каждый день неизменно ходил он встречать своего хозяина, убитого фашистской бомбой.

(По Б. Волынкиной.)

За каждую правильную орфограмму или пунктограмму по 1 баллу и за правильное графическое объяснение - 5 баллов.

Критерии оценки:

От 0 до 29 б. – «2»

От 30 до 39 – «3»

От 40 до 49 – «4»

От 50 до 56 – «5»

Итоговая контрольная работа по родному языку - 7 класс (2 вариант)

Часть А «Подбери к каждому термину в левой колонке определение из правой колонки»

1. <i>Эпитет</i>	1. – троп, преувеличение размеров, силы, красоты.
2. <i>Сравнение</i>	2. - изменение обычного порядка слов в предложении с целью подчеркивания смысловой значимости или предания эмоциональной окраски
3. <i>Метафора</i>	3. - это троп, состоящий в соединении двух антонимов (слов противоположных по значению), когда рождается новое смысловое единство (красноречивое молчание, живой труп).
4 <i>Олицетворение</i>	4. - свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением слов, взятых по отдельности
5. <i>Гипербола</i>	5. - троп, образное выражение, в котором один предмет сравнивается с другим.

6. Литота	6. – фигура речи, прием контраста, резкое противопоставление понятий, мыслей, образов.
7. Гротеск	7. – фигура речи, состоящая в повторении начального слова в каждом предложении (анафора лексическая, анафора синтаксическая).
8. Инверсия	8.- слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким -либо другим на основе их общего признака
9. Оксюморон	9.- стиль в литературе, искажение или смешение норм действительности и совместимость контрастов комического и трагического, фантастического и реального.
10. Анафора	10. - троп, образное определение предмета или действия.
11. Риторический вопрос	11. - слова, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению
12. Градация	12. - троп, наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека (чаще всего используется при описании природы).
13. Фразеологизмы	13. - риторическая фигура, представляющая собой вопрос-утверждение, который не требует ответа.
14. Антитеза	14. - слова, различные по написанию и звучанию и противоположные по значению
15. Синонимы	15. - троп, обратная гипербола, образное выражение намеренно преуменьшающее размер, силу, красоту.
16. Антонимы	16. – фигура речи, расположение слов в предложении в порядке их возрастающего (реже убывающего) значения.

Часть В. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте пропущенные знаки препинания (условия выбора обозначьте графически).

Бескорыстные помощники

Во время Первой мир..вой войны на канад..ком эскадре..ом мин..носце служил пёс по кличке Кубрик отличавшийся необыкновенн..ым слухом. Заслышав шум вражеской подводной лодки к..оторый не улавливали суд..вые пр..боры, он д..вал с..гнал б..евой тревоги.

Теперь никто не скажет, сколько безвес..ных отважных с..бак п..гибло во время Второй мировой разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и св..зистов зам..няли пробираясь в н..доступных для человека местах.

Чел..век уч..т собак разыскивать людей, п..павших в беду, погребённых под руинами во время землетрясений и заваленных снежными обвалами в горах, находить п..лезные иск..паемые пасти д..машний скот.

В мире н..мало пам..тников с..бакам. Жители одного итальянского с..ления поставили памятник псу по кличке Верный. (В)течени.. долгих четырнадцати лет каждый день неизме...о ходил он встречать своего х...зяина убитого фашис..ской бомбой.

(По Б. Волынкиной.)

8 класс

Входная контрольная работа по родному русскому языку 8 класс

Демоверсия

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный

- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5) Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6) Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7) Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8) С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9) Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

B1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

B2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

B3. Выпишите причастия из предложения (3).

B4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

Кодификатор

Стартовой контрольной работы по родному русскому языку 8 класс

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.
2		Морфология
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	2.6	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
3		Деепричастие.
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
4		Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.
5		Служебные части речи.
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .
6		Союз.
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
	6.7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).
7		Частица.

	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.
	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка.</i>
8		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
9		Междометие.
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

Спецификация

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Характеристика структуры и содержания работы

•Общее количество заданий в работе – 20

Время выполнения работы – 45 минут

Дополнительное оборудование не требуется.

Работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (А1-А12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и 8 заданий (В1-В8), требующих краткого ответа. Учащиеся должны вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Ответы к заданиям В1-В8 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (А1-А12) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов.**

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (В1-В8) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 8тестовых задания второй части работы, – **8 баллов.**

Оценка ответа на задание С 3 части работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение третьей части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – **39 баллов**.

№ задания	1 вар	2 вар	балл
1	1	2	1
2	2	4	1
3	1	4	1
4	1	2	1
5	3	3	1
6	3	2	1
7	3	4	1
8	2	3	1
9	2	2	1
10	1	3	1
11	1	3	1
12	2	3	1
13	Усеяны- кр прич	Затаившая дыхание	1
14	Еще не выплывшего сов.вид	О-чар-ова-в	1
15	Спящей,сбегающей, вспененное море	Растущие- нес.вид	1
16	По-каз-а-л-и-сь	Покрыта –кр прич	1
17	Не развеявшийся до самого восхода солнца	Послав на землю последний луч	1
18	Дым-я-сь	С-прят-а-л-и-сь	1
19	коснулись	замерла, коснулась	1
20	серебряными	ледяным	1

Критерии оценивания сочинения-рассуждения (9б)

Критерии оценивания грамотности (10б)

Шкала оценивания

2	3	4	5
от 0 до 15	16-29	30-35	36-39

Итоговая контрольная работа по родному языку в 8 классе

Инструкция для учителя по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из части 1, включающей в себя 12 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится **45 минут**.

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1–12).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в бланке работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

На контрольной работе запрещено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Итоговая контрольная работа по родному русскому языку 8 класс Вариант 1

Прочитайте текст

- (1) Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3) Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века. (4) Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза. (5) Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6) Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7) Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8) Просто это мне, должно быть, привиделось.
- (9) В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10) Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11) Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12) Это были сказки Христиана Андерсена. (13) Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15) Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски. (16) Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на наряженную елку. (18) Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды. (19) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- (20) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу. (21) С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22) Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24) Это я понял гораздо позже. (25) Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и

великого двадцатого века мне встретился милый чужак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.
(По К.Г.Паустовскому)

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?»

- 1) *Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.*
- 2) *В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.*
- 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
- 4) *Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.*

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.

- 1) *Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.*
- 2) *Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.*
- 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
- 4) *Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.*

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - "неполнота действия"

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».

5. Замените слово **КАРТИНОК** в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 11.

8. Среди предложений 12–16 найдите предложения с **обособленным определением**. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Тогда я еще не знал, (1) конечно, (2) двойного смысла андерсеновских сказок. Я не знал, (3) что в каждой детской сказке заключена вторая, (4) которую в полной мере могут понять только взрослые.

10 Укажите **количество грамматических основ** в предложении 25.

11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую **между частями сложносочинённого предложения**.

Он долго рассматривал меня, (1) прищурив один глаз и посмеиваясь, (2) потом достал из кармана белоснежный душистый платок, (3) встряхнул им, (4) и из платка вдруг выпала большая белая роза.

12. Среди предложений 16–19 найдите **сложное бессоюзное предложение**. Напишите номер этого предложения.

9 класс

Спецификация

контрольно- измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по предмету «Родной русский язык» 9 класс

Назначение работы

Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), Закон Российской Федерации «Об образовании».

Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 25.
- Характеристика структуры работы

Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий (16-24) требующих краткого ответа и одного (25) задания на соответствие. Ответы к этим заданиям должны быть сформулированы самостоятельно. В заданиях этой части ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Кодификатор

элементов содержания

№п/п	Проверяемые умения
1	Непроверяемые гласные, согласные
2	Нормы <u>орфоэпии</u>
3.	Нахождение словосочетаний
4.	Определение типа сказуемого
5	Определение вида простого односоставного предложения
6.	Тире в простом предложении
7.	Знаки препинания при однородных членах
8	Знаки препинания при обращениях, вводных словах
9	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
10.	Употребление грамматических норм
11.	Вид связи в словосочетаниях
12.	Нахождение односоставных простых предложений
13.	Способы выражения сказуемого
14.	Нахождение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами
15.	Нахождение в предложении однородных членов

Необходимое количество вариантов КИМ

Стартовая работа представлена в одном варианте.

Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 мин

Дополнительное оборудование не требуется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За **верное** выполнение заданий **первой части** итоговой работы (задание 1-15) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

Часть 2

За **верное** выполнение заданий **второй части** итоговой работы (задание 16-24) обучающийся получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за задание на соответствие – 4 балла. максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), – **22 балла**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 37 баллов.

Входная контрольная работа по предмету «Родной русский язык» 9 класс

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.
 - 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
 - 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
 - 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
 - 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности
2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.
 - 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
 - 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
 - 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
 - 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал
3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.
 - 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
 - 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
 - 3) Он купил то (же), что и Мишка.
 - 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.
4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами
 - 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако
5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием
 - 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал
6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование
 - 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя
7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:
Твердое сознание долга есть основа характера
 - 1) твердое сознание 2) есть основа
 - 3) есть 4) основа характера
8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.
 - 1) Уходим завтра в море
 - 2) Меня вызвали к директору.
 - 3) Смеркалось.
 - 4) В воздухе тишина.
9. Укажите предложение с обстоятельством причины.
 - 1) Кругом кричали коростели.
 - 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
 - 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
 - 4) Неожиданно он почувствовал боль.
10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:
От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.
 - 1) каждого, подчиненного, точного
 - 2) каждого, быстрого, подчиненного
 - 3) подчиненного, быстрого, точного
 - 4) точного, быстрого, каждого
11. Укажите предложение с косвенным дополнением
 - 1) Бабушка вязала теплый свитер
 - 2) Я расскажу о своей победе
 - 3) Я нарисую добрую картину
 - 4) С горы хорошо видно дом и школу
12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).
 - 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
 - 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать

- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась блее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

1. 1) Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними выются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием. 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забытии он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5.

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**

23 Укажите каким членом предложения является **ВЕЛИЧИЕМ** в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Итоговая контрольная работа по родной русской литературе в 9 классе

Спецификация

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены КИМами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – **14 баллов.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Соответствие работы учащегося теме исходного текста.	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2

	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6		14

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **31 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 21	22 - 27	28 – 31
Уровень освоения	Тревожный	Базовый	Повышенный	Высокий

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1	Язык и культура.	2
2.1	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
3.1	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
3.2	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	12

Демоверсия

Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

1. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить

дозвонИтся

прИнятый

понЯв

квартАл

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно РАСПИСАНИЮ
вопреки ОЖИДАНИЯ
ввиду ЗАСУХИ

7. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

- 10.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.
- А) *Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*
 - Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
 - В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.
 - Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.
- 11.** Конспект – это
- А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
 - Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.
 - В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
 - Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.
- 12.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

Оценочные материалы по предмету «Родная литература» (русская)

5 КЛАСС

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе в 5 классе

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «Родная (русская) литература», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса родной (русской) литературе

Общее число заданий – 15.

Работа состоит из 3 частей.

Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех или трёх предложенных).

Часть В состоит из заданий, где требуется краткий ответ.

Часть С состоит из задания на умение выразить свое мнение, мысли.

Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	9	9	Один верный ответ из четырех или трёх предложенных
Часть В	2	10	С кратким ответом
Часть С	1	13	Развернутый ответ
Итого	13	22	

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

№	Базовый уровень
1-9А	знание текста художественных произведений (автор, название произведения, персонаж, художественная деталь, содержание).
	Повышенный уровень
1-2В	умение определять теоретико-литературные понятия (тема, идея, проблема, портрет, герой, элементы сюжета и композиции, тропы, жанры, роды).
	Высокий уровень
С	умение создавать письменное высказывание на основе художественного произведения.

4. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания.

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе состоит из вопросов и заданий трех уровней.

Часть А – базовый уровень, часть В – повышенный уровень, часть С- высокий уровень.

Первый уровень вопросов (А) – самый простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 9 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 8. Примерное выполнение задания 10 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений. Задание части С оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части С – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 22 баллов, время выполнения – 40 минут.

Шкала оценивания

22-21- оценка «5»;

20-16- оценка «4»;

15-13- оценка «3».

13 и ниже – оценка «2»

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
<i>Содержание ответа (сочинение)</i>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<i>Грамотность</i>	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0

<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по русской (родной) литературе в 5 классе

Фамилия, имя учащегося _____ **дата** _____

Вариант 1

Часть А.

1. Что явилось источником родного языка и культуры?

- А) песни
- Б) считалки
- В) сказки
- Г) рассказы очевидцев

2. Откуда были заимствованы печатные произведения?

- А) из Византии Б) из деревни В) из Франции

3. Определите по значению понятие. Переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту; скрытое сравнение.

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) гипербола
- Г) эпитет

4. Что это?

«Шли три молодца, зашли да позавтракали, дальше идут...»

- А) сказка
- Б) зачин
- В) присказка
- Г) концовка

5. Какая сказка не принадлежит Шергину?

- А) Апельсин Б) Дождь В) Цирк Г) Волшебное кольцо

6. Как звали таинственного незнакомца, который отправил Женину телеграмму?

- А) Антон
- Б) Юрий
- В) Тимур

Г) Сима

7. Куда залез Ярик в рассказе «Предательская колбаса», провинившись перед хозяином?

- А) под стол
- Б) в конуру
- В) под диван
- Г) под комод

8. Какую меру избрал герой рассказа «Самый счастливый день» для примирения родителей?

- А) «срочно» заболел;
- Б) убежал из дома;
- В) начал заниматься спортом.

9. Соотнесите автора и произведения:

- 1) Л.Н.Толстой а) «Книжка счастья»
- 2) В.И.Даль б) «Снежок»
- 3) Н.Г.Гарин-Михайловский в) «Что значит досуг?»
- 4) Н.А.Некрасов г) «Два товарища»

Часть В

1. Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

- 1. Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

Ответ _____

- 2. Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух...

Ответ _____

3. И воды тусклые, под пеленой туманов,
Дремали мертвым сном в безмолвных берегах.

Ответ _____

2. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

1. Грузовик свернул в дачный поселок и остановился перед небольшой, укрытой плющом дачей.

Шофер с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла застекленную террасу.

Отсюда был виден большой запущенный сад. В глубине сада торчал неуклюжий двухэтажный сарай, и над крышею этого сарая развевался маленький красный флаг. Ольга вернулась к машине. Здесь к ней подскочила бойкая старая женщина – это была соседка, молочница. Она вызвалась прибраться на дачу, вымыть окна, полы и стены.

Пока соседка разбирала тазы и тряпки, Ольга взяла котенка и прошла в сад.

Ответ _____

2. Волька вбежал в квартиру и, проскользнув мимо кухни, где мама с бабушкой готовили обед, юркнул в комнату и прежде всего запер на ключ дверь. Затем вытащил из кармана перочинный нож и, дрожа от волнения, соскреб печать с горлышка бутылки.

В то же мгновение вся комната наполнилась едким черным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за ламповый крюк.

Ответ _____

Часть С.

1. Какое произведение, прочитанное в классе, запомнилось больше всего? Составьте ответ в виде мини сочинения, используя вступление, основную часть, заключение.

Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по русской (родной) литературе в 5 классе

Фамилия, имя учащегося _____ **дата** _____

Вариант 2

Часть А.

1. Что такое словесность?

- А) явления, описанные с помощью слов
- Б) творчество
- В) искусство слова
- Г) художественное творчество

2. Первый летописный памятник

- А) «Царевна-лягушка» Б) «Волк и лиса» В) «Повесть временных лет»

3. Определите по значению понятие. Изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ.

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) олицетворение
- Г) эпитет

4. Что это?

«Начинается сказка от сивки, от бурки, от вещей каурки. На море, на океане, на острове Буяне стоит бык печёный, возле него лук толчёный»

- А) сказка
- Б) зачин
- В) присказка
- Г) концовка

5. В каком городе родился писатель Борис Шергин?

- А) Архангельск
- Б) Новодвинск
- В) Северодвинск
- Г) Балтийск

6. Где Женя познакомилась с местными ребятами?

- А) на реке
- Б) на чердаке
- В) в клубе
- Г) на веранде

7. Как звали собаку в рассказе М.М.Пришвина «Предательская колбаса»?

- А) Эрик
- Б) Ярик
- В) Шарик
- Г) Василёк

8. Почему герой произведения «Самый счастливый день» отказался пойти с родителями на каток и в планетарий?

- А) надеялся на их примирение;
- Б) это не отвечало его интересам;
- В) он плохо себя чувствовал.

9. Соотнесите автора и произведения:

- 1) А.П.Чехов а) «Старик Хоттабыч»
- 2) Л.И.Лагин б) «Почта»
- 3) П.А.Вяземский в) «В рождественскую ночь»
- 4) С.Я.Маршак г) «Первый снег»

Часть В

1. Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки на нее воют, -

А достать не могут.

Ответ _____

2. Где летом пели зяблики,

Сегодня — посмотри! —

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Ответ _____

3. Рассеялись пары, и засверкали горы...

Ответ _____

2. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

1. На зимовьях народ поужинают да поваляться. Должник пришел к Маркелу. Маркел не спит, живет у книги при огне. Книга - азбука, писана и рисована художной ушаковской рукой.

Маркел стал показывать гостю буквы. Часа два учились. Во столько-то недель детина понял все "азы" и "буки". Когда полная тьма накрыла Новую Землю, ученик вытвердил титла.

Время катится, дни торопятся, - сколько парень радуется науке, столько тревожится: "Когда же я начну, долг отрабатывать?"

Ответ _____

2. Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский почтальон.

Ответ _____

Часть С.

1. Какое произведение, прочитанное в классе, запомнилось больше всего? Составьте ответ в виде мини сочинения, используя вступление, основную часть, заключение.

Промежуточная (итоговая) аттестация по русской (родной) литературе 5 класс

Ключи

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
Часть А		
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	В	1
5	В	1
6	В	1
7	В	1
8	Б	1
9	1г 2в 3а 4б	1
Часть В		
1.1	метафора	2

1.2	сравнение	2
1.3	олицетворение	2
2.1	А.Гайдар «Тимур и его команда»	2
2.2	Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»	2
2 вариант		
Часть А		
1	Г	1
2	В	1
3	В	1
4	В	1
5	А	1
6	Б	1
7	Б	1
8	А	1
9	1в 2а 3г 4б	1
Часть В		
1.1	метафора	2
1.2	сравнение	2
1.3	олицетворение	2
2.1	Б.Шергин «Долг»	2
2.2	С.Я.Маршак «Почта»	2

6 класс

Входная контрольная работа

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции

Содержание работы определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

ДЕМОВЕРСИЯ РАБОТЫ

IV. Вспомни произведения, изученные в 5 классе.

6. Отметь фамилию автора, который не писал литературных сказок:
а) Пушкин, б) Лермонтов, в) Гаршин, г) Крылов.
7. Какой из рассказов не принадлежит А.П. Чехову:
а) «Хирургия», б) «Тапер», в) «Хамелеон», г) «Лошадиная фамилия».
8. Имя писателя, автора рассказа «Чёрная курица»:
а) Александр, б) Андрей, в) Анатолий, г) Антоний.
9. Как называется сказ П.П. Бажова:
а) «Хозяйка Медной горы», в) «Горы Медной Хозяйка»,
б) «Медной горы Хозяйка», г) «Горы Хозяйка».
10. Автор «Робинзона Крузо»:
а) Лондон, б) Дефо, в) Стивенсон, г) Андерсен.

V. Литературный герой.

6. Кому из героев повести «В дурном обществе» В.Г. Короленко принадлежат слова: «Твой отец, мальчик, самый лучший из всех судей»?
а) Вася, б) Валек, в) Маруся, г) Тыбурций.
7. Кто написал «Рассказ танкиста»?
а) К. Симонов, б) М. Исаковский, в) Д. Самойлов, г) А. Твардовский.
8. Кому из героев рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого принадлежат слова: «И чёрт меня дёрнул колоду эту с собой брать. Один я бы давно ушёл»?
а) Жилин, б) Костылин, в) Дина, г) татарин.
9. Кто из героев рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» утверждал: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»?
а) Васятка, б) мать Васятки, в) отец, г) отец и дедушка.
10. К кому из героев произведения И.С. Тургенева «Муму» мы видим ироничное отношение автора?
а) к Герасиму, б) к Гавриле, в) к Капитону, г) к барыне.

VI. Литературоведческие термины.

6. Определи, какой из эпитетов является авторским:
а) тёмная ночь, б) ясны очи, в) синие туманы, г) тоскующая душа.
7. Какой из жанров не относится к лиро – эпическим:
а) поэма, б) баллада, в) былина, г) басня.
8. К какому жанру относится произведение И.С. Тургенева «Муму»?
а) роман, б) повесть, в) рассказ, г) очерк.
9. Кто является создателем сказок?
а) писатель-сказочник, в) древний певец Боян,
б) летописец, г) народ.
10. Что такое народная сказка?
а) историческая повесть,
б) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием,
в) жанр устного народного творчества,
г) легенда.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ обучающийся набирает 1 балл. Максимальный балл за работу – 15

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6 баллов	7-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов

Полугодовая контрольная работа по литературе (как вариант)
Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции

Содержание работы определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

ДЕМОНСТРАЦИЯ РАБОТЫ

A1. Кому посвящены эти строки А.С. Пушкина?

Мой первый друг, мой друг бесценный!

- 5) В.А. Жуковскому,
- 6) В.К. Кюхельбекеру,
- 7) И.И. Пущину,
- 8) А.А. Дельвигу.

A2. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Утёс» посвящено теме:

- 5) тоски и одиночества,
- 6) свободы,
- 7) поэта и поэзии,
- 8) любви.

A3. Сборник, куда вошёл рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг», называется:

- 5) «Записки путешественника»,
- 6) «Записки охотника»,
- 7) «Записки писателя»,
- 8) «Воспоминания».

A4. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

- 5) человеческую глупость,

- б) неспособность постоять за себя,
- 7) необразованность, неумение грамотно говорить,
- 8) чиновничество, приспособленчество.

В1. Какие художественные приёмы использованы в строках:

*По горам две хмурых тучи
Знойным вечером блуждали...*

В2. Определите стихотворный размер. _____

*Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит...*

С1. Что стало причиной трагедии, произошедшей с Андреем Гавриловичем Дубровским? _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос первой части (Блок А) обучающийся получает 1 балл, за правильный ответ на вопрос второй части (Блок В) обучающийся получает 2 балла. Максимальный балл за ответ в третьей части (развернутый ответ на вопрос – часть С) – 5.

Максимальный балл за работу – 13

«2»	«3»	«4»	«5»
1-5	6-8	9-11	12-13

Итоговая контрольная работа по родной литературе за курс 6 класса

Спецификация итоговой работы по литературе в 6 классе

Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время тестирования: 45 мин.

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года.

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

ДЕМОВЕРСИЯ РАБОТЫ

Часть 1

1. Фольклор – это:
 5. Устное народное творчество
 6. Художественная литература
 7. Жанр литературы
 8. Жанр устного народного творчества.
2. Пословица – это:
 1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
 2. краткий инсказательный рассказ поучительного характера;
 3. выражение насмешки.
3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:
 1. дактиль
 2. ямб
 3. анапест
4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский»:
 5. Это повесть
 6. Это рассказ
 7. Это роман
 8. Это новелла.
5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»:
 1. встреча одноклассников
 2. неравноправие людей
 3. приспособленчество
6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова:
 5. «Зимнее утро»
 6. «Узник»
 7. «И.И.Пущину»
 8. «Три пальмы»
7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:
 1. выковывал подковы для блохи
 2. гравировал имя мастера
 3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая:
 1. пошалить;
 2. отомстить кузнецу;
 3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»

1. поэма
2. баллада
3. басня

10. О залежах какого полезного ископаемого говорится в «Кладовой солнца» М.М. Пришвина:

5. О нефти
6. О газе
7. О торфе
8. Об угле

11. Кто автор «Илиады»:

1. Гомер
2. Софокл
3. Еврипид
4. Аристофан

12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:

5. Н.А. Некрасов
6. А.А. Фет
7. Ф.И. Тютчев
8. А.С. Пушкин

13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:

5. М.М. Пришвин
6. А.П. Платонов
7. В.Г. Распутин
8. В.П. Астафьев

14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. П. Мериме | а) «Железная дорога» |
| 2. В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3. А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4. Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |

15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Марья Кириловна | а) «Дубровский» |
| 2. Грэй | б) «Кладовая солнца» |
| 3. Настя и Митраша | в) «Алые паруса» |
| 4. Лидия Михайловна | г) «Уроки французского» |

16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1. «Уроки французского»
2. «Кладовая солнца»

3. «Тринадцатый подвиг Геракла»

4. «Срезал»

17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:

- 1) построение художественного произведения;
- 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
- 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «Мужичок-в-мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».
- 2) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»
- 3) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

19. Какой художественный приём использует автор:

Неохотно и несмело

Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев)

20. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За правильное выполнение заданий 1-17, 19,20 – 1балл, (1 вариант 14,15 задание по 4 балла, 2 вариант 9,10 задание по 4 балла), задание 18 оценивается в 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –28 баллов.

За задание второй части выставляется от 0 до 28 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 41 балл.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-19 баллов)	«2»
От 39% до 66% (20-29 баллов)	«3»
От 67% до 88% (30-37 баллов)	«4»
От 89% до 100% (38-41 баллов)	«5»

7 класс

Входная контрольная работа по учебному предмету «Родная (русская) литература»

Назначение работы

Диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Родная (русская) литература», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы

Работа охватывает содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»
Общее число заданий – 11.

Работа состоит из 3 частей (А,В,С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех или трёх предложенных).

Часть В состоит из заданий, где требуется краткий ответ.

Часть С состоит из задания на умение выразить свое мнение, мысли.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Базовый уровень	
1-7А	знание текста художественных произведений (автор, название произведения, персонаж, художественная деталь, содержание)
Повышенный уровень	
1-3В	умение определять теоретико-литературные понятия (тема, идея, проблема, портрет, герой, элементы сюжета и композиции, тропы, жанры, роды, содержание произведения)
Высокий уровень	
С	умение создавать письменное высказывание

Система оценивания и время выполнения работы

Часть А. Учащиеся должны выбрать из четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 7 баллов. На выполнение работы – отводится 5-10 минут.

Часть В требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 4 слов). За каждое верное выполненное задание начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 6. Примерное выполнение задания 10 минут.

Часть С. Вопросы побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений. Задание оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 26 баллов, время выполнения – 45 минут.

Шкала оценивания

26-25- отметка «5»;

24-20- отметка «4»;

19-15- отметка «3».

14 и ниже – отметка «2»

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2

Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Демонстрационный вариант 7 класс

Часть А

1. Соотнесите автора и произведения:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1) Ю. Вронский | А) «Не пускайте Рыжую на озеро» |
| 2) Ю.Я. Яковлев | Б) «Капалуха» |
| 3) Е.В. Габова | В) «Семья Пешеходовых» |
| 4) В.П. Астафьев | Г) «Юрьевская прорубь» |

2. Что случилось с поездом в рассказе В.М. Гаршина «Сигнал»?

- | | |
|----------------------------|---|
| А) потерпел крушение | В) сбил телегу с лошадей |
| Б) проехал по другой ветке | Г) ничего не случилось, остановился вовремя |

3. Как звали героиню рассказа А.П. Чехова "Шуточка"?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А) Надежда Петровна | Б) Любовь Сергеевна |
| В) Мария Павловна | Г) Анастасия Ивановна |

4. Почему учительница в рассказе А.А. Платонова решила ехать в самую глухую пустынную деревню?

- | |
|---|
| А) уговорить кочевников, чтобы они вели оседлый образ жизни |
| Б) обучать там неграмотное население |
| В) обучить кочевников песчаному делу |
| Г) решила испытать судьбу |

5. Как называется рассказ Ю.М. Нагибина о первом космонавте Ю.А. Гагарине?

- | | |
|----------------------|--|
| А) «Миргород» | Б) «Маленькие рассказы о большой судьбе» |
| В) «Гринька Малюгин» | Г) «Сказка о черноокой принцессе» |

6. Кем решила стать героиня рассказа С. Баруздина «Тринадцать лет» Таня?

- | | | | |
|--------------|-----------|----------------|------------------|
| А) писателем | Б) врачом | В) геодезистом | Г) библиотекарем |
|--------------|-----------|----------------|------------------|

7. Когда и где происходят события, описанные Л. Пантелеевым в рассказе «Главный инженер»?

- А) ноябрь 1941 г., оборона Ленинграда, бомбёжки города фашистами;
- Б) декабрь 1941 г., жестокие бои на подступах к Москве;
- В) январь 1943 г., ожесточённые бои в Сталинграде;
- Г) сентябрь 1812 г., сражение у деревни Бородино с французами.

Часть В

1. Определите по кадру название произведения и его автора. Ответ запишите.



1.



2.

Ответ _____

2. Проанализируйте средства словесности, использованные Баратынский Е.А. в стихотворении «Водопад», приведите по одному примеру.

Шуми, шуми с крутой вершины,
Не умолкай, поток седой!
Соединят протяжный вой
С протяжным отзвонем долины.
Я слышу: свищет аквилон,
Качает елию скрипучей,
И с непогодой ревучей
Твой рёв мятежный согласен.
Зачем, с безумным ожиданьем,
К тебе прислушиваюсь я?
Зачем трепещет грудь моя
Каким-то вещим трепетаньем?
Как очарованный стою
Над дымной бездною твоею
И, мнится, сердцем разумею
Речь безглагольную твою.
Шуми, шуми с крутой вершины,
Не умолкай, поток седой!
Соединяй протяжный вой
С протяжным отзвонем долины!

Ответ _____

3. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

Тимофей с трепетом прибежал ко мне и спрашивает:

– Как ты об этом понимаешь: неужели Господь ко мне может в гости прийти?

Я отвечаю:

– Это, брат, сверх моего понимания. Как об этом, можно ли что усмотреть в Писании?

А Тимофей говорит:

В Писании есть: «Все тот же Христос ныне и вовеки», – я не смею не верить.

– Что же, – говорю, – и верь.

– Я велю что день на столе ему прибор ставить. Я плечами пожал и отвечаю:

– Ты меня не спрашивай, смотри сам лучшее, что к Его воле быть может угодное, а впрочем, я и в приборе Ему обиды не считаю, но только не гордо ли это?

Ответ _____

Круглые пятерки стояли в дневнике Жени, только по физкультуре был прочерк, и хотя по болезни он не учился по две-три недели, все равно он знал любой урок лучше нашего. Мне так вообще было хорошо, я сидел с ним за одной партой. Мы подружились. Дружба наша была неровна— он не мог угнаться за нами, но во всем остальном опережал. Авторучки были тогда редкостью, он первый изобрел самодельную. Брал тонкую-тонкую проволочку, накручивал ее на иголку и полученную пружинку прикреплял снизу к перышку. Если таких пружинок было побольше, то ручка зараз набирала столько чернил, что писала целый урок. Такое вечное перо он подарил и мне.

Ответ _____

Часть С.

С.Бэлза в книге «Человек читающий» пишет: *«Когда человек берёт в руки книгу, между ним и автором происходит доверительный разговор наедине; такой разговор может быть только между самыми близкими людьми».*

Как вы понимаете это высказывание? Проиллюстрируйте своё мнение литературными примерами.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 7 класса

1 вариант

1. Продолжите определение:

Былина - это

- а) русская народная эпическая песня о богатырях.
- б) повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.
- в) художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

2. Кто был против того, чтобы Феодосий Печерский стал священнослужителем?

- а) Мать.
- б) Отец.
- в) Брат.

3. К какому жанру литературы относится произведение А. Фета «В лунном сиянии»?

- а) Рассказ.
- б) Стихотворение.

в) Басня.

4. Что такое аллегория?

а) Красочное определение.

б) Скрытое сравнение.

в) Выражение, заключающее в себе скрытый смысл.

5. Назовите название произведения, из которого взяты строки, и его автора.

«Я понимаю, что в это мгновение и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы тождественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек»

а) «Голуби» И.С. Тургенев.

б) «Куропатки» И.С. Тургенев.

в) «Собака» И.С. Тургенев.

6. Кому принадлежит данный портрет (по рассказу И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»)?

«Войницын подвел меня к человеку маленького роста, с высоким хохлом и усами, в коричневом фраке и пестром галстуке. Его желчные, подвижные черты действительно дышали умом и злостью. Беглая, едкая улыбка беспрестанно кривила его губы; черные, прищуренные глазки дерзко выглядывали из-под неровных ресниц».

а) Петр Петрович Лупихин.

б) Иван Васильевич Самоквасов.

в) Петр Николаевич Рязанцев.

7. Как звучала «лошадиная» фамилия одного из героев рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»?

а) Жеребеев.

б) Овсов.

в) Кобылеев.

8. Найдите соответствия между диалектными словами и общеупотребительными из стихотворения С.А. Есенина «В хате»:

1.Дежка А.Запеченные лепешки из картофеля

2.Махотка Б.Кадушка для кваса

3.Драчены В. Горшок для хранения кваса или молока

9. Какую фигуру речи использует Н. Рубцов в первой строфе стихотворения «Купавы»?

Как далеко дороги пролегли!

Как широко раскинулись уголья!
Как высоко над зыбким половодьем
Без остановки мчатся журавли!

- а) Антитеза.
- б) Эпифора.
- в) Анафора.

10. Назовите произведение А.П. Гайдара, где действующими лицами являются следующие герои: Тимур, Коля Колокольчиков, девочка Женя?

- а) «Тимур и его команда».
- б) «Горячий камень».

11. Какова тема рассказа К.Д. Воробьева «Настя»?

- а) Тема войны.
- б) Тема детства.
- в) Тема отцов и тетей.

12. Какова главная мысль произведения Е.И. Носова «Тридцать зерен»?

- а) Человек должен дружить с животным миром и помогать ему, тем самым оставаясь Человеком.
- б) Надо помогать бедным.
- в) Надо помнить добро.

13. Какой призыв звучит в рассказе Е.И. Носова «Покормите птиц зимой»?

- а) Покормить птиц.
- б) Призыв к милосердию и состраданию ко всему живому.
- в) Заботиться о птицах зимой.

14. Какова главная мысль произведения Д.С. Лихачева «Земля родная»?

- а) Человек и Земля существуют только вместе. От него зависит сохранность Земли и приумножение ее богатств.
- б) Беречь Землю.
- в) Приумножать богатства.

15. Какова тема рассказа В.П. Деткова «Сирень»?

- а) Тема бережного отношения к природе.
- б) Тема войны.

в) Тема первой любви.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 7 класса

2 вариант

1. Продолжите определение:

Житийная литература - это

- а) литературное повествовательное произведение с сюжетом менее сложным, чем в романе.
- б) раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников, причисленных Церковью к лику святых, чудеса, видения, похвальные слова, сказания об обретении и о перенесении мощей.
- в) русская народная эпическая песня о богатырях.

2. Какое имя было у Серафима Саровского до иноческого пострига?

- а) Сергей.
- б) Прохор.
- в) Николай.

3. К какому роду литературы относится произведение А. Фета «Это утро, радость эта»?

- а) Драма.
- б) Эпос.
- в) Лирика.

4. Назовите автора и произведение, из которого взяты строки:

Как в людях многие имеют слабость ту же:
Всё кажется в другом ошибкой нам;
А примешься за дело сам,
Так напроказишь вдвое хуже

- а) И.А. Крылов «Листы и корни».
- б) И.А. Крылов «Мартышка и очки».
- в) И.А. Крылов «Обоз».

5. Назовите название произведения, из которого взяты строки, и его автора.

— А впрочем! — промолвил он наконец. — Ведь он всю жизнь свою должен был томиться в ужасной тюрьме! По крайней мере он теперь не страдает! Теперь ему легче! Знать, уж такая ему выпала доля!

— А все-таки жалко, по человечеству!

И добрая душа продолжала неутешно рыдать о своем злополучном друге.

- а) «Собака» И.С. Тургенев.
- б) «Враг и друг» И.С. Тургенев.
- в) «Голуби» И.С. Тургенев.

6. Кому принадлежит данный портрет (по рассказу И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»)?

«Однако я начинал несколько скучать, как вдруг ко мне присоседился некто ..., недоучившийся молодой человек, проживавший в доме Александра Михайлыча в качестве... мудрено сказать, в каком именно качестве. Он стрелял отлично и умел дрессировать собак. Я его знал еще в Москве. Он принадлежал к числу молодых людей, которые, бывало, на всяком экзамене «играли столбняка», то есть не отвечали ни слова на вопросы профессора».

- а) Козельский.
- б) Лупихин.
- в) Войницын.

7. Какова фамилия главного героя, отставного генерал-майора, из произведения А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»?

- а) Булдеев.
- б) Лошаков.
- в) Коренной.

8. С какой целью С.А. Есенин в стихотворении «В хате» употребляет диалектные слова?

- а) Чтобы запутать читателя.
- б) Автор не знал общеупотребительных слов, так как был выходцем из села.
- в) Для воссоздания деревенского колорита.

9. Какую фигуру речи использует Н. Рубцов в строчках из стихотворения «В старом парке»?

Подует ветер!

Сосен темный ряд

Вдруг зашумит...

- а) Инверсия.
- б) Риторический вопрос.
- в) Риторическое обращение.

10. Почему дедушка, из рассказа А.П. Гайдара, не стал разбивать камень?

- а) Он забыл взять с собой инструменты.
- б) Никаких плохих поступков в жизни дедушка не совершил, поэтому жить заново он не хочет.
- в) У него не было сил, чтобы разбить камень.

11. Почему К.Д. Воробьев решил написать рассказ о Насте?

- а) Она жила недалеко от него.
- б) Светлее и чудеснее Насти автор ничего другого в то лето не встретил...
- в) Она была очень красива.

12. Какова главная мысль произведения Е.И. Носова «Тридцать зерен»?

- а) Работать нужно только по утрам.
- б) Не впускать в дом птиц.
- в) Человек должен дружить с животным миром и помогать ему, тем самым оставаясь Человеком.

13. Какое средство выразительности использует Е.И. Носов в отрывке из рассказа «Покормите птиц!»?

«Цепенящие морозы, секущий колючей крупкой ноябрь, промозглый ноябрь, заиндевелый январь, пугающий омертвелостью ветвей декабрь»

- а) Эпитеты.
- б) Сравнения.
- в) Метафоры.

14. Кем был Василий Михайлович Песков?

- а) Журналистом, фотокорреспондентом, писателем.
- б) Спортсменом.
- в) Выдающимся деятелем искусства.

15. Какова тема рассказа В.П. Деткова «Сирень»?

- а) Тема бережного отношения к природе.
- б) Тема первой любви.
- в) Тема детства.

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы по литературе для учащихся 7-х классов

5. Назначение итоговой контрольной работы

Полугодовая работа по литературе предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по литературе в объёме обязательного минимума содержания образования

6. Характеристика структуры итоговой контрольной работы

В работу по литературе включено 8 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Работа по литературе состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1–А8) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В10) содержит задания к прозаическому и поэтическому текстам с краткими ответами.

Часть 3 (С1) предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития.

7. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

Критерии оценивания для задания С1	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 10 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	32-27	26-21	20-16	15 и менее

8 класс **Спецификация**

Входной контрольной работы по предмету «Родная литература (русская)» для учащихся 8 класса

1. Назначение работы

Входная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 8 класса предметного содержания курса «Родная литература (русская)» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897).
2. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)» (ООП ООО).
3. Рабочая программа учителя.

3. Структура и содержание работы

Работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются обучающимися. Выполнение трёх частей обязательно для всех обучающихся.

Часть 1.(А1-А4) задания на установление соответствия. Проверяют знание теории литературы и включают в себя задания, выявляющих знание средств художественной выразительности и умение правильно определять их на практике.

Часть 2. (В) содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос на литературную тему, проверяющее умение создавать собственное высказывание и аргументировать свой ответ.

Ключ правильных ответов:

Ключ А1 1-е 2-г 3-в 4-а 5-б 6-д

Ключ А2 1-д 2- ж 3- е 4- б 5- в 6- г 7- а

Ключ А3: 1 – метафора, 2 – олицетворение, 3 – риторический вопрос, 4 – анафора, 5 – инверсия, сравнение, 6 – литота, 7 – гипербола

Ключ А4 1-б 2- в 3- г 4- а

В1. К.М.Станюкович «Рождественская ночь» Просторечия.

Основная мысль – человеческая доброта, призыв к милосердию.

Критерии оценки:

От 0 до 22 б. – «2»

От 23 до 26 – «3»

От 27 до 29 – «4»

От 30 до 34 – «5»

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 40 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Входная контрольная работа по родной литературе

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения :

- | | |
|-------------------|--|
| 1) И.И.Дмитриев | а) «Гигнал» |
| 2) Ф.Н.Глинка | б) «Маленькие рассказы о большой судьбе» |
| 3) К.М.Станюкович | в) «Рождественская ночь» |
| 4) В.М.Гаршин | г) «К Пушкину» |
| 5) Ю.Н.Нагибин | д) «Женя Касаткин» |
| 6) В.Н.Крупин | е) «Три льва» |

Ответ: _____

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) аллегория	а) вид комического
2) мораль	б) расположение, построение художественного произведения
3) рассказ	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) композиция	г) жанр религиозной литературы
5) кульминация	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.

б) притча	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, атакеже, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

Ответ: _____

A3 Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Сквозь **волнистые** туманы **пробирается** луна (А.С. Пушкин). _____

"Ночевала тучка золотая...". (М. Лермонтов) _____

2. Сколько их! куда их гонят?

Что так жалобно поют?

("Бесы" А.С.Пушкин) _____

4. Моих ушей коснулся он.

И их наполнил шум и звон:

И внял я неба содроганье,

И горний ангелов полет,

И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье. (А.С. Пушкин) _____

5. В пустыне **чахлой и скупой**,

На почве, зноем раскаленной,

Анчар, **как грозный часовой**,

Стоит – один во всей вселенной. (А.С. Пушкин) _____

6. «**Ниже тоненькой былиночки** надо голову клонить» (Н. Некрасов)

7. На Галла стал ногой Суворов,

И горы треснули под ним.

(Г.Р. Державин.) _____

A4 Соотнесите иллюстрацию и название произведения:

1) Ф.Н. Глинка «Москва»	2) К.М.Станюкови ч «Рождественска я ночь»	3) В.М.Гаршин «Сигнал»	4) Ю.М.Нагибин глава«Юрина война»
----------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------



Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Русские матросы с «Забияки», катерные гребцы, в ожидании господ, находились все на катере. Лунный свет падал на их белые рубахи и захватывал некоторые лица...

Матросы вспоминали о России... Вот уж третье Рождество они встречают в «чужих» и «жарких» местах... Опротивело... Скорей бы вернуться!

– Гляди... Звезда упала... Еще... И куда она падает, братцы? – тихо спросил чернявый матрос.

– В окоян, известно. Опрочь окояна ей некуда упасть! – отвечал пожилой здоровый матрос уверенным тоном.

– А ежели на землю? – спросил кто-то.

– Нельзя, потому все как есть расшибет. По самой этой причине бог и валит звезду в море... Туда, мол, тебе место...

Чернявый матросик, видимо неудовлетворенный этим объяснением, снова стал глядеть на небо.

И необыкновенно приятный грудной голос загребного Ефремова заговорил:

– Это бог виноватую звезду наказывает... Потому звезды тоже бунтуют... И особенно много, братцы, падает их в эту ночь...

– По какой такой причине, братец? – задорно спросил пожилой, плотный матрос.

– А по такой причине, милый человек, что в эту ночь не бунтуй, а веди себя смирно, потому как в эту самую ночь Спаситель родился... Великая эта ночь... Нашему рассудку и не понять... И как ежели подумаешь, что родился он в бедности, пострадал за бездольных людей и принял смерть на кресте, так наши-то все горя ничего не стоят... Ни одной полушки!.. Да, братцы, великая эта ночь. И кто в эту ночь обидит младенца, – тому великое будет наказание... Так старик один божественный мне сказывал, странник. В книгах, говорит, все показано...

...оба матроса, выскочив из катера, бегом побежали по пустынному берегу на плач ребенка...

И очень скоро, почти у самого моря, они увидели крошечного черномазого мальчика в одной рубашонке, завязшего в мокром рыхлом песке.

Около не было ни души.

Матросы удивленно переглянулись.

– Эка идола!.. Эка бесчувственные!.. Бросили ребенка... Это, брат Живков, неспроста... Погубить хотели младенца... Тут бы его крокодил и сожрал!.. Гляди... Ишь плывет... Почуял, видно...

И Ефремов взял на руки ребенка.

В1. Укажите фамилию автора и название произведения.

С помощью каких художественных средств автору удастся передать главную мысль.

чувства испытывали вы, читая этот отрывок.

В2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении.

Итоговая контрольная работа по родной литературе 8 класс

Часть А

1. Соотнесите автора и произведения:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) А. С. Пушкин | а) «Весенние перевёртыши». |
| 2) Л.Н. Толстой | б) «Мой дедушка - памятник». |
| 3) Н.В. Гоголь | в) «Детство» |
| 4) В. П. Аксёнов | г) «Полтава» |
| 5) В.Ф. Тендряков | д) «Миргород». |

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) аллегория	а) вид комического
2) мораль	Б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3) рассказ	в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
4) олицетворение	г) литературное произведение нравоучительного характера
5) оксюморон	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) басня	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8) эпитет	и) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

А3. Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Полночь в моё городское окно
Входит с ночными дарами (А.Твардовский)._____
2. На болотах клюквы россыпи.
Догорают в пепле инея (Н.Колычев)_____.
3. Сколько их! куда их гонят?
Что так жалобно поют? ("Бесы" А.С.Пушкин)_____
4. Анчар, как грозный часовой,
Стоит – один во всей вселенной. (А.С. Пушкин)_____

Часть В. Прочитайте приведённый ниже отрывок:

В1. Назовите основную мысль отрывка.

И не подойду, – стал злиться Вася. – Подумаешь, раскудахтался! "Адьо, месье!" Можешь меня ударить по чему хочешь, и будем квиты. – Он даже подставил ему свое лицо, лишь глаза прижмурил: – Бей! Можешь изо всей силы..

– Не выйдет!.. Пусть тебя всю жизнь совесть мучает!

Северцев зачем-то вытащил носовой платок и вытер руки. Наверное, это должно было обозначать, что отныне он даже не прикоснется к Васе, никогда не подаст ему руки. Затем Коля бросил на бывшего друга уничтожающий взгляд и удалился с гордо поднятой головой.

– Между нами пролегла непреодолимая пропасть, – не оборачиваясь, буркнул он. Северцев и тут не мог удержаться от высокопарных слов. – Гутен морген, гутен таг; бьют по морде и просто так...

Снегирев тяжело вздохнул и направился к своей парте. Люся уже была на месте. В глазах ее горели точки. Он протянул ей черный конверт.

– Вот твои фотографии.

– Они твои, – с улыбкой сказала Люся. – Я тебе принесла. У меня дома много их. Папа снимал все время. Хочешь, еще принесу? На одной даже получился морж. Правда, не весь

– голова и шея в складках...

– Спасибо, – пробурчал Снегирев. – А почему морж получился не весь?

– Он высунулся из-за тороса, и папа его сфотографировал. А потом он ухнул в прорубь и уплыл.

– Да-а, у него же шкура толстая... – рассеянно заметил Вася, лишь бы что-нибудь сказать.

– У тебя лицо расстроенное, – сказала Люся. – Что-нибудь случилось?

– Что такое "предать остракизму"? – спросил Вася.

– Не знаю, – сказала Люся. – Надо будет посмотреть в энциклопедию.

– И где он только такие словечки выискивает! – вырвалось у Снегирева.

– Ты поссорился со своим другом? – заглянула ему в лицо Люся. – Из-за меня?

– Сократ мой друг, но истина дороже, – задумчиво проговорил Вася. – Я сам предам

его остракизму... только сначала узнаю, что это такое.

– Он не хочет с тобой дружить?

-Пойдем сегодня в тир? – вдруг предложил Вася. – Постреляем?

– Пойдем, – сказала Люся.

Вошла учительница. Положила на стол классный журнал, с улыбкой посмотрела на ребят.

– А ты, Снегирев, чего нос повесил? – сказала учительница. – Сейчас я тебя обрадую... Я очень довольна твоим поведением. Ты стал прилежным, внимательным... Исправил все тройки. Люся сядет с Раей Ляпуновой, а ты можешь снова сесть за одну парту со своим лучшим другом... Северцев, ты разве не слышал, что я сказала? Сейчас же пересядь к Снегиреву, ну!

**В2. Как вы понимаете значение выражения: «Сократ мой друг, но истина дороже...»
Аргументируйте свой ответ.**

9 класс

Входная контрольная работа по родной русской литературе

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения стартовой контрольной работы по родной (русской) литературе в 9 классе

Назначение работы

Данная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «Родная (русская) литература», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Общее число заданий – 8.

Работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех или трёх предложенных)

Часть В состоит из задания на умение выражать свое мнение, мысли.

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания.

Стартовая контрольная работа по литературе в 9 классе состоит из вопросов и заданий двух уровней.

Часть А – базовый уровень, часть В – повышенный уровень

Первый уровень вопросов (А) – самый простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный. . Максимальное количество баллов этой части - 13 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут.

Второй уровень (В)

Наиболее сложным является второй уровень. Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Задание части В оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части В – 15-20 минут.

Шкала оценивания

- 24-26 баллов- оценка «5»;
 21-23 баллов - оценка «4»;
 15-20- оценка «3».
 14 и ниже – оценка «2»

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Входная контрольная работа по родной русской литературе

в 9 классе

Фамилия, имя учащегося _____ дата _____

Часть А.

1. Основная мысль произведения-это:
 а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

- 1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4. Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Чудик»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Рассказ
5. В.М. Шукшин	5. «Мцыри»	5. Комедия

Часть В.

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений):

Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Входная контрольная работа по родной русской литературе 9 класс

Спецификация итоговой контрольной работы по предмету «Родная литература (русская)» для учащихся 9 класса

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 9 класса предметного содержания курса «Родная литература (русская)» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 20 заданий: 10 заданий с развернутым ответом (РО), 10 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО),

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
A1-A10		Знать основные моменты повести, героев, события. Знать содержание произведений	10	10	РО-3 КО-4 ВО-3	Б
B1-B4	Из литературы XIX века	Ориентироваться в направлениях литературы	4	4	РО-4	Б
B5-B7*	Литература XIX-XX века	Знать и находить термин и его определение	3	9	КО-3	П
B8-B10	Литература XIX-XX века	Знать направления литературы, поэтов	3	3	ВО-3	Б
ИТОГО:			20	26	РО-10 ВО-6 КО-7	Б-17 П-3

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 26 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,
Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,
Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,
Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Итоговая контрольная работа по предмету родная литература (русская)
за курс 9 класса.

Ф.И. обучающегося _____

Дата: _____

Часть А.

1 . Когда была написана повесть «Пиковая дама»?

- а) в Болдине в 1830 г.;
- б) в Болдине в 1833 г.;
- в) в Санкт-Петербурге в 1835 году

2. О ком Томский говорит так: «лицо истинно романтическое: у него профиль Наполеона, а душа Мефистофеля»:

- а) о Германе
- б) о Сен-Жермене
- в) об Орлеанском
- г) о Чекалинском

3. Назовите полное имя главной героини пьесы "Бесприданница"

4. Каково прозвище провинциального актёра, прибывшего с Паратовым?

5. "Не глупа, а хитрости нет, не в матушку. У той все хитрость да лесть, а эта вдруг, ни с того ни с сего, и скажет, что не надо". Кто это?

6. Когда было написано произведение И.Тургенева «Дворянское гнездо»?

7. Почему роман «Дворянское гнездо» оказался поводом для размолвки между Тургеневым и Гончаровым?

8. Кого во многих армейских полках офицеры полупрезрительно, полуласково называли «Москва» или ещё «Присяга», по примечанию Толстого?

9. Какую книгу читал солдатик своим товарищам, когда старший из братьев навещает свою роту?

10. В каком году была впервые опубликована повесть Васильева «А зори здесь тихие»?

а) 1961

б) 1966

в) 1969

г) 1972

Часть В.

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

- А) Начало XX века
- Б) Конец XIX - начало XX века
- В) Начало - середина XX века
- Г) Конец XIX века

2. Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

3. Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти?

Ответ напишите.

4. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?

- А) Андрей Белый
- Б) Велимир Хлебников
- В) Афанасий Фет
- Г) Зинаида Гиппиус

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

6. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:

«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства».

(Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

7. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

Ответ напишите.

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- А) Н.Гумилёв
- Б) А.Ахматова
- В) В.Брюсов
- Г) О.Мандельштам.

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

- А) «Поэзия как волшебство»
- Б) «О прекрасной ясности»
- В) «Пощёчина общественному вкусу»
- Г) «О причинах упадка».

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- 1. символизм
- 2. акмеизм
- 3. футуризм
- 4. **имажинизм**

Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык» (английский)

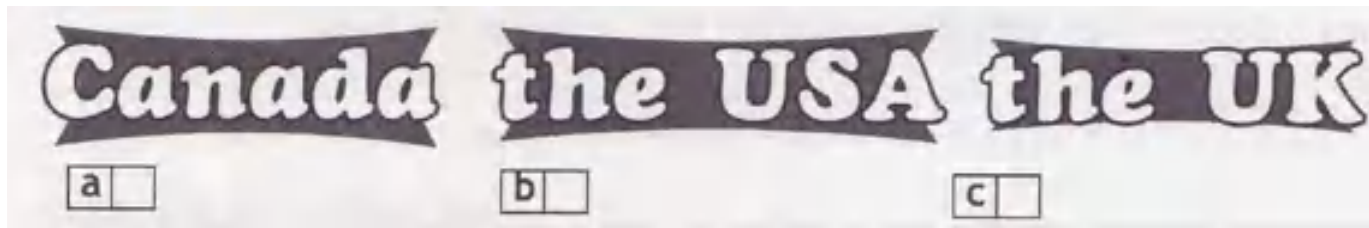
5 класс

Контрольная работа по теме «Свободное время»

Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 99
2. 32
3. 48

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. France – ...
2. the UK – ...
3. Japan – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. child – ...
2. box – ...
3. boy – ...
4. party – ...

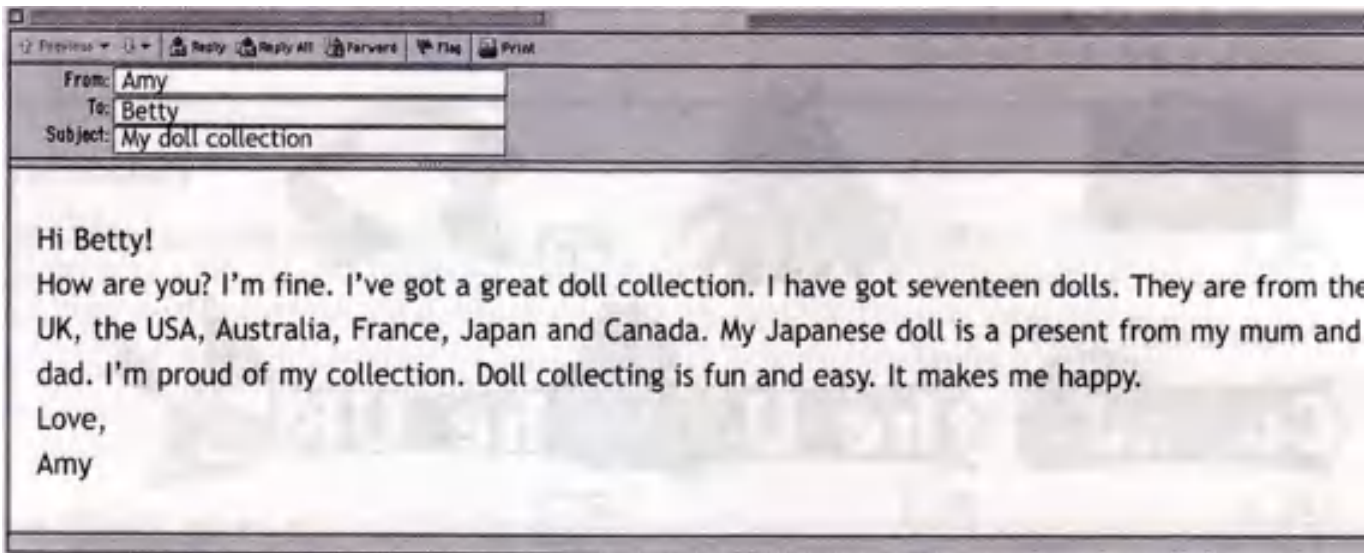
5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

1. **That/ This** boy *over there* (*вон там*) is John.
2. **This/These** books are Tony's.
3. **This/These** is our friend, Pete.
4. Amy has got a new **bicycles/bicycle**.
5. Tim has got three **basketballs/basketball**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. I ... got a skateboard.
a) have b) has
2. ... Natasha got a cap and gloves? – Yes, she ...
a) have/has b) has/has
3. They ... got pens and pencils.
a) haven't b) hasn't
4. ... you got basketballs? – No, we ...
a) have/haven't b) have/have
5. Peter and Betty ... got three children.
a) have b) has

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.



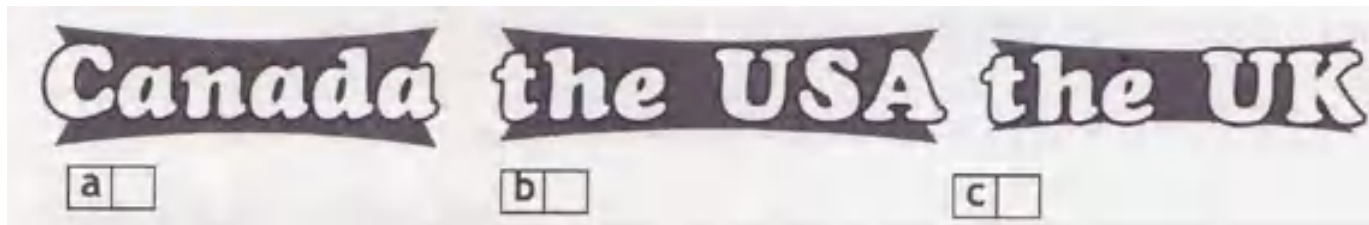
1. The email is from Betty.
2. The girl has got 16 dolls in her collection.
3. The doll from Japan is from her parents.
4. The girl is proud of the collection.
5. Doll collection isn't easy.

Контрольная работа по теме «Свободное время»

Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 66
2. 43
3. 52

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. Italia – ...
2. the USA – ...
3. New Zealand – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. woman – ...
2. fox – ...
3. toy – ...
4. lady – ...

5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

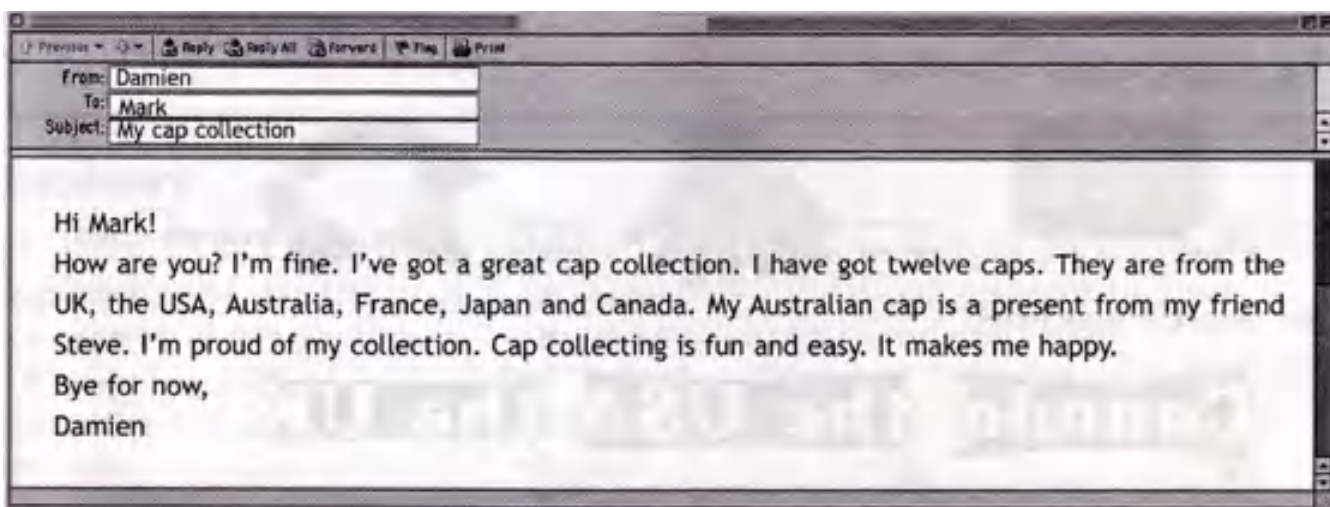
3. **This/These** is our friend, Mike.
1. **That/ This** girl *over there* (вон там) is Mary.
2. **That/Those** pens are Jane's.
4. Bill has got a new **basketballs/basketball**.
5. Daniel has got two **bicycles/bicycle**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. Margaret and Ben ... got two sons.
a) have b) has
2. ... Marina got a cap and trainers? – Yes, she ...
a) have/has b) has/has
3. I ... got a helmet.
a) have b) has
4. They ... got guitars.
a) haven't b) hasn't
5. ... you got presents? – No, we ...

a) have/haven't b) have/have

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Mark.
2. The boy has got 12 caps in his collection.
3. The cap from Australia is a present from his dad.
4. The boy is proud of the collection.
5. Cap collection isn't easy.

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Тapescript 2.

- 46 **Where is Mark from?**
Girl: Hello there. Are you new to the school?
Mark: Yes I am. My name's Mark.
Girl: Are you from the USA?
Mark: No, I'm from Canada. And you?
Girl: I'm from the UK.
- 47 **What collection has Tim got?**
Girl: Hi Tim. What's in the bag?
Tim: Oh, just a new CD for my collection.
Girl: Do you collect CDs?
Tim: Yes. I have 60 so far. Do you collect anything?
Girl: Yes, I collect stamps and postcards.
- 48 **How old is Emma's mum?**
Mark: It's my mum's birthday today.
Emma: Really? Happy birthday! How old is she?
Mark: She's thirty-two. What about your mum?
Emma: She's thirty-one.
- 49 **What language can Sally speak?**
Tom: Are you in French class with me, Sally?
Sally: No. I can speak French. My mum is French.
Tom: Really? What class are you in then?
Sally: I'm in Spanish class but I don't like it. I want to learn Italian.
- 50 **Who is Scott's favourite cartoon character?**
Mary: Scott, do you like Asterix?
Scott: No, I don't. Do you?
Mary: No. I like Spider-Man. So, who's your favourite then?
Scott: Batman is my favourite. He's clever, kind and cool!

**Контрольная работа по теме «Моя семья»
Вариант 1**

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.



2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. funny, brother, father, grandparents
2. dad, mum, pilot, sister
3. ear, hair, eye, eat
4. plump, boy, tall, fat
5. singing, cooking, singer, sing

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Dad is tall with **fair/big** hair.
2. My teacher has got a **kind/small** nose.
3. Wendy's short and **thin/tall**.
4. My grandpa is plump with a **kind/tall** face.
5. Joy is a good student. She is very **noisy/clever**

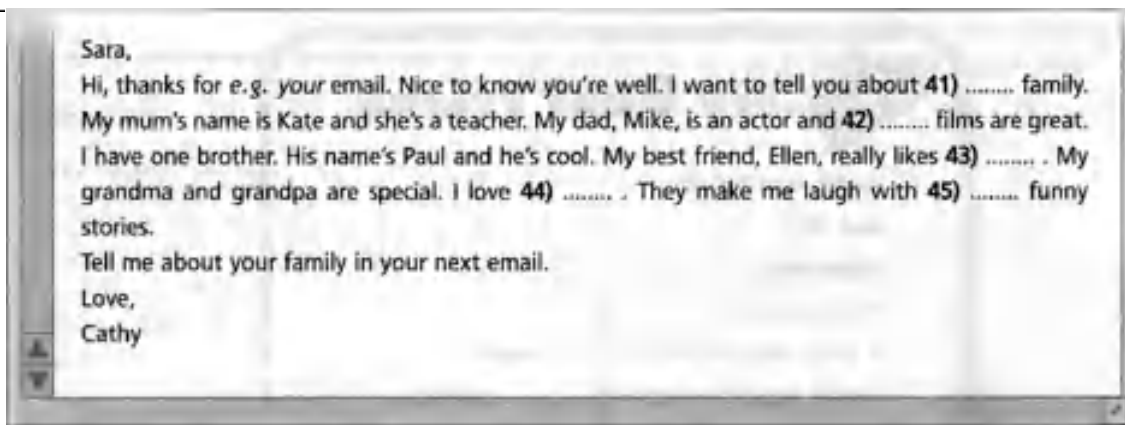
4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

1. I ... speak French. I only (только) speak English.
2. Can Mary cook well? – No, she ...
3. Mark ... play football. He plays on Mondays.
4. The baby ... walk yet (ещё).
5. Sara ... play the guitar. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's her name?	a) She is very nice.
2. Where's she from?	b) No, I haven't.
3. How old are they?	c) Alice.
4. Have you got any brothers or sisters?	d) She's from Japan.
5. What is she like?	e) They are 14.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) me b) I c) my
2. a) his b) him c) he
3. a) he b) him c) his
4. a) them b) their c) they
5. a) they b) them c) their

**Контрольная работа по теме «Моя семья»
Вариант 2**

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.



My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. friendly, sister, father, grandmother
2. brother, mum, hobby, grandpa
3. give, make, eye, eat
4. thin, now, tall, short
5. cooker, cooking, painting, cook

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Ann's eyes/hair are big and blue.
2. My mum is short with **fair/kind** hair.

3. My teacher has got a **naughty/small** nose.
4. Mike's tall and **plump/short**.
5. Jane is a good student. She is very **noisy/clever**

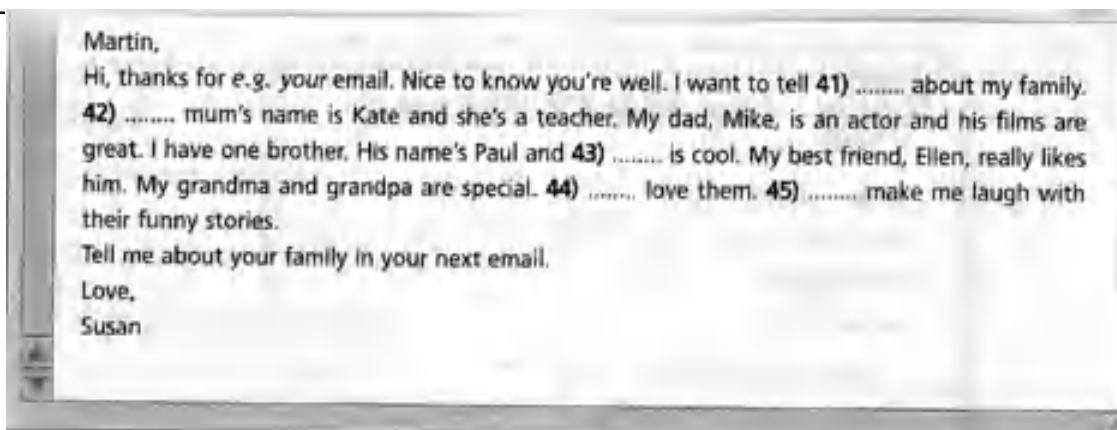
4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

1. This is easy (просто). You ... do it!
2. My dad ... fly a plane. He's a pilot.
3. I ... speak Spanish. I only (только) speak English.
4. Can Jane dance well? – No, she ...
5. Mary ... play the piano. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's his name?	a) In London.
2. Where's her house?	b) She is 20.
3. How old is she?	c) Mark.
4. Have you got a family?	d) He is very funny.
5. What is he like?	e) Yes, I have.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) them b) me c) you
2. a) My b) Me c) Our
3. a) him b) he c) his
4. a) I b) You c) It
5. a) Their b) Them c) They

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Tapescript 4

Amy: Who's this in the photograph, Sally?
 Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!
 Amy: I see. Is she eleven, like you?
 Sally: Oh, no. She's twelve. She's in class 9 E.
 Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!
 Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.
 Amy: Who is he next to her?
 Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.
 Amy: Oh... and what are Jane's hobbies?
 Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.
 Amy: Has she got a nice voice?
 Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.
 Amy: Wow! Can I meet her?
 Sally: Sure!

**Контрольная работа по теме «Окружающий мир»
 Вариант 1**

1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ А, В или С.

e.g. Sally wants to buy

- A a skirt.
- B jeans.
- C a jacket.

56 Sally doesn't like

- A short skirts.
- B long-sleeved shirts.
- C black clothes.

57 Sally is a size

- A eight.
- B ten.
- C twelve.

58 Sally has got

- A £5.
- B £15.
- C £20.

59 Andy likes

- A a blue shirt.
- B some jeans.
- C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- A helping a customer.
- B in front of the coats.
- C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. AUTUMN, SPRING, MONTH, WINTER
2. BLOUSE, SNOW, SKIRT, TROUSERS
3. LOOSE, TIGHT, LIGHT, WEAR
4. SHOES, COLD, COOL, FREEZING
5. AUGUST, APRIL, SUMMER, JANUARY

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. pick	a) skiing
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) flowers

4. Underline the correct form of the verb.

1. Fiona **doesn't make / isn't making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
3. On Sundays, we usually **stay / are staying** at home.
4. Look at Anne. What **does she wear / is she wearing?**
5. What **do you like / are you liking?**

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. John is in his room now. He (**listen**) to music.
2. Daniel (**go**) surfing every Sunday.
3. You (**speak**) English?
4. They (**not ride**) their bikes to school every day.
5. You (**walk**) at the moment?

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.

Dear, Julie,

Hi! How are you? I am here in Milan with my family and we are having a great time. We are staying in a hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *Risotto alla Millanese* and I have it every day. The weather is sunny and warm. So, I'm wearing a T-shirt and shorts. What about you? Are you having a good holidays?

See you soon,

Mary.

1. Mary and her friends are in Milan.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. Milan isn't beautiful.
4. Mary eats *Risotto alla Millanese* every day.
5. The weather is warm and rainy.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 2

- 1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ А, В или С.**

e.g. Sally wants to buy

- A a skirt.
- B jeans.
- C a jacket.

56 Sally doesn't like

- A short skirts.
- B long-sleeved shirts.
- C black clothes.

57 Sally is a size

- A eight.
- B ten.
- C twelve.

58 Sally has got

- A £5.
- B £15.
- C £20.

59 Andy likes

- A a blue shirt.
- B some jeans.
- C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- A helping a customer.
- B in front of the coats.
- C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. SUMMER, AUTUMN, MAY, WINTER
2. SHORTS, YEAR, DRESS, JUMPER
3. PUT ON, ENJOY, BEACH, STAY
4. WARM, HOT, COAT, RAINY
5. MARCH, SEPTEMBER, SPRING, JUNE

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. read	a) camping
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) a book

4. Underline the correct form of the verb.

1. Jack **doesn't watch** / **isn't watching** a film at the moment.
2. Peter and Martha **are playing** / **play** in the snow now.
3. We **go** / **are going** to the cinema every Saturday.
4. Look at Mike. What **does he wear** / **is he wearing**?
5. Where **does Tim work** / **is Tim working**?

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. Daniel is at home now. He (**do**) his homework.
2. Amanda (**go**) swimming every Tuesday.
3. You (**live**) in London?
4. People (**not go**) skiing in summer.
5. You (**wait**) for Nina right now?

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.

Dear, Stuart,

Hi! How are you? I am here in Barcelona with my friends and we are having a great time. We are staying in a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *paella* and I have it every day. The weather is sunny and hot. So, I'm wearing a T-shirt and skirt. What about you? Are you having a good holidays?

See you soon,

Sarah.

1. Stuart and his friends are in Barcelona.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. They don't take photos.
4. Sarah eats *paella* every day.
5. The weather isn't sunny.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Итоговая контрольная работа
Вариант I**

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму у “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Pam. I _____ seven. I _____ from America. I have got a friend. He _____ from France. I _____ a pupil and my friend _____ a pupil too. He has got many toys. He has got two toy monkeys. They _____ funny. His monkeys _____ brown and black.

1. What's the girl's name? _____
2. How old is she? _____
3. Where is Pam from? _____
4. Where is her friend from? _____
5. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

child	_____	toy	_____
tomato	_____	fox	_____
brush	_____	leaf	_____
foot	_____	tooth	_____
lady	_____	man	_____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее)

hotel garage swimming pool family garden seventh

Mary went to Spain last autumn with her _____. They stayed in the new hotel. Their room was on the _____ floor. There was a _____ under the hotel. There was a

_____ on the second floor, they enjoyed it when it was very hot. The restaurant was on the first floor. There was a very nice _____ with lots of flowers in it.

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

4th _____ 11th _____
1st _____
22nd _____
16th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Where's the shoe shop? | a) It's half past seven. |
| 2. What's the matter? | b) On the 3 rd floor. |
| 3. What time is it? | c) I'd like a cheese sandwich. |
| 4. What would you like to eat? | d) Yes, there is. |
| 5. Is there a TV in your room? | e) I think he's got a broken leg. |

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Итоговая контрольная работа Вариант 2

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму у “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Dave. I _____ from Canada. I _____ nine. I have got a friend. He _____ from Spain. I _____ a student and my friend _____ a student too. He has got two pets: a dog and a cat. They _____ funny. His dog _____ black.

6. What's the boy's name? _____
7. How old is he? _____
8. Where is Dave from? _____
9. Where is her friend from? _____
10. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

leaf	_____	foot	_____
box	_____	baby	_____
woman	_____	potato	_____
toy	_____	child	_____
tooth	_____	brush	_____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее)

flowers homework dinner garden e-mail jogging

Hi, Sue!

Thanks for your _____. I'm busy now, I'm doing my _____. Dad is watching TV. Mum is working in the _____. Grandma is there too. My sister is having _____. When I finish the tasks, I'm going _____.

Will you join me? Write quickly.

Jane

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

14th _____ 10th _____
2nd _____
21st _____
17th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How can I help you? | a) Yes, there is. |
| 2. Where's the shoe shop? | b) I want to buy a doll. |
| 3. How about coffee? | c) No, thanks. |
| 4. What's the matter? | d) On the ground floor. |
| 5. Is there a lamp in your room? | e) I think he's got a broken leg. |

6 класс

Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».

Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

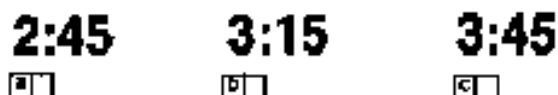
1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. forth, tenth, three, second
2. April, Friday, December, July
3. armchair, carpet, bookcase, bathroom
4. expensive, study, dining room, kitchen
5. post office, newsagent's, sink, café

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15
5. 10:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

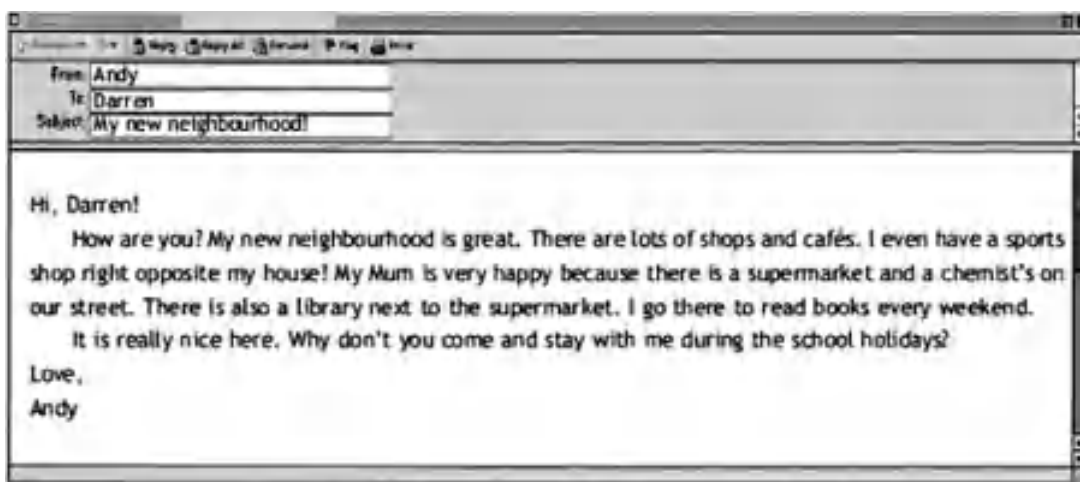
5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
5. The house is ... the park and the cinema.
a) under b) on c) between

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.

1. The email is from Darren.
2. Andy likes his new neighbourhood.
3. There are not many shops.

4. There is a sports shop near his house.
5. There isn't a supermarket on the street.



7*. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?
 - On the 4th of June. And yours?
 - It is in summer too.
2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.
3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.
4. - Is it your new flat?
 - Yes.
 - How many rooms are there in it?
 - Four.
 - Which room is your favourite?
 - The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.
5. - Excuse me, what's the time?
 - A quarter to two.

Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

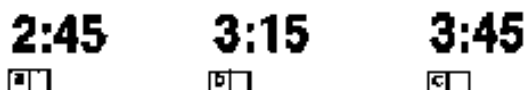
1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. first, two, fifth, eleventh
2. August, Thursday, November, July
3. armchair, coffee table, bookcase, kitchen
4. cushion, study, living room, bathroom
5. mirror, chemist's, bank, toy shop

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 3rd
2. 5:30
3. 18th
4. 4:15
5. 8:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** cooker in the kitchen.
2. There are **any/some** books in the bookcase.
3. There aren't **any/some** cushions on the sofa.
4. There **is/are** a fridge opposite the table.
5. Are there **any/an** armchairs in the living room?

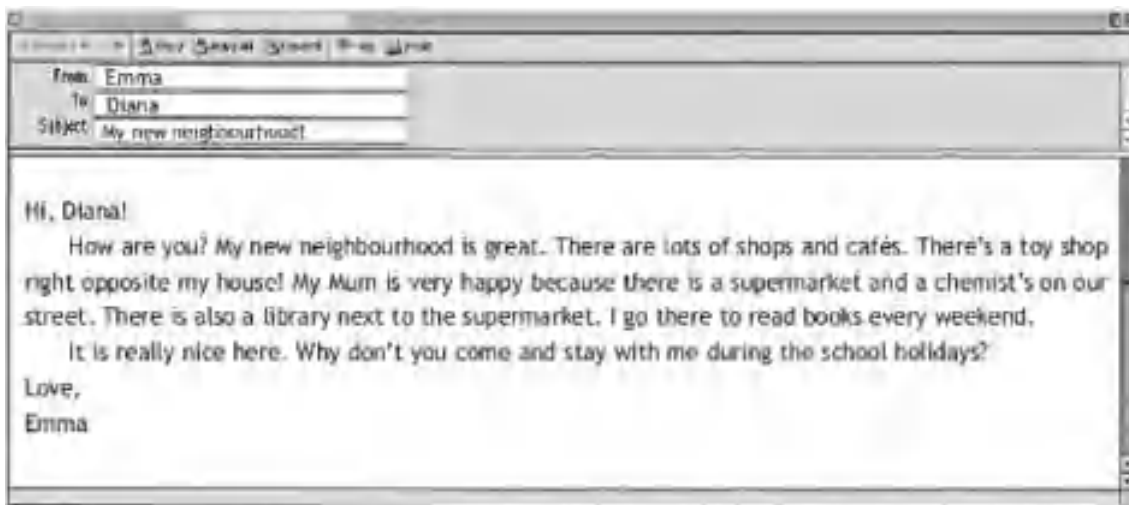
5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There is a mirror ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Lisa wakes up ... 09:00 a.m.
a) at b) in c) on
3. Denis sits ... Mike in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
4. The chemist's is ... the park and the bank.
a) under b) on c) between
5. Kate's birthday is ... April.
a) at b) in c) on

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.

1. The email is from Diana.
2. Emma likes her new neighbourhood.
3. There are not many shops.

4. There is a toy shop near her house.
5. There isn't a supermarket on the street.



7. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?
- On the 4th of June. And yours?
- It is in summer too.
2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.
3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.
4. - Is it your new flat?
- Yes.
- How many rooms are there in it?
- Four.
- Which room is your favourite?
- The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.
5. - Excuse me, what's the time? - A quarter to two.

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Тapescript 2.

- 46 What does Molly buy at the shops?
 A: Excuse me, do you have any bread left?
 B: No, I'm sorry.
 A: Oh, I'll just take this newspaper then, please.
 B: That's 50 pence.
 A: Thank you.
- 47 What day is Ted's birthday party?
 A: Paul, it's my 13th birthday party next week.
 B: Really, great. What day is it on?
 A: It's on Saturday afternoon. Can you come?
 B: Yes, of course. I wouldn't miss it!
- 48 What is the time?
 A: Excuse me, what time is it, please?
 B: Let me see, it's a quarter to three.
 A: Two forty five, great. Thank you very much.
 B: No problem.
- 49 Where is the cat?
 A: Mum, where's the cat?
 B: I don't know, George. Is she in the garden?
 A: No.
 B: How about your room? Is she in there?
 A: Let me see. Oh, here she is! She's under my bed!
- 50 What shop is next to Billy's house?
 A: I love my new town.
 B: Why?
 A: There are so many things to do. There is a cinema and loads of great shops.
 B: Really?
 A: Yes, there's even a toy shop next to my house. I spend all my pocket money there!

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Вариант 1

1. Use the prompts to complete the sentences.

- about ● on ● to ● at ● in
1. I'll stay ... home.
 2. He can come ... five minutes.
 3. Stop worrying ... your car!
 4. Ann has an English lesson ... Monday.
 5. We listen ... music every day.

(points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. boring ≠
2. like ≠
3. nice ≠
4. disgusting ≠
5. wonderful ≠

(points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. skiing – football – homework – skating
2. horrible – disgusting – terrible – wonderful
3. park – gym – lunch – cinema

4. often – always – bank – usually
 5. science fiction – thriller – drama – pen
- (points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. my/is/sister/late/never.
 2. usually/I/school/walk/to.
 3. how/have/you/do/often/English?
 4. she/music/to/listen/likes/to.
 5. do/my/I/homework/always.
- (points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. we/go/home?
 2. his sister/ read/well?
 3. your friend/help/you?
 4. you/ride/a bike?
 5. your teacher/speak English/in class?
- (points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok ● That's a great idea!
 - I'm afraid, I can't.
- A: Why don't we go to the park?
B: 1).....
A: What about a pop concert, then?
B: Count me in! 2).....
A: Let's meet at 7 o'clock.
B: 3).....
- (points 4x5: _____/20)
MY SCORE: _____/100

Вариант 2

1. Use the prompts to complete the sentences.

- at ● in ● to ● about ● on
1. They will go to London ... three weeks.
 2. My granny is coming ... Sunday.
 3. You must listen ... your teacher.
 4. We'll be ... home.
 5. Stop worrying ... your bike!
- (points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. hate ≠
 2. awful ≠
 3. terrible ≠
 4. interesting ≠
 5. delicious ≠
- (points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. great – boring – exciting – interesting
2. windsurfing – basketball – disgusting – skiing

3. shop – breakfast – lunch – dinner
 4. library – never – school – house
 5. news – drama – talk show – bag
- (points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. bike/brother/likes/my/to/ride/a.
 2. how/PE/often/do/have/you?
 3. family/my/watches TV/evening/the/in.
 4. they/late/never/are.
 5. the/have/we/in/breakfast/morning.
- (points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. they/play/football?
 2. your mother/ work/at school?
 3. your father/drive/his car/well?
 4. your friends/run/in class?
 5. you/watch TV/in the evening?
- (points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok. What time? ● Sure, see you.
 - I'm afraid, I'm busy tonight.
- A: How about going to the cinema?
 B: 1).....
 A: How about next Sunday?
 B: 2).....
 A: Shall we meet at my place?
 B: 3)
- (points 4x5: _____/20)

MY SCORE: _____/100

KEY TO TESTS

Variant 1	Variant 2
Задание 1	Задание 1
1. at	1. in
2. in	2. on
3. about	3. to
4. on	4. at
5. to	5. about
Задание 2	Задание 2
1. interesting	1. love
2. hate	2. nice
3. awful	3. wonderful
4. delicious	4. boring
5. terrible	5. disgusting
Задание 3	Задание 3
1. homework	1. boring
2. wonderful	2. disgusting
3. lunch	3. shop

4. bank	4. never
5. pen	5. bag
Задание 4	Задание 4
1. My sister is never late.	1. My brother likes to ride a bike.
2. I usually walk to school.	2. How often do you have PE?
3. How often do you have English?	3. My family watches TV in the evening.
4. She likes to listen to music.	4. They are never late.
5. I always do my homework.	5. We have breakfast in the morning.
Задание 5	Задание 5
1. Do we go home?	1. Do they play football?
2. Does his sister read well?	2. Does your mother work at school?
3. Does your friend help you?	3. Does your father drive his car well?
4. Do you ride a bike?	4. Do your friends run in class?
5. Does your teacher speak English in class?	5. Do you watch TV in the evening?
Задание 6	Задание 6
1 I'm afraid, I can't.	1 I'm afraid, I'm busy tonight.
2 That's a great idea!	2 Ok. What time?
3 Ok	3 Sure, see you.

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

Вариант 1

I variant

1. Fill in the gaps with : puzzled, introduce, ghost, naughty, weekly, mines, rushed, ruined, worried, knocked

- 1) Let me _____ my friend. His name is Denis Petrov.
- 2) Nobody lives in the town now. It is a _____ town.
- 3) There are daily and _____ newspapers in the UK.
- 4) Working in _____ is a very dangerous job.
- 5) There were many _____ buildings after the tornado.
- 6) My mum is always _____ when I am late after school.
- 7) We _____ on the door. But there was nobody at home.
- 8) When he saw the car accident, he _____ to the car, he wanted to help as he was a doctor.
- 9) My little brother is very nice, he is seldom _____.
- 10) I was very _____ when I saw a strange sign on the wall.

2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |
| 6) relaxed | F deserted |
| 7) happy | G polluted |

11. Write Past Simple form of the following verbs and translate them. et-

12. fly- _____
13. begin - _____
14. see - _____
15. drink - _____
16. hear - _____
17. give - _____
18. eat - _____
19. find - _____
20. forget - _____

3. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

1. _____ (he/be) at home yesterday?
2. They _____ (not/be) at school last week.
3. _____ (your parents/give) you a nice present?
4. When _____ (you/come) home yesterday?
5. I _____ (buy) a very interesting book yesterday.
6. Judie _____ (not/visit) the museum with us.
7. I _____ (help) Mother to make preparations for the party.
8. We _____ (not/like) the film. It was boring.
9. What _____ (they/ cook) for the celebration?
10. They _____ (watch) the display of fireworks on New Year's night.

4. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14 th June

I had a great day! I (*get/woke/stood*) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (*at/on/in*) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (*the/a/an*) hour. When we arrived, we went (*swam/ swimming/ swims*) and then we had a picnic on

a beach.

(*on/around/in*) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (*less/much/a lot of*) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (*then/when/and*) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (*be/are/were*) afraid but it was also fun. It (*had/was/took*) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (*worry/worrying/worried*) but I told her that I had had a really lovely day

2 вариант

1. Fill in the gaps with: *quiet, crowded, a mine, puzzled, introduced, rush, weekly, ruined, worried, knocked*

- 1) There were very many people on the bus. It was _____.
- 2) The teacher was _____. There were no pupils in the class. It was empty.
- 3) The new student _____ herself. Her name was Sue Lee.
- 4) My mum was very _____ yesterday. I didn't come home from school on time.
- 5) They saw many _____ houses in the town. It looked like a deserted one.
- 6) There are a lot of _____ programmes on TV.
- 7) We are not late. Don't _____ so.
- 8) We _____ on the door. But nobody answered.
- 9) My father works in _____. It is very dangerous.
- 10) Our town is very nice: small, green, clean and _____.

2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |
| 6) relaxed | F deserted |
| 7) happy | G polluted |

3. Write Past Simple form of the following verbs and translate them.

- 1) do - _____
- 2) break - _____
- 3) get - _____
- 4) eat - _____
- 5) drink - _____
- 6) forget - _____
- 7) buy - _____
- 8) go - _____
- 9) fly - _____
- 10) come - _____

4. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

- 1) _____ (they/be) at the cinema yesterday?
- 2) She _____ (not/be) at school last week.
- 3) _____ (your friends/visit) you at the weekend?
- 4) When _____ (Tom/go) to France?
- 5) I _____ (give) a very unusual present to my friend for his last birthday.
- 6) Sam _____ (not/buy) any milk for the birthday cake.
- 7) We _____ (decorate) the house together.
- 8) They _____ (not/want) to go to bed. They were very excited.
- 9) What decorations _____ (they/ make) for the party?
- 10) They _____ (enjoy) the film very much. It was very interesting.

5. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14 th June

I had a great day! I (**get/woke/stood**) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (**at/on/in**) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (**the/a/an**) hour. When we arrived, we went (**swam/ swimming/ swims**) and then we had a picnic on a beach. (**on/around/in**) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (**less/much/a lot of**) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (**then/when/and**) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (**be/are/were**) afraid but it was also fun. It (**had/was/took**) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (**worry/worrying/worried**) but I told her that I had had a really lovely day!

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - *Who Loves Music?* b) - *What He Can't Do.* c) - *Little Sisters* d) - *Mother's Helper.*

1. Mark has a big family. He has four sisters. Mark's two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it..

2. Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

3. Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can't fly planes.

4. Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and

play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly's son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

Linda (goes/go) to school five days a week. At a quarter past eight she (meeting/meets) her friend Diana at the bus stop. The girls (going/go) to school together. They (come/comes) to their classroom at twenty-five minutes past eight. The girls usually (have/has) five classes on Monday, Tuesday, and Wednesday. Linda's desk (is/are) in front of the teacher's table. Diana's desk (is/ are) behind Linda's desk. Linda (put/puts) her books, pens and pencils on the desk. At half past eight their teacher (comes /coming) into the room and their schoolday (beginning/begins.) At twelve o'clock Linda (have/ has) an apple or sometimes milk and a cake. It is her lunch. At half past three school (finishes/finish) and Linda (go/goes) home.

2. Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) a blackboard and ten desks in the classroom.
2. There (is/are) some chairs at the teacher's table there.
3. There (is/are) a lot of flowers and a tall green tree in my garden.
4. There (is/are) cornflakes and milk on the table.
5. I think there (is/are) a cake and some sandwiches there too.
6. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
7. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.
8. There (is/are) three tomatoes and a cucumber on the plate.
9. There (is/are) two cinemas and a park in my street.
10. There (is/are) a book and a lamp on the desk.

4. Найди ответы на следующие вопросы.

1. Do you have a big family? 2. Where does your granny live? 3. Can your friends speak English? 4. Is your pet at home now? 5. Where are your toys? 6. How many chairs do you have in your room? 7. Where is your parents' room? 8. What do you do on Sunday? 9. When does your brother get up? 10. Are you always on time?	- a) No, I am not. - b) Eight. - c) In the box. - d) I swim, play on the computer and read. - e) No, it isn't. - f) At half past eight. - g) No, they can't. - h) Yes, I do. - i) In Moscow, - j) Upstairs.
--	--

Вариант 2

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Good pupil. b) - At School. c) – After School. d) – In the morning.

1. Ann gets up very early. She gets up at half past seven. She likes to get up early in the morning. She washes her face and hands, dresses and has breakfast. Sometimes she has eggs, jam, and milk for breakfast.

2. At half past eight she goes to school. She has five classes on Monday and Thursday. She has six

classes on Tuesday, Wednesday, and Friday. Ann never has classes on Saturday and on Sunday.

3. Ann is always on time for her classes. She likes school very much. She likes her teacher Miss Reed and her school friends. Ann is a very good pupil. She can read very well. She can count well too. At half past twelve Ann has lunch. It is an apple, a cake, and a cup of tea.

4. At half past four Ann is at home. She helps her granny, and plays on the computer. In the evening Ann reads books and plays with her little sister.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

At the weekend the Miltons usually (work/working) in their garden. Sometimes they (plant/plants) flowers. Their sons often (helping/help) them. They (water/ waters) the flowers and (clean/cleaning) the garden chairs and benches. At two o'clock Mr. Milton (is/ are) often in his garage. He (washes/ wash) his car. His children (are/is) with him. His wife usually (cooks/ cook) dinner at that time.

After dinner Robert Milton and his sons (thanking/thank) Mrs Milton. They (walk/walks) to the sitting room. There Mrs Milton usually (plays/play) the piano. Her husband and her sons (likes/ like) to listen to the music. In the evening they always (watching/watch) television.

3. Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) brown bread in the shop.
2. There (is/are) cornflakes in the shop yesterday evening.
3. There (is/are) vegetables on the table.
4. There (is/are) no red apples in the shop yesterday evening.
5. There (is/are) ham on the plate.
6. There (is/are) milk and cheese in the shop yesterday evening.
7. There (is/are) oranges in the bag.
8. There (is/are)no chocolate ice-cream in the shop.
9. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
10. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.

4. Найди ответы на следующие вопросы.

1) Is the plate in the cupboard?	That's yogurt.
2) What colour are the tomatoes?	In the kitchen.
3) How many bananas does Nick have?	Some salad and an apple.
4) Would you like some vegetables?	Cucumbers and tomatoes.
5) What are these?	No, thank you.
6) What's that?	Yes, it is.
7) Do you like orange juice?	Yes, I do.
8) What does Jane usually have for lunch?	They are red.
9) What vegetables do you like?	These are cornflakes,
10) Where are they cooking?	Four, I think.

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
89 – 70% - «4»
69 – 50% - «3»
Менее 50% - «2»

7 класс

Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»

Вариант 1

I. Translate the phrases into English:

1. захватывающий приключенческий рассказ
2. расследование
3. книголюб
4. научная фантастика
5. одержимость
6. психология
7. на первый взгляд
8. исключительный
9. выдающийся, блестящий
10. роман

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
2. The professor and Alex _____ (find) a mysterious message.
3. When I was ten, my family _____ (leave) the countryside.
4. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.
5. It _____ (be) Sunday yesterday. I _____ (not/go) to school.
6. When _____ (you/ come) back from Italy?

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. She (visit) her best friend yesterday evening.
2. They (have) a big and tasty breakfast at 7 o'clock.
3. The child (go) to bed at 10 p.m.
4. You (stay) at home last night.
5. I really (enjoy) the film.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. My best friend isn't Olivia now.
2. She's got long, red hair and green eyes.
3. We go everywhere together now.
4. I don't tidy my room very often now.
5. I don't go to school on foot now.

V. Choose the correct item:

1. The children played in the garden **until / then** it got dark.
2. Henry **used to go / went** to the Ireland last week.
3. Lyn got a job **after / until** she finished school.
4. First she made dinner, **then / when** she watched TV.
5. The mouse ran away **until / as soon as** it saw the cat.

Вариант 2

I. Translate the phrases into English:

1. приключение
2. вымышленный
3. детективный роман
4. сказка

5. биография
6. порядок
7. аккуратная внешность
8. верный
9. умный
10. воображение

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie _____ (**write**) over thirty novels.
2. Hercule Poirot _____ (**be**) a Belgian detective.
3. _____ (**you / help**) your mum with the housework yesterday?
4. They _____ (**be**) too tired. They _____ (**not/ want**) to play football.
5. How many novels _____ (**create**) Agatha Christie?
6. Sherlock Holmes wore a cape and _____ (**smoke**) a pipe.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. I (see) how he went out of the shop last week.
2. My mother (work) in that company.
3. I (start) jogging last year.
4. The joke was funny but nobody (laugh).
5. After work she (take) kids home.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. She has short hair now.
2. He doesn't play football.
3. She is a hairdresser now.
4. I don't watch TV anymore.
5. Do they live in New York?

V. Choose the correct item:

1. I was sleeping **as soon as / when** the phone rang.
2. I turned on the light **until / as soon as** I arrived.
3. She ran to the police station **until / after** she saw the thief.
4. Please turn off the computer **after / when** you leave.
5. She made dinner **when / then** she took the dog for a walk.

**Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»
Вариант 1**

1. Translate the phrases into Russian language

Local news - weather reports - cartoon strip - beauty advice - TV guide - chat show newspaper -

2. Fill in the preposition

1. Alarm clock went ... I got up and went to the bathroom.
2. The meal went ... because my brother didn't put it to the fridge.
3. She bought the milk and went ... making pancakes.
4. The cat stole a sausage from the table and ran ...
5. He is a very active person, he takes part ... almost all competitions, his parents must be proud of him.

3. Fill in the correct word

Break, fancy, glossy, shocked, celebrity, come, porridge, surprised.

1. When I was recovering from an injury in a hospital I ate _____ for breakfast.

2. You know, I am not even _____, he is always forgetting his keys.
3. We need an engineer in case the equipment _____ down.
4. My father prefers reading newspapers and my mother prefers _____ magazines with celebrity gossip.
5. Do you really _____ watching this, this is awful!
6. That's unbelievable that he didn't passed his exams, I'm a bit _____!
7. Her friend is a very imaginative person, he always _____ up with new ideas.

4. **Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense**

1. She (**write**) a letter when the lights went out, because there (**be**) a storm.
2. Paul (**get dressed**), (**have**) breakfast and then (**go**) to school.
3. He was walking in the street when he (**see**) a fire.
4. Gary (**ride**) his bicycle while Alan was skateboarding.
5. Sorry, I (**forget**) my home task, but I really (**do**) it the whole evening.
6. What (**you/do**) at 6 o'clock yesterday?
7. He (**train**) so hard for the last three months and eventually he (**brake**) the record.

5. **Translate the sentences to English**

1. Я была очень взволнована, когда смотрела международные новости.
2. Вчера в 7 часов вечера я смотрел кулинарную программу на канале 4.
3. Я всегда пытаюсь помочь бездомным животным.
4. Прошел слух, что все участники этого клуба получают награды.
5. Это ужасные новости!

Вариант 2

1. **Translate the phrases into Russian language**

National news - daily horoscope - advertisement - fashion advice - interview - magazine - documentaries -

2. **Fill in the preposition**

1. Don't buy this dress, it doesn't go ... with shoes.
2. She finished watching news and went ... doing home task.
3. The alarm system will go ... if the burglar break into your house.
4. When I drive a car I always listen ... radio.
5. When my children grow ... I want to be proud ... them.

3. **Fill in the correct word**

Attractive, radio, articles, chart, eventually, cartoon, rhyme, worried.

1. He was learning this nursery _____ for ages, but _____ he learned it by heart.
2. Where have you been?! I was so _____ about you!
3. I like to read 'Time' newspaper, there are always interesting _____, my brother is interested in _____ strips.
4. She follows all the beauty advice that's why she is very _____.
5. This is my favourite _____ station, there is always the latest music and _____ hits.

4. **Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense**

1. The detective asked, 'What (**you/do**) at the time of the robbery?'
2. He (**cook**) when the lights went out.
3. He (**sleep**) while Ann (**draw**) a picture.
4. She (**wash**) the dishes when one of the plates (**fall**) down and (**brake**) to pieces.

5. Tom (**be**) in a hurry, so he (**eat**) quickly, (**pack**) his things and (**leave**) the room.
6. When he heard that noise he (**watch**) the local news.

5. **Translate the sentences to English**

1. Моя мама очень любознательна, она любит читать сплетни о знаменитостях.
2. Вчера в 7 часов вечера я смотрела мыльную оперу на канале 2.
3. Он получил награду за его работу о загрязнении.
4. Прошел слух, что майор примет участие в сегодняшней церемонии.
5. Какие прекрасные новости!

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. thriller



1



2



3



4



5

(Marks: 10)
Sc2

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. Fantasy films are very imaginative.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 6 What a creepy | 8 What a great futuristic |
| 7 It was such a funny | 9 Kids love like Shrek. |

(Marks: 4)
Sc2 E

C Write an F next to the words relating to film, and an M next to those relating to music.

- | | | | |
|-------------------|-------|--------------------|-------|
| 8 singer | M | 14 special effects | ..... |
| 10 plot | ..... | 15 single | ..... |
| 11 lyrics | ..... | 16 music charts | ..... |
| 12 script | ..... | 17 acting | ..... |
| 13 powerful voice | ..... |  |  |

(Marks: 8)
Sc2 E

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is most funny/funnier than Home Alone.

- | | |
|--|---|
| <p>18 Madonna is more famous/most famous than Beyoncé.</p> <p>19 I prefer classical music because it is more relaxing/must relaxing than rock music.</p> | <p>20 In my opinion, people who write songs are often most talented/more talented than singers.</p> <p>21 This film is the most successful/more successful film ever!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
22)	taller (than)	23)
famous	24)	25)
26)	27)	(the) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)

F Complete the dialogues using the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|---|---|
| <p>B: Yes! 30) (I/see) Titanic last year.</p> <p>31) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.</p> <p>A: I never liked that song! 32) (you/always/like) romantic songs and films?</p> <p>B: Not really! 33) (I/watch) science fiction films when I was young.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) the Matrix? It has a great soundtrack!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) The Lord of the Rings last week on TV and 36) (I/think) the music was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{3}$)

Everyday English

G Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

e.g. I have always been a fan of Sting!

- 38 I've been a fan of Harry Potter 2001. | 40 I lived in England two years
- 39 They have been married fifty years! | 41 Have you heard his new song

(Marks: $\frac{1}{5}$)

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- 42 They used special effects to show how the woman turned a monster. | 44 I will turn the TV as soon as I finish my homework.
- 43 Don't turn the radio. I love this song! | 45 I'm going to turn I'm very tired!

(Marks: $\frac{1}{4}$)

Reading

I Read the following film review and fill in the missing words.

A FILM REVIEW by John Baker, year 9

Superman Returns 46) a fantasy film based on the superhero, Superman. The main actors 47) the film are Brandon Routh, Kate Bosworth and Kevin Spacey.

The story begins with Superman's return to Earth 48) his home planet, Krypton. When he arrives on Earth, he has to fight with the criminal genius Lex Luthor. Of course, Superman saves everybody from danger, once again!

I have always loved Superman because I love stories 49) superheroes. They are more exciting 50) all other film types. The special effects in the film are great, and the actors are all very talented! Also, Kevin Spacey is my favourite actor. I have been a big fan of Kevin Spacey 51) 2001, and I think he is the funniest character in the film.

(Marks: $\frac{1}{12}$)

Вариант 2

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. thriller



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. Fantasy films are very imaginative.

6 What a great futuristic film!

8 What a funny

7 Kids love like Shrek.

9 What a creepy

(Marks: $\frac{\quad}{3}$)

C Write an *F* next to the words relating to film and an *M* next to those relating to music.

e.g. singer M

10 music charts

11 single

12 script

13 powerful voice

14 special effects

15 acting

16 plot

17 lyrics

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is most funny/fun~~ner~~ than Home Alone.

- | | |
|---|--|
| <p>18 I think actors are most famous/more famous than singers.</p> <p>19 I prefer thrillers because the scripts are always more interesting/most interesting than romances.</p> | <p>20 Madonna is more talented/most talented than Beyoncé.</p> <p>21 This song is the most successful/more successful song ever!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{1}{4}$)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
funny	22)	23)
24)	more famous (than)	25)
26)	27)	(they) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{1}{6}$)

F Complete the dialogue using the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|--|--|
| <p>B: No, but 30) (I/see) True Romance last night. 31) (I/watch/love) romantic films!</p> <p>A: 32) (I/never/see) that movie. Is it good?</p> <p>B: Yes, 33) (I/love) it! It had great music too. I bought the CD.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) Shrek 2? There is great rock music in the movie!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) The Lord of the Rings last week on TV and 36) (I/think) the script was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{1}{4}$)

Everyday English

G Complete the sentences with *since, ago, yet, for or always*.

e.g. I have *always* been a fan of Justin Timberlake!

- 38 He has been acting in the same TV show five years.
- 39 Have you heard Shakira's new song?
- 40 I've been a fan of Johnny Depp 2001.
- 41 I met Beth ten years

(Marks: $\frac{1}{3}$)

H Fill in the gaps with *in, into, off or on*.

- 42 I love the special effects they use when he turns a spider!
- 43 Mary turned early last night. She was very tired.
- 44 I will turn the television in two minutes. My favourite show is starting.
- 45 Please turn the computer when you're finished.

(Marks: $\frac{1}{4}$)

Reading

I Read the film review and fill in the missing words.

A FILM (e.g. *WHY?*) By Jenny Mitchell, year 9

Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest, is a pirate adventure 46) Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters.

The film is 47) the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go 48) a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way.

At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 49) wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 50) the film. I believe that Johnny Depp is 51) most talented actor working today.

(Marks: $\frac{1}{5}$)

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
89 – 70% - «4»
69 – 50% - «3»
Менее 50% - «2»

Комплекс заданий стандартизированной формы Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

- usual – typical – incredible – ordinary
- sheep – swan – deer – camel
- bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

- There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
- I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few

3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
a) is she? b) does she? c) isn't she?
2. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
a) do you? b) did you? c) didn't you?
3. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
a) haven't they? b) have they? c) hasn't it?
4. In the future, we won't need to go to school,?
a) won't we? b) will we? c) won't they?
5. Virtual pets are not much fun,?
a) are they? b) haven't they? c) aren't they?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.
a) go b) went c) is going
6. She..... the house at 7this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist’s – clothes shop – jeweller’s
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven’t got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Solar power can be used to heat homes,?
a) can’t it? b) can’t she? c) can it?
2. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
a) don’t you? b) aren’t you? c) haven’t you?
3. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
a) are we? b) aren’t we? c) aren’t you?
4. They often play basketball,?
a) do they? b) are they? c) don’t they?
5. You can join an environmental organization,?
a) don’t you? b) can you? c) can’t you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours ____ their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane _____ the second part of the story before we found it.
a) have translated b)translated c)has translated
5. Who _____ the radio?
a) invented b)invent c)have invented
6. I justmy homework.
a) have finished b) have been finishing c) did finish

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It’s a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____

3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

8 класс

Контрольная работа по теме “Свободное время”.

1 вариант

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going- away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited / have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?
21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.
35. According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

F Choose the correct response.

36. Can I offer you something? _____ **A** So am I.
37. Excuse me! _____ **B** Take care.
38. Talk to you later. _____ **C** Yes, can I help you?
39. I'm glad you came. _____ **D** Fine, thanks.
40. How's it going? _____ **E** No thanks, I'm fine.

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
45. "Cool" people are usually ugly. _____

2 вариант

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew

1. When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going- away present.
2. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
3. Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. Diana is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
6. I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
7. I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
8. Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Blush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

9. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
11. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.
12. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.
13. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
14. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.
15. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

C Underline the correct item.

16. We **are going / will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
17. Kate **works/ has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
18. I promise I **am helping / will help** you with your homework as soon as I can.
19. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
20. Do you know where Ann is? I **have waited / have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.
21. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
22. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
23. Jack **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
24. Nicole and her husband **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
25. The concert is **starting/ starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. I _____ (not/ meet) Kate and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
27. What _____ (you/do) at 5 o'clock yesterday afternoon?
28. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (listen) to music very loudly.
29. He picked up his jacket, locked the door and _____ (leave).
30. When _____ (you/ start) learning French?

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. Paul is _____ (selfish) person in his family.
32. I've never met a _____ (dull) person than Steve.
33. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (little) I could do.
34. The _____ (much) he said, the angrier I felt!
35. The sooner, the _____ (well).

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 36. I haven't seen you for ages. _____ | A So am I. |
| 37. Thank you very much. _____ | B Indeed it is. |
| 38. I'm glad you came. _____ | C Couldn't be better! |
| 39. What a nice day! _____ | D I know! You haven't changed a bit. |
| 40. How's it going? _____ | E Don't mention it. |

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. A true friend should be reliable and generous. _____

42. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____
43. A true friend should be able to keep your secrets. _____
44. What really matters is having a lot of friends. _____
45. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
1 вариант

A Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

5. She's got a very _____ figure.
6. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
7. Would you like to _____ on that dress?
8. Liz is _____. She must go on a diet.
9. Ted doesn't like his _____ nose.
10. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

C Underline the correct item.

11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
14. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
15. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
17. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

D Fill in the gaps. Use too or enough.

19. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
20. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
21. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
22. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
23. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

E Rewrite the following sentences into the passive.

24. John Napier designed the costumes for *Cats*.
25. You cannot take pets into the theatre.
26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
27. They have translated the book into 25 languages.
28. The chef is preparing the food.

F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? B: _____. A They're a bit too big.
30. A: How do I look in this blue dress? B: _____. B Excellent! It really suits you!
31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. B: _____. C Yes. You need a smaller size.
32. A: What do you think of these jeans? B: _____. D I can't. They don't fit me anymore.
33. A: Do you think this shirt is too big? B: _____. E I haven't worn that for ages, but, why not?

F No. Why don't you wear something formal instead?

G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

- A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY
B WE ARE WHAT WE WEAR
C PRIZED CREATIONS
CLOTHES

- D LESS THAN PERFECT
E THE INFLUENCE OF THE MEDIA
F ENVIRONMENTALLY FRIENDLY

34

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

35

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

36

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

37

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

38

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

2 вариант

A Circle the odd word out.

1. plain / baggy / sporty / scruffy
2. floral / linen / patterned / polka-dot
3. trendy / modern / velvet / fashionable
4. nylon / silk / wool / striped

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

crooked, fit, suits, try, protruding, frizzy, slim, overweight, bushy

5. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.
6. He doesn't like his _____ nose.
7. Mark is _____. He must go on a diet.
8. Would you like to _____ on that shirt?
9. Tom made a nasty remark about Julia's _____ eyebrows.

10. Liza's got a very _____ figure.

C Underline the correct item.

11. I want to curl my hair. Can you please give me a(n) **arm/hand**?

12. Diana has **lost/ missed** a lot of weight since she started exercising.

13. Why don't you wear your red shirt tonight? It really **matches/ suits** you.

14. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes **off/away**.

15. When Lucy's mum saw that her daughter had had her tongue pierced, she lost her **head/ mind**.

16. I can't put up **with/out** that kind of behavior any longer.

17. Could I **rent/ borrow** your new silver dress for the party tomorrow?

18. This ring is made of real gold; it's **priceless/ worthless**.

D Fill in the gaps. Use too or enough.

19. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

20. Ben thinks that jeans aren't classy _____ to wear to a wedding.

21. "This sweater is nice. Why don't you ever wear it?" – "Well, it's _____ warm!"

22. "Let's buy this coat for Jenny!" – "No, it's not warm _____."

23. Don't expect Ann to come and talk to you first; she's _____ shy around new people.

E Rewrite the following sentences into the passive.

24. They will open the opera house next week.

27. Puccini composed many famous operas.

25. You should send this fax right now.

28. They are building a new bridge.

26. They had cooked the meal before the lights went off.

F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? - B: _____ A Yes. You need a smaller size.

30. A: How do I look in this blue dress? - B: _____ B I haven't worn that for ages, but, why not?

31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. - B: _____ C They're a bit too big.

32. A: What do you think of these jeans? - B: _____ D I can't. They don't fit me anymore.

33. A: Do you think this shirt is too big? - B: _____ E Excellent! It really suits you!

F No. Why don't you wear

something less

formal instead?

G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

A LESS THAN PERFECT CLOTHES

D ENVIRONMENTALLY FRIENDLY

B THE INFLUENCE OF THE MEDIA

E PRIZED CREATIONS

C WE ARE WHAT WE WEAR

F CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

34

.....
The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

35

.....
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

36

.....
With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

37

.....
People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

38

.....
William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

Контрольная работа по теме "Путешествия".

1 вариант

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

B Underline the correct item.

11. What time does the plane **arrive/reach** in London?
12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
 14. Is there **place/room** for one more person in your car?
 15. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

C Rewrite the following statements in reported speech.

16. "It's so chilly this evening," Jill said. 19. "We'll go to Italy next year," said Jane.
 17. "I visited Spain last year," he said. 20. "They are going away on holiday next week," Sue said.
 18. "Tom was late this morning," Ben said. 21. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

D Rewrite the following sentences in reported speech.

22. "Learn about local laws and customs," she told me. 25. "Do you like French food?" he asked Ann.
 23. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me. 26. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
 24. "Don't talk about religion or politics," he told me. 27. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

E Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

28. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers ... board.
 29. There are many boats ... hire at Heritage Port. 33. We set ... some money for a special holiday.
 30. They will send you the tickets by Friday ... delay. 34. He rented a jeep and set ...to the village.
 31. Shall we book our train tickets ... advance? 35. She is spending a few days... the seaside.

F Complete the exchanges with the phrases below.

- a) **What a shame!** b) **Sounds good!** c) **It was fantastic.** d) **Good for you!** e) **Thank goodness!**

36. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
 37. Did you enjoy your trip around Europe? _____
 38. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
 39. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
 40. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

G Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

41. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
42. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____
43. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____
44. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____
45. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____

2 вариант

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

B Underline the correct item.

11. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
12. Ann, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?
13. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.

14. This would be a nice **room/place** for a picnic.
 15. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

C Rewrite the following statements in reported speech.

16. "We won the final match," Charlie said. 19. "I'll call you tomorrow," she said to me.
 17. "It's so chilly this evening," Jill said. 20. "We're living in New York now," Steve said.
 18. "I can speak German," he said. 21. "I haven't heard from Bob for quite some time,"
 Paul said.

D Rewrite the following sentences in reported speech.

22. "Do not carry large amounts of cash," she told me. 25. "What are you doing?" Rick asked me.
 23. "What is Moscow like?" David asked Bill. 26. "Have a valid passport," the travel agent
 told me.
 24. "Have you ever been to the USA?" he asked me. 27. "Do not leave your luggage unattended,"
 he told me.

E Fill in at, off, in, on, for, without, aside

28. I booked my holidays ... advanced this year. 32. Hotels offer special rates if you travel ...
 season.
 29. Please send me the information ... delay. 33. They spent a week ... the seaside last
 summer.
 30. There are many bikes ... hire in Helsinki. 34. I've been setting ... a bit of money all
 year for my holidays.
 31. We had to set ... early in the morning to catch the 35. The plane crashed with 126 passengers
 train. ... board.

F Complete the exchanges with the phrases below.

- a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was
fantastic.

36. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. ___
 37. Did you enjoy your trip around Europe? ___
 38. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. ___
 39. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. ___
 40. I spent my whole holiday in bed with the flu. ___

G Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS) .

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

41. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____
42. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
43. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____
44. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____
45. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____

Итоговое тестирование.

1 вариант

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Pam is so funny! She takes up/ takes after her father.
skis/skates, as</p> <p>2. I've booked a tennis course/court for tomorrow morning.</p> <p>3. Kitty is very good-looking/ open-minded. She should be a model!
which is</p> | <p>4. Jenny bought a new pair of ice
her old ones had fallen apart.</p> <p>5. One of the biggest attractions in our
the outdoor ice-skating rink/pitch,
located in a beautiful park setting.</p> |
|--|---|

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

6. You need lots of ... equipment to go scuba diving.

7. The players weren't very good, but they were full of
8. Rock climbing is a very ... activity.
9. Football is a very popular ... sport.
10. I think zorbing is a ... activity.
11. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
12. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
13. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
14. Ben ... down the hill on his snowboard.
15. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

C Fill in the correct preposition: for, in.

16. I am totally ... favour of contact sports.
17. These golf clubs are ... excellent condition.
18. Are there bikes ... hire in this city?
19. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

D Fill in: if, unless.

20. _____ I finish early today, I may go to the cinema.
21. _____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
22. _____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
23. _____ I see Tim, I'll give him your phone number.
24. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

E Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

25. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
26. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
27. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
28. If they play well, they ... (**win**) the match.
29. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
30. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
31. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
32. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
33. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.
34. If you ... (**not/water**) the plants, they die.

F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| a I'm not bad. | c How about joining me? | e I'm afraid I can't. |
| b Are you any good at it? | d Sure. Why not? | |

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later? Karen: Not really, why? Rob: I'm going to play water polo. 35) Karen: 36) Rob: Do you like water sports? Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports. Rob: Me too! Have you ever played water polo? Karen: Yes, I've played with my brother.	Rob: Really? 37) Karen: 38) Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town. Karen: This Saturday? 39) I've promised my mum I'll help her around the house. Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.
--	--

G Read the text and answer the following questions.

A

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

B

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

C

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

- | | |
|---|----------|
| e.g. has a nickname? | D |
| 40 got first place in an Olympic event even after being hurt? | ..... |
| 41 was honoured by a publication and an athletic organisation? | ..... |
| 42 had a problem managing their schedule? | ..... |
| 43 was pushed by their coach to continue their effort? | ..... |
| 44 and their team lost to a US team? | ..... |
| 45 has won the most medals in Olympic history? | ..... |

2 вариант

A Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>1. My art classes take to/take up a lot of my free time.</p> <p>2. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend don't you a relaxing day on the golf court/course.</p> <p>3. Dennis played his first match/ game of tennis when he area?"-</p> | <p>4. You should be more old-fashioned/open-minded and try new sports. Why try zorbing?</p> <p>5".Where can you play football in your</p> |
|--|--|

was just 7 years old.
opposite the

“There’s a football **course/pitch**
school”.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

6. He got a nasty ... on the head when he fell.
7. There were 100 ... in the writing contest.
8. They beat the ... team and won the championship.
9. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
10. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
11. Paul is ... to extreme sports!
12. Ann’s mother told him not to ... around on the bed.
13. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
14. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
15. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

C Fill in the correct preposition: for, in.

16. Jack is ... charge of the sports equipment.
17. Facilities ... hire in new college sports centre.
18. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
19. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

D Fill in if, unless.

20. ___ you’re over 18, you can’t enter the competition.
21. ___ they beat this team, they will win the tournament.
22. ___ you bring the right equipment, you can’t go rock climbing
23. ___ we don’t get tickets, we won’t see the concert.
24. We can’t play golf, ___ it stops raining.

E Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

25. If you run fast, you ... (**win**) the race.
26. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
27. If you drop oil in water, it ... (**float**)
28. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
29. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
30. Ice melts if you ... (**heat**) it.
31. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
32. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
33. If I hadn’t been busy, I ... (**come**) with you.
34. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?

c I’m not bad.

e Sure. Why not?

b I’m afraid I can’t.

d Are you any good at it?

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?

Karen: Not really, why?

Rob: I'm going to play water polo. 35)

Karen: 36)

Rob: Do you like water sports?

Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.

Rob: Me too! Have you ever played water polo?

Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really? 37)

Karen: 38)

Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.

Karen: This Saturday? 39)

I've promised my mum I'll help her around the house.

Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

Unit 10

G Read the text and answer the following questions.

A

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

B

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

C

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g. has a nickname?	D
40 got first place in an Olympic event even after being hurt?	.....
41 was honoured by a publication and an athletic organisation?	.....
42 had a problem managing their schedule?	.....
43 was pushed by their coach to continue their effort?	.....
44 and their team lost to a US team?	.....
45 has won the most medals in Olympic history?	.....

9 класс

Контрольная работа за по теме «Моя семья»

TEST 1

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. He decided to move to London at the first _____.
2. The festival usually _____ in May.
3. Don't keep your aunt standing on the doorstep, _____ her in!
4. We have _____ your letter of the 15th May.
5. His decision will _____ on how soon he meets the committee.
6. We were waiting _____ for the storm to finish.
7. I was really impressed with that _____ concert!
8. On Halloween children ask for _____ such as candies or sometimes money.
9. You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of _____!
10. They tried to _____ money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

11. Kendra (smell) _____ the soup because it tastes strange.
12. Den _____ (look) for his report, but he _____ (not find) it yet.
13. My chief usually (work) _____ on Saturdays.
14. She (speak) for an hour on the phone.
15. He (wait) _____ for you at this moment.
16. I (think) _____ about moving to St. Petersburg.
17. What _____ your brother (do) _____? – He (be) _____ a sportsman.
18. Tim (fit) _____ a new door in the garage now.
19. This actress (act) _____ beautifully in the film.
20. Ann is in the library. She (make) _____ a report.
21. Greg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____ (not arrive) yet.
22. Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
23. We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
24. – Is Mary crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
25. Now Justin (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

26. That's the boy _____ father is a pilot.
27. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
28. The book _____ you borrowed is mine.
29. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.

30. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

31. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.

32. No one can _____! You must choose!

33. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

34. He was so _____! (AMAZE)

35. The book wasn't so _____ I expected. (INTEREST)

36. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)

37. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam! (EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

38. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.

39. My sister is interested _____ Russian history.

40. The motorway was crowded _____ cars.

41. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

42. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!

43. I hope she turns _____ soon!

44. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.

45. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

46. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.

47. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.

48. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.

49. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.

50. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небо, то Масленица - это праздник для Вас!

TEST 2

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. We decided to move to Rome at the first _____.
2. The carnival usually _____ in May.
3. Don't keep your cousin standing on the doorstep, _____ her in!
4. They have _____ your letter of the 15th May.
5. Her decision will _____ on how soon she meets the committee.
6. They were waiting _____ for the storm to finish.
7. My dad was really impressed with that _____ concert!
8. On Halloween we ask for _____ such as candies or sometimes money.
9. She can find everything on Down street. There are lots and lots of _____!
10. Mark tried to _____ money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

11. Laura (smell) _____ the salad because it tastes strange.
12. Jack _____ (look) for his book, but he _____ (not find) it yet.
13. My mum usually (work) _____ on Saturdays.
14. Donald (speak) _____ for an hour on the phone.
15. Diana (wait) _____ for Bob at this moment.
16. I (think) _____ about moving to Moscow.
17. What _____ your sister (do) _____? – She (be) _____ a sportsman.
18. Tom (fit) _____ a new door in the garage now.
19. This actress (act) _____ beautifully in the film.
20. Jane is in the library. She (make) _____ a report.
21. Georg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____ (not arrive) yet.
22. Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
23. We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
24. – Is Anna crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
25. Now Milana (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

26. That's the girl _____ father is a doctor.
27. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
28. The mobile _____ you borrowed is mine.
29. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.
30. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

31. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.
32. No one can _____! You must choose!

33. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

34. She was so _____! (AMAZE)

35. The film wasn't so _____ I expected. (INTEREST)

36. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)

37. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam! (EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

38. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.

39. My sister is interested _____ Russian history.

40. The motorway was crowded _____ cars.

41. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

42. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!

43. I hope Leon turns _____ soon!

44. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.

45. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

46. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.

47. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.

48. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.

49. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.

50. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небо, то Масленица - это праздник для Вас!

KEYS

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. He' decided to move to London at the first **opportunity**.
2. The festival usually **takes place** in May.
3. Don't keep your aunt standing on the doorstep, **invite** her in!
4. We have **received** your letter of the 15th May.
5. His decision will **depend** on how soon he meets the committee.
6. We were waiting **patiently** for the storm to finish.
7. I was really impressed with that **spectacular** concert!
8. On Halloween children ask for **treats** such as **candies** or sometimes money.
9. You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of **stalls**!
10. They tried to **raise** money for charity.

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

42. Turn **down** the volume on the radio. It's driving me crazy!
43. I hope she turns **up** soon!
44. Let's turn a region **into** a nuclear-free zone.
45. The refugees (беженцы) were turned **back** because the war was stopped.

Вариант 1

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Are you interested ... going to a fancy dress party tonight?
2. Don't tell me you still believe ... Santa Claus!
3. Stephen gave his sister a big bunch of roses to make ... forgetting her birthday.
4. Suzan can't do her Maths homework, because she's left her book ... school.
5. My grandparents live ... a farm.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. - They ... (think) of moving house. - I ... (not think) it's a good idea.
2. - ... (you see) the lightning last night? - No, I ... (sleep).
3. - I ... (not call) Helen for ages. I wonder how she is.
-Well, I know she ... (stay) in town this week, so maybe you can meet while she is there.
4. Alex didn't go to the photographic exhibition because he ... (not finish) his homework.
5. Teri ... (like) Italian food.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

1. My brother made me ... (apologise) for taking his football without asking.
2. Anna wants ... (apply) to Oxford University to study Mathematics.
3. It's quite simple ... (play) chess once you know how.
4. Kyle was so busy that he went all day without ... (eat).
5. The exam has now begun. You must ... (raise) your hand if you need any assistance.

Вариант 2

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Bill's tired ... doing the same thing for his birthday every year.
2. You don't need to make ... an excuse for being late; just tell your teacher the truth.
3. The armchair is ... the corner of the room next to the window.
4. Don't worry, if we can't find a nice hotel for your birthday party, we'll do it ... home.
5. Her son's new job is close ... the city center.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. ... this bag of sugar ... (weigh) more than that one? - Hold on, Mum ... (weigh) them now.
2. Claire ... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. The Prague Spring International Music Festival ... (start) in the middle of May and lasts for about 2 weeks.

4. Yesterday, I ... (walk) home from when it ... (start) to rain.
5. I ... (not visit) my grandparents this week, so I'll visit them next week.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- ing form, to inf. or bare inf.)

1. I don't like ... (shout) at you but sometimes you make me so angry!
2. I like to have a glass of milk before ... (go) to bed.
3. Sharon advised Debbie... (buy) a dark pink skirt.
4. Mia would love ... (be) a professional singer.
5. We'd better ... (make) a table reservation.

Контрольная работа по теме «Свободное время»

V -I

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

1. sharp **A** chamber
2. huge **B** illusion
3. violent **C** hook
4. optical **D** eyes
5. torture **E** whirlpool

B Choose the correct word to fill in the gaps.

1. sightings sights

1. Old castles are very popular in Britain.
2. Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2. survived existed

1. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
2. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

3. glaring staring

1. Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
2. Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4. extinct mythical

1. People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
2. Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

● alike ● giant ● lurks ● dull ● glimpse ● mind ● human ● brain

1. These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
2. This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
3. Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
4. The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
5. According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

D Put the verbs into the correct past tense.

1. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
2. Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
4. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
5. Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
6. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

E Choose the correct item.

1. Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
2. The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
3. It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

F Choose the correct response.

1. A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.
B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?
1. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
B: **a** Poor you! **b** That's a relief!
1. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..
B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

V -II

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

1. human **A** sightings
2. humped **B** print
3. extinct **C** head
4. report **D** back
5. snake-like **E** animal

B Choose the correct item.

1. **spotted glanced**

1. When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.

2. Has the research team anything unusual in the area?

1. **horrifying violent**

1. Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.

2. Andrew's nightmare was absolutely ; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

1. **reflection shadow**

1. The moon was so bright that James could see his in the lake.

2. When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

1. **imagination illusion**

1. Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling (ужасающий) ghost stories..

2. Did the magician (mag) really make the man disappear or was it just an optical ?

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

● similar ● appears ● lurks ● dull ● fantasy ● impact ● human ● corridor

1. I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.

2. The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.

3. When Natasha is stressed out, she always dreams that a three-headed monster suddenly and starts chasing her..

4. Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.

5. Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of a Bigfoot first!

D Put the verbs into the correct past tense.

1. We often (travel) to London when we were students.

2. The last sighting was in 1933 when a couple who (drive) home saw a creature diving in the lake.

3. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

4. While she was feeding the baby her husband (talk) on the phone.

5. Sophie (work) in the picture gallery for 22 years now she is retired.

6. This time yesterday, we (lie) on the beach sunbathing.

E Choose the correct item.

1. Susan **may/ must** be at the photographic exhibition (выставка), but I'm not sure.

2. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/ must** be playing tricks on us!

3. You **may not/ can't** have seen a ghost. They're not real!

F Choose the correct response.

1. A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: **a** That's a thought! **b** I can't say for sure.

1. A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: **a** Poor you! **b** Do you really think so?

1. A: Someone robbed the Perkins last month.

B: **a** That's a relief! **b** Oh, that's horrible?

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. (1) The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several

generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. (2). It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. (3). A new term "the sandwich generation" has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. (4). Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.

B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.

C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.

D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.

E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер	1	2	3	4
Буква				

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____ 1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Tailor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____ 2 (**serious**).

Bringing up and _____ 3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____ 4 (**main**) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Tailor, "to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____ 5

(**courage**) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how interesting, _____ 6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____ 7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____ 8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and _____ 9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend?» there was a funny note in Julia's voice which _____ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask?»

«I have absolutely nothing to wear,» said Julia. At that moment she _____ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____ just _____ (3).

«I'm going shopping on Saturday. _____ you _____ (4) with me?»

I don't like shopping very much. And I _____ (5) shopping with Julia. But we _____ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____ (7).

On Saturday morning Julia _____ (8) to pick me up. By the afternoon we _____ (9) a dozen of shops and lots of different clothes _____ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | | |
|-----|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. | a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. | a) is...bought | b) has... bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. | a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. | a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. | a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. | a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. | a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. | a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been toured |
| 10. | a) were tried on | b) are tried on | c) have been tried on | d) had been tried on |

4. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

- In a park
- In a shop
- In a vet clinic
- In a hotel
- At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Ответы:

- 1-C 2-E 3-A 4-D
- 1-suitable 2-seriously 3-teaching 4-mainly 5-discourages
6-demanding 7-betrayal 8-satisfaction 9-ambitious
- 1-b 2-a 3-d 4-a 5-a 6-c 7-b 8-d 9-c 10-d
- 2416

Вариант 2

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Два предложения лишние.

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. (1) They can even risk their life, (2), for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? (3) What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. (4) These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, (5), humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed

- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number	1	2	3	4	5
Letter					

2. Вставьте слово в правильной форме.

Some people think that wars are _____ (**avoid**), and that people will always be fighting with each other. I'm more _____ (**optimist**) on this point. The process of _____ (**integrate**) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll be wearing the same clothes, listen to the same music. And watch the same films. We certainly risk losing _____ (**ethnicity**) and cultural diversity, which is not good news, but on the other hand, this means that there will be no grounds for _____ (**religion**) and ethnic discrimination. There will be no borders which need _____ (**protect**). If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as firemen or in schools and it will prevent any _____ (**bully**) or (**fight**) _____ there.

3. Выберите правильный вариант ответа.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids _____ (2) not at home yet. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Gabrielle _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, our help _____ (5). I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering the consequences of their extremes. They often ignore safety rules, and get _____ (9) or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

1. a) receive b) received c) have received d) had received
2. a) are b) was c) were d) had been
3. a) left b) was left c) have left d) had left
4. a) happened b) had happened c) is happened d) has happened
5. a) needs b) needed c) is necessary d) was necessary
6. a) move down b) are moving down c) had moving down d) were moving down
7. a) was broken b) has been broken c) is broken d) broke
8. a) work b) am working c) was working d) have been working
9. a) injured b) injure c) injuring d) be injured
10. a) danger b) dangerous c) dangerously d) endangered

4. Аудирование

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Аудиоплеер

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Ответы

1. 1-E 2-A 3-D 4-B 5-G

2.

1. unavoidable
2. optimistic
3. integration
4. ethnic
5. religious
6. protection
7. bullying

8. fighting/ fight/ fights

3. 1-b 2-c 3-d 4-b 5-d 6-d 7-a 8-d 9-a 10-b

5. 31624

Оценочные материалы по предмету «История России. Всеобщая история»

5 класс

Контрольная работа №1

Возникновение земледелия и скотоводства.

1. из какого более древнего занятия возникло земледелие:

а) охоты б) собирательства в) рыболовства

2. где раньше всего возникло земледелие:

а) в Южной Африке б) Передней Азии в) Северной Европе

3. вместе с земледелием около 10 тыс. лет назад возникло скотоводство. Расположите, в каком порядке шло приручение и одомашнивание животных:

а) корова б) свинья в) лошадь

4. с возникновением земледелия и скотоводства, часть людей стала заниматься:

а) торговлей б) войной в) ремеслом

5. родовые общины земледельцев и скотоводов стали объединяться в племена, которыми руководили:

а) военные вожди б) советы старейшин в) цари

Контрольная работа №2

Тест по теме «Древний Восток»

1. Главная река Египта называется:

а) Евфрат;

б) Нил;

в) Тигр.

2. Когда образовалось единое государство в Египте?

а) 3000 лет до н.э.;

б) 2500 лет до н.э.;

в) 2000 лет до н.э.

3. Почему древние египтяне называли свою страну «даром Нила»:

а) река приносила много ила, что позволяло собирать несколько урожаев в год;

- б) все египтяне жили по берегам реки.
4. Правитель Египта носили титул:
- а) царь;
б) жрец;
в) фараон.
5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
- а) Хаммурапи
б) Соломон
в) Гильгамеш
6. Что такое колония?
- А) поселение финикийцев в других странах
Б) свободная территория
В) город –порт
7. В каких странах протекали эти реки?
- А) Тигр _____
Б) Ганг _____
В) Иордан _____
Г) Хуанхе _____

Контрольная работа №3

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс

1. Верны ли следующие утверждения:
- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
 - Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?
- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
3. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:
- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.
4. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:
- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.
5. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:
- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.
6. Какого бога называли «громовец»:
- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.
7. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:
- 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.
8. Определите дату Саламинской битвы.
- 1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.
9. Торговая площадь в Афинах называлась:
- 1) форум; 2) агора; 3) керамик; 4) акрополь.
10. Продолжите своими словами: Колония- это
11. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?
- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море

Контрольная работа №4

Тест по истории на тему: «Древний Рим»

Вариант №1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
- А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
2. Кто такие патриции?
- А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.

3. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
А) галлы, Б) этруски, В) латины.
4. Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
5. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
6. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
7. Что произошло в 509 году до н. э.?:
А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя.
8. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?
А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
9. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.
10. Как звали учеников Иисуса Христа?
А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.
11. Родина Иисуса Христа:
А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

Итоговая контрольная работа

5 класс

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
3. Орудия труда первобытного человека:
А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
4. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке
5. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царства
Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
6. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
7. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
8. Где находится Греция?
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки
9. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
10. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
11. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
12. Что означает греческое слово демократия?
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
13. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?
А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний
14. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

15. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг Б) гарпун В)гончарный круг	рыболовство ремесло собирательство земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака Б) Марафонская битва

Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти
490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение

1	2	3	4

В3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) патриции Б) преторианцы В) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2) личная стража римского императора 3) потомки коренных жителей Рима 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

А	Б	В

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

6. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

7. В какой стране появились шахматы?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

8. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

9. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

10. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

11. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

12. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

15. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие оружие	Занятие
А) мотыга	1. рыболовство
Б) копье	2. ремесло
В) ткацкий станок	3. охота
	4. земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) правление Октавиана Августа

Б) правление Перикла

В) правление Хаммурапи

Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
2. 753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
3. 480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
4. 74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение

1	2	3	4

В3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

Понятие	Определение
А) илоты	1)победители Олимпийских игр
Б) граждане	2)коренные афиняне, у которых отец и мать – были граждане
В)гладиа- торы	3)рабы, принадлежавшие Спартанскому государству
	4)специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

А	Б	В

6 класс

Контрольная работа №1

Тест по теме «Раннее Средневековье»

6 класс «Раннее Средневековье»	«Раннее Средневековье» Вариант 1	6 класс «Раннее Средневековье»	«Раннее Средневековье» Вариант 2
1. Чем знамениты эти личности? а) Константин I, б)Пипин Короткий, в) Мухаммад, г) Карл Великий	1. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в)Хлодвиг, г)Вильгельм Завоеватель	1. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в)Хлодвиг, г)Вильгельм Завоеватель	1. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в)Хлодвиг, г)Вильгельм Завоеватель
2.Дайте определение терминам и понятиям: а) ислам, б) норманны, в) гунны, г) бедуины, д)мечеть, е) коран	2.Дайте определение терминам и понятиям: а) христианство, б) франки, в)империя, г)халиф, д)викинги, е)Аллах,	2.Дайте определение терминам и понятиям: а) христианство, б) франки, в)империя, г)халиф, д)викинги, е)Аллах,	2.Дайте определение терминам и понятиям: а) христианство, б) франки, в)империя, г)халиф, д)викинги, е)Аллах,
3.Завершите предложение: а)первый свод законов франков назывался _____ б)крупное арабское государство Средневековья называется _____ в)Меровинги – это _____ г) Кааба – это _____	3.Завершите предложение: а)вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-VI вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в)Каролинги – это _____ г)Мекка – это _____	3.Завершите предложение: а)вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-VI вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в)Каролинги – это _____ г)Мекка – это _____	3.Завершите предложение: а)вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-VI вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в)Каролинги – это _____ г)Мекка – это _____
4. С какого события начинается история Средних веков?	4. Как называется Восточная Римская Империя?	4. Как называется Восточная Римская Империя?	4. Как называется Восточная Римская Империя?
5. Найдите синоним слову « викинги»	5.Найдите синоним слову «норманны».	5.Найдите синоним слову «норманны».	5.Найдите синоним слову «норманны».

Контрольная работа №2

Итоговая контрольная работа по Истории Средних веков

Итоговый тест по курсу «История Средних веков»

A1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

A2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны
- 2) было постоянным войском

- 3) набиралось из наемников 4) состояло из пленных
- A3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?
- 1) создали сборники законов
 - 2) были коронованы папой римским
 - 3) вели долгие завоевательные войны
 - 4) являлись основателями империй
- A4. Сословиями называются группы людей, которые:
- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству
 - 2) получают свои права при переходе на службу королю
 - 3) возникли при первобытнообщинном строе
 - 4) должны нести феодальные повинности
- A5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:
- 1) Риме 3) Кракове
 - 2) Киеве 4) Константинополе
- A7. Высшим достижением византийской архитектуры является:
- 1) храм Кааба
 - 2) Ахенская капелла
 - 3) храм Святой Софии
 - 4) храм Гроба Господня
- A8. Арабские завоевания в Европе были остановлены в битве при Пуатье в:
- 1) 500 г. 3) 732 г.
 - 2) 630 г. 4) 800 г.
- A9. Основателем ислама считается:
- 1) халиф Харун ар-Рашид
 - 2) пророк Моисей
 - 3) пророк Мухаммед
 - 4) Адам
- A10. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:
- 1) вассалом 3) оруженосцем
 - 2) крестоносцем 4) трубадуром
- A11. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:
- 1) Лондона и Парижа 3) Венеции и Генуи
 - 2) Парижа и Венеции 4) Генуи и Лондона
- A12. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:
- 1) изучить основы ислама 2) расширить сферу влияния
 - 3) расширить торговлю с Востоком 4) укрепить авторитет патриархов в Европе
- A13. Причина начала Столетней войны:
- 1) ведение Крестовых походов
 - 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
 - 3) притязания Англии на французский королевский престол
 - 4) стремление французского короля остановить объединение страны
- A14. Общей чертой Реконквисты и Крестовых походов является:
- 1) цель — освобождение Гроба Господня
 - 2) борьба с представителями другой религии
 - 3) участие всех феодалов Западной Европы
 - 4) результат — создание прочных христианских государств
- A15. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны:
- 1) окна, похожие на бойницы
 - 2) полукруглые арки
 - 3) мощные башни
 - 4) высокие шпили
- B1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гильдия Б) цех В) индульгенция	1) грамота об отпущении грехов 2) десятина 3) союз ремесленников одной специальности 4) союз купцов
А	Б
	В

Контрольная работа №3

Тест по теме «РУСЬ в IX - XII веках»

1. При каком князе было принято христианство на Руси:

- А) Владимир Мономах
- Б) Святослав Игоревич
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Владимир Святославович

2. Выберите из списка два исторических события, связанные со временем правления Владимира Святославовича:

- А) Любечский съезд князей 1097 г.
- Б) Принятие христианства на Руси
- В) Установление уроков и погостов
- Г) Возведение на южных границах оборонительных рубежей

3. Установите соответствие между термином и его значением:

1) Бояре	А. Свободные крестьяне в Древней Руси
2) Епископ	В. Глава крупной церковной области – части митрополии
3) Смерды	Г. Люди, заключившие ряд на выполнение определенной работы
4) Рядовичи	Д. Высший слой общества на Руси, владельцы больших вотчин

4. Запишите термин, о котором идет речь:

- А) Община монахов, живущих по единым церковным правилам – это

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1) Крещение Руси	А. 911 г.
2) Торговый договор Византии с Русью	Б. 1111 г.
3) Призвание варягов на Русь	В. 988 г.
4) Поход Владимира Мономаха против половцев	Г. 862 г.

6. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

7. В каком году, согласно летописи, Ольга отомстила древлянам за смерть Игоря?

- А) 935 г.
- Б) 955 г.
- В) 945 г.
- Г) 963 г.

8. По какому принципу образован ряд:

Закупы, рядовичи, холопы, челядь

9. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Поход князя Игоря на Византию
- Б) Поход Святослава в Дунайскую Болгарию
- В) Принятие христианства на Руси
- Г) Первый крупный набег половцев на Русь

10. Установите соответствие между автором и его произведением:

1) «Повесть временных лет»	А) Григорий
2) «Поучение»	Б) Иларион
3) «Слово о законе и Благодати»	В) Нестор
4) «Остромирово Евангелие»	Г) Владимир Мономах

Контрольная работа №4

Тест по истории «Феодальная раздробленность Руси», 6 класс.

Вариант 1.

Блок А.

1. Что означало выражение: «Пусть каждый держит отчину свою»?

- а) прекращение междоусобиц
- б) право князей определять вероисповедание своих подданных
- в) прекращение совместных военных действий против половцев
- г) начало периода феодальной раздробленности

2. Каково было последствие феодальной раздробленности?

- а) развитие хозяйственной и культурной жизни
- б) уничтожение феодальных отношений
- в) ликвидация половецкой опасности
- г) прекращение междоусобных войн

3. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?

- а) сильная княжеская власть
- б) большая роль веча
- в) национальная однородность населения
- г) зависимость от киевского княжества

4. С чем связано превращение Владимиро-Суздальского княжества в богатое и могущественное?

- а) с удаленностью от степных кочевников на юге
- б) с соседством с государствами Западной Европы
- в) с покровительством со стороны киевских князей
- г) с наличием золотых и серебряных месторождений

5. С именем князя Андрея Боголюбского связано строительство:

- а) церкви Покрова на Нерли
- б) Софийского собора
- в) Десятинной церкви
- г) Золотых ворот в Киеве

6. Верховная власть в Новгороде принадлежала:

- а) князю
- б) военному совету
- в) тысяцкому
- г) вече

7. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- а) утвердилась монархическая форма правления
- б) боярство владело огромными земельными угодьями
- в) большинство населения занимались сельским хозяйством
- г) строились оборонительные сооружения для отражения набегов кочевников

8. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?

- а) о развитии ремесла
- б) об отсутствии на Руси книг
- в) об образованности населения
- г) об обилии леса в Новгородской земле

9. Первое столкновение русских воинов с монголо-татарами произошло:

- а) в 1200 г.
- б) в 1237 г.
- в) в 1238 г.
- г) в 1223 г.

10. Период 1240-1480 гг. вошел в историю нашей страны:
- как время установления господства Тевтонского ордена
 - как период феодальной раздробленности
 - как время установления ордынского ига
 - как период борьбы с католической церковью
11. Какой город за особое упорство монголы прозвали «злым»?
- Москву
 - Рязань
 - Козельск
 - Смоленск
12. Ханский переписчик русского населения:
- толмач
 - численник
 - баскак
 - нойон
13. Регулярная дань, которую собирали монголо-татары с русских земель:
- орда
 - выход
 - вира
 - порок

Итоговая контрольная работа 6 класс.

2 Вариант 6 класс

- Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - Русская Правда
 - Урок Ярославичам
 - Судебник
 - Соборное Уложение
- Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - полюдье
 - повоз
 - обход
 - ополчение
- Русь приняла крещение в:
 - 860 г.
 - 988 г.
 - 980 г.
 - 996 г.
- Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - проведение переписи населения в Новгороде
 - поездку к хану Орды за ярлыком
 - победу над крестоносцами
 - разгром шведского отряда
- Первая известная летопись на Руси:
 - «Слово о полку Игореве»
 - «Поучение Владимира Мономаха»
 - «Повесть временных лет»
 - «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- Куликовская битва произошла в:
 - 1240 г.
 - 1480 г.
 - 1380 г.
 - 1242 г.
- С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 - покорение Дунайской Болгарии
 - крещение Руси
 - принятие Русской Правды
 - объединение Киева и Новгорода
- В 945 г. древлянами был убит князь:
 - Рюрик
 - Игорь
 - Олег
 - Святослав
- Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 - бесермены
 - баскаки
 - беки
 - эмиры
- Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
 - Сергий Радонежский
 - митрополит Алексей
 - митрополит Петр
 - патриарх Никон

10. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

11. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

12. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

13. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

14. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

7 класс

Контрольная работа №1

Тест по истории России конца XVI-начала XVII века (7 класс) Вариант I

A1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

- 1) Прошёл первый Церковный Собор 2) Введено патриаршество на Руси
3) Проведена Церковная реформа. 4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

A2. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598 2) 1584-1598 3) 1598-1603 4) 1584-1605

A3. Назовите важнейшую причину Смуты:

- 1) неурожай 2) вмешательство Речи Посполитой
3) восстание Хлопка 4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

A4. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Федора Ивановича; 3) сыном царя Ивана IV;
2) племянником царя Бориса Годунова; 4) сыном короля Сигизмунда III.

A5. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг. 2) 1604 – 1605 гг. 3) 1598 – 1605 гг. 4) 1611 – 1612 гг.

A6. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия 3) Речь Посполитая, Швеция
2) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство

A7. Кто был одним из руководителей Второго ополчения?

- 1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов

A8. К последствиям Смуты не относится:

- 1) нравственный упадок в обществе 2) нарушение международных торговых связей
3) упадок в сельском хозяйстве 4) появление новых видов ремесел

А9. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича

Б1. Соотнесите явления и их последствия:

- 1) введение патриаршества А) пресечение династии Рюриковичей
- 2) война со Швецией Б) повышение авторитета России
- 3) строительство крепостей В) возвращение Балтийского побережья
- 4) указ об «урочных летах» Г) укрепление хозяйства
- 5) гибель царевича Дмитрия Д) повышение обороноспособности страны

Б2. Установите правильное соответствие:

- 1) 1589г. а) начало вторжения иностранных войск в Россию
- 2) 1597г. б) создание Второго ополчения
- 3) 1609г. в) избрание на царство Михаила Романова
- 4) 1612г. г) введение патриаршества
- 5) 1613г. д) указ об «урочных годах»

Б3. Соотнесите термины и их понятия. Запишите число – буквенные сочетания.

1. Вооруженная борьба между социальными группами населения одной страны.
 2. Система оборонительных сооружений против набегов крымских татар в России XVI-XVII вв.
 3. Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв.
- А) Земский Собор Б) гражданская война В) Засечная черта

Контрольная работа №2

Вариант I

Часть А.

- 1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:
А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика
- 2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:
А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде
- 3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:
А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов
- 4) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда
Г. Соборное уложение
- 5) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
А. учреждение Сената, Синода, коллегий Б. принятие Соборного уложения
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина
- 6) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:
А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский
- 7) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:
А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук В. Московский университет Г. первая цифирная школа
- 8) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт лично й выслуги:
А. ревизия Б. новый военный устав В. табель о рангах Г. духовный регламент
- 9) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:
А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне
- 10) Россия стала называться империей с:
А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

- 11) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:
 А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна
- 12) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:
 А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков
- 13) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:
 А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

- А. Полтавская битва Б. Гангутское сражение В. сражение у деревни Лесной
 Г. Ништадский мирный договор

Контрольная работа №3

Тестовая работа по истории по теме «Раннее Новое время»

1) Продолжите предложение:

Общество, для которого характерно широкое использование техники, называют _____.

2) Выберите несколько правильных ответов:

В результате Великих географических открытий:

- А. стал складываться единый мировой рынок
 Б. возросло значение городов Венеция и Генуя
 В. усилилась феодальная раздробленность в Европе
 Г. стали возникать первые колониальные владения

3) Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Первооткрыватель	Открытие
1. Христофор Колумб	А. первое кругосветное путешествие
2. Фернан Магеллан	Б. открытие морского пути в Индию
3. Васко да Гама	В. открытие Америки
4. Джон Кабот	Г. открытие п – ва Лабрадор

4) Сторонников Реформации в Германии называли:

- А. протестантами Б. пуританами В. гугенотами Г. иезуитами

5) Выберите несколько правильных ответов.

Причины, вызывавшие недовольство католической церковью:

- А. строительство новых храмов
 Б. уплата церковной десятины
 В. обязанность верить в Бога
 Г. продажа индульгенций
 Д. дорогие обряды

Контрольная работа №4.

Тест по теме «Эпоха Просвещения»

A1. «Веком Разума» называют:

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Я. Гус, Ф. Бэкон 2) Д. Дидро, Вольте 3) Ф. Рабле, У. Шекспир 4) Дж. Бруно, И. Ньютон

А3. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

А4. Кто является автором высказывания?

Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени настолько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих.

- 1) А. Смит
- 2) Ришелье
- 3) Ж. -Ж. Руссо
- 4) Ш. Монтескье

А5. Идеи просветителей:

- 1) подготовили почву для буржуазных революций
- 2) укрепили могущество католической церкви
- 3) укрепили основы феодального строя
- 4) вызвали начало Реформации

В1. Какие идеи выдвинули просветители?

необходимость существования абсолютной монархии

необходимость укрепления сословного строя

образование — главный способ совершенствования общества

необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод

революция — единственно возможный способ переустройства общества

Ответ

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса.

Часть А

А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне

Г) смерды

А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

А7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

А9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

А11. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

А12. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8 класс.

Контрольная работа №1.

А1. Капровозглашение империи;) Франции в 1804 г.?

- 1) война с Россией;
- 2) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
- 3) заключение мира с Англией.

А2. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815

гг.) Учи;подписание Тильзитского мира;)йские страны?

- 1) работа Венского конгресса;
- 2) сражение при Ватерлоо;
- 3) освобождение Греции.

А3. КаЯпония;на раньше других встала на путь промышленного переворота?

- 1) Россия;
- 2) Англия;
- 3) Австрия.

А4. Каприборостроение; промышленности появилась в первой трети XIX в.?

- 1) самолетостроение;
- 2) машиностроение;
- 3) судостроение.

А5. КтГ. Модели

2) Ж.-М. Жаккард;

- 1) И. Зингер;
- 2) А.-Ж. Мартен.

А6. КаЛиверпуль и Манчестер;)я железная дорога?

- 1) Стоктон и Дарлингтон;
- 2) Лондон и Ливерпуль;
- 3) Лондон и Манчестер.

А7. Как назывался художественный стиль, сформировавшийся в начале XIX в., характерными черта;романтизм; являются лаконичность, монументальность, спокойствие и величие?

- 1) импрессионизм;
- 2) реализм;
- 3) ампир.

В1. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Коалиция.
2. Интервенция.
3. Экспансия.
4. Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития ^в ^{своими} территориями;

1	2	3	4

В2. Что общего между терминами, образующими логический ряд, и какой термин в нем лишний?

Трест, концерн, синдикат, империализм, картель.

Контрольная работа №2.

1. Индустриальное общество –это:

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции

Б) общество, основанное на традиционных ценностях и обычаях

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод

Г) общество с развитием крупного машинного производства, урбанизацией

2. Италия стала единым государством в:

А)1849 Б)1859 В)1869 Г)1870

3. Какое свое достижение Наполеон Бонапарт считал самым выдающимся:

А) 40 выигранных битв Б) Гражданский кодекс В) 100 дней второго пришествия во власть

Г) захват Москвы

4. Каким было прозвище Отто фон Бисмарка:

А)железный король Б)Безжалостный кайзер В)железный канцлер Г)гордость немецкой нации

5. На каком острове доживал свой век Наполеон Бонапарт:

А)Эльба Б) Св.Елены В)Корсика Г) Сицилия

6. Либерализм – это

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции

Б) движение за светское образование

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод

Г) идеология, защищающая равенство людей

7. Германия стала единой в:

А)1851 Б)1861 В)1871 Г)1881

8. Консерватизм -это
А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод
Б) приверженность традиционным ценностям в обществе
В) движение за религиозное образование
Г) идеология, защищающая равенство людей
9. Как назывался во Франции период с 1799г. по 1804г. :
А) директория Б) империя В) консульство Г) республика
10. Битвой народов названо сражение под:
А) Аустерлицем Б) Лейпцигом В) Бородино Г) Ватерлоо
11. В ходе революции во Франции 1848г., начавшейся восстанием в Париже, была свергнута власть:
А) Наполеона Бонапарта Б) Луи Наполеона III Бонапарта В) Луи Филиппа Орлеанского Г) Карла X
12. Мировой извозчик, мировой банкир, мастерская мира- это относилось в середине XIX в. к :
А) Германии Б) Великобритании В) Италии Г) Франции
13. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:
А) акцией Б) монополией В) гомрулем Г) урбанизацией
14. Викторианская эпоха имеет отношение к стране:
А) Италия Б) Германия В) Великобритания Г) Испания
15. Перечислите причины революций 1848-1849 гг. и страны в которых они происходили:

Контрольная работа №3

1. Петр I стал единовластным правителем
1) 1682г.
2) 1696 г.
3) 1689 г.
4) 1721 г.
2. Азовские походы Петра I
1) 1695 г., 1696г.
2) 1696 г., 1698г.
3) 1689 г., 1697г.
4) 1694г., 1695г.
3. Основная цель Великого посольства
1) поиск союзников в борьбе с Польшей
2) поиск союзников в борьбе со Швецией
3) поиск союзников в борьбе с Турцией
4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией
4. Главной целью Северной войны была
1) Борьба за выход в Черное море
2) Борьба за выход в Азовское море
3) Борьба за выход в Каспийское море
4) Борьба за выход в Балтийское море
5. Санкт- Петербург был заложен
1) 1682г.
2) 1703 г.
3) 1689 г
4) 1705 г.
6. Армия при Петре I формировалась

- 1) из стрельцов
 - 2) из рекрутов
 - 3) из солдат
 - 4) из гвардейцев
7. Полтавская битва состоялась
- 1) 1682г.
 - 2) 1709 г.
 - 3) 1704 г
 - 4) 1705 г.
8. Ближайшим сподвижником Петра I был
- 1) П. Ягужинский
 - 2) П. Толстой
 - 3) А. Меншиков
 - 4) Я. Носов
9. В 1708 году страна была поделена
- 1) на станы
 - 2) на волости
 - 3) на губернии
 - 4) на области
10. Новые органы управления назывались
- 1) приказы
 - 2) министерства
 - 3) ведомства
 - 4) коллегии
11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 1) указ о престолонаследии
 - 2) указ о единонаследии
 - 3) указ о наследовании
12. Святейший Правительствующий синод управлял
- 1) земельными делами
 - 2) военными делами
 - 3) церковными делами
 - 4) судебными делами
13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета
- 1) «Ведомости»
 - 2) «Новости»
 - 3) «Известия»

Контрольная работа №4

A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

A2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова

в) Д. М. Голицына

г) С. Лопухина

А4. «Бироновщина» это:

а) господство Тайной канцелярии

б) активная борьба русского дворянства

в) упрочение позиций высших сановников

г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

А5. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730

2. Петр III б) 1730 – 1740

3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762

4. Петр II г) 1741 – 161

А6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

а) Елизавета Петровна

б) Петр III

в) Петр II

г) Анна Иоановна

А7. В отношении казачества правительства проводилась политика:

а) объединения

б) расслоения

в) закрепощения

г) освобождения

А8. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

а) Ништадтский мир

б) Абоский мир

в) Зборовский мир

г) «Вечный мир»

А9. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

а) Украину

б) часть территории Финляндии

в) Азов

г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

А10. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

в) получение выхода в Чёрное море

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

А 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума

2) Ближняя канцелярия

3) Кабинет министров

4) Правительствующий Сенат

А 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах

2) подписан указ о единонаследии

3) создана Тайная канцелярия

4) проведена городская реформа

А 3. В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г.

2) 1741 г.

3) 1783 г.

4) 1791 г.

А 4. В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество

2) конфисковал обширные владения церкви

3) отделил церковь от государства

4) изменил летосчисление

А5. Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море

2) борьба против владычества шведов на Балтике

- 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- А6. Чем известен в русской истории 1703 год?
 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией
- А 7. В 1721 г. произошел (о):
 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам
 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- А 8. Первая печатная газета в России называлась:
 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»
 3) «Ведомости» 4) «Часослов»
- А 9. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
 1) Петр II 2) Анна Иоанновна
 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I
- А 10. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:
 1) протекционизм 2) меркантилизм
 3) секуляризация 4) колонизация
- А 11. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах
 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»
- А 12. Эпоха дворцовых переворотов – это период:
 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.
 3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.
- А 13. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах;
 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии
- А 14. Годы правления Павла I: 1)
 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.
 3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.
- А 15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?
 А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт
 Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон
 1) АБГ 2) ВДЕ
 3) АВГ 4) БГД
- А 16. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?
 1) в 1607 г. 2) в 1619 г.
 3) в 1620 г. 4) в 1621 г.
- А 17. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?
 1) 1781 г. 2) 1782 г.
 3) 1776 г. 4) 1783 г.
- А 18. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:
 1) первого сословия 2) второго сословия
 3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие
- А 19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?
 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
 2) голодный поход бедноты на Версаль
 3) падение Бастилии
 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием
- А 20. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?
 А) преобладание государственной и общинно собственности на землю
 Б) стремление человека подчинить себе природу

- В) господство традиций коллективизма
 - Г) ценность личной свободы и гражданских прав
 - Д) стремление человека жить в гармонии с природой
 - Е) господство частной собственности
- 1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 21. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

- 1) Индии 2) Бирме
- 3) Китае 4) Японии

9 класс.

Контрольная работа №1

«Россия в первой четверти XIX века». 9 класс

1. Негласный комитет- это
 - А) высший законодательный орган Б) высший судебный орган
 - В) неофициальный совещательный орган при Александре I.
2. Главным органом государственного управления вместо петровских коллегий стали
 - А) министерства Б) магистраты В) приказы
3. По проекту государственной реформы 1809 г. М.М.Сперанского предлагалось
 - А) Россия провозглашалась республикой Б) расширение привилегий дворянства
 - В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
4. В 1801 г. в состав России вошла
 - А) Восточная Грузия Б) Мегрелий В) Осетия
5. К началу Отечественной войны 1812 г. русская армия насчитывала
 - А) 150 тыс. чел. Б) 210 тыс. чел. В) 400 тыс. чел.
6. Бородинское сражение состоялось
 - А) 24 августа 1812 г. Б) 1 сентября 1812 г. В) 26 августа 1812 г.
7. Какое сражение вошло в историю как «битва народов»?
 - А) под Аустерлицем Б) под Лейпцигом В) у Бородино
8. Кто из министров российского правительства был инициатором создания военных поселений?
 - А) Аракчеев Б) Сперанский В) Новосильцев
9. Турцию в войне против России в 1806 - 1812 гг. поддерживала
 - А) Пруссия Б) Англия В) Франция Г) Италия
10. В каком году император Александр I взошел на престол?
 - А) 1801г. Б) 1802 г. В) 1803 г. Г) 1804 г.
11. Главой Польского государства в соответствии с Конституцией являлся
 - А) канцлер Б) спикер сейма В) король Г) российский император
12. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах» был опубликован:
 - А) 1803 г. Б) 1805 г. В) 1801 г. Г) 1804 г.
13. Батарея, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал:
 - А) П. Багратион Б) Ф. Уваров В) Д. Давыдов Г) Н. Раевский
14. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. в том, что:
 - А) война пробудила чувство национального самосознания русского народа и вызвала патриотический подъем в стране
 - Б) было отменено крепостное право
 - В) был дан мощный импульс для развития капиталистических отношений в стране
 - Г) было принято решение о введении в России всеобщей воинской повинности

Контрольная работа №2

1. Герой войны 1812 г., парламентар, посланный Николаем I к восставшим на Сенатскую площадь с предложением разойтись
 - а) С. Трубецкой
 - б) Н. Мордвинов

- в) Н. Раевский
 г) М. Милорадович
2. Инженерными работами в осажденном Севастополе руководил
 а) В.А. Корнилов
 б) Э.И. Тотлебен
 в) А.С. Меншиков
 г) П.С. Нахимов
3. Свод законов Российской империи был опубликован в
 а) 1826 г.
 б) 1832 г.
 в) 1833 г.
 г) 1849 г.
4. Кто из перечисленных государственных деятелей проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами?
 а) А.А. Чарторыйский
 б) П.Д. Киселев
 в) А.П. Ермолов
 г) В.Г. Белинский
5. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии занималось
 а) надзором за политическими настроениями в обществе
 б) ведением дел на Кавказе
 в) кодификацией законов империи
 г) надзором за благотворительными учреждениями в России
6. Отметьте, о ком идет речь. Он родился в 1784 г. в семье итальянского художника-портретиста. Начал свою деятельность под руководством М. Казакова. После войны 1812 г. принял участие в восстановлении Москвы. По его проектам сооружены здания Большого и Малого театров, ансамбль Театральной площади, Кремлевский (Александровский) сад, здание Первой градской больницы, Триумфальная арка у Тверской заставы.
 а) О. Бове
 б) К. Росси
 в) Д. Жилярди
 г) В. Растрелли
7. Религиозное государство, созданное на территории Чечни и Дагестана
 а) мюридизм
 б) имапат
 в) шариат
 г) закят
8. Русский флот под командованием П.С. Нахимова уничтожил турецкую эскадру в Синопском сражении в
 а) 1848 г.
 б) 1853 г.
 в) 1855 г.
 г) 1856 г.

Задание 2. О событиях какой войны идет речь в документе? (максимально – 2 балла)

В2. О событиях какой войны идет речь в документе?

Город осажден с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений... Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений... Неприятель уже более трех недель подошел в одном месте на 80 сажен и не идет вперед; при малейшем движении вперед его засыпают градом снарядов. Дух в войсках выше всякого описания... Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята!» говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» - и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был

не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

Контрольная работа №3

Россия во второй половине 19 века.

1. Назовите годы Крымской войны?

а) 1853-1856 в) 1855-1857

б) 1856-1859 г) 1853-1859

2. Какой император 19 века прозван народом «освободитель»?

а) Александр – I; в) Александр – III;

б) Николай – I; г) Александр – II.

3. При каком императоре была продана Аляска?

а) Александр – I; в) Александр – III;

б) Николай – I; г) Александр – II.

4. В ходе кавказской войны 1817 – 1864 года Россия.....

а) Утвердила свою власть на Кавказе;

б) Помогла установлению власти горцев;

в) Помогла созданию мусульманского государства – имамата.

5. Назовите годы правления Александра II.

6. В каком году была проведена земская реформа и что она вводила?

7. Когда распался « Союз трех императоров»?

а) 1878 в) 1880

б) 1879 г) 1881

8. Как назывался военно-политический союз 1873 – 1878 года, в который вошли Россия, Германия, Австро - Венгрия?

а) Тройственный союз; б) Союз трёх императоров;

в) Антанта.

9. Как называют преобразования, проводимые Александром III?

10. В каком году был принят «Новый университетский устав», ликвидировавший автономию вузов?

а) 1884 в) 1887

б) 1885 г) 1880

11. «Циркуляр о кухаркиных детях» 1887 года

а) Ограничил поступление детей низших сословий в гимназии;

б) Разрешил поступление детей низших сословий в гимназии; в) Сделал бесплатным обучение детей низших сословий в гимназии.

12. Какая реформа сделала суд в России бессловным, гласным и состязательным? В каком году она проведена?

13. Военная реформа 1861 – 1874 гг. направлена....

а) сокращение русской армии; б) перевооружение армии;

в) введение военных поселений; г) введение всеобщей воинской повинности;

д) отмена рекрутского набора.

14. Как называли в народе Александра - III?

Контрольная работа №4

1. Отметьте годы правления Николая II.

1) 1868-1894

гг.

2) 1881-1894

гг.

3) 1894-1905

гг.

4) 1894-1917 гг.

2. Кто из государственных деятелей Российской империи, будучи министром финансов, предлагал проекты экономического переустройства России на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) М.М. Сперанский
 2) С.Ю. Витте
 3) Г.А. Потёмкин
 4) Е.Ф. Канкрин

3. Назовите одну из причин массовых студенческих беспорядков на рубеже XIX-XX вв.

- 1) увеличение количества изучаемых предметов
 2) повышение занятости студентов на практике
 3) исключение отдельных студентов из университетов и направление их в солдаты
 4) введение преподавания на латинском языке

4. С работой какого политического деятеля связано понятие «полицейского социализма» в истории Российской империи начала XX в.?

- 1) С.В. Зубатов
 2) И.И. Гриневицкий
 3) В.И. Засулич
 4) П.И. Пестель

5. Назовите министра внутренних дел, который был убит в 1904 г. членом революционной организации эсеров.

- 1) В.М. Чернов
 2) В.К. Плеве
 3) П.А. Столыпин
 4) В.Г. Короленко

6. Установите соответствие между названиями политических организаций и их руководителями.

Политические организации

- | | | |
|----|---------------------------|----------------|
| А) | РСДРП | (меньшевики) |
| Б) | РСДРП(б) | (большевики) |
| В) | Партия социалистов | революционеров |
| Г) | боевая организация эсеров | |

Руководители

- 1) Е.Ф. Азеф
 2) Л. Мартов
 3) В.И. Ленин
 4) В.М. Чернов

7. В каком году была образована РСДРП и прошёл первый съезд партии в Минске?

- 1) 1894 г.
 2) 1898 г.
 3) 1903 г.
 4) 1905 г.

8. Кто из политических деятелей был автором заявления «От русских конституционалистов», помещённого в журнале «Освобождение»?

- 1) П.Н. Миллюков
 2) В.И. Ульянов
 3) С.Ю. Витте
 4) Н.Х. Бунге

9. В каком году была проведена «банкетная» кампания в честь сорокалетия Судебной реформы Александра II?

- 1) 1898 г.
 2) 1901 г.
 3) 1904 г.
 4) 1908 г.

10. Назовите политического деятеля, либерала, инициатора указа императора от декабря 1904 г. «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка».

- 1) П.А. Столыпин
 2) П.Д. Святополк-Мирский

- 3)
4) П.Д. Киселёв

Н.И.

Бестужев-Рюмин

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Итоговый контрольный тест по курсу «Истории России XIX век».

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 века принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

Оценочные материалы по предмету «Обществознание»

5 класс.

Вариант №1

1. Инстинкт – это:

- 1) Формы поведения встречаются только у животных
- 2) Определенные действия (поведение), уже имеющиеся при рождении
- 3) Способность человека понимать, что такое хорошо, а что такое плохо
- 4) Правила поведения, которые человек приобретает в процессе образования

2. К чертам поведения, которые человек наследует от своих предков, относится?

- 1) Любовь к Родине.
- 2) Стремление к самосохранению
- 3) Умение говорить на языке окружающих его людей

4) Умение пользоваться системой десятичного счета

3. Герой повести В. Каверина «Два капитана» Саня Григорьев подростком дал клятву найти экспедицию, пропавшую бесследно во льдах Ледовитого океана. Он по крупицам собирал информацию об экспедиции, после окончания летной школы уехал на Север и во время одного из вылетов открыл место гибели полярников. Эта история – пример:

- 1) Целеустремленности героя
- 2) Научной деятельности ученого
- 3) Следования человека инстинктам
- 4) Хорошей физической подготовки молодого летчика

4. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое кодекс.

А. Саша с казал, что кодекс – это основной закон государства.

Б. Катя считает, что кодекс – это сборник законов которые регулируют сходные между собой общественные отношения.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

5. Разумное использование свободного времени означает:

- 1) Развлечение
- 2) Ничегонеделание
- 3) Решение бытовых проблем
- 4) Удовлетворение духовных потребностей

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Пример	Ресурс семьи
1) Бытовая техника	А) энергетический
2) Профессиональные знания, умения и навыки членов семьи	Б) материальный
	В) трудовой

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Способность к творчеству
- 3) Умение строить жилище
- 4) Наличие речи и мышления

Черты сходства	Черты различия

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи. Укажи три верных варианта.

- 1) Зарплата родителей
- 2) Стипендии старших детей
- 3) Плата за пребывание детей в детском саду
- 4) Пособие на младших детей
- 5) Оплата коммунальных услуг

б) Уплата налогов

Контрольная работа №2

1. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?

- А) две Б) три В) четыре Г) пять

2. Кто автор первой печатной русской «Азбуки»?

- А) Владимир Красное Солнышко Б) Владимир Мономах
В) Сильвестр Г) Иван Федоров

3. В каком году был открыт Московский университет?

- А) в 1735 Б) в 1745 В) в 1755 Г) в 1756

4. Что значит уметь учиться?

- А) иметь хорошие оценки Б) считаться способным учеником
В) правильно организовывать свой труд Г) уметь списывать домашнее задание

5. Какое утверждение верно?

1. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
2. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно 1, и 2 Г) нет верного утверждения

6. Какое утверждение верно?

1. Профессию можно получить только в вузе.
2. Школьное образование в нашей стране бесплатно.
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно 1, и 2 Г) нет верного утверждения

7. Какое утверждение верно?

1. Все твои одноклассники-друзья.
2. Общие интересы сближают людей
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно 1, и 2 Г) нет верного утверждения

8. Какое утверждение верно?

1. Словом можно обидеть сильнее, чем поступком.
2. Любой спор всегда приводит к ссоре
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно 1, и 2 Г) нет верного утверждения

9. Какое утверждение верно?

1. Друг должен быть твоим сверстником.
2. С друзьями нельзя спорить
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно 1, и 2 Г) нет верного утверждения

Часть 2.

Соотнесите.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Начальное образование | А. 4 года |
| 2. Основная школа | Б. 9 лет |
| 3. Средняя (полная) школа | В. 11 лет |
| 4. Высшее образование | Г. 5-7 лет |

Часть 3.

Как вы понимаете пословицы:

1. «Старый друг лучше новых двух»
2. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Контрольная работа №3

1. Что из перечисленного отличает человека от животного?

1. Способность к творчеству 2. Забота о потомстве
3. Жизнь в группе 4. Биологические потребности

2. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:

1. Мастер 2. Гений 3. Ремесленник 4. Живописец

3. Признаком творчества является:

1. Стандарт 2. Графарет 3. Копирование 4. Новизна

4. Промышленник К.С.Алексеев, создатель Художественного театра в Москве больше известен под фамилией:

1. Морозов 2. Станиславский 3. Третьяков 4. Бахрушин

5. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. Заработная плата 2. Товар 3. Земля 4. Премия

6. Верны ли суждения о меценатстве?

А. Меценатство – пережиток прошлого.

Б. Благодаря меценатству мир смог увидеть выдающиеся произведения искусства и услышать многих знаменитых певцов.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

7. Верны ли суждения об источниках богатства?

А. Важным источником богатства служат знания и умения, приобретенные человеком.

Б. Источники богатства всем людям даны в равной степени.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

8. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

9. Верно ли, что:

А. Предпочтения при выборе профессии меняются с возрастом.

Б. умственный труд часто требует разрядки?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

10. Верно ли, что:

А. Труд можно разделить на простой и сложный.

Б. Источником богатства на земле является труд человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

11. Заполните пропуск в предложении.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его _____ .

12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Минимальная оплата труда. 2. Прожиточный минимум. 3. Простой труд. 4. Отсутствие квалификации. 5. Недостаток средств. 6. Благотворитель.

Итоговая контрольная работа

Что из перечисленного является субъектом РФ?

1. Штат 2. Департамент 3. Край 4. Муниципалитет

1. Какой из городов является субъектом РФ?

1. Санкт-Петербург 2. Екатеринбург 3. Казань 4. Сочи

3. Какой символ России содержит двуглавого орла?

1. Флаг 2. Герб 3. Гимн 4. Знамя

2. Как называется основной закон РФ?

1. Кодекс 2. Конституция 3. Судебник 4. Устав

4. Какое утверждение верно?

1. Великая Отечественная война проходила 1941-1945 гг.
2. Отечественная называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ
1. верно только 1 2. Верно только 2 3. Верно оба суждения 4. Нет верного суждения

5. Как выглядит сочетание цветов на флаге РФ?

1. белый, красный, синий 2. Красны, синий, белый
3. Красный, белый, синий 4. Синий, красный, белый

6. Двуглавый орел появился на гербе России при:

1. Иван Калите 2. Иване 3 3. Петре1 4. Екатерине 2

7. Кто является автором слов гимна РФ?

1. В.А.Жуковский 2. А.Ф. Львов 3. Пьер Дегейтер 4. С.В. Михалков

8. Какое утверждение верно?

1. Российские граждане выбирают своих представителей в Государственную Думу
2. Российские граждане выбирают главу государства.
1. верно только 1 2. Верно только 2 3. Верно оба суждения 4. Нет верного суждения

9. Какое утверждение верно?

1. Гражданином РФ может быть человек любой национальности
2. Гражданином РФ может быть человек с самого рождения
1. верно только 1 2. Верно только 2 3. Верно оба суждения 4. Нет верного суждения

10. Что, скорее всего, указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?

1. Общая территория проживания
2. Общий язык и культура
3. Общее правительство

11. С какого возраста гражданин РФ может избирать?

1. с 18 лет 2. с 21 года 3. с 16 лет 4. с 14 лет

12. В дружеском послании А.С. Пушкина «К Чаадаеву» звучит пламенный призыв поэта Отчизне посвятить «души прекрасные порывы». Это пример проявления чувства

1. безразличия 2. индивидуальности 3. эгоизма 4. патриотизма

6 класс

Контрольная работа №1

A1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1) Общение

2. Речь

3. Стремление к самоутверждению

4. Способность к прямохождению

A2. На чём основаны действия животных?

1) На сознании

2. На инстинкте

3. На мышлении

4. На разуме

A3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1) Характер

2. Индивид

3. Личность

4. Инстинкт

A4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1) Объём головного мозга

2. Отсутствие волосяного покрова

3. Забота о потомстве
4. Необходимость общения
- A5. Познание человеком своего внутреннего мира:
1) Деятельность
2. Самопознание
3. Способности
4. Потребности
- A6. Верны ли определения: а) суждение – высказывание, содержащее определённую мысль; б) умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждений?
1) Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
- A7. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.
1) Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
- A8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:
1) Самопознание
2. Аффект
3. Самооценка
4. Инициация
- A9. Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности; б) использование природных предметов.
1) Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
- B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребность	А. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
Самооценка	Г. Дарование, одарённость, выдающиеся природные способности
Эмоция	Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

B 2. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Биологические потребности 2. Социальные потребности 3. Духовные потребности	А. Просмотр кинофильма Б. Экскурсия в музей В. Обед в столовой Г. Совместный труд Д. Дневной сон Е. Разговор с друзьями
--	--

Контрольная работа №2

- A1. Особая связь человека с окружающими людьми:
1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт
- A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приязнь

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

Контрольная работа №3

А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность

- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

A4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
- б) не все поступки человека можно назвать человеческими

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

B1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

1	2	3	4

B2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- 1. Необходимость трудиться
- 2. Умение приспособиться
- 3. Стремление к славе
- 4. Уважение к старшим
- 5. Верность дружбе

Итоговая контрольная работа

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 3) появление новых поколений
 - 2) организация совместного труда
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

7 класс

Контрольная работа №1

1. Поведение в соответствии с социальными нормами:

- 1) правомерное
- 3) рациональное

- 2) формальное 4) квалифицированное

2. Положение статьи 29 Конституции РФ «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» относится к числу:

- 1) норм-ожиданий
2) формальных норм
3) неформальных норм
4) предписывающих норм

3. Первый международный акт по правам человека был принят в:

- 1) 1215 г.
2) 1789 г.
3) 1948 г.
4) 1993 г.

4. В правовом государстве принцип дозволенности иллюстрирует высказывание:

- 1) Цель оправдывает средства.
2) Можно только то, что прямо разрешено законом.
3) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.
4) Свобода есть право делать все то, что закон не запрещает.

5. Верны ли следующие суждения о справедливости?

А. Защита справедливости необходима для поддержания в обществе порядка и стабильности.
Б. Нарушение справедливости лежит в основе многих межличностных конфликтов.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:

- 1) предназначена только для женщин
2) исполняется на добровольной основе
3) предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия
4) предполагает медицинское освидетельствование

7. К специальным обязанностям военнослужащего Российской армии относится:

- 1) охрана природы 3) несение караульной службы
2) ношение военной формы 4) обучение и воспитание солдат

8. Гражданин РФ должен встать на воинский учет в:

- 1) 16 лет 3) 18 лет
2) 17 лет 4) 27 лет

9. В отрывке:

Сдували, списывали, подсказывали на уроках безбожно и изощренно... Во время письменных хитрялись получать решения из старших классов. В классах жевали... жмых, играли в карты... читали Ната Пинкертон. На некоторых уроках половина класса стояла у стенки, четверть отдыхала и курила в уборной или была выгнана из класса —

идет речь о дисциплине:

- 1) трудовой 3) технологической
2) школьной 4) воинской

10. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:

- 1) санкций 3) силы воли
2) самовоспитания 4) физических усилий

11. Ученик 10 класса Л. позвонил в полицию и сообщил о якобы готовящемся взрыве пассажирского поезда. Этот поступок ученика Л. относится к:

- 1) нарушению норм этикета
2) нарушению устава школы
3) преступлениям против собственности
4) преступлениям против общественной безопасности и порядка

12. Ответственность за все виды правонарушений наступает с:

- 1) 14 лет 3) 16 лет
2) 15 лет 4) 18 лет

13. Степень наказания за правонарушения зависит от:

- 1) пола человека
2) желания судьи
3) национальности человека
4) вреда, причиняемого обществу

14. Задача прокуратуры:

- 1) охрана общественного порядка
2) защита интересов граждан в суде
3) надзор за соблюдением законности
4) освидетельствование верности копий документов

15. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. За защитой гражданин К. должен обратиться в:

- 1) суд 3) полицию
2) мэрию 4) детективное агентство

Контрольная работа №2

1. Экономика – это наука, изучающая:

1. Природные явления и процессы

2. Способы охраны окружающей среды

3. Методы рационального хозяйствования

4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:

1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники

2. Продажа лекарств

3. Изучение потребительских цен

4. Оптовая продажа продуктов питания

3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:

1. Сбережения

2. Деньги

3. Драгоценные металлы

4. Ценные бумаги

4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:

1. Средство накопления

2. Средство обмена

3. Сокровища

4. Средство платежа

5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:

1. Производства и обмена

2. Обмена и распределения

3. Производства и распределения

4. Обмена и потребления

6. На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:

1. Высокую производительность труда

2. Автоматизацию

3. Разделение труда

4. Специализацию труда

7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне

2. Предприниматель открыл магазин в городе А

3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну

4. В ларьке женщина купила свежий редис

8. Достоинство индивидуального предпринимательства:

1. Отсутствие риска

2. Простота создания и управления

3. Получение стабильно высокой прибыли

4. Возможность значительно увеличить капиталы

9. Верны ли суждения о структуре экономики:

А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ

Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения

1. Верно только а 2. Верно только б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о цене товара:

А) цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи

Б) цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями

1. Верно только а 2. Верно только б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

Операция:

А) оплата билета

Б) покупка торта «Наполеон» за 300 рублей

В) счет в банке

Г) покупка тетради

Д) оплата булочки за 20 рублей

Функции денег:

1. Мера стоимости

2. Средство платежа

3. Средство накопления

12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Профессии:

А) учитель

Б) строитель

В) менеджер

Г) сталевар

Виды трудовой деятельности:

1. Производительный труд

2. Непроизводительный труд

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.

1. Вывоз мусора 2. Уборка помещений 3. Разработка новых компьютерных программ 4. Мощенье мостовой 5. Погрузка и разгрузка мебели

14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Заработная плата директора предприятия

2. Плата за аренду офиса

3. Оплата сырья и материалов

4. Оплата офисного телефона

5. Заработная плата сезонных рабочих

Контрольная работа №3

A1. Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- 1) литосферы 2) ноосфера
- 3) биосфера 4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- 1) строительство новых городов 2) создание заповедников
- 3) строительство ГЭС 4) освоение Крайнего Севера

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

- 1) сжигание топлива 2) вырубка лесов
- 3) извержение вулканов 4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год 3) 2001 год 4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- 1) браконьер 2) охотник 3) рыболов 4) крестьянин

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк 2) заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

Итоговая контрольная работа

1. Внешняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.
- а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

2. К обязанностям граждан России относится:

- а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

3. Соотнесите положения двух столбцов:

А) право на жизнь 1) культурные права

Б) право на образование 2) гражданские права

В) право на доступ к культурным ценностям 3) социальные права

- 4. Соотнесите права с их конкретным содержанием:**
- А) гражданские (личные) права 1) право избирать и быть избранными;
 2) право на участие в управлении делами государства;
 Б) политические права 3) право на неприкосновенность жилища;
 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства
 5) право на свободу и личную неприкосновенность;
 6) право на объединение для защиты своих интересов.

5. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А) получать подарки
 Б) получить паспорт
 В) купить велосипед
 Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии -

6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:

- А) 14 лет 1) обращаться в суд
 Б) 16 лет 2) заниматься предпринимательской деятельностью
 3) получить паспорт
 4) административная ответственность
 5) участвовать в общественных организациях

7. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;
 2) возможность быть обмененным на любой другой товар,
 а) верно только 1; б) верно только 2 ; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

8. Напишите сущность понятий:

- А) производитель – это
 Б) прибыль – это
 В) собственность – это

9. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло ,ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

10. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

11. Правильным утверждением о заработной плате будет :

- А. Она бывает сдельной и повременной.
 Б. Это трудовое денежное вознаграждение.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
 2. Распоряжение
 3. Творчество
 4. Пользование
 5. Наследование
 6. Имущество

13. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. -
 б) Валюта, монета, ассигнация, банковская карта. - ...

14. Соотнеси между собой понятия и пример

- А) исчерпаемые ресурсы
 Б) неисчерпаемые ресурсы 1. богатства недр
 2 вода Мирового океана
 3. почва
 4. воздух, энергия ветра

5.растительный мир

Часть 2

1.Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)

2.Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопрос.

Судье предстоит рассмотреть уголовное дело. Обвиняемый – бывший одноклассник судьи. Должно ли это обстоятельство повлиять на решение суда? Свое мнение обоснуйте. (Укажите не менее 3 положений)

8 класс

Контрольная работа №1

А1. Человек как один из людей:

1. Индивид
2. Индивидуальность
3. Гражданин
4. Личность

А2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1. Адаптация
2. Индивидуализация
3. Интеграция
4. Дезинтеграция

А3. Верны ли следующие суждения о социализации:

А) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

1. Указ
2. Право
3. Закон
4. Обычай

А5. Проявление преэмансипации в развитии общества служит примером:

1. Резкого скачка в развитии общества
2. Эволюции
3. Революции
4. Глобальной проблемы развития общества

А6. Верны ли следующие суждения о глобализации:

А) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А7. Индустриальное общество характеризует:

1. Развитие крупного машиностроения
2. Накопление знаний
3. Преобладание сферы услуг над производством товаров

4. Натуральное хозяйство

A8. Верны ли следующие суждения об обществе:

А) общество – часть мира, отличающаяся от природы;

Б) общество имеет сложную структуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения об информационной революции:

А) информационная революция в XX в. завершилась;

Б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения об экологических проблемах:

А) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами;

Б) развитие техники и технологии не может влиять на политическую ситуацию в стране.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

B1. Все термины, за исключением одного связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Производство
2. Торговля
3. Религия
4. Обмен
5. Потребление

B2. Какие из приведённых примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

1. Преобладание сельскохозяйственного производства
2. Преобладание сферы услуг над производством товаров
3. Высокая роль творческого потенциала людей
4. Рост численности городского населения
5. Промышленный переворот
6. Главный фактор производства – информационные технологии

B3. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность

Определения

А) человек как носитель определённых свойств, качеств, которые общество признаёт важными

- Б) отдельный представитель человечества
- В) признаки, свойственные конкретному человеку

Контрольная работа №2

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
- 3) деньги, собственность 4) семья, этнос

2. Под обществом в широком смысле слова понимают

- 1) определённый этап общественного развития 2) способ осуществления власти
- 3) объединение людей по общим интересам 4) все формы взаимодействия людей

3. Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов
- 3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды

4. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле 4) стремление объяснить окружающую действительность

6. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- 1) музей 2) театр 3) архив 4) фонд культуры

7. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех

8. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее 4) среднее общее

9. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) критическое осмысление результатов познания 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) поклонение сверхъестественным силам 4) многообразие художественных стилей

10. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз 4) получение общего образования

12. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

12. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) логичность и доказательство выводов

ОБЛАСТИ
(ФОРМЫ)
КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

Контрольная работа №3

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
- Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1. строение общества в целом
- 2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

- 1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2. система признаков, определяющих социальную структуру
- 3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
- 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

- А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

- Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
 А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
 Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
 1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
 1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

Итоговая контрольная работа

1. Главным противоречием экономики является

- 1) Удовлетворение материальных потребностей людей
- 2) Производство материальных благ
- 3) Плата за использование внешних ресурсов
- 4) Ограниченность экономических ресурсов, неограниченность потребностей

2. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

- 1) производства 3) обмена
- 2) распределения 4) потребления

3. Плата за природные ресурсы называется:

- 1) Прибылью 3) Процентом
- 2) Рентой 4) Доходом

4. Равновесная цена является показателем

- 1) Соответствия спроса и предложения
- 2) Качества предлагаемого товара
- 3) Издержек производства
- 4) Государственного вмешательства в экономику

5. Ограниченность – это проблема, которая

- 1) никогда не возникает у богатых людей
- 2) есть только у бедных людей
- 3) существует только в странах с низким уровнем развития
- 4) есть у всех людей и обществ

6. Верны ли следующие суждения о факторах производства

- А. К факторам производства относятся природные ресурсы
 Б. К факторам производства относятся труд и капитал
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите, к какому типу экономической системы относится утверждение?

1. Система, основанная на принципах свободного предпринимательства
2. Система, в которой решающую роль в решении проблем играют цены и договорные отношения
3. Система, в которой действуют централизация функций руководства и директивные методы управления экономикой
4. Система, в которой и государство частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене, потреблении всех ресурсов и товаров в стране
5. Система, в которой государство вмешивается в рыночную экономику, но не заменяют регулирующую роль рынка.
6. Система, в которой регламентируются сроки начала и окончания сельхозработ

7. Система, в которой основные виды ресурсов и факторов производства находятся в государственной собственности, в руках чиновников

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

несовершенство рынка *невозможность производ-компенсация внешних эф-*
ства общественных благ *фактов*
монополизация рынков *неравенство доходов*

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

земля *трудовые ресурсы* *фактор производства*
капитал *информация*

10. Найдите в списке ценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

11. Подберите к каждому термину соответствующее определение

- 1) Цена 2) Предложение 3) Налоги 4) Рынок 5) Доход
- А. Желание или намерение продавца предложить свой товар к продаже
Б. Место встречи продавцов и покупателей, где сталкиваются их интересы
В. Количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара и услуги
Г. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, в государственный или местный бюджеты
Д. Любая сумма денег, получаемая в виде зарплаты, ренты, пособий, алиментов

9 класс

Контрольная работа №1

Часть I

A1. Что из указанного связано с понятием: «власть»?

А) самопознание; б) авторитет; В) социализация; Г) урбанизация.

A2. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

А) национализации; Б) инфляции; В) приватизации; Г) разгосударствления.

A3. Каков отличительный признак глобальных проблем?

А) затрагивают все человечество Б) приводят к отрицательным последствиям
В) не имеют путей решения Г) относятся к сфере экономики

A4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A5. Форма правления, при которой монарх «царствует, но не правит»:

А) абсолютная монархия Б) ограниченная монархия
В) парламентская республика Г) президентская республика

A 6. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что:

- А) сложилась многопартийная система
- Б) парламент формируется на основе всеобщих выборов
- В) отдельные территории имеют свои законодательные органы
- Г) народ является единственным источником власти

A7. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
 Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- А 8. К политическим правам (свободам) человека относится (ятся):
 А) право собственности Б) избирательные права
 В) свобода вероисповедания Г) свобода передвижения
- А9. Конституцией РФ закреплено, что политика России направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Это позволяет охарактеризовать Россию как:
 А) социальное государство; Б) федеративное государство;
 В) светское государство; Г) республиканское государство.
- А10. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
 А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А11. Что относится к гуманитарным наукам?
 А) история Б) химия В) физика Г) математика
- А12. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?
 А) пассажиры Б) демократы В) горожане Г) инженеры

Часть II

- В1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|--|-----------------------------|
| <i>Факты</i> | <i>Сферы жизни общества</i> |
| А) принятие конституции государства | 1) экономическая |
| Б) продажа товаров в магазине | 2) политическая |
| В) принятие присяги главой государства | |
| Г) предвыборная агитация избирателей | |
- В2. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи:
 1) обучение детей трудовым навыкам
 2) материальная поддержка близких
 3) распределение домашнего труда
 4) наделение наследственным статусом
 5) организация досуга
 б) семейное предпринимательство

Контрольная работа №2

1. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию, называется:
 а) референдум; б) электорат; в) избирательная кампания;
 г) избирательное право.
2. К факторам, влияющим на уровень активности избирателей на выборах, относится:
 а) возраст избирателей, б) социальное положение избирателей, в) состав кандидатов, г) все вышеперечисленное.
3. Найдите черты сходства и отличия демократических и недемократических выборов:
 а) формируют состав центральных и местных представительных органов власти, б) могут проводиться в несколько туров, в) проходят на альтернативной основе, г) предполагают открытое голосование, д) существует возрастной ценз.

черты сходства	черты различия

4. Найдите в предложенном списке черты референдума:

- а) форма представительной демократии; б) форма непосредственной демократии; в) проводится для решения важных государственных вопросов; г) участвуют только государственные служащие; д) участие является добровольным.

5. Партийный документ, содержащий положения о будущем устройстве общества, средствах и методах решения социальных и экономических проблем, называется:

- а) политическая система, б) устав, в) политическая программа, г) меморандум.

6. По способу организации политические партии бывают:

- а) революционные, б) массовые, в) левые, г) реакционные

7. Приведите в соответствие:

Функции	Содержание
1) политическая	а) выражение интересов определенных групп населения
2) представительская	б) приход к государственной власти
3) социализации	в) организация и участие в избирательных кампаниях
4) электоральная	г) формирование политической культуры граждан

8. По российскому законодательству работающие несовершеннолетние не могут участвовать в тяжелых и опасных работах, переносить тяжести. Эти правовые нормы являются:

- а) обязывающими, б) запрещающими, в) управомочивающими, г) добровольными.

9. Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к партийной системе.

Однопартийная, двухпартийная, многопартийная, абсолютная.

Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда. Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность применяется для наказания лиц, нарушающих закон.
 - Б. Неотвратимость наступления юридической ответственности может предупредить новые преступления.
- а) верно только А, б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны.

11. Найдите в приведенном списке характеристики правовых норм:

- а) изменяются с развитием общества;
- б) появились раньше других социальных норм;
- в) предполагает юридическую ответственность за их нарушение;
- г) существуют только в форме законов;
- д) касаются строго определенного круга лиц.

12. Правовая связь человека с государством называется:

- а) правом, б) обществом, в) гражданством, г) идеологией

13. Что является функцией исполнительной власти?

- а) создание законов, б) разработка государственного бюджета
- в) осуществление правосудия, г) разработка предвыборных программ.

14. Назовите признаки правового государства.

15. Функцией государства является:

- а) разделение властей, б) суверенитет, в) поддержание общественного порядка, г) наличие государственного аппарата

Контрольная работа №3

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства

- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1. нормой морали 2.. правовой нормой
3. партийной нормой 4. традиционной нормой

5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1. нормативность 2. высшая юридическая сила
3. справедливость 4. соответствие нормам международного права

6. Верны ли суждения о частном и публичном праве?

А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.

Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское, семейное, авторское

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

7. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

8. Верны ли следующие суждения?

Во Всеобщей декларации прав человека

А. собраны все документы о правах человека.

Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

9. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора

10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату

11. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) обращение в суд
- 2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 3) Обнаружение недостатков товара.
- 4) Выбор и оплата товара.
- 5) Получение достоверной информации о товаре.

12. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

13. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) уголовным правом
- 3) государственным правом
- 4) административным правом

14. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на

- 1) достоверную информацию
- 2) безопасность потребления
- 3) потребительское образование
- 4) разнообразие ассортимента

15. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Итоговая контрольная работа

Часть 1

А1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

А2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

А3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

А4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

А5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

А6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме 4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

A9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой степени образования находится Василий? 1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование 3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование

A10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации

4) Общественная палата

A11. Отличительным признаком политической партии является

1) объединение людей с общими интересами 2) создание разветвленной организации

3) право законодательной инициативы 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава правительства 2) Президент

3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

A13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили? 1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок 3) административный проступок 4) уголовное преступление

A14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов 3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

A15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию 2) к мировому судье

3) к нотариусу 4) к адвокату

A16. Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности 2) Общественная палата

3) Совет Федерации 4) Верховный Суд

A17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

1) защита Отечества 2) уплата налогов 3) сохранение исторического и культурного наследия 4) защита семьи, материнства, детства

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) является областью духовной культуры

2) использует художественные образы

3) требует точности и обоснованности утверждений

4) создает духовные ценности

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ
----------------	---------------



В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

В3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ РЕЖИМОВ
А) гарантии прав и свобод личности	1) демократический
Б) власть единой массовой партии	2) тоталитарный
В) официальная обязательная идеология	
Г) политический плюрализм	

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
 - 2) конституционная монархия
 - 3) республика,
 - 4) абсолютная монархия
 - 5) ограниченная монархия.
- Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

**Оценочные материалы по предмету «География»
Контрольная работа по теме «Земля и ее изображение»-5 класс
Вариант 1**

ЧАСТЬ 1. Дополните утверждение:

1. Земля имеет форму....
2. Полюса – это
3. Глобус – это...
4. Карта – это...
5. Ориентирование – это.....
6. Компас – это...

ЧАСТЬ 2. Тест.

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение

2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор
- б) Эратосфен
- в) Аристотель
- г) Птолемей

3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю
- б) ЗВ
- в) СЗ
- г) ЮС

4. Солнце встаёт на

- а) севере
- б) востоке
- в) западе

5. Прибор для ориентирования называется

- а) термометр
- б) компас
- в) барометр

6. Определение своего положения относительно сторон горизонта называется

- а) ориентирование
- б) нивелирование
- в) хронометраж

7. Направление, относительно которого откладываются румбы, называется

- а) северо-восток
- б) север
- в) юг

8. Направление между севером и северо-востоком называется

- а) северо-восток-восток
- б) северо-северо-восток
- в) юго-восток

9. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий на север?

- а) белому
- б) красному
- в) синему

10. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется

- а) пилотка
- б) кепка
- в) зюйдвестка

11. Оттенки синего цвета на физической карте означают

- а) участки с разными глубинами
- б) участки с разными высотами
- в) разные моря и океаны

12. Выберите верное выражение, характеризующее карту.

- а) плоское изображение земной поверхности
- б) не имеет искажений
- в) даёт представление о форме Земли

13. Установите соответствие между видами сторон горизонта и их названиями.

ВИД СТОРОН ГОРИЗОНТА

- 1. основные стороны горизонта
- 2. промежуточные стороны горизонта

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

- А) север
- Б) северо-восток
- В) северо-запад
- Г) юг
- Д) юго-запад

Ответы запишите в алфавитном порядке для каждой позиции из первого списка.

Контрольная работа по теме «Земля и ее изображение»-5 класс

Вариант 2

ЧАСТЬ 1. Дополните утверждение:

- 1. Земля имеет форму....
- 2. Полюса – это
- 3. Глобус – это...
- 4. Карта – это...
- 5. Ориентирование – это.....
- 6. Компас – это...

ЧАСТЬ 2. Тест.

1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

- а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

2. Длина линии экватора земного шара составляет

- а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

3. Разница между экваториальным и полярным радиусами составляет

- а) 32 км.
б) 42 км.
в) 22 км.

4. Экватор – это

- а) линия, проходящая через полюса планеты;
б) линия, которая делит земную поверхность пополам и расположена на равном удалении от полюсов;
в) линия, проходящая через любые две точки земной поверхности

5. Экватор делит Землю на полушария

- а) северное и западное
б) восточное и южное
в) западное и восточное
г) северное и южное

6. Солнце встает на

- а) севере
б) востоке
в) западе

7. Прибор для ориентирования называется

- а) термометр
б) компас
в) барометр

8. Определение своего положения относительно сторон горизонта называется

- а) ориентирование
б) нивелирование
в) хронометраж

9. Направление, относительно которого откладываются румбы, называется

- а) северо-восток
б) север
в) юг

10. Направление между севером и северо-востоком называется

- а) северо-восток-восток
б) северо-северо-восток
в) юго-восток

11. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий на север?

- а) белому
б) красному
в) синему

12. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется

- а) пилотка
б) кепка
в) зюйдвестка

13. Установите соответствие между видами сторон горизонта и их названиями.

ВИД СТОРОН ГОРИЗОНТА
основные стороны горизонта
промежуточные стороны горизонта

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА
А) север
Б) северо-восток
В) северо-запад

- Г) юг
- Д) юго-запад

Ответы запишите в алфавитном порядке для каждой позиции из первого списка.

Вопрос 1-13 по 1 баллу

14 вопрос 2 балла, 15 вопрос – 2 балла

Итого – 17 баллов

ВСЕГО – 29 БАЛЛОВ.

ШКАЛА перевода баллов в оценку:

29-24 баллов – «5»

23-18 баллов – «4»

17-11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

Контрольная работа по теме «История географических открытий» 5 класс

1 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:

- А. Страбон
- Б. Аристотель
- В. Птолимей

2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:

- А. финикийцы
- Б. викинги
- В. португальцы

3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:

- А. Китай
- Б. Австралию
- В. Скандинавию

4. Морской путь в Индию был открыт:

- А. Васко да Гамой
- Б. Афанасием Никитиным
- В. Христофором Колумбом

5. Первое кругосветное плавание завершил:

- А. Васко да Гама
- Б. Фернан Магеллан
- В. Хуан Себастьян Элькано

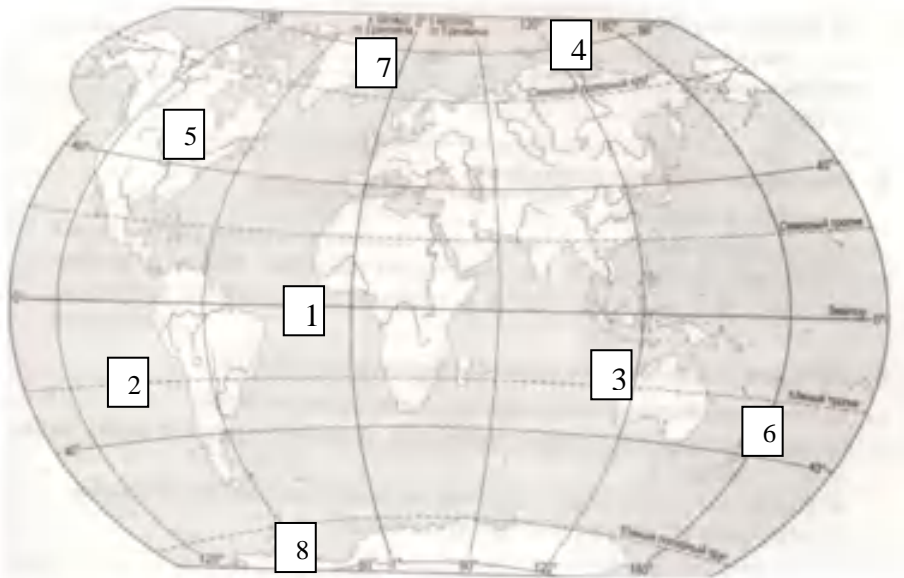
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?

- А. в 1820г.
- Б. в 1920г.
- В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)



2 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую назвали Винланд:

- А. викинги
- Б. китайцы
- В. арабы

2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:

- А. «Земля обетованная»
- Б. «Хождение за три моря»
- В. «Первый русский в Америке»

3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:

- А. Америго Веспуччи
- Б. Джеймс Кук
- В. Фернан Магеллан

4. Доказал существование огромного Тихого океана, между Америкой от Азией и назвал его:

- А. Христофор Колумб
- Б. Васко да Гама
- В. Фернан Магеллан

5. Открыл Австралию:

- А. Семён Дежнёв
- Б. Джеймс Кук
- В. Фернан Магеллан

6. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли материк:

- А. Антарктиду
- Б. Южную Америку
- В. Северную Америку

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (материки,



остров, океаны)

5

**Контрольная работа по теме: "Путешествие по планете Земля" 5 класс
Вариант 1**

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Антарктида

2

б) Евразия

в) Южная Америка

4

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Волга, Россия

8

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

3

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Антарктида

б) Африка

в) Евразия

г) Северная Америка

д) Австралия

е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой

3) Африка	В) самый влажный
-----------	------------------

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
2) Южная Америка	Б) коала
3) Антарктида	В) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый маленький по площади материк _____ меньше самого большого по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Узнай страну по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

Вариант 2

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
- б) Амур, Байкал, Рейн
- в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
- б) Амур, Байкал, Кавказ
- в) Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Южная Америка
- г) Северная Америка
- д) Антарктида
- е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Аппалачи
3) Северная Америка	В) Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый холодный
2) Антарктида	Б) самый сухой
3) Австралия	В) самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) белый медведь
2) Африка	Б) кенгуру

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого маленького по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - _____. Расположена на материке _____. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое _____ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

Итоговая контрольная работа 5 класс

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Основоположник науки «география» -

- А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Пифагор

Ответ _____.

2. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- А) землеописание Б) землеустройство В) землепользование Г) земледелие.

Ответ _____.

3. География в начале своего развития имела

- А) описательное значение Б) научное значение
В) измерительное значение Г) художественное значение.

Ответ _____.

4. Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад

- А) более 2 тыс. Б) более 1 тыс. В) 100 лет Г) 10 лет

Ответ _____.

5. Путешествие Афанасия Никитина называют

- А) «Плавание по берегам Волги» Б) «Путешествие на юг Азии»
В) «Хождение за три моря».

Ответ _____.

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб г) Тасман

Ответ _____.

7. Картой называют...

- а) сильно уменьшенное изображение земли
б) сильно уменьшенное изображение небольших участков земли

Ответ _____.

8. На Земле всего материков:

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

Ответ _____.

9. Мировой океан составляет

- А) 1/4 от площади поверхности земли
Б) 1/2 от площади поверхности земли
В) 3/4 от площади поверхности земли

Ответ _____.

10) Земля имеет форму:

- А) окружности Б) плоскости В) шара

11) Високосный год продолжается

Ответ _____.

- А) 366 суток Б) 365 суток В) 365,5 суток

Ответ _____.

12. Прибор для ориентирования

А) термометр, Б) барометр, В) компас Г) Флюгер

Ответ _____.

13. Определение своего положение относительно сторон горизонта называется:

А) ориентирование, Б) нивелирование, В) хронометраж

Ответ _____.

14. 14. Направление между севером и востоком называется

А) юг Б) северо-восток В) юго – восток г) запад

Ответ _____.

15. Кого называли «Людьми моря»?

А) греков Б) финикийцев В) викингов

Ответ _____.

16. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий направление на север?

А) белому Б) красному В) синему

Ответ _____.

17. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется:

А) пилотка Б) кепка В) зюйдвестка

Ответ _____.

18) Первый компас появился:

А) Индии Б) России В) Китае

Ответ _____.

Часть В.

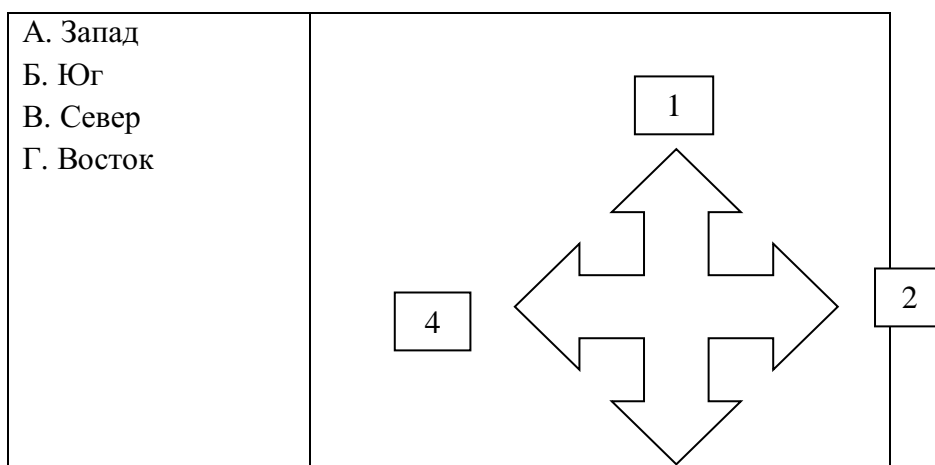
1. Вставьте пропущенные слова в предложении.

Корабли викингов назывались _____ и изготавливались из _____.

А) Джонки, дерево Б) драккары, дерево В) струги, кожа

2. Установите соответствие.

Направление сторон горизонта и их направление.



Часть А. Выберите один правильный ответ

1) Земля имеет форму:

А) окружности Б) плоскости В) шара Г) эллипсоида.

Ответ _____.

2. Утверждение, характеризующее глобус

А) дает представление о форме Земли

Б) не дает верного представления о размерах географических объектов

В) не дает правильного представления о форме Земли.

Ответ _____.

3. *Солнце встает*

А) на севере Б) на востоке В) на западе г) на юге.

Ответ _____.

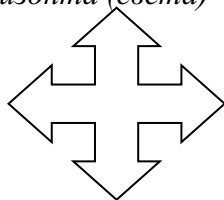
4. *Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад? Напиши букву и укажи сторону горизонта (света) на рисунке?*

А) справа

Б) сзади

В) слева

Г) впереди



Ответ _____.

5. *За какой период времени Земля движется вокруг своей оси?*

А) за 24 часа Б) за 365 дней В) за месяц Г) за сезон

Ответ _____.

6. *Модель земного шара это*

А) карта Б) глобус В) план местности

Ответ _____.

7. *Ярко – оранжевый камень, образовавшийся из смолы древних деревьев, называется*

А) сера Б) сера В) янтарь

Ответ _____.

8. *Прибор для ориентирования*

А) термометр, Б) Флюгер В) барометр Г) компас

Ответ _____.

9. *Устные сказания у скандинавских народов о ратных подвигах и путешествиях называются*

А) сагами Б) былинами В) легендами

Ответ _____.

10. *Направление между севером и северо-востоком называется:*

А) северо-восток-восток Б) северо-северо-восток В) юго-восток

Ответ _____.

11. *Корабль викингов называется*

А) ладья Б) джонка В) драккар

Ответ _____.

12. *Самым маленьким по площади океаном является*

А) Северный Ледовитый Б) Атлантический В) Тихий Г) Индийский

Ответ _____.

13. *Мы проживаем на материке...*

а) Северная Америка б) Африка в) Южная Америка г) Евразия

Ответ _____.

14. *Длина линии экватора земного шара составляет*

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

Ответ _____.

15. *Европу отделяют от Азии*

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

Ответ _____.

16. *По площади Африка находится на*

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

Ответ _____.

17. *Расставьте океаны в порядке увеличения их площади*

а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

Ответ _____.

II. Часть В

1. **Дополни предложение**

Определение своего положения относительно сторон горизонта называется

А) хронометраж Б) нивелирование В) ориентирование.

2. Установите соответствие и укажи стороны горизонта на рисунке

Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта
Основные стороны горизонта	А) Север
Промежуточные стороны горизонта	Б) Северо-восток
	В) Северо-запад
	Г) Юг
	Д) Юго-запад

Ответ: 1 - _____;

2 - _____.

6 класс

Контрольная работа по теме «Земля как планета».

Вариант 1

- A1. В состав солнечной системы входит? 1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.
- A2. Природа нашей планеты полностью зависит? 1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
- A3. Параллели – это 1) линии, соединяющие два полюса; 2) линии одинаковой длины; 3) линии, параллельные экватору; 4) линии, показывающие направление запад – восток.
- A4. Укажите координаты точки, расположенной севернее других. 1) 50° с. ш.; 2) 50° ю. ш.; 3) 40° с. ш.; 4) 10° с.ш.
- A5. Как называется на карте линия, показывающая направление на север и на юг? 1) параллель; 2) меридиан; 3) экватор; 4) тропик.
- A6. Укажите географические координаты: 1) меридианы и параллели; 2) долгота и широта; 3) параллель и экватор; 4) экватор и меридиан.
- A7. Какой бывает географическая широта? 1) северной и южной; 2) западной и восточной; 3) северной и западной; 4) южной и восточной.
- A8. Какое максимальное значение имеет географическая широта? 1) 90°; 2) 100°; 3) 180°; 4) 360°.
- A9. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от: 1) направления ветра; 2) от угла падения солнечных лучей; 3) от близости океанов.
- A10. Что происходит в день зимнего солнцестояния? 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное; 2) оба полушария нагреваются равномерно; 3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик; 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.
- A11. Географическая широта точки – это расстояние до нее от 1) нулевого меридиана; 2) Северного полюса; 3) экватора; 4) Южного полюса.
- A 12. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается 1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
- A13. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?
1) полярный круг; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик и экватор.

Задания с развёрнутым ответом:

В1. Как называется линия на карте, имеющая широту 0°?

В2. На какой широте находится Северный полюс?

В 3. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика

Дата

1) день весеннего равноденствия

А) 22 декабря

2) день летнего солнцестояния

Б) 23 сентября

3) день осеннего равноденствия

В) 22 июня

4) день зимнего солнцестояния

Г) 21 марта.

В 4. Какие из приведенных ниже утверждений являются неверными? Перепишите их в исправленном виде.

А) Границами поясов освещенности являются тропики и полярные круги

Б) Времена года в Северном и Южном полушариях не совпадают.

В) Часть земного шара, лежащая между тропиками, называется умеренным поясом освещенности

В) Всего на Земле 7 поясов освещенности.

С1. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течении всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

Оценочные материалы по курсу географии 6 класса Контрольная работа по теме «Земля как планета».

Вариант 2

А1. Солнечную систему образуют 1) только планеты; 2) планеты и их спутники; 3) только Солнце; 4) Солнце, 8 планет и их спутники.

А2. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является 1) изменение продолжительности длины светового дня; 2) возникновение приливов и отливов; 3) смена времен года; 4) изменение температуры на поверхности Земли.

А3. От чего отсчитывается географическая широта?

1) от нулевого меридиана; 2) от экватора; 3) от любой параллели; 4) от любого меридиана.

А4. На какой широте находится Южный полюс? 1) 0°; 2) 90°; 3) 180°; 4) 360°.

А5. В каких пределах отсчитывают географическую долготу? 1) от 0 до 180°; 2) от 0 до 90°; 3) от 90 до 180°; 4) от 0 до 360°.

А6. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°? 1) 40° с. ш.; 2) 50° с. ш.; 3) 40° ю. ш.; 4) 60° в. ш.

А7. Какой бывает географическая долгота? 1) западной и северной; 2) северной и южной; 3) западной и восточной; 4) восточной и южной.

А8. Укажите долготу, на которой расположен г. Гринвич. 1) 52°з.д.; 2) 68° в. д.; 3) 0°; 4) 10° в. д.

А9. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью 1) равномерно распределяется по всей поверхности; 2) убывает от полюсов к экватору; 3) убывает от экватора к полюсам.

А10. Как называется линия на карте, показывающая направление запад — восток? 1) меридиан; 2) параллель; 3) экватор; 4) тропик.

А 11. Когда на параллели 23,5° с. ш. наблюдается самый длинный день?

1) в день летнего солнцестояния; 2) в день осеннего равноденствия;

3) в день зимнего солнцестояния; 4) в день весеннего равноденствия.

А12. Что происходит в день летнего солнцестояния? 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное; 2) оба полушария нагреваются равномерно; 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик; 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

А13. Географическая долгота точки – это расстояние до нее от 1) нулевого меридиана; 2) Северного полюса; 3) экватора; 4) Южного полюса.

Задания с развёрнутым ответом:

В1. Как называется линия на карте, имеющая долготу 0°?

В2. Как называется расстояние в градусах от начального меридиана до любой точки на земной поверхности?

В 3. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата

Характеристика

А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

В 4. Установите соответствие между особыми днями года и утверждениями, их характеризующими

Характеристика

Дата

1) день весеннего равноденствия	А) в северной полярной области полярная ночь
2) день летнего солнцестояния	Б) северное полушарие получает больше солнечного света и тепла
3) день осеннего равноденствия	В) оба полушария одинаково освещены.
4) день зимнего солнцестояния	

С1. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течении всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

Контрольная работа по теме «Географическая карта»

I вариант

1. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 6 м». Какой численный масштаб ему соответствует?

- А) 1:6 В) 1:600
Б) 1:60 Г) 1:6000

2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

- А) Северным тропиком В) нулевым меридианом
Б) Южным тропиком Г) экватором

3. Длина окружности Земли по экватору:

- А) 4400 км В) 400000 км
Б) 40000 км Г) 40040 км

4. Длина моста на плане в масштабе 1:800 составляет 2см. Какова его длина на местности:

- А) 10м В) 16м
Б) 80м Г) 160м

5. Географическая долгота бывает:

- А) северной и южной В) южной и восточной
Б) северной и западной Г) западной и восточной

6. От нулевого меридиана отсчитывается:

- А) северная и южная широта
Б) западная и восточная широта
В) западная и восточная долгота
Г) северная и южная долгота

7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?

48°с.ш.; 2°в.д.

- А) Лондон В) Нью-Йорк
Б) Париж Г) Дели

34°ю.ш.; 151°в.д.

- А) Сидней В) Сантьяго
Б) Кейптаун Г) Каир

8. Методом качественного фона на карте можно изобразить:

- А) глубину океана Б) реки
В) города Г) месторождения полезных ископаемых

9. Азимут направления на северо-восток составляет:

- А) 0° Б) 45°
В) 90° Г) 295°

10. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется:

- А) рельефом Б) абсолютной высотой
В) изогипсой Г) относительной высотой

Контрольная работа по теме «Географическая карта»

II вариант

1. Экватор является:

- А) самой длинной параллелью Б) самым длинным меридианом
В) самой короткой параллелью Г) самым коротким меридианом

2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

- А) Северным тропиком Б) нулевым меридианом
В) Южным тропиком Г) экватором

3. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 8 м». Какой численный масштаб ему соответствует?

- А) 1:8 В) 1:800
Б) 1:80 Г) 1:8000

4. Чем гуще расположены на карте изогипсы, тем склон:

- А) выше Б) длиннее
В) круче Г) ровнее

5. Географическая долгота бывает:

- А) западная и южная В) западная и восточная
Б) западная и северная Г) южная и северная

6. От экватора отсчитывается:

- А) западная и восточная долгота
Б) северная и южная долгота
В) западная и восточная широта
Г) северная и южная широта

7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?

37°с.ш.; 122°з.д.

- А) Мехико В) Сан-Франциско
Б) Вашингтон Г) Пекин

16°ю.ш.; 47°з.д.

- А) Рио-де-Жанейро В) Тегеран
Б) Токио Г) Бразилиа

8. Азимут направления на юго-восток составляет:

- А) 135° Б) 45°
В) 90° Г) 295°

9. Изогипсы – это линии равных:

- А) глубин Б) температур
В) высот Г) скоростей

10. Линиями движения на карте можно показать:

- А) морские течения Б) города

В) глубину океана

Г) месторождения золота

Контрольная работа по теме Атмосфера

1 вариант

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

- А) литосфера
- Б) тропосфера
- В) гидросфера
- Г) атмосфера

2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?

- А) 15%
- Б) 20%
- В) 75%
- Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера
- В) экзосфера
- Г) мезосфера

4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

- А) движения ветра
- Б) угол падения солнечных лучей
- В) изменения давления
- Г) движение луны

5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:

- А) июль
- Б) август
- В) февраль
- Г) январь

6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

- А) средняя месячная температура воздуха
- Б) годовая амплитуда температуры воздуха
- В) годовая разница температур
- Г) годовое колебание температуры воздуха

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

- А) понизится на 19 мм
- Б) повысится на 19 мм
- В) останется неизменным
- Г) повысится на 200 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

- А) муссон
- Б) пассат
- В) бриз
- Г) циклон

9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?

- А) ветровая сетка
- Б) роза ветров
- В) схема ветрового движения
- Г) график ветрового перемещения

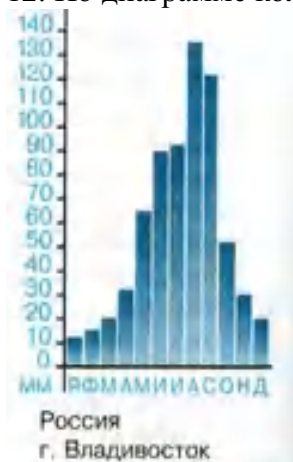
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?

- А) количество водяного пара в граммах в 1 м^3 воздуха.
- Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
- В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
- Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+30^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

- А) 100%
- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

14. Где находятся Всемирные метеорологические центры?

- А) Мельбурн (Австралия)
- Б) Москва (Россия)
- В) Оттава (Канада)
- Г) Вашингтон (США)
- Д) Париж (Франция)
- Е) Берлин (Германия)

15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

- А) погода
- Б) прогноз погоды
- В) климатический режим
- Г) климат

16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

- А) $23,5^{\circ}$ с.ш.
- Б) 0° с.ш.
- В) $66,5^{\circ}$ с.ш.
- Г) 90° с.ш.

17. На какой параллели теплее?

- А) 7° с.ш.
- Б) 50° с.ш.
- В) $66,5^{\circ}$ с.ш.

Г) 90°с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40°с.ш. в день летнего солнцестояния.

2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:
 - А) стратосфера
 - Б) экзосфера
 - В) экосфера
 - Г) мезосфера
2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?
 - А) 15%
 - Б) 20%
 - В) 75%
 - Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?
 - А) тропосфера
 - Б) мезосфера
 - В) стратосфера
 - Г) экзосфера
4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?
 - А) суточное колебание температуры воздуха
 - Б) суточная разница температур воздуха
 - В) суточная амплитуда температуры воздуха
 - Г) средняя суточная температура воздуха
5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:
 - А) июль
 - Б) август
 - В) февраль
 - Г) январь
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
 - А) барометр
 - Б) термометр
 - В) эвдиометр
 - Г) тонометр
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?
 - А) понизится на 29 мм
 - Б) повысится на 29 мм
 - В) останется неизменным
 - Г) повысится на 300 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:
 - А) муссон
 - Б) пассат
 - В) бриз
 - Г) циклон
9. Назовите ветер, который изображён на рисунке:



- А) муссон
- Б) пассат
- В) бриз
- Г) циклон

10. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+25^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.

- А) 25%
- Б) 50%
- В) 75%
- Г) 100%

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного-двух типов:

- А) экватор
- Б) центральная Россия
- В) полюса
- Г) США

14. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:

- А) солнечная активность
- Б) близость гор
- В) близость океана
- Г) движение луны

15. Назовите дни равноденствия:

- А) 21 марта
- Б) 22 июня
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

16. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?

- А) $23,5^{\circ}$ ю.ш.

Б) 0⁰ю.ш.

В) 66,5⁰ю.ш.

Г) 90⁰ю.ш.

17. Что называется Северным полярным кругом?

А) параллель 23,5⁰с.ш.

Б) параллель 0⁰с.ш.

В) параллель 66,5⁰с.ш.

Г) параллель 90⁰с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 45⁰с.ш. в день летнего солнцестояния.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

1 вариант

Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

а) из вод суши и Мирового океана

б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере

в) из рек, озер, морей, болот, прудов

г) только из вод суши

2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?

а) материки

б) архипелаги

в) полуострова

г) острова

3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

а) реки

б) моря

в) озера

г) подземные воды

4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

а) Мировой океан

б) течения

в) водное сообщество

г) Мировой круговорот воды

5. Какое питание имеет большинство рек России?

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

а) снеговое

б) дождевое

в) ледниковое

г) смешанное

6. Какой океан считается самым большим?

а) Индийский

б) Тихий

в) Атлантический

г) Северный Ледовитый

7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

а) Байкал

б) Балхаш

в) Каспийское

г) Ладожское

8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро
- б) река
- в) старица
- г) водохранилище

9. В какое море впадает река Волга?

- а) Охотское
- б) Черное
- в) Каспийское
- г) Средиземное

10. Какое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
- б) огромное пространство между материками, заполненное водой
- в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором

3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки

4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана

5. Океан, омывающий берега только двух материков

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

2 вариант Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?

- а) концентрация
- б) соленость
- в) раствор
- г) промилле

3. Укажите искусственный водоем:

- а) река
- б) пруд

- в) море
г) озеро
4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?
а) Атлантический
б) Тихий
в) Индийский
г) Северный Ледовитый
5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
а) Каспийское
б) Аральское
в) Байкал
г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория?
а) Африка
б) Евразия
в) Австралия
г) Северная Америка
7. Что является причиной образования океанических течений?
а) притяжение Луны
б) штормовой ветер
в) постоянные ветры
г) подводные землетрясения
8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?
а) острова
б) материки
в) полуострова
г) архипелаги
9. Какое море не имеет берегов?
а) Берингово
б) Красное
в) Саргассово
г) Охотское
10. В чем выражается соленость морской воды?
а) в процентах
б) в промилле
в) в граммах
г) в градусах

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения
а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
б) огромное пространство между материками, заполненное водой
в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, _____ занимающий _____ почти _____ половину _____ Мирового _____ океана
3. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой вместе взятыми
4. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором
5. Океан, _____ омывающий _____ берега _____ всех _____ материков, _____ кроме _____ Австралии

Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?

2. Что такое устье, и что может быть устьем?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
Б) буссольная
- В) инструментальной
Г) технической
- Д) маршрутной
- 2. Низкие горы высотой до**
- А) 1000 м
Б) 1200 м
- В) 1500 м
Г) 2000 м
- Д) 3000 м
- 3. Оболочка жизни:**
- А) гидросфера
Б) литосфера
- В) географическая оболочка
Г) атмосфера
- Д) биосфера
- 4. Азимут – это угол между направлением на**
- А) запад и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет
- В) север и какой-нибудь предмет
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет
- 5. Водная оболочка Земли:**
- А) Атмосфера
Б) стратосфера
- В) гидросфера
Г) литосфера
- Д) биосфера
- 6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**
- А) тайфуном
Б) погодой
- В) бризом
Г) климатом
- Д) ураганом
- 7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**
- А) северным полярным кругом
Б) южным тропиком
- В) южным полярным кругом
Г) северным тропиком
- Д) экватором
- 8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**
- А) испарение
Б) амплитуда
- В) течения
Г) ветер
- Д) цунами
- 9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**
- А) гидросфера
Б) атмосфера
- В) литосфера
Г) стратосфера
- Д) биосфера
- 10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**
- А) впадины
Б) мировой океан
- В) горы
Г) возвышенности
- Д) равнины
- 11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:**
- А) точками высот
Б) географическими полюсами
- В) азимутальными точками
Г) точками пересечения
- Д) географическими центрами
- 12. Физическая география занимается изучением:**
- А) только рельефа
Б) только климата
- В) только океана
Г) всей природы
- Д) только почв
- 13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется**
- А) абсолютной влажностью
Б) ненасыщенным воздухом
- В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью
- Д) насыщенным воздухом
- 14. Циклон приносит:**
- А) заморозки
Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду
Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления
- 15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**
- А) Ф. Магелланом
Б) М. Лазаревым
- В) М. Бехаймом
Г) Х. Колумбом
- 16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**
- А) атмосфера
Б) биосфера
- В) гидросфера
Г) литосфера
- Д) тропосфера
- 17. Все неровности земной поверхности – это**
- А) плоскогорья и низменности
Б) впадины и горы
- В) рельеф
Г) горные породы
- Д) нагорья
- 18. Шельф – это**
- А) впадины в океане

- Б) переходные области в океане
 В) желоба в океане
 Г) материковые склоны в океане
 Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

- А) материк
 Б) территорию всей страны
 В) природную зону
 Г) обширную часть земной поверхности
 Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

- А) известняк
 Б) гранит
 В) песок
 Г) ракушечник
 Д) поваренная соль

21. Воздушная оболочка Земли:

- А) географическая оболочка
 Б) Биосфера
 В) Атмосфера
 Г) Гидросфера
 Д) Литосфера

22. Столица Республики Казахстан – город

- А) Уральск
 Б) Алматы
 В) Петропавловск
 Г) Кызылорда
 Д) Астана

23. Слово «география» в переводе означает:

- А) Образ Земли
 Б) Описание Земли
 В) Рисунок Земли
 Г) Вид Земли
 Д) Путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

- А) горный
 Б) бриз
 В) пассат
 Г) западные
 Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
 Б) эпицентром
 В) котловиной
 Г) районом
 Д) очагом

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли
 Б) Описание Земли
 В) Рисунок Земли
 Г) Вид Земли
 Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера
 Б) географическая оболочка
 В) Гидросфера
 Г) Биосфера
 Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
 Б) эпицентром
 В) котловиной
 Г) районом
 Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
 Б) барометр
 В) сейсмограф
 Г) гигрометр
 Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
 Б) изобара
 В) горизонталь
 Г) изотерма
 Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
 Б) складчатые области
 В) геосенклинали
 Г) платформы
 Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
 Б) северо-восток
 В) юг
 Г) запад
 Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
 Б) мезосфера
 В) мегасфера
 Г) тропосфера
 Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
 Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
 В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное В) Каспийское Д) Баренцево
Б) Балтийское Г) Карское

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера В) литосфера Д) гидросфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы Г) часть литосферы и часть гидросферы

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами В) сельчанами Д) расами
Б) горожанами Г) горцами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км В) 30 000 км Д) 50 000 км
Б) 10 000 км Г) 40 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы В) ветровые Д) цунами
Б) приливы Г) прибой

15. Целостность географической оболочки – это

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
Б) хозяйственная деятельность человека Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы
В) история формирования природного комплекса

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

- А) 1:100 В) 1: 1000 Д) 1: 10
Б) 1: 00000 Г) 1: 10000

17. Место, где начинается река, называют:

- А) паводком В) руслом Д) устьем
Б) меженью Г) истоком

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

- А) меридиан В) горизонталь Д) параллель
Б) изотерма Г) бергштрих

19. Человек – часть

- А) литосферы В) биосферы Д) гидросферы
Б) природного комплекса Г) атмосферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

- А) параллелями В) горизонталями Д) относительной высотой
Б) меридианами Г) абсолютной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

- А) после захода солнца В) в полдень Д) вечером
Б) перед восходом солнца Г) ночью

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- А) полюсов В) северного тропика Д) экватора
Б) умеренных широт Г) южного тропика

23. Цунами – это

- А) волны, вызываемые морскими приливами В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях Г) причудливые формы рельефа
Б) притяжение луны Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
В) север, юг, запад, восток

25. Оболочка жизни

- А) атмосфера
Б) литосфера
- В) биосфера
Г) географическая оболочка
- Д) гидросфера

3 вариант

1. При застывании магмы на земной поверхности образуется

- А) гравий
Б) гипс
- В) базальт
Г) известняк
- Д) мрамор

2. Географическая оболочка образована:

- А) литосферой
Б) гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы
- В) гидросферой
Г) атмосферой
Д) биосферой

3. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:

- А) годовой сток
Б) расход воды
- В) падение реки
Г) уклон реки
- Д) эстуарий

4. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление склона

- А) параллель
Б) бергштрих
- В) отметка высоты
Г) меридиан
- Д) изолиния

5. Начало реки

- А) половодье
Б) исток
- В) устье
Г) порог
- Д) пойма

6. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) литосфера
Б) стратосфера
- В) гидросфера
Г) биосфера
- Д) атмосфера

7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого

- А) экватор
Б) полярный круг
- В) параллель
Г) меридиан
- Д) тропик

8. Оболочка жизни на земле

- А) часть атмосферы и часть литосферы
- Б) часть литосферы и часть гидросферы
В) биосфера
- Г) гидросфера
Д) литосфера

9. Благодаря круговороту вода в океане полностью обновляется за (лет):

- А) 1000
Б) 3000
- В) 100
Г) 500
- Д) 400

10. Для изучения земной поверхности, открытия новых земель, понадобилось:

- А) несколько тысяч лет
Б) несколько дней
- В) время в течение одного века
Г) несколько месяцев
- Д) 10 лет

11. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:

- А) иней
Б) дождь
- В) туман
Г) облако
- Д) роса

12. Непрерывное развитие природы Земли связано с:

- А) космическим излучением
Б) влиянием внешних факторов
- В) перемещением океанов и морей
Г) притяжением луны
- Д) энергией солнца

13. На плане стороны горизонта определяют по:

- А) горизонталям
Б) меридианам
- В) рамке плана
Г) параллелям
- Д) изолиниям

14. Водная оболочка Земли:

- А) гидросфера
Б) атмосфера
- В) стратосфера
Г) биосфера
- Д) литосфера

15. Основное место в атмосфере занимают...

- А) азот и кислород
Б) азот и водяной пар
- В) водяной пар и различные примеси
Г) азот и углекислый газ
- Д) кислород и углекислый газ

16. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется высотой

- А) относительной
Б) минимальной
- В) максимальной

Г) средней Д) абсолютной

17. Морская вода замерзает при температуре

- А) -4° В) -3° Д) -1°
Б) -2° Г) 0°

18. Человек – это часть

- А) биосферы В) природного комплекса Д) литосферы
Б) гидросферы Г) атмосферы

19. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют

- А) изогипсы В) изотермы Д) горизонтали
Б) параллели Г) меридианы

20. самый нижний слой атмосферы:

- А) стратосфера В) мегасфера Д) ионосфера
Б) мезосфера Г) тропосфера

21. В чём измеряется солёность

- А) в граммах В) в % Д) в тоннах
Б) в промилле Г) в килограммах

22. Если абсолютная влажность равна 20 г, то в 1 м³ воздуха содержится

- А) 10 г водяного пара В) 30 г водяного пара Д) 40 г водяного пара
Б) 20 г водяного пара Г) 15 г водяного пара

23. сейсмические пояса – это границы

- А) между мантией и ядром В) между воздухом и земной Д) между воздухом и океаном
Б) между океаном и сушей Г) литосферных плит
поверхностью

24. План местности изображает:

- А) обширную часть земной В) природную зону Д) территорию всей страны
поверхности Г) небольшую часть земной
Б) материк Г) поверхности

25. начало реки:

- А) половодье В) исток Д) порог
Б) устье Г) пойма

вариант 4

1. Воздушная оболочка Земли:

- А) Гидросфера В) Географическая оболочка Д) Биосфера
Б) Литосфера Г) Атмосфера

2. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

- А) горизонталь В) изобара Д) изохора
Б) бергштрих Г) изотерма

3. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- а) сухим воздухом в) насыщенным воздухом д) абсолютной влажностью
б) относительной влажностью г) ненасыщенным воздухом

4. Азимут 90° показывает на

- А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг

5. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) барометр Б) анемометр В) сейсмограф Г) флюгер Д) гигрометр

6. Цунами – это

- А) притяжение Луны В) причудливые формы рельефа
Б) ветры степной зоны Г) волны, вызванные морскими приливами

7. Сейсмические пояса – это границы

- А) между воздухом и океаном Г) между воздухом и земной поверхностью
Б) между океаном и сушей Д) литосферных плит
В) между мантией и ядром

8. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, юго-запад Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток

- В) северо-восток, юго-запад, юг, север
Г) запад, восток, север, юг
- Д) запад, восток, юго-запад, юго-восток

9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями и вулканами:

- А) ветровые
Б) прибой
- В) цунами
Г) приливы
- Д) отливы

10. Состав географической оболочки:

- А) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
Б) биосфера, литосфера, ядро, мантия
- В) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
Г) ядро, мантия, гидросфера, литосфера
Д) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

11. Внедрение магмы в земную кору приводит к образованию полезных ископаемых:

- А) нерудных
Б) возобновимых
- В) неисчерпаемых
Г) рудных
- Д) горючих

12. Маршрутная съёмка местности – это

- А) аэрофотосъёмка
Б) составление плана участка, вытянутого в длину
- В) съёмка с одной точки
Г) космическая съёмка
- Д) измерение расстояний между точками

13. Основная сила, формирующая географическую оболочку:

- А) воздух,
Б) солнечная радиация
- В) почва
Г) растительность
- Д) вода

14. Меридиан на глобусе имеет форму:

- А) полуокружности
Б) все меридианы различаются по форме изображения
- В) прямой линии
Г) овала
Д) окружности

15. Область низкого атмосферного давления:

- А) штиль
Б) антициклон
- В) атмосферный фронт
Г) пассаты
- Д) циклон

16. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) на карте океанов
Б) на карте Казахстана
- В) на карте полушарий
Г) на глобусе
- Д) на плане местности

17. Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Ф. Магеллан
Б) Джон Кабот
- В) Д. Кук
Г) В. да Гама
- Д) Христофор Колумб

18. Человек – часть

- А) атмосферы
Б) литосферы
- В) гидросферы
Г) природного компонента
- Д) биосферы

19. Сейсмическим областям в рельефе соответствуют:

- А) плато и возвышенности
Б) горы суши, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба
- В) низменные участки
Г) низкие горы
Д) плоскогорья

20. Моделью земного шара является:

- А) космический снимок
Б) физическая карта
- В) глобус
Г) аэрофотоснимок
- Д) план местности

21. Все линии проведённые параллельно экватору называются:

- А) тропиками
Б) изолиниями
- В) меридианами
Г) параллелями
- Д) полярными кругами

22. Единый планетарный комплекс суши и океанов:

- А) биосфера
Б) литосфера
- В) географическая оболочка
Г) атмосфера
- Д) гидросфера

23. Течения в Океане называют холодными потому, что температура воды в них

- А) ниже на 30⁰С
Б) -10⁰С
В) -2⁰С
- Г) ниже, чем температура окружающей воды
Д) ниже на -20⁰С

24. Объём воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени:

А) падение реки

Б) расход воды

В) годовой сток

Г) урез реки

Д) уклон реки

25. Движение воздуха в горизонтальном направлении называют:

А) испарение

Б) цунами

В) амплитуда

Г) течения

Д) ветер

8класс. Геологическое строение и Рельеф России.

Вариант 1. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

- а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны

2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины

3. Поверхность России понижается к:

- а) югу б) востоку в) западу г) северу

4. Дополните предложение.

Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это

- а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн

5. Высшая точка России – это

- а) Ключевская сопка б) Казбек в) Белуха г) Народная

6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:

- а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

7. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:

- а) мезозойская; б) архейская; в) протерозойская; г) кайнозойская.

8. По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:

- а) физической; б) почвенной; в) тектонической; г) геологической.

9. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:

- а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.

10. Равнины расположены на:

- а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

Уровень В 5 баллов

1. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:

- а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Кавказские горы

2. молодые горы

б) Алтайские горы

3. возрожденные горы

в) Среднесибирское плоскогорье

Уровень С - 15 баллов.

1. Выберите верные утверждения:

а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;

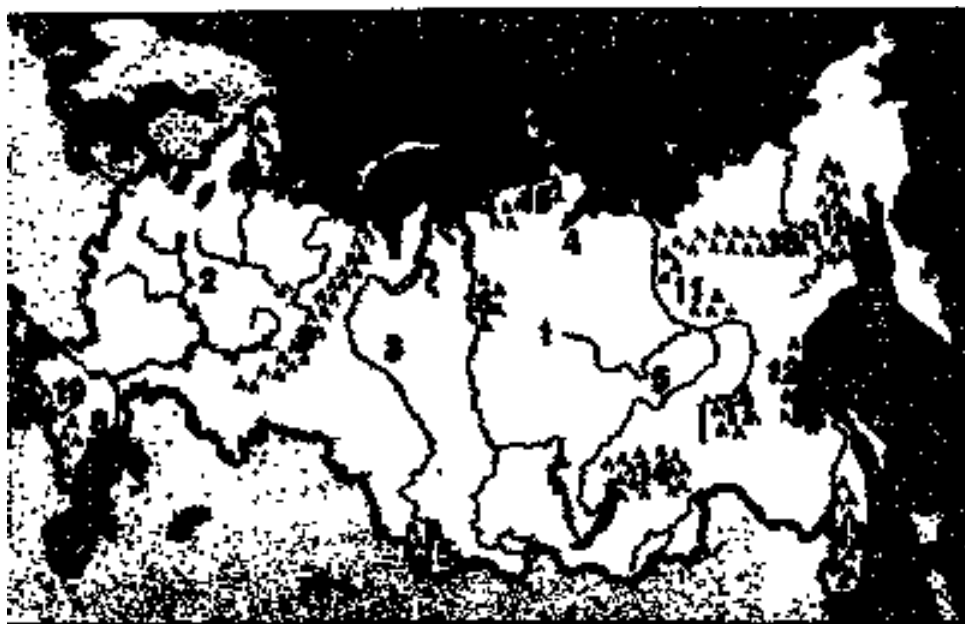
б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;

в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы;

в) Колымское нагорье; г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур;

ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы.



8 класс. Геологическое строение и Рельеф России.

Вариант 2. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:

- а) Уральские б) Алтайские в) Кавказские г) Саяны

2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:

- а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины

3. Поверхность России повышается к:

- а) югу б) востоку в) западу г) северу

4. Дополните предложение.

Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

- а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн

5. Высшая точка России – это

- а) г. Эльбрус б) г. Хибины в) Народная г) Белуха

6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:

- а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

7. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

- а) мезозойская; б) палеозойская; в) протерозойская; г) кайнозойская.

8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:

- а) физической; б) геологической; в) тектонической; г) почвенной.

9. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

- а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.

10. Горы расположены на:

- а) платформах б) плитах в) складчатых областях.

Уровень В 5 баллов

1. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:

- а) вулканизм б) деятельность ветра в) деятельность текучих вод г) землетрясения

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Уральские горы

2. молодые горы

б) Восточно-Европейская равнина

3. древние горы

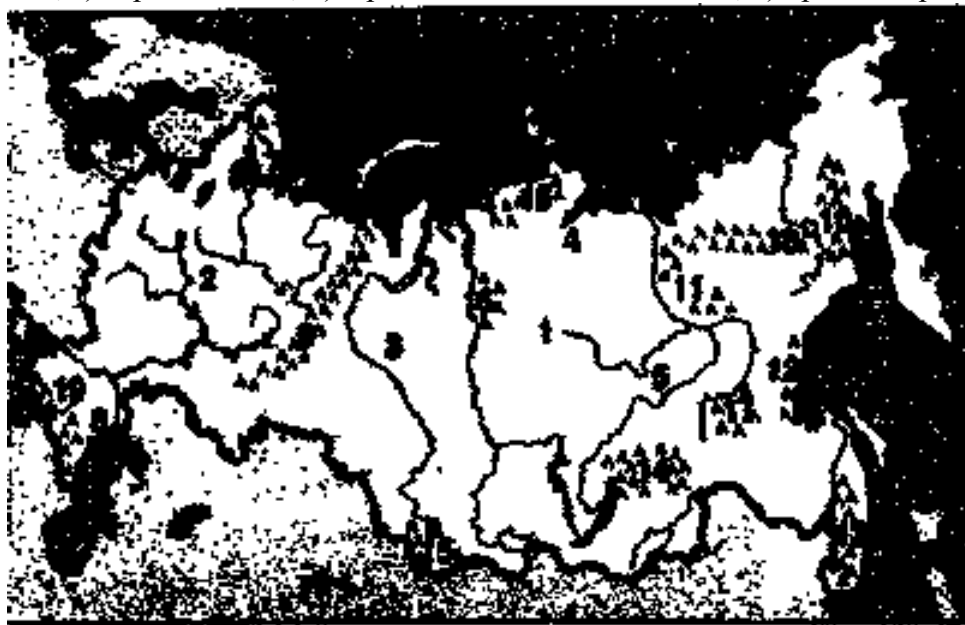
в) Кавказские горы

Уровень С - 15 баллов

1. Выберите неверные утверждения:

- а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.
- б) Морены создаются деятельностью ветра;
- в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка; в) горы Бырранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье; ж) плато Путорана; з) горы Хибин; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.



Критерии оценивания

- Оценка «5» - 30-27
- Оценка «4» - 26 -21
- Оценка «3» - 20 -15
- Оценка «2» - 14 и <

8 класс. « Гидрография России».

Вариант 1.

1. В какой океан впадает большинство рек России?
а) Северно-Ледовитый океан; б) Тихий океан; в) Атлантический океан; г) Индийский океан.
2. Главная река со всеми её притоками – это:
а) режим реки; б) речная система; в) бассейн реки; г) падение реки.
3. Крупнейшая река бассейна Тихого океана это:
а) Лена; б) Колыма; в) Анадырь; г) Амур.
4. Укажите самое крупное по площади озеро России и мира.
а) Байкал; б) Каспийское; в) Аральское; г) Ладожское; д) Онежское.
5. Укажите причину образования болот.
а) большое количество осадков, пересеченный рельеф; б) наличие мерзлоты;
в) избыточное увлажнение, плоский рельеф; г) плоский рельеф.
6. Укажите самые длинные реки России:
а) Амур, Москва-река, Северная Двина; б) Дон, Анадырь, Усури; в) Волга, Обь, Енисей.
7. На какой показатель реки не влияет климат?
а) на режим реки; б) на направление течения реки; в) на густоту речной сети.
8. Дождевое питание является преобладающим для рек ...
а) европейской части; б) юга Дальнего Востока; в) Западной Сибири; г) Восточной Сибири.

9. **Какая река является самой полноводной рекой России?**
а) Енисей; б) Волга; в) Амур; г) Лена; д) Урал.
10. **В какое море впадает река Лена?**
а) Карское море; б) Белое море; Балтийское море; г) море Лаптевых.

8 класс. «Гидрография России».
Вариант 2.

1. **Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?**
а) Лена; б) Нева; в) Печора; г) Северная Двина; д) Обь.
2. **Какая территория нашей страны имеет наибольшую площадь болот?**
а) Васюганье Западно- Сибирской равнины; б) бассейн Амура;
в) Прикаспийская низменность; г) северо- запад Русской равнины.
3. **Какую часть России занимает территория с многолетней мерзлотой?**
а) менее 20%; б) более 70% в) более 50%; г) менее 50%.
4. **Какая из рек является равнинной?**
а) Анадырь; б) Зея; в) Волга; г) Терек; д) Яна.
5. **Какой тип питания имеет большинство рек России?**
а) дождевое; б) ледниковое; в) подземное; г) снеговое.
6. **Какая река протекает в Восточной Сибири?**
а) Нева; б) Кубань; в) Енисей; г) Дон.
7. **Приток Оби:**
а) Аргунь; б) Иртыш; в) Вилюй; г) Алдан; д) Бия.
8. **В какой части России находится «озерный край»?**
а) на северо-западе Русской равнины; б) на дальнем востоке; в) в Восточной Сибири.
9. **Назовите наибольшую глубину озера Байкал:**
а) 574 м, б) 1642 м, в) 1320 м, г) 1200 м, д) 1690 м.
10. **В какое море впадает река Енисей?**
а) Черное море; б) Охотское море; в) море Лаптевых; г) Карское море

8 класс. «Природные комплексы России»

Задание 1. Укажите признаки данной природной зоны:

1. Арктические пустыни:

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- Б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- В) избыточное увлажнение, много озер, болот;
- Г) значительные площади заняты ледником;
- Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры:

- А) средняя температура июля +5...+10 °С;
- Б) выпадает много осадков;
- В) увлажнение избыточное;
- Г) почвы подзолистые;
- Д) сильные ветры;
- Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

3. Зона тайги:

- А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- Б) главная ценность – плодородие почвы;
- В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;

- Г) зима холодная, лето теплое;
- Д) преобладают подзолистые почвы;
- Е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов:

- А) суровая зима;
- Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
- В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;
- Г) растут клен, дуб, ясень, липа;
- Д) увлажнение не достаточное;
- Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей:

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- Б) увлажнение не достаточное;
- В) значительная часть зоны распахана;
- Г) почвы черноземы;
- Д) растительность – травы: ковыль, типчак.
- Е) почвы не плодородны.

6. Зона полупустынь и пустынь:

- А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- В) почвы представлены солончаками;
- Г) реки полноводные, много озер;
- Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- Е) встречаются глинистые участки-такыры.

Задание 2. Аквальные природные комплексы России

1. Какое море не замерзает:

- А) Карское Б) Баренцево В) Охотское Г) Лаптевых

2. Какое море является внутренним?

- А) Белое Б) Баренцево В) Карское Г) Берингово

3. Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?

- А) Балтийское Б) Белое В) Черное Г) Берингово

4. В каком море у берегов России самые высокие приливы?

- А) в Белом Б) в Баренцевом В) в Черном Г) в Охотском

5. В морях какого океана возникают тайфуны и цунами?

- А) Тихого Б) Северного – Ледовитого В) Атлантического

6. Какое море не относится к бассейну Атлантического океана?

- А) Черное Б) Азовское В) Балтийское Г) Каспийское

7. Какое море, омывающее берега России, самое мелководное?

- А) Белое Б) Баренцево В) Азовское Г) Черное

8. Самое холодное и ледовитое море у берегов России:

- А) Карское Б) Баренцево В) Берингово Г) Восточно-Сибирское

9. Самое теплое море России

- А) Черное Б) Японское В) Азовское

10. Какое море России называют «ледяной мешок»:

- А) Белое Б) Баренцево В) Карское Г) Берингово

Задание 3. Географический диктант на проверку понятий, терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах
2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелящихся кустарников

3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойной растительности
4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства
5. Территория на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав
8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом
9. Закономерная смена природных зон на равнинах
10. Найдите лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель
11. Найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец
12. Найдите лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка

Задание 4. Вопросы с развернутым ответом

1. Коренное население тундры постоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на территорию в одном месте. Почему кочевание считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?
2. Верно ли словосочетание «Уссурийская тайга»?

8 класс. Тест по теме: «Европейская часть России».

Вариант-1

1. Заполните пропуски в тексте:

Восточно-Европейская равнина расположена в..... части России. На востоке природной границей равнины являются Рельеф представлен чередованием..... и низменностей. Русская равнина находится в климатическом поясе, воздушные массы приносят значительное количество осадков.

2. Выбери из предложенного списка реки:

- А) не относящиеся к Русской равнине
- Б) берущие начало на Волдайской возвышенности

Волга, Кума, Северная Двина, Дон, Москва, Ока, Западная Двина, Днепр, Иртыш, Мезень, Ангара

3. Определи географическое положение предложенных географических объектов на территории Восточно-Европейской равнины.

Общий Сырт, Волдайская возвышенность,
Северные Увалы, Среднерусская возвышенность

4. Определите соответствия терминов и определений.

1. степи 2. тундра

- А) Обширные безлесные пространства субарктического пояса с кустарниками, мхами, лишайниками.
- Б) Хвойные леса умеренного пояса.
- В) Безлесные просторы в зонах недостаточного увлажнения с господством травянистой растительности
- Г) Зона расположена на юго-востоке Русской равнины, прилегающей к Каспийскому морю

- 5. С какими странами Закавказья разделяет Россию граница по Главному Кавказскому хребту?**
 А) с Украиной и Грузией Б) с Грузией и Азербайджаном
 В) с Азербайджаном и Арменией Г) с Арменией и Грузией
- 6. Какая гора Кавказа является наивысшей вершиной России?**
 А) Эльбрус Б) Казбек В) Базардюзю
- 7. Какой географический объект отделяет Кавказ от Русской равнины?**
 А) Ставропольская возвышенность Б) Приволжская возвышенность
 В) Кумо-Манычская впадина Г) Прикубанская равнина
- 8. Какая крупная река Северного Кавказа впадает в Каспийское море?**
 А) Кубань Б) Терек В) Дон Г) Кума
- 9. Какая природная зона занимает большую часть равнинной территории Северного Кавказа?**
 А) смешанных лесов Б) широколиственных лесов
 В) лесостепей Г) степей
- 10. По краткой природно-географической характеристике определите часть Северного Кавказа.**
 «Эта часть высокогорная, глубоко расчленена речными долинами. Представляет собой южную границу Северного Кавказа. Используется как зона отдыха в горном туризме».
 А) Прикубанская равнина Б) Большой Кавказ
 В) Кума-Манычская впадина

8 класс. Тест по теме: «Европейская часть России».

Вариант-2

1. Заполните пропуски в тексте:

Восточно-Европейская равнина на севере имеет выход к..... морям. На юге природной границей равнины является В основании равнины лежит С севера воздушные массы беспрепятственно проникают на юг, весной и осенью приводя к.....

2. Выбери из предложенного списка реки:

- А) притоки р. Волги
 Б) относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана

Волга, Кума, Северная Двина, Дон, Печора, Онега, Москва, Ока, Западная Двина, Днепр, Мезень

3. Определи географическое положение предложенных географических объектов на территории Восточно-Европейской равнины.

Тиманский кряж, Смоленско-Московская возвышенность,
 Приволжская возвышенность, Хибины

4. Определите соответствия терминов и определений.

1. тайга 2. полупустыни и пустыни

- А) Обширные безлесные пространства субарктического пояса с кустарниками, мхами, лишайниками.
- Б) Хвойные леса умеренного пояса.
- В) Безлесные просторы в зонах недостаточного увлажнения с господством травянистой растительности
- Г) Зона расположена на юго-востоке Русской равнины , прилегающей к Каспийскому морю

5. Между какими морями протянулись Кавказские горы?

- А) Азовским и Черным Б) Черным и Каспийским
- В) Каспийским и Азовским Г) Черным и Аральским

6. Какая гора Кавказа является крайней южной точкой России?

- А) Дыхтау Б) Казбек В) Базардюзю Г) Эльбрус

7. Кумо-Манычская впадина является рубежом между:

- А) Азией и Европой
- Б) Азией и Европой, Русской равниной и Северным Кавказом
- В) Русской равниной и Северным Кавказом
- Г) Русской равниной и Западной Сибирью

8. В каком городе самая теплая зима?

- А) в Краснодаре Б) в Ростове-на-Дону В) в Ставрополе Г) в Сочи

9. Какая река НЕ протекает по территории Северного Кавказа?

- А) Кубань Б) Терек В) Кама

10. По краткой природно-географической характеристике определите часть Северного Кавказа.

« Эта часть представляет собой почти идеально ровную поверхность, по которой постепенно повышается к западу и югу. Плодородные почвы, умеренно теплый климат позволяют получать высокие урожаи пшеницы, подсолнечника, сахарной свеклы.».

- А) Ставропольская возвышенность Б) Прикубанская равнина
- В) Кума-Манычская впадина Г) Большой Кавказ

8 класс

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Вариант 1

1. В основании Западной Сибири лежит:

- 1) щит; 2) древняя платформа; 3) молодая платформа; 4) область байкальской складчатости?

2. На климат Западной Сибири наименьшее влияние оказывает:

- 1) Северный Ледовитый океан; 2) Азиатский максимум; 3) Атлантический океан; 4) все, кроме 3?

3. Нарастание континентальности климата проявляется:

- 1) в более холодной зиме; 2) в более холодной зиме и большем количестве осадков;
- 3) в более холодной зиме и большем количестве осадков по сравнению с Русской равниной;
- 4) в более холодной зиме и меньшем количестве осадков по сравнению с Русской равниной?

4. Рельеф Западной Сибири представляет собой:

- 1) преобладание возвышенностей; 2) преобладание низменностей;
- 3) чередование возвышенностей и низменностей; 4) преобладание плоскогорий?

5. К основным причинам заболоченности 80% территории Западной

Сибири можно отнести:

- 1) избыточное увлажнение; 2) малые относительные и абсолютные высоты;

3) слабая дренированность территории; 4) все ответы верны

6. К рекам Западной Сибири не относят:

1) Обь; 2) Печору; 3) Иртыш; 4) Енисей?

7. Наибольшую площадь занимает ... зона:

1) тундровая; 2) лесная; 3) лесостепная; 4) степная?

8. Из природных ресурсов главным богатством Западной Сибири является:

1) пушнина; 2) природный газ; 3) рекреационные ресурсы; 4) золото?

9. Наиболее сильно изменена человеком:

1) тундра; 2) лесоболотная зона; 3) лесотундра; 4) степь?

10. Основные запасы нефти сосредоточены:

1) на полуострове Ямал; 2) в Среднем Приобье; 3) на юге Западной Сибири; 4) на западе района?

11. Мощный слой осадочных пород на равнине образовался благодаря:

1) разрушению гор; 2) отложениям древних морей; 3) породам, принесенным ледником;
4) все, кроме 2?

12. Для рек Западной Сибири характерны:

1) широкие долины; 2) скалистые берега; 3) быстрое течение; 4) узкие долины?

13. Что означает понятие «гирвы Западной Сибири»:

1) скалистые поднятия; 2) возвышенности; 3) вытянутые гряды высотой до 60 м среди болот;
4) нет правильного ответа

14. Вам известны слова великого русского ученого Ломоносова, что богатство России будет прирастать Сибири. Он имел в виду:

1) территориальное богатство; 2) полезные ископаемые; 3) водные ресурсы; 4) все ответы верны?

15. Основные экологические проблемы Западной Сибири связаны:

1) с добычей нефти и газа; 2) с ростом городов; 3) с загрязнением атмосферы;
4) с истреблением пушного зверя?

16. В связи с глобальным потеплением климата на Земле:

1) природные зоны равнины переместятся на юг; 2) увеличится испарение;
3) произойдут изменения в растительном и животном мире; 4) все ответы верны?

8 класс ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ Вариант 2

1. К тектоническим структурам Западной Сибири можно отнести:

1) Балтийский щит; 2) область каледонской складчатости;
3) осадочный чехол в областях докайнозойской складчатости; 4) все, кроме 1?

2. Какую высоту имеет большая часть Западно-Сибирской равнины:

1) до 200 м; 2) от 0 до 50 м; 3) 50-150 м; 4) 400 м?

3. На климат Западной Сибири наибольшее влияние оказывает:

1) Северный Ледовитый океан; 2) Азиатский максимум; 3) Атлантический океан; 4) все, кроме 3?

4. Западная Сибирь включает в себя следующие формы рельефа:

1) Васюганская равнина; 2) Кузнецкий Алатау; 3) Салаирский кряж; 4) все ответы верны?

5. К основным причинам заболоченности 80% территории Западной Сибири можно отнести:

1) малый уклон рек; 2) длительное половодье; 3) высокий уровень грунтовых вод; 4) все ответы верны?

6. К рекам Западной Сибири относят:

1) Северную Сосьву; 2) Таз; 3) Нижнюю Тунгуску; 4) все, кроме 3?

7. Наименьшую площадь занимает ... зона:

1) тундровая; 2) лесотундровая; 3) лесостепная; 4) степная?

8. Из нижеперечисленных природных ресурсов наименьшую ценность в Западной Сибири представляет/ют:

1) пушнина; 2) природный газ; 3) рекреационные ресурсы; 4) почвенные ресурсы?

9. В степях Западной Сибири выращиваются ... культуры:

- 1) зерновые; 2) технические; 3) бахчевые; 4) все, кроме 3?

10. Основные запасы природного газа сосредоточены:

- 1) на полуострове Ямал; 2) в Среднем Приобье; 3) на юге Западной Сибири; 4) на западе природного района?

11. Каковы причины распространения нефтяных месторождений именно в центральном районе Западной Сибири:

- 1) окраинные части часто осушались, а центральные районы оставались акваториями почти все геологическое время;
2) центральные районы очень медленно поднимались;
3) для этого района был характерен самый влажный климат;
4) все, кроме 2?

12. Известно, что избыток влаги в Западной Сибири меньше, чем на Русской равнине, а заболоченность больше, по причине:

- 1) реки имеют медленный сток и сильное меандрирование; 2) высокий уровень грунтовых вод;
3) накопление торфа; 4) все ответы верны?

13. На гривах Западной Сибири растут леса, состоящие из:

- 1) лиственницы; 2) сосны; 3) березы и осины; 4) все ответы верны?

14. Какая часть Западной Сибири подвергалась древнему оледенению:

- 1) северная часть равнины; 2) западная окраина; 3) восточная окраина; 4) южная часть равнины?

15. Природа тундры Западной Сибири нуждается в особой охране в связи с тем, что:

- 1) она не богата биологическими ресурсами;
2) она очень ранима, так как биологические циклы здесь крайне замедленны;
3) эта природная зона в России больше нигде не встречается;
4) нет верного ответа?

16. В связи с глобальным потеплением климата на Земле:

- 1) природные зоны равнины переместятся на север;
2) уменьшится испарение;
3) произойдут изменения в растительном и животном мире;
4) нет верного ответа?

8 класс. СРЕДНЯЯ, СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

Вариант 1

1. К Северо-Восточной Сибири не относится:

- 1) Верхоянский хребет;
2) Яблоновый хребет;
3) хребет Черского;
4) хребет Сунтар-Хаята?

2. Горы юга Сибири относятся к ... складчатости:

- 5) байкальской и раннекаледонской;
6) кайназойской;
7) докайнозойской;
8) мезозойской?

3. Для Восточной Сибири характерен ... климат умеренного пояса:

- 1) умеренно континентальный;
2) континентальный;
3) резкоконтинентальный;
4) муссонный?

4. Полусом холода Северного полушария считают:

- 1) Якутск;
2) Дудинку;

- 3) Оймякон;
- 4) Палану?

5. Самой высокой точкой Сибири является гора:

- 1) Народная;
- 2) Белуха;
- 3) Мус-Хая;
- 4) Победа?

6. По происхождению котловина Байкал является:

- 1) термокарстовой;
- 2) ледниково-тектонической;
- 3) тектонической;
- 4) вулканической?

7. Самая южная природная зона Восточной Сибири – это:

- 1) тундровая;
- 2) лесная;
- 3) лесотундровая;
- 4) степная?

8. Ураганный ветер, сформировавшийся над Байкалом и достигающий скорости более 40 м/с, называется:

- 1) бора;
- 2) фён;
- 3) сарма;
- 4) баргузин?

9. Основной причиной многоводности рек Средней Сибири является:

- 1) наличие многолетней мерзлоты;
- 2) большое количество осадков;
- 3) низкая испаряемость;
- 4) обилие болот?

10. Определите явления, связанные с многолетней мерзлотой и промерзанием грунтов:

- 1) осыпи;
- 2) термокарстовые котловины;
- 3) грунтовые наледи;
- 4) Все, кроме 1?

11. Как образуется температурная инверсия:

- 1) переохлажденный воздух застаивается в глубоких долинах и котловинах;
- 2) повышенное атмосферное давление препятствует циркуляции воздуха;
- 3) при прохождении арктических ветров;
- 4) при прохождении Тихоокеанских циклонов?

8 класс. СРЕДНЯЯ, СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

Вариант 2

1. К Северо-Восточной Сибири относится:

- 1) Колымское нагорье;
- 2) горы Бырранга;
- 3) плато Путорана;
- 4) Северо-Сибирская низменность?

2. Горы юга Сибири не включают в себя следующую тектоническую структуру:

- 1) байкальскую складчатость;
- 2) алданский щит;
- 3) сибирскую платформу;
- 4) каледонскую складчатость?

3. Для Восточной Сибири не характерен следующий тип климата:

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) муссонный климат умеренного пояса;

4) резкоконтинентальный климат умеренного пояса?

4. К Средней и Северо-Восточной Сибири относится полюс холода:

- 1) Якутск;
- 2) Верхоянск;
- 3) Оймякон;
- 4) все, кроме 1?

5. Высота самой высокой точки Сибири составляет:

- 1) 4460 м;
- 2) 4506 м;
- 3) 5118 м;
- 4) 4970 м?

6. Самая большая по площади природная зона:

- 1) тундра;
- 2) лесотундра;
- 3) леса;
- 4) лесостепи?

7. Местные ветры, сформированные над Байкалом, называют:

- 1) фён;
- 2) бора;
- 3) бриз;
- 4) баргузин?

8. Укажите характерные признаки речной сети Средней и Северо-Восточной Сибири:

- 1) густота речной сети;
- 2) длительность ледостава;
- 3) образование наледей;
- 4) все ответы верны?

9. Большую часть Восточной и Северо-Восточной Сибири занимает тайга, потому что:

- 1) для этой ПЗ здесь имеются благоприятные почвенные условия;
- 2) в Восточной Сибири очень холодные зимы и довольно короткое лето. Такие условия лучше всего подходят для хвойных лесов;
- 3) для Восточной и Северо-Восточной Сибири характерно избыточное увлажнение;
- 4) все, кроме 2?

10. В результате температурной инверсии летом воздух лучше прогревается:

- 1) в котловинах;
- 2) в предгорьях;
- 3) высоко в горах;
- 4) все, кроме 3?

11. Среди внешних сил, проявляющихся в горах юга Сибири, можно выделить:

- 1) водную эрозию;
- 2) выветривание;
- 3) древнее покровное оледенение;
- 4) все, кроме 3?

8 класс ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Вариант 1

1. Какие территории не входят в природный район Дальнего Востока:

- 1) полуостров Чукотка;
- 2) полуостров Камчатка;
- 3) Забайкалье;
- 4) Приморье?

2. Дальний Восток омывается ... морем:

- 1) Чукотским;
- 2) Японским;
- 3) Восточно-Сибирским;
- 4) всеми, кроме 3?

3. Земную кору Дальнего Востока образуют:

- 1) области мезозойской и тихоокеанской складчатости;
- 2) область тихоокеанской складчатости и древняя платформа;
- 3) древняя платформа и области мезозойской складчатости;
- 4) область тихоокеанской и байкальской складчатости?

4. Гейзеры располагаются на:

- 1) Камчатке;
- 2) Камчатке и Сахалине;
- 3) Камчатке и Курилах;
- 4) Камчатке, Курилах и Сахалине?

5. Уссурийская тайга – это:

- 1) хвойные леса;
- 2) смешанные хвойно-широколиственные леса;
- 3) вечнозеленые жестколистные леса;
- 4) мелколиственные леса с участками тайги?

6. Для юга Дальнего Востока характерен муссонный климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Наибольшее их количество выпадает:

- 1) летом;
- 2) зимой;
- 3) осенью;
- 4) весной?

7. В недрах Дальнего Востока имеются месторождения:

- 1) олова;
- 2) олова, золота;
- 3) олова, золота, угля;
- 4) олова, золота, угля, нефти?

8. Особенностью тектонического строения территории является:

- 1) большая подвижность, землетрясения;
- 2) устойчивость, медленные колебания;
- 3) активный вулканизм;
- 4) все, кроме 2?

9. Уссурийская тайга названа именем:

- 1) землепроходца и первооткрывателя;
- 2) реки;
- 3) редкого растения;
- 4) особого вида тигра?

10. Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока связано с:

- 1) интенсивной вулканической деятельностью;
- 2) географическим положением;
- 3) большим количеством осадков;
- 4) извержением гейзеров?

11. Честь открытия уникального в природном отношении уголка – Камчатки – принадлежит:

- 1) Семену Дежневу;
- 2) Федору Попову;
- 3) Владимиру Атласову;
- 4) Витусу Берингу?
- 5) Улучикан?

12. Почему большинство гейзеров Камчатки фонтанирует через определенные промежутки времени – «по расписанию»:

- 1) это связано с извержением соседнего вулкана;
- 2) вода должна нагреться до кипения;
- 3) это можно объяснить вращением Земли вокруг своей оси;
- 4) это связано с притяжением Луны?

13. Командорские острова названы в честь:

- 1) Чирикова;
- 2) Беринга;
- 3) Лаптева;
- 4) Челюскина?

14. Какой сезон лучше выбрать для туристической поездки в

Приморье:

- 1) лето;
- 2) осень;
- 3) зиму;
- 4) весну

8 класс
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Вариант 2

1. Какие территории входят в природный район Дальнего Востока:

- 1) о. Сахалин; 2) Приамурье; 3) Курильские острова; 4) все ответы верны?

2. Дальний Восток не омывается ... морем:

- 1) Беринговым; 2) Баренцевым; 3) Охотским; 4) Японским?

3. Командорские острова отделяются от материка:

- 1) течением Куроисио;
2) Курильско-Камчатским течением;
3) Охотским морем;
4) Чукотским морем?

4. Земную кору Дальнего Востока образует(ют):

- 1) область мезозойской складчатости;
2) области мезозойской и герцинской складчатости;
3) области мезозойской, герцинской, кайнозойской складчатости;
4) области мезозойской, герцинской, кайнозойской складчатости и плита молодой платформы?

5. Уссурийская тайга уникальна, потому что:

- 1) это остаток древних лесов;
2) это сочетание теплолюбивых третичных лесов и современных сибирских пород;
3) это очень богатый растительный и животный мир;
4) все, кроме 1?

6. В недрах Дальнего Востока имеются месторождения:

- 1) железных руд; 2) графита; 3) газа; 4) все ответы верны?

7. Результатом тектонической подвижности территории Дальнего Востока являются:

- 1) моретрясения; 2) цунами; 3) торнадо; 4) все, кроме 3?

8. К рекам Дальнего Востока относится:

- 1) Усури; 2) Алдан; 3) Омолон; 4) Индигирка?

9. Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока не связано:

- 1) с тектонической активностью;
2) с климатическими особенностями;
3) с географическим положением;
4) нет верного ответа?

10. Довольно точное и подробное описание Камчатки и ее коренного населения принадлежит:

- 1) Семену Дежневу;
2) Федору Попову;
3) Владимиру Атласову;
4) Витусу Берингу?

11. На полуострове Камчатка выпадает много снега, потому что:

- 1) большую часть года стоит зима;
2) в этом районе зимой активизируется фронтальная деятельность;
3) для этого района характерен муссонный тип климата;
4) нет верного ответа?

12. Какой сезон лучше не выбирать для туристической поездки в Приморье:

- 1) лето;
2) осень;
3) зиму;
4) весну?

13. Как вы считаете, что объединяет столь разнообразную территорию в один крупный природный район:

- 1) положение на восточной окраине крупнейшего материка Земли;
2) омывается величайшим из океанов;

3) положение на стыке литосферных плит;

4) все ответы верны?

14. Если вам предложат провести природное районирование Дальнего Востока, в основу выделения района вы положите следующий принцип:

1) геологическая история;

2) географическое положение;

3) климат;

4) воды

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса. 1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса. 2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г)

Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18^оС. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые.

Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
----------------	------------

Тундра	А) Сибирские Увалы
Степь	Б) полуостров Ямал
Тайга	В) Ставропольская возвышенность

7 класс. «Южные материки - Африка, Австралия, Антарктида»

1 вариант

1 задание. Дайте определение понятиям - скрэб, пигмеи, крики, вельвичия

2 задание

- Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в открытие и изучение Африки?
1) И. Москвитин 2) Д. Кук 3) Д. Ливингстон 4) Ф. Магеллан
- Сейсмические пояса Земли образуются:
А) На границах столкновения литосферных плит;
Б) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
В) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
- Какие данные содержит климатическая карта?
А) Данные о температуре воздуха и осадках;
Б) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
В) Все ответы верны.
- Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
А) Изотерма;
Б) Изобара;
В) Изохронна;
Г) Изогипса.
- Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
А) Рельеф;
Б) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
В) Неравномерный нагрев океана и суши;
Г) Вращение Земли.
- Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
А) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
Б) Процесс движения литосферных плит;
В) Процесс внедрения мантии в земную кору;
Г) Процесс сотрясения земной коры.
- К активизированным участкам земной коры относятся:
А) Платформы;
Б) Области новой складчатости (молодые горы);
В) Области древней складчатости (старые горы).
- В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№	Объект	Природная зона
1	Озеро Эйр (Австралия)	
2	Озеро Танганьика (Африка)	

9. Выберите верные варианты а) 7 – Гибралтарский пролив; в) 14 – озеро Чад; б) 10 – река Конго; г) 16 – пустыня Намиб.



10. Какое животное изображено на гербе Австралии: а) ехидна; б) коала; в) кенгуру; г) утконос.
 11. Крики — это: а) пересыхающие реки; б) озера; в) болота; г) заросли кустарника.
 12. Координаты западной точки Австралии – мыса Стип-Пойнт – 26° ю. ш. и 113° в. д., восточной точки – мыса Байрон – 28° ю. ш. и 153° в. д. Какова протяженность материка с запада на восток в градусах?
 а) 54° ; б) 40° ; в) 266° ; г) 90° .

3 задание

Составьте описание природной зоны (по выбору) изученного материка.

4 задание

Почему реки Африки редко используются как транспортные магистрали?

2 вариант

1 задание. Дайте определения понятиям - самум, вилли-вилли, пассат, тугси.

2 задание

1. Крайняя южная точка Африки: 1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.
2. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: сухой зимой и влажным летом: 1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.
3. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:
 - А) Рельефа дна океана;
 - Б) Постоянных ветров Земли;
 - В) Приливов и отливов;
 - Г) Рельефа суши.
4. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 - А) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 - Б) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 - В) Геологической карте и карте природных зон.
5. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - А) Изотермы;
 - Б) Изолинии;
 - В) Стрелки;
 - Г) Изогипсы.
6. Почему Африка- самый жаркий материк?
 - А) Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - Б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - В) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
7. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
 - А) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - Б) Ветровая эрозия;
 - В) Процесс движения литосферных плит;
 - Г) Процесс образования оврагов.

8. К устойчивым участкам земной коры относятся:

- А) Платформы;
- Б) Области новой складчатости (молодые горы);
- В) Области древней складчатости (старые горы).

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№	Объект	Природная зона
1	Город Кейптаун (Африка)	
2	Город Дарвин (Австралия)	

10. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке: а) бушмены; б) пигмеи; в) эфиопы; г) берберы.

11. Какое государство Африки расположено на двух материках? а) Марокко; б) Заир; в) Конго; г) Египет;

12. Выберите верные варианты: а) 7 – Большой Австралийский залив; б) 8 – Большой Барьерный риф; в) 12 – река Мурей; г) 10 – озеро Эри;



3 задание

Составьте описание географического положения изученного материка (по выбору)

4 задание

Почему Австралию называют самым сухим материком

7 класс.Итоговая контрольная работа

I вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- 1) Индийском 2) Тихом
- 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

- А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
- Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
- В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.
- Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) В Казахстане расположен космодром Байконур.
- Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.
- В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.
- Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

- А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна		Столица	
Испания		А) Прага	
Австрия		Б) Афины	
Греция		В) Мадрид	
		Г) Вена	
1	2	3	

14.

Страна		Столица	
Иран		А) Джакарта	
Вьетнам		Б) Исламабад	
Индонезия		В) Тегеран	
		Г) Ханой	
1	2	3	

15.

Страна		Столица	
США		А) Лима	
Мексика		Б) Буэнос-Айрес	
Перу		В) Мехико	
		Г) Вашингтон	
1	2	3	

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы.

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки :

- А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- 1) Индийский 2) Тихий
- 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным**?

- А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.
- Б) Столица США – город Вашингтон.
- В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.
- Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) Китай – самая населенная страна мира.
- Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
- В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, - самая длинная река Евразии.
- Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
Польша	А) Варшава
Эстония	Б) Стокгольм
Швейцария	В) Мадрид
	Г) Таллин

14.

Страна	Столица
Грузия	А) Эр-Рияд
Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси

15.

Страна	Столица
Канада	А) Бразилиа
Бразилиа	Б) Буэнос-Айрес
Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

7 класс. Итоговое тестирование по теме Литосфера и рельеф Земли

1. Оболочку, состоящую из земной коры и части верхней мантии называют...

- А) стратосферой
- Б. литосферой
- В. астеносферой
- Г. гидросферой

2. Какие утверждения верны?

- А. Литосфера — это земная кора
- Б. Земная кора — часть литосферы
- В. Литосфера — часть земной коры
- Г. Литосфера и земная кора разделены между собой

промежуточным слоем

3. Выбрать верное сочетание признаков материковой земной коры:

- А. толщина от 30-40 до 70 км
- Б. состоит из трех слоев
- В. покрыта водой
- Г. выступает над водой

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АВГ
- 4) БВГ

4. Выбрать верное сочетание признаков океанической земной коры:

- А. покрыта водой
- Б. состоит из двух слоев
- В. состоит из трех слоев
- Г. толщина от 5 до 10 км

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АВГ
- 4) БВГ

5. Если углубляться с поверхности Земли в ее недра, то в каком порядке будут встречены составные части Земли?

- А. Мантия — ядро — земная кора
- Б. Мантия — земная кора — ядро
- В. Земная кора — мантия — ядро
- Г. Земная кора — ядро — мантия

6. Какие утверждения верны?

- А. Температура вещества в ядре Земли 2900°C
- Б. Температура вещества в мантии Земли 2000°C
- В. Температура вещества в ядре Земли 4000-5000°C
- Г. Температура вещества в мантии Земли 3500°C

7. Оболочку Земли толщиной 2900 км называют...

- А. ядром
- Б. литосферой
- В. мантией
- Г. астеносферой

8. Вычислите температуру в шахте, если на поверхности Земли $t+80\text{ C}$?

А глубина шахты 1 000 м

7 класс.«Африка»

1)Африку и Аравийский полуостров разделяет _____ море.

2) Координаты крайней западной точки Африки - мыса Альмади:

- А. 15° с. ш. 17° з. д. В. 37° с. ш. 10° в. д.
- Б. 35° ю. ш. 20° в. д. Г. 11° с. ш. 52° в. д.

3) Африку пересекает экватор и два тропика, следовательно, большая часть материка находится под действием постоянных ветров_____.

4) Самые высокие горные вершины Африки находятся:

- А. В Капских горах. Б. В Драконовых горах.
- В. В горах Атлас. Г. На Восточно-Африканском плоскогорье.

5) В горах Атлас возможны землетрясения, потому что они:

- А. Богаты полезными ископаемыми. Б. Находятся на стыке литосферных плит.
- В. Имеют большую высоту. Г. Образовались очень давно.

6) В Северной Африке много полезных ископаемых _____ происхождения, так как большая часть ее территории покрыта мощным _____ слоем осадочных пород.

7) В Южной и Восточной Африке больше, чем в Северной, месторождений:

- А. Урановых руд. Б. Нефти. В. Фосфоритов. Г. Газа

8) К какому климатическому поясу относится это описание: «Весь год держатся температуры выше +20 °С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно — в году выделяются сухой и влажный сезоны»?

- А)Субтропическому; Б) Тропическому.
- В)субэкваториальному. Г) Экваториальному.

9) Севернее экватора в Гвинейский залив впадает река:

- А. Конго. Б. Замбези. В.Оранжевая. Г.Нигер.

10) Какое африканское озеро изображено на рисунке?



- А. Чад.
- Б. Ньяса.
- В. Виктория.
- Г. Танганьика.

Это озеро самое
из всех африканских озер.

- 11) Больше всего в мире крупных животных обитает в Африке в природной зоне_____.
- 12) Какое растение или животное характерно для африканских влажных экваториальных лесов?
А. Молочай. Б. Зонтичная акация. В. Карликовый бегемот. Г. Зебра.



- 13) На рисунке цифрами 3 и 4 обозначены страны Африки:
3. 4.
Самая экономически развитая страна Африки — это.....

- 14)* В африканских саваннах Северного полушария в декабре:
А. Влажный сезон. Б. Сухой сезон. В это время действуют воздушные массы:
А. Тропические. Б. Экваториальные.
Это связано с тем, что Солнце стоит в зените над:
А. Северным тропиком. Б. Южным тропиком. В. Экватором.

- 15)* Подчеркните нужное и выберите правильный ответ.
В красно-бурых почвах саванн переменной накапливается во время
сухого, влажного сезона,
потому что в это время из-за недостатка, избытка влаги растительный опад:
А. Разлагается не полностью.
Б. Разлагается полностью.
В. Совсем не разлагается.

- 16) Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами. Материк расположен
а) симметрично экватору и тропикам; б) преимущественно в Южном полушарии;
в) целиком в Восточном полушарии; г) преимущественно в Западном полушарии.
- 17) Самая высокая вершина Африки — вулкан
а) Камерун; б) Кения; в) Килиманджаро.
Его высота
г) 4070 м; д) 5199 м; е) 5895 м.

- 18) Климат районов, расположенных в субэкваториальном поясе (между 5-й и 20-й параллелями), определяется свойствами ... (1) воздушной массы летом и ... (2) воздушной массы зимой.
а) экваториальной; б) субэкваториальной;
в) тропической; г) субтропической.

19) Самая полноводная река в Африке —

а) Замбези; б) Конго; в) Нигер; г) Нил.

Она относится к бассейну океана

д) Атлантического; е) Индийского; ж) Тихого.

20) Эта природная зона Африки сильно изменена человеком.

Здесь на плантациях выращивают цитрусовые, зерновые, табак, хлопчатник. О какой природной зоне идет речь?

а) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников;

б) саванны;

в) экваториальных лесов.

21) «Лесные люди» отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами очень широким носом. Средний рост мужчин - 142-145 см. Главные их занятия - это охота, собирательство и рыболовство. О ком идет речь?

а) банту; б) бушменах; в) пигмеях; г) эфиопах.

7 класс. «Южные материка»

ВАРИАНТ 1.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. На скольких литосферных плитах находится материк Африка?

2. Почему для восточной Африки характерны вулканы?

3. Самое крупное из высокогорных озёр мира.

4. Хищная рыба в Амазонке.

5. Самое крупное озеро в Австралии.

6. Крупный полуостров Антарктиды.

II. Выполните тест:

1. Австралия омывается океанами...

1. Тихим и Индийским 3) Индийским и Атлантическим

2. Атлантическим и Тихим 4) Тихим и Северно-Ледовитым

2. Почему Африка самый жаркий материк Земли?

1. Большая часть Африки находится между тропиками

2. Африку омывает тёплый Индийский океан

3. Здесь расположена крупнейшая пустыня мира

4. Здесь зарождаются раскалённые ветры – песчаные ураганы – самум

3. Коренное население Южной Америки - это:

1) индейцы 3) негры

2) мулаты 4) метисы

4. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...

1. Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность

2. Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье

3. Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет

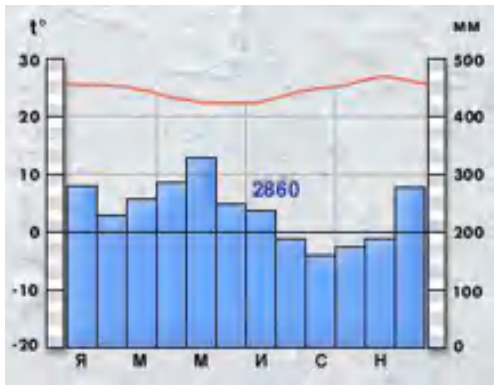
4. Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет

5. Антарктида принадлежит:

1) России 2) США 3) не принадлежит никому 4) Великобритании

III. Вставьте пропущенные слова в текст:

Африку почти посередине пересекает ... и поэтому она находится в ... полушариях



Африку нулевой меридиан пересекает в ... части и она расположена в ... и ... полушариях. В Африке тепло, потому что она лежит между двумя ...

Материк расположен в ... климатических поясах ..., ..., ..., ...

Африку омывает ... океана. Один Индийский с востока и ... с запада. Африка удалена от всех материков, кроме ...

IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.

V. Дайте описание страны Бразилия

по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

Контрольная работа по теме «Южные материка»

ВАРИАНТ 2.

I. Ответьте коротко на вопросы:

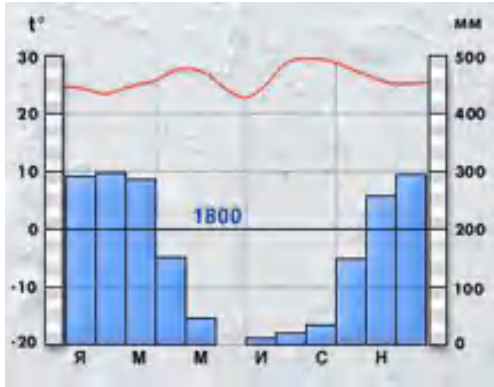
1. Крайняя северная точка Африки?
2. Самые низкорослые люди в Африке?
3. Крупная горная система Южной Америки.
4. Крайняя восточная точка Южной Америки.
5. Самая большая горная система Австралии.
6. Толщина льда на материка Антарктида.

II. Выполните тест:

1. Любая из точек Австралии имеет...
 - 1) северную широту и восточную долготу
 - 2) южную широту и восточную долготу
 - 3) северную широту и западную долготу
 - 4) южную широту и западную долготу
2. К бассейну какого океана относится река Нил:
 - 1) Индийского
 - 2) Тихого
 - 3) Северо-Ледовитого
 - 4) Атлантического
3. Какие факторы способствуют образованию тёплого влажного климата на равнинной части материка?
 - 1) географическое положение
 - 2) конфигурация материка
 - 3) рельеф материка
 - 4) господствующие ветры - пассаты
4. Какие утверждения верны?
 - 1) Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.
 - 2) Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:
 - а) оба верны;
 - б) 1-неверно, 2- верно;
 - в) 1-верно, 2 - неверно;
 - г) оба неверны.
5. Какая река дважды пересекает экватор:
 - 1) Амазонка;
 - 2) Муррей;
 - 3) Конго;
 - 4) Нил.

III. Укажите номера утверждений, относящихся к материка Южная Америка.

- 1) Материк пересекает экватор.
- 2) В рельефе преобладают равнины.
- 3) Материк расположен в Западном полушарии.
- 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
- 5) Материк граничит с большим участком суши.
- 6) Омывается Атлантическим океаном.
- 7) Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора.
- 8) Материк пересекает умеренный климатический пояс.
- 9) Материк самый жаркий из всех материков земли.
- 10) Материк заслужил название самого влажного материка земли.



IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.

V. Дайте описание страны Конго по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

7 класс. «Северная Америка»

1. Все точки материка Северная Америка имеют...
 - А. Северную широту и восточную долготу
 - Б. Северную широту и западную долготу
 - В. Южную широту и восточную долготу
 - Г. Южную широту и западную долготу
2. Территория Северной Америки пересекается...
 - А. Южным и северным тропиками
 - Б. Северным тропиком и северным полярным кругом
 - В. Северным полярным кругом и экватором
 - Г. Экватором и южным тропиком
3. Северная Америка омывается водами всех океанов кроме...
 - А. Тихого
 - В. Атлантического
 - Б. Индийского
 - Г. Северного Ледовитого
4. Северная Америка расположена во всех климатических поясах от арктического до...
 - А. Тропического
 - Б. Субэкваториального
 - В. Экваториального
 - Г. Антарктического
5. По разнообразию природных зон Северная Америка...
 - А. Превосходит Африку и Австралию
 - Б. Превосходит Африку и уступает Австралии
 - В. Уступает Африке, но превосходит Австралию
 - Г. Уступает Африке и Австралии
6. Пустыни на территории Северной Америки расположены в основном...
 - А. В Аппалачах
 - Б. В Кордильерах
 - В. На Великих равнинах
 - Г. На Центральных равнинах
7. Самыми плодородными почвами характеризуется зона...
 - А. Пустынь
 - Б. Прерий
 - В. Смешанных лесов
 - Г. Хвойных лесов
8. Заселение материка человеком шло с...
 - А. Юго-востока
 - Б. Юго-запада
 - В. Северо-востока
 - Г. Северо-запада
9. Русские экспедиции исследовали побережье Северной Америки
 - А. Юго-восточное
 - Б. Юго-западное
 - В. Северо-восточное
 - Г. Северо-западное
10. Южную часть материка населяют в основном потомки выходцев из...
 - А. Англии
 - Б. Франции
 - В. Испании
 - Г. Португалии

- 11.** Большая часть населения Северной Америки говорит на ... языке
 А. Французском Б. Английском В. Испанском
- 12.** Наибольшей степени индейские народы сохранили свои языки в...
 А. Мексике Б. Канаде В. США
- 13.** Наивысшая плотность населения характерна для полуострова...
 А. Калифорния Б. Аляска В. Лабрадор
 Г. Флорида
- 14.** Среди стран Сев. Америки наивысшая плотность населения на Тихоокеанском побережье у...
 А. Канады Б. Мексика В. США
- 15.** Самое большое по площади государство Северной Америки...
 А. Канада Б. США В. Мексика
- 16.** Для жизни и хозяйства наиболее благоприятны природные условия и ресурсы...
 А. Канады Б. Мексики В. США
- 17.** Под пашню в основном используются земли...
 А. Высокотравных прерий Б. Низкотравных прерий
 В. Переменно-влажных лесов Г. Смешанных лесов
- 18.** Лесная промышленность достигла наивысшего уровня развития в...
 А. Канаде Б. Мексике В. США
- 19.** Северной Америке расположено ... стран
 А. 3 Б. 5 В. более десяти Г. более двадцати
- 20.** Самая большая страна материка — ...
 А. США Б. Канада В. Мексика

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Работу выполнять в контурных картах.

1. Укажите и подпишите крайние точки материка.
2. Укажите и подпишите на карте следующие географические объекты:

Калифорнийский залив, остров Гренландия, полуостров Флорида, полуостров Юкатан, Скалистые горы, Центральные равнины, Великие Американские озёра (подписать), река Колорадо, Приатлантическая низменность, Большой Каньон, Ниагарский водопад.

7 класс. Австралия и Океания

1. Подтвердите или опровергните (да или нет) особенности материка Австралии.
 - Самый жаркий;
 - Самый сухой;
 - Самый малый по площади;
 - Самый влажный;
 - Самый малонаселенный;
 - Самый малоразвитый;
 - Холоднее становится при движении на север;
 - Холоднее становится при движении на юг;
 - Целиком находится в южном полушарии;
 - Растения и животные такие же, как в Африке;
 - Особенно много растений и животных эндемиков;
2. Сколько государств расположено на материке? а) 7; б) 1; в) 15; г) 3.
3. Столица Австралии? а) Сидней; б) Мельбурн; в) Канберра.
4. Большой барьерный риф состоит из: а) кораллов; б) горных пород; в) представителей флоры.
5. Подчеркните фамилии исследователей Австралии и Океании.
 Абель Тасман, Марко Поло, Христофор Колумб, Фернан Магелан, Джеймс Кук, Васко да Гама.
6. Большой водораздельный хребет находится на западе или не востоке материка?
7. Перечислите крайние точки Австралии в соответствии со сторонами света.

С - _____
Ю - _____
З - _____
В - _____

8. Торесов пролив находится на севере или юге материка?
9. Подчеркните моря, омывающие Австралию.
Японское, Коралловое, Аравийское, Арафурское, Карское, Тиморское, Тасманово, Карпентария.
10. Богата ли полезными ископаемыми Австралия? _____
11. Какой климатический пояс занимает наибольшую территорию материка?
а) Умеренный; б) субтропический; в) тропический; г) экваториальный.
12. В каком из перечисленных климатический поясов материк не располагается?
а) субарктический; б) субтропический; в) тропический; г) экваториальный.
13. Впишите в таблицу понятия, фамилии соответствующие их определениям.

Временно пересыхающие реки	
Заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций и эвкалиптов.	
Коренное население Австралии	
Пастбищное животноводство Австралии	
Самое крупное на земле скопление островов, находящееся в центральной и западной частях Тихого океана	
Изучал жизнь и быт народов острова Новая Гвинея	
Считал, что Океанию заселили выходцы из Америки	
Коренные жители Новой Гвинеи и близлежащих островов	

Т. Хейердал, Н.Н. Миклухо-Маклай, Абель Тасман, папуасы, аборигены, англо-австралийцы, овцеводство, свиноводство, скрэб, крики, атоллы, Океания, архипелаги, эндемики.

14. Перечислите известные вам эндемичные виды животных и растений Австралии.

15. Если бы вы попали в Австралию, то что хотели бы увидеть?

9 класс. Особенности ГП России.

1. На границе, с каким государством расположена крайняя восточная точка России:
А) Польша Б) Литва В) Белоруссия Г) Эстония
2. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу: А) Грузия, Азербайджан Б) Грузия, Армения В) Китай, Узбекистан Г) Украина, Молдавия
3. Какая из перечисленных республик располагается в европейской части страны:
А) Бурятия Б) Алтай В) Хакасия Г) Калмыкия
4. Ханты-Мансийский автономный округ находится: А) На Дальнем Востоке Б) в Западной Сибири В) в Восточной Сибири Г) на Русской равнине
5. Какая страна не является членом СНГ:

А) Украина Б) Грузия В) Молдавия Г) Узбекистан

6. Назовите крайнюю восточную точку страны

7. Какие государственно-территориальные образования выделяют на территории России:

А) 46 _____ Б) 10 _____ В) 2 _____

8. Какие утверждения о географическом положении России являются верными:

А) На западе Россия граничит с Белоруссией Б) Крайняя восточная точка находится на Чукотском полуострове В) Протяженность границ России более 80 тыс. км Г) Россия омывается 15 морями

9. Установите соответствие:

Республика	Столица
1. Карелия	А. Майкоп
2. Бурятия	Б. Петрозаводск
3. Адыгея	В. Улан-Удэ
4. Башкортостан	Г. Казань
	Д. Уфа

10. Дайте определение федеративное государство.

11. Изучение темы «Географическое положение России»: А) интересно и нужно Б) интересно В) неинтересно Г) неинтересно и ненужно

Проверочная работа по теме «Географическое положение России»

2 вариант

1. На границе, с каким государством расположена крайняя южная точка России:

А) Грузия Б) Азербайджан В) Монголия Г) Китай

2. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу: А) Грузия, Армения Б) Финляндия, Норвегия В) Швеция, Норвегия Г) Белоруссия, Молдавия

3. Какая из перечисленных республик располагается в азиатской части страны:

А) Бурятия Б) Мордовия В) Карелия Г) Калмыкия

4. Ненецкий автономный округ находится: А) На Дальнем Востоке Б) в Западной Сибири В) в Восточной Сибири Г) на Русской равнине

5. Назовите крайнюю северную точку страны

6. Какая страна не является членом СНГ:

А) Армения Б) Азербайджан В) Эстония Г) Киргизия

7. Какие национально-территориальные образования выделяют на территории России:

А) 21 _____ Б) 4 _____ В) 1 _____

8. Какие утверждения о географическом положении России являются верными:

А) На юго-востоке Россия граничит с Украиной Б) Крайняя северная точка находится на полуострове Ямал В) Площадь территории России составляет 17 тыс. км² Г) Россия омывается морями 3 океанов

9. Установите соответствие:

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Саранск
2. Дагестан	Б. Магас
3. Ингушетия	В. Петрозаводск
4. Мордовия	Г. Казань
	Д. Махачкала

10. Дайте определение – республиканская форма правления

11. Изучение темы «Географическое положение России»: А) интересно и нужно Б) интересно В) неинтересно Г) неинтересно и ненужно

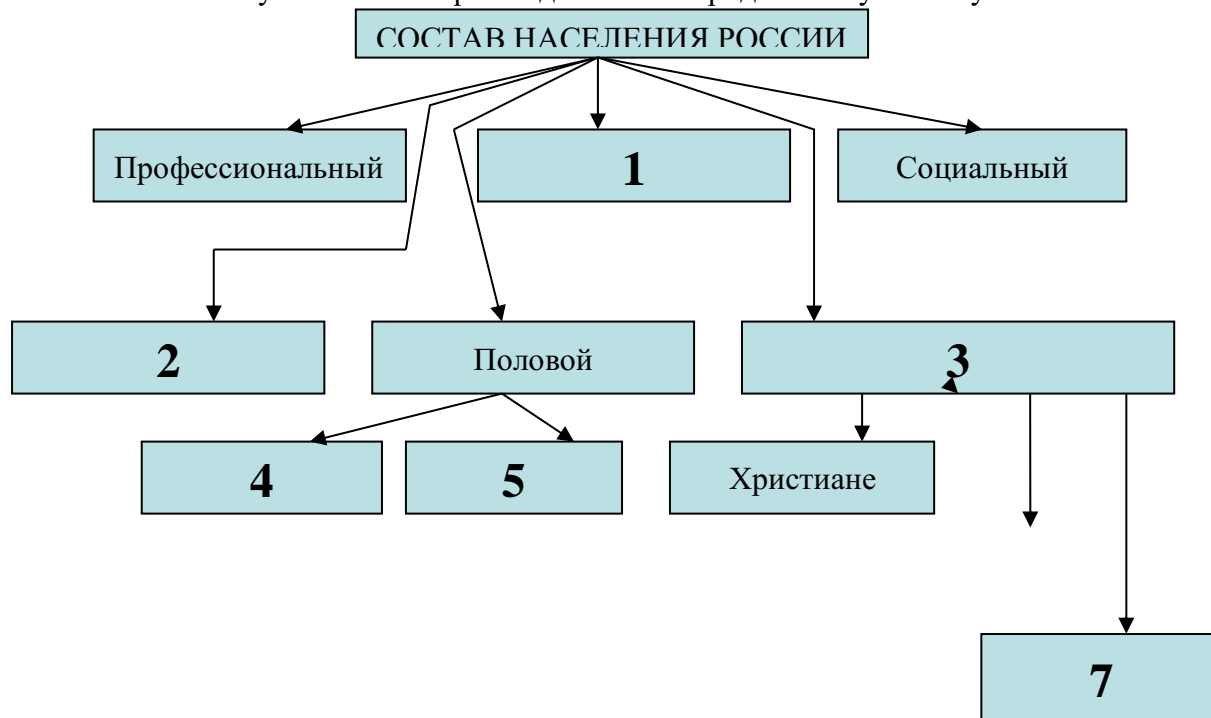
9 класс. Контрольная работа по теме: «Население России»

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
 - а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
 - а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
 - а) количество новорождённых в течение года
 - б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
 - в) разница между родившимися и умершими
 - г) общее прибавление населения страны в год
4. При традиционном типе воспроизводства характерны:
 - а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
 - б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
 - в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
 - г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
5. К показателям естественного движения населения относятся:
 - а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
 - б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
 - а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
 - в) здравоохранение; г) экологический фактор
7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
 - а) средняя продолжительность жизни
 - б) войны и политические конфликты
 - в) уровень рождаемости
 - г) положение женщины в обществе
8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
 - а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
 - а) буряты; б) чувашаи; в) калмыки; г) татары
10. Служитель культа у мусульман:
 - а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
11. Культовое сооружение у буддистов:
 - а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:
 - а) набор работников на вновь открывающееся предприятие
 - б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения
 - в) биржа труда (бюро по трудоустройству)
 - г) неработающее трудоспособное население
13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
 - а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
 - б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
 - в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
 - г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
14. Подберите пару: понятие – определение

1) резкое увеличение прироста населения	а) трудовые ресурсы
2) выезд людей из страны	б) дефицит работников
3) количество родившихся на 1000 жителей за год	в) демографический взрыв
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать	г) эмиграция
5) насильственное переселение людей	д) рождаемость
6) часть населения страны, способного	е) депортация

работать в хозяйстве

15. На основе изученного материала дополните предложенную схему:



9 класс. Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»

Уровень А (за каждый правильный ответ 1 балл).

1. Повышенной энергоёмкостью отличается производство:

- А. свинца
В. алюминия
Б. медно- никелевого концентрата
Г. чугуна.

2. Крупнейшие месторождения железной руды в России расположены:

- А. В Белгородской области и в Карелии
Б. Вологодской области и в Поволжье.
В. Краснодарском крае.
Г. Самарской области.

3. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий мебельной промышленности:

- А. транспортный
В. кооперирование
Б. потребительский
Г. водный

4. Какой из перечисленных городов не является центром медной промышленности:

- А. Ревда; В. Норильск
Б. Мончегорск Г. Ставрополь

5. Из природных ресурсов Урала наибольшее значение для хозяйства нашей страны имеют ресурсы:

- А. Лесные В. агроклиматические
Б. Минеральные Г. рекреационные

6. Укажите морской порт бассейна Тихого океана:

- А. Анадырь В. Салехард
Б. Беломорск Г. Диксон.

7. Концентрация производства – это ...

- А. сосредоточение производства однотипных видов продукции в крупных компаниях;
Б. Соединение на одном предприятии взаимосвязанных производств, относящихся к разным отраслям промышленности;
В. сосредоточение предприятий на производстве однородной продукции;
Г. участие нескольких предприятий в производстве готовой продукции.

8. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором размещения которой является потребительский фактор:

А. консервная В. рыбная

Б. сахарная Г. макаронная.

9. Укажите регион России, в котором выращивают чай:

А. Астраханская область В. Краснодарский край

Б. Ставропольский край Г. Калмыкия.

10. Главным районом производства зерна в России является:

А. Южный Урал В. Южная Россия

Б. Приморье Г. Восточная Сибирь

Уровень В (за правильный ответ 2 балла)

Установите соответствие:

Центр отрасли	Промышленность
1. Уфа	1. переработка леса
2. Снежинск	2. нефтехимия
3. Челябинск	3. металлургия
4. Игарка	4. ракетно-ядерное производство

Уровень С (за правильный ответ 2 балла)

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности, особенно за XX век, значительно изменил природные ландшафты, по – разному повлияв на них. Например, природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин, почему так произошло.

9 класс. Природно-хозяйственное районирование России.

Задание №1 В каких городах находятся следующие достопримечательности:

А) собор Василия Блаженного

Б) Эрмитаж

В) статуя «Родина-мать»

Г) Исаакиевский собор

Д) Третьяковская галерея

Е) памятник «Тысячелетие России»

Задание №2 Найдите соответствие между городом и его образным названием, встречающимся, например, в поговорках, литературе, разговорной речи.

1) Нижний Новгород

2) Ростов-на-Дону

3) Москва

4) Сергиев Посад

5) Санкт-Петербург

6) Екатеринбург

а) Северная Пальмира

б) «столица Урала»

в) «карман России»

г) «ворота Кавказа»

д) духовный центр русского православия

е) «третий Рим»

Задание № 3

Помоги геологоразведочной экспедиции определить полезные ископаемые перечисленных месторождений Урала. Отчёт представь в виде таблицы. Для этого внеси названия полезных ископаемых в соответствующие ячейки таблицы в бланке ответов.

Месторождение	Полезные ископаемые
Оренбургское, Бугуруслан	

Челябинский и Южно-Уральский бассейн	
Верхнекамский бассейн	
Красноуральское и Гайское, Медногорское	
Качканарское, Магнитогорское	
Верхний Уфалей, Серов, Реж	
Сулей	
Качканарское	

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Задание №4.

В таблице представлена структура промышленного производства (%) для следующих регионов России: Архангельская область, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область.

Отрасли	1	2	3	4
Топливная промышленность	31.0	12.3	9.4	7.8
Чёрная металлургия	29.2	5.6	0.1	0.7
Цветная металлургия	4.4	0.1	0.2	48.9
Химическая и нефтехимическая промышленность	6.9	9.1	0.2	6.1
Машиностроение	5.8	40.8	7.7	7.2
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная пром.	1.0	5.6	53.4	6.3
Прочие отрасли	21.7	26.5	29.0	23.0

Укажите, какой столбец таблицы соответствует каждому из регионов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание №5. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе

- А) Нижний Тагил Б) Магнитогорск, В) Орск, Г) Ижевск, Д) Курган Е) Миасс
 Ж) Набережные Челны, З) Соликамск.

Задание №6.

Определите экономический район по характеристике. В нём находится самый крупный центр тяжёлого машиностроения России; на территории района ведётся добыча разнообразных руд, но добычи полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

Задание №7

Дай определение понятиям:

- А) Район, получивший достаточное экономическое развитие, но затем, в силу каких-либо причин, потерявший стимул экономического роста.

Б) Участки территории страны, имеющие выгодное экономико-географическое положение, в которых действуют особые правовые и организационные нормы, льготные или даже беспошлинные режимы внешнеторговых операций, созданы благоприятные условия для привлечения капиталовложений, прежде всего иностранных.

В) Совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования процесса материального производства и обеспечения повседневной жизни населения.

Г) Территория, отличающаяся экономико-географическим положением, природными, трудовыми ресурсами, специализацией, взаимосвязанностью производства.

Д) Пункт, в котором сходятся не менее 2-3 линий одного вида транспорта.

Задание №8

Искомый субъект федерации граничит с несколькими другими. О соседях известно:

О первом	Этот субъект федерации, взятый полностью, лидирует в России и по добыче нефти, и по добыче газа	Субъект – Экономич. Р-н
О втором	Здесь находится третий по численности населения город России	Субъект – Экономич. Р-н
О третьем	Здесь река, занимающая среди рек России первое место по площади водосборного бассейна, принимает свой правый приток, на берегах которого стоит город с двумя комбинатами чёрной металлургии полного цикла	Субъект – Экономич. Р-н

Определите соседей, о которых идёт речь в таблице (впишите их названия в правую колонку), и искомый субъект федерации

Задание №9 Эти три столицы республик России имеют в своём современном названии в переводе на русский язык слово «красный». Самая западная при основании получила имя по реке, на которой стояла (Кокшайск), потом была переименована в Царевококшайск. Вторая, расположенная почти в 4000 км от первой и более чем на 300 лет моложе её, называлась Белоцарск, а потом получила название по реке, протекающей через город (Хем-Белдыр). Третья столица также имела раньше «речное» название (Верхнеудинск); находится она в 900 км от второй.

Что это за города? Во имя какой географической особенности поставлен монумент во второй столице?

Тема: «Азиатская часть России»

Выполните тестовые задания:

1. Какие регионы располагаются в Азиатской части России?

- а) Западная Сибирь б) Поволжье
в) Дальний Восток г) Урал

2. Какая река располагается на границе Западной и Восточной Сибири?

- а) Обь б) Лена
в) Енисей г) Амур

3. Какая природная зона не встречается в Азиатской части России?
 а) тайга б) лесостепи и степи
 в) тундра г) Пустыни и полупустыни
4. Главные магистрали, связывающие азиатскую и европейскую части России
 а) Байкало-Амурская магистраль б) Северный морской путь
 в) Транссибирская магистраль г) Беломорско-Балтийский канал
5. Полюс холода Северного полушария расположен в районе:
 а) Верхоянска в) Оймякона
 б) Магадана г) Владивостока
6. Какая из электростанций является атомной?
 а) Билибинская в) Братская
 б) Зейская г) Красноярская
7. Какие народы проживают на территории Дальнего Востока?
 а) эвенки б) карелы
 в) марийцы г) буряты
8. Какая отрасль сельского хозяйства развита на севере Сибири и Дальнего Востока?
 а) скотоводство б) свиноводство
 в) птицеводство г) оленеводство
9. В каком регионе Азиатской России отраслью специализации является топливная промышленность?
 а) Дальний Восток б) Западная Сибирь в) Восточная Сибирь
10. Чем замечателен регион Азиатская часть России?
 а) здесь располагается высшая точка России
 б) здесь располагается озёрный край
 в) здесь располагается самое глубокое озеро мира
 г) здесь располагается долина гейзеров.

Выпишите номера правильных утверждений.

1. Дальний Восток – самый большой регион России.
2. Самое большое болото России – Васюганское располагается в Западной Сибири.
3. Наибольшую территорию Азиатской части России занимают широколиственные леса.
4. На полуострове Камчатка находится приливная электростанция.
5. Западная Сибирь богата рыбными ресурсами.
6. Восточная Сибирь богата запасами золота и алмазов.
7. Азиатская часть России граничит с тремя государствами.
8. Высшая точка Азиатской части России – гора Белуха.
9. Курильские острова относятся к Восточной Сибири.
10. Река Амур располагается на границе России и Китая. _____

Установите соответствие субъекта и региона, в котором он находится:

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Республика Саха | |
| 2. Тюменская область | А) Западная Сибирь |
| 3. Чукотский автономный округ | |
| 4. Красноярский край | |

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

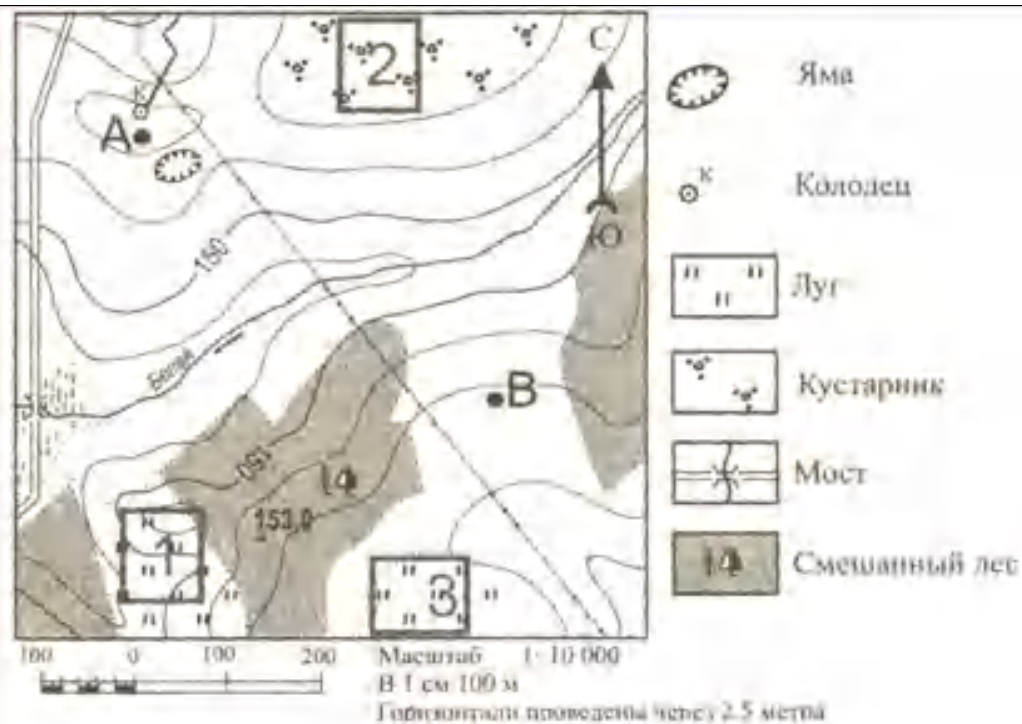
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72° с.ш. и 129° в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой

153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района распложены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:
- богатые минеральные ресурсы;
 - металлургическая база - старейшая в стране;
 - развито тяжелое машиностроение;
 - основная проблема - экологическая.
25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...
26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...
27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...
28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...
29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...
30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Оценочные материалы по предмету «Математика»

5 класс

Контрольная работа №1 по теме «Натуральный ряд чисел и нуль».

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1.

К-1 (Виленкин, п. 5)

- Начертите отрезок AC и отметьте на нем точку B . Измерьте отрезки AB и AC .
- Постройте отрезок $MN = 2$ см 8 мм и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K .
- Отметьте точки D и E и проведите через них прямую. Начертите луч OC , пересекающий прямую DE , и луч MK , не пересекающий прямую DE .
- На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $A(2)$, $B(6)$, $S(8)$, $D(11)$. На том же луче отметьте точку X , если ее координата — натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.
- Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9. Известно, что это число меньше 1019.

ВАРИАНТ 2.

К-1 (Виленкин, п. 5)

- Начертите отрезок MX и отметьте на нем точку C . Измерьте отрезки MX и CX .
- Постройте отрезок $AB = 6$ см 2 мм и отметьте на нем точки D и S так, чтобы точка D лежала между точками C и B .
- Отметьте точки P и K и проведите луч KP . Начертите прямую MN , пересекающую луч KP , и прямую AB , не пересекающую луч KP .
- На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(3)$, $P(5)$, $C(7)$ и $N(10)$. На этом же луче отметьте точку Y , если ее координата — натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.
- Запишите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого трехзначного числа и меньше 1018.

Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами».

ВАРИАНТ 1.**К-2 (Виленкин, п. 7)**

1. Выполните действие:

а) $8\,743\,658 + 37\,289\,534$; б) $37\,554\,136 - 9\,847\,185$.

2. В желтой папке 52 листа бумаги, что на 13 листов больше, чем в зеленой. В синей папке столько листов, сколько в желтой и зеленой вместе. Сколько листов бумаги в трех папках?

3. На сколько число 27 843 меньше числа 37 123 и больше числа 11 248?

4. Периметр треугольника ADE равен 50 см. Сторона AD равна 12 см, сторона DE больше стороны AD на 10 см. Найдите длину стороны DE .

5. На прямой отмечено 20 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 2 см. Каково расстояние между крайними точками?

ВАРИАНТ 2.**К-2 (Виленкин, п. 7)**

1. Выполните действие:

а) $7\,632\,547 + 48\,399\,645$; б) $48\,665\,247 - 9\,958\,296$.

2. В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках?

3. На сколько число 48 234 больше числа 42 459 и меньше числа 58 954?

4. Периметр треугольника MKP равен 59 см. Сторона MK равна 24 см, сторона KP на 6 см меньше стороны MK . Найдите длину стороны MP .

5. На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.

Контрольная работа №3 по теме «Алгебраические выражения».**ВАРИАНТ 1.****К-3 (Виленкин, п. 10)**

1. Найдите значение выражения $(223 - m) + (145 - n)$, если $m = 167$, $n = 93$.

2. Решите уравнение:

а) $87 \cdot x = 39$; б) $a + 24 = 43$; в) $(38 + y) - 18 = 31$.

3. На отрезке AB отмечена точка M . Найдите длину отрезка AB , если отрезок AM равен 35 см, а отрезок MB короче отрезка AM на m см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $m = 24$ и при $m = 37$.

4. Упростите выражение:

а) $328 + n + 482$; б) $378 - (k + 258)$.

5. На отрезке CD , равном 18 см, отметили точку K , такую, что $CK = 14$ см, и точку L , такую, что $LD = 12$ см. Найдите длину отрезка BK .

ВАРИАНТ 2.

К-3 (Виленкин, п. 10)

1. Найдите значение выражения $(m - 148) - (97 + n)$, если $m = 318$, $n = 45$.

2. Решите уравнение:

а) $y - 27 = 45$; б) $37 + x = 64$; в) $63 - (25 + z) = 26$.

3. На отрезке AB отмечены точки C и D так, что точка D лежит между точками C и B . Найдите длину отрезка DB , если $AB = 56$ см, $AC = 16$ см и $CD = n$ см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n = 18$ и при $n = 29$.

4. Упростите выражение:

а) $m + 527 + 293$; б) $456 - (146 + m)$.

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K , такую, что $AK = 16$ см, и точку P , такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

Контрольная работа №4 по теме «Действия с натуральными числами. Деление с остатком».**ВАРИАНТ 1.**

К-4 (Виленкин, п. 13)

1. Найдите значение выражения:

а) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$.

2. Упростите выражение:

а) $45 \cdot m \cdot 2$; б) $x \cdot 14 \cdot 10$.

3. Решите уравнение:

а) $6090 : x = 30$; б) $2y - 15 = 23$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «На трех одинаковых клумбах и вдоль дорожек парка высадили 46 кустов роз. Сколько кустов роз на одной клумбе, если вдоль дорожек посажено 16 кустов?»

5. Угадайте корень уравнения $x \cdot x - 1 = 8$ и выполните проверку.

ВАРИАНТ 2.

К-4 (Виленкин, п. 13)

1. Найдите значение выражения:

а) $8 \cdot 99 - 816 : 8$; б) $5713 : 197 \cdot (166 + 138)$.

2. Упростите выражение:

а) $m \cdot 75 \cdot 6$; б) $350 \cdot x \cdot 2$.

3. Решите уравнение:

а) $13\,590 : k = 45$; б) $40 - 3x = 10$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «Из 14 м² материи сшили 2 пододеяльника. На каждый пододеяльник израсходовали по 6 м². Сколько квадратных метров материи осталось?»

5. Угадайте корень уравнения $5 - x \cdot x = 1$ и выполните проверку.

Контрольная работа №5 по теме «Числовые выражения. Степень с натуральным показателем».

ВАРИАНТ 1.

К-5 (Виленкин, п. 16)

1. Найдите значение выражения:

а) $208\ 896 : 68 + (10\ 403 - 9896) \cdot 204$;

б) $(31 - 19)^2 + 5^3$.

2. Решите уравнение:

а) $9y - 3y = 666$; б) $3x + 5x = 1632$.

3. В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

4. Упростите выражение $36x + 124 + 16x$ и найдите его значение при $x = 5$ и при $x = 10$.

5. У Лены столько же монет по 2 руб., сколько и по 5 руб. Все монеты составляют сумму 56 руб. Сколько у Лены монет по 2 руб.?

ВАРИАНТ 2.

К-5 (Виленкин, п. 16)

1. Найдите значение выражения:

а) $(1\ 142\ 600 - 890\ 778) : 74 + 309 \cdot 708$;

б) $13^2 + (52 - 49)^3$.

2. Решите уравнение:

а) $4a + 8a = 204$; б) $12y - 7y = 315$.

3. В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке тетрадей в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке?

4. Упростите выражение $147 + 23x + 39x$ и найдите его значение при $x = 3$ и при $x = 10$.

5. У Коли несколько монет по 5 руб. и по 10 руб. Всего 120 руб. Монет по 5 руб. у него столько же, сколько и по 10 руб. Сколько монет по 5 руб.?

Контрольная работа №6 по теме «Понятие площади фигуры. Понятие объема».**ВАРИАНТ 1.**

К-6 (Виленкин, п. 21)

1. Найдите по формуле $s = vt$:

а) путь s , если $v = 105$ км/ч и $t = 12$ ч;

б) скорость v , если $s = 168$ м и $t = 14$ мин.

2. Ширина прямоугольного участка земли 500 м, и она меньше длины на 140 м. Найдите площадь участка и выразите ее в гектарах.

3. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения $15\ 600 : 65 + 240 \cdot 86 - 20\ 550$.

5. Ширина прямоугольника 23 см. На сколько увеличится площадь этого прямоугольника, если его длину увеличить на 3 см?

ВАРИАНТ 2.

К-6 (Виленкин, п. 21)

1. Найдите по формуле $s = vt$:

а) путь s , если $t = 13$ ч и $v = 408$ км/ч;

б) время t , если $s = 7200$ м и $v = 800$ м/мин.

2. Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите ее в гектарах.

3. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения $17\ 040 - 69 \cdot 238 - 43\ 776 : 72$.

5. Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».

ВАРИАНТ 1.

К-7 (Вивисник, л. 25)

1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимается в драматическом кружке?

2. Возле школы растут три вида березы и сосны. Березы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?

3. Сравните: а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{4}{9}$.

4. Какую часть составляют: а) 7 дм^3 от кубического метра; б) 17 коп. от суток; в) 5 коп. от 12 руб.?

5. При каких натуральных значениях n дробь $\frac{n+2}{5}$ будет правильной?

ВАРИАНТ 2.

К-7 (Вивисник, л. 25)

1. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите ширину прямоугольника.

2. На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

3. Сравните: а) $\frac{8}{15}$ и $\frac{4}{15}$; б) $\frac{5}{11}$ и $\frac{6}{11}$.

4. Какую часть составляют: а) 19 га от квадратного километра; б) 39 ч от недели; в) 37 г от 5 кг?

5. При каких натуральных значениях k дробь $\frac{k-1}{4}$ будет правильной?

Контрольная работа №8 по теме «Арифметические действия с дробными числами».

ВАРИАНТ 1.

К-8 (Вивисник, л. 29)

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{2}{3} + \frac{6}{9} - \frac{2}{9}$; б) $2\frac{25}{27} - (2\frac{5}{27} + 2\frac{1}{27})$; в) $(2\frac{2}{11} - 7\frac{15}{11}) + 3\frac{15}{11}$.

2. За два дня проехали $\frac{7}{9}$ скорости, третий с первой день проехали $\frac{2}{9}$ скорости. Какую часть скорости проехали за третий день?

3. На первой автомашине было $5\frac{1}{15}$ т груза. Когда с нее сняли $1\frac{15}{15}$ т груза, то на второй машине груз стало меньше, чем на первой автомашине, на $1\frac{15}{15}$ т. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально?

4. Решите уравнение:

а) $2\frac{2}{3} - x = 1\frac{2}{3}$; б) $(y - 2\frac{12}{13}) + 2\frac{7}{13} = 5\frac{2}{13}$.

5. В расписании летних чисел x на 4 получены $4\frac{7}{8}$. Найдите x .

ВАРИАНТ 2.

К-8 (Налетчик, л. 29)

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{5}{11} - \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$; б) $9\frac{13}{19} + (8\frac{13}{19} - 7\frac{13}{19})$; в) $10\frac{4}{21} - (4\frac{10}{21} + 7\frac{19}{21})$.

2. За день удалось собрать от снега $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{1}{5}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

3. На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала затратить $2\frac{7}{8}$ ч, но затратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. Затем она смотрела кинофильм по телевизору на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем выполняла домашние задания. Сколько всего времени ушло у ученицы на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

4. Решите уравнение:

а) $x - 1\frac{5}{7} = 3\frac{1}{7}$; б) $(12\frac{3}{13} + y) - 9\frac{9}{13} = 7\frac{7}{13}$.

5. При делении числа a на 12 получается $11\frac{5}{12}$. Найдите число a .

Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби».

ВАРИАНТ 1.

К-9 (Виленкин, п. 33)

1. Сравните: а) 2,1 и 2,099; б) 0,4486 и 0,45.
2. Выполните действия:
а) $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$; б) $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.
3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.
4. Округлите: а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25; б) до сотых: 0,3864; 7,6231; в) до единиц: 135,24; 227,72.
5. Мама купила 4 пирожных. Расплачиваясь за них, она получила 40 руб. сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей бы пришлось доплатить 40 руб. Сколько стоит 1 пирожное?

ВАРИАНТ 2.

К-9 (Виленкин, п. 33)

1. Сравните: а) 7,189 и 7,2; б) 0,34 и 0,3377.
2. Выполните действия:
а) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$; б) $1000 - (0,72 + 81 - 3,968)$.
3. Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.
4. Округлите: а) до сотых: 3,062; 4,137; 6,455; б) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22; в) до единиц: 247,54; 376,37.
5. На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 руб. Если она купит 4 значка, то у нее останется 5 руб. Сколько денег у Кати?

Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби».

ВАРИАНТ 1.

К-10 (Виленкин, п. 35)

1. Выполните действия:
а) $0,308 \cdot 12$; б) $3,84 \cdot 45$; в) $3,074 : 53$; г) $4 : 32$.
2. Найдите значение выражения $50 \cdot 27 \cdot (27,2 : 17)$.
3. 5 упаковок пряников и 3 торта вместе весят 5,1 кг. Сколько весит 1 упаковка пряников, если один торт весит 0,9 кг?
4. Решите уравнение:
а) $8y + 5,7 = 24,1$; б) $(9,2 - x) : 5 = 0,9$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую направо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.

ВАРИАНТ 2.

К-10 (Виленкин, п. 35)

1. Выполните действия:
а) $0,507 \cdot 39$; б) $3,84 \cdot 45$; в) $3,216 : 67$; г) $5 : 16$.
2. Найдите значение выражения $40 - 26 \cdot (26,6 : 19)$.
3. 6 коробок печенья и 5 коробок шоколадных конфет весят 6,2 кг. Сколько весит 1 коробка конфет, если 1 коробка печенья весит 0,6 кг?
4. Решите уравнение:
а) $9x + 3,9 = 31,8$; б) $(y + 4,5) : 7 = 1,2$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь.

Контрольная работа №11 по теме «Десятичные дроби».

ВАРИАНТ 1.**К-11 (Виленкин, п. 38)**

1. Выполните действие:
а) $4,125 \cdot 1,6$; б) $0,042 \cdot 7,3$; в) $29,64 : 7,6$; г) $7,2 : 0,045$.
2. Найдите значение выражения $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$.
3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?
4. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.
5. Как изменится число, если его умножить на 0,5? Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2.**К-11 (Виленкин, п. 38)**

1. Выполните действие:
а) $3,2 \cdot 5,125$; б) $0,084 \cdot 6,9$; в) $60,03 : 8,7$; г) $36,4 : 0,065$.
2. Найдите значение выражения $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$.
3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?
4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.
5. Как изменится число, если его разделить на 0,25? Приведите примеры.

Контрольная работа №12 по теме «Понятие процента»**ВАРИАНТ 1.****К-12 (Виленкин, п. 40)**

1. В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика отсыпали пшено в мешок, в ящике осталось 65% всего пшена. Сколько килограммов пшена вошло в мешок?
2. В роще 70% берез и 30% сосен. Сколько процентов всех деревьев составляют сосны?
3. Решите уравнение $1,7x + 21 + 9,1x = 57$.
4. Найдите значение выражения $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4$.
5. В пакете лежали сливы. Сначала из него взяли 50% слив, а затем 50% остатка. После этого в пакете осталось 9 слив. Сколько слив было в пакете первоначально?

ВАРИАНТ 2.**К-12 (Низверкин, п. 40)**

1. Надоили 150 л молока. После того как отправили молоко в детский сад, осталось 80% исходного молока. Сколько литров молока отправили в детский сад?
2. Смешали 4 кг сушеных яблок и 6 кг сушеных груш. Сколько процентов полученной смеси составляют яблоки?
3. Решите уравнение $11 + 2,3y + 1,3y = 38$.
4. Найдите значение выражения $102 - (155,4 : 14,8 + 2,1) \cdot 3,5$.
5. В коробке были карандаши. Сначала из коробки взяли 50% карандашей, а затем 40% оставшихся. После этого в коробке осталось еще 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

Контрольная работа №13 по теме «Наглядная геометрия»

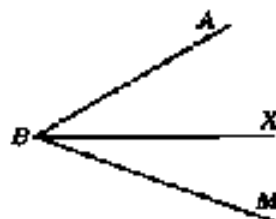
ВАРИАНТ 1.

К-13 (Виленкин, п. 43)

1. Измерьте углы $\angle ABX$ и $\angle ABM$, изображенные на рисунке. Вычислите градусную меру угла $\angle MBX$.

2. Постройте углы $\angle COD$, $\angle MDK$ и $\angle ABE$, если $\angle COD = 90^\circ$, $\angle MDK = 47^\circ$ и $\angle ABE = 138^\circ$.

3. Луч CB делит прямой угол $\angle DCB$ на два угла $\angle DCE$ и $\angle ECB$. Найдите градусную меру этих углов, если угол $\angle DCE$ составляет $\frac{2}{5}$ угла $\angle DCB$.



4. Луч NK делит развернутый угол $\angle ANB$ на два угла $\angle ANK$ и $\angle KNB$. Найдите градусную меру этих углов, если угол $\angle ANK$ больше угла $\angle KNB$ в 1,4 раза.

5. Два угла $\angle CAB$ и $\angle KAB$ имеют общую сторону AB . Какую градусную меру может иметь угол $\angle CAK$, если $\angle CAB = 120^\circ$, а $\angle KAB = 40^\circ$?

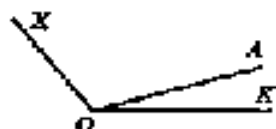
ВАРИАНТ 2.

К-13 (Виленкин, п. 43)

1. Измерьте углы $\angle XOK$ и $\angle AOK$, изображенные на рисунке. Вычислите градусную меру угла $\angle XOА$.

2. Постройте углы $\angle CAB$, $\angle MNK$ и $\angle POB$, если $\angle CAB = 53^\circ$, $\angle MNK = 90^\circ$ и $\angle POB = 114^\circ$.

3. Луч OT делит прямой угол $\angle KSL$ на два угла $\angle KST$ и $\angle TSL$. Найдите градусную меру угла $\angle TSL$, если угол $\angle KST$ составляет $\frac{2}{9}$ угла $\angle KSL$.



4. Луч AC делит развернутый угол $\angle MAN$ на два угла $\angle MAC$ и $\angle CAN$. Найдите градусную меру этих углов, если угол $\angle CAN$ меньше угла $\angle MAC$ в 2,6 раза.

5. Два угла $\angle ADC$ и $\angle KDC$ имеют общую сторону DC . Какую градусную меру может иметь угол $\angle ADK$, если $\angle ADC = 130^\circ$, $\angle CDK = 30^\circ$?

Итоговая контрольная работа №14.

ВАРИАНТ 1.

К-14 (Виленкин, п. 44)

1. Выполните действия: $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 = 0,69$.

2. В понедельник привезли 31,5 т моркови, во вторник — в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду — на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня?

3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев — яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

4. Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?

5. Начертите угол $\angle AOC$, равный 135° . Лучом OB разделите этот угол так, чтобы получившийся угол $\angle AOB$ был равен 85° . Вычислите градусную меру угла $\angle BOC$.

ВАРИАНТ 2.

К-14 (Виленкин, п. 44)

1. Выполните действия: $3,8 \cdot 0,15 = 1,04 : 2,6 + 0,83$.

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором — на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?

4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

5. Начертите угол $\angle MKN$, равный 140° . Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол $\angle PKN$ был равен 55° . Вычислите градусную меру угла $\angle MKP$.

Контрольная работа №1 по теме «Свойства и признаки делимости. Делители и кратные».

ВАРИАНТ 1.

1. Разложите на простые множители число 4104.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
3. Докажите, что числа:
 - а) 260 и 117 не взаимно простые;
 - б) 945 и 544 взаимно простые.
4. Выполните действия: $273,6 : 0,76 + 7,24 \cdot 16$.
5. Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?

Контрольная работа №1 по теме «Свойства и признаки делимости. Делители и кратные».

ВАРИАНТ 2.

1. Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
 - а) 255 и 238 не взаимно простые;
 - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия: $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$.
5. Может ли разность двух простых чисел быть простым числом?

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Вариант -1.

1. Сократите дроби $\frac{27}{36}, \frac{50}{75}, \frac{112}{80}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$; б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.
4. В первые сутки поезд прошел $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки — на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?
5. Найдите две дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Вариант -2.

1. Сократите дроби $\frac{28}{35}, \frac{44}{88}, \frac{196}{84}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{16}$; б) $\frac{17}{48}$ и $\frac{25}{72}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$; б) $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$; в) $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$.
4. В первый день скосили $\frac{5}{12}$ всего луга, во второй день скосили на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?
5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше $\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия со смешанными дробями».

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:

а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$; в) $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $1\frac{3}{4}$ т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$.

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия со смешанными дробями».

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения:

а) $2\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$; б) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$; в) $7\frac{5}{12} - \left(1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24}\right)$.

2. С одного опытного участка собрали $6\frac{4}{5}$ т пшеницы, а с другого — на $1\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и $1\frac{1}{6}$ ч потратить на уборку квартиры. Однако на все это у нее ушло на $\frac{3}{5}$ ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$.

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».

Вариант 1.

1. Найдите произведение:

а) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$; б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$; в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия: $\left(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}\right) \cdot \frac{21}{46}$.

3. Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 75% собранного зерна составила пшеница, а $\frac{5}{6}$ остатка — рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?

4. В один пакет насыпали $1\frac{2}{5}$ кг сахара, а в другой — в 4 раза больше. На сколько больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{47}{48}$ и $\frac{46}{47}$.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».

Вариант 2.

1. Найдите произведение:

а) $2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}$; б) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$; в) $\frac{5}{8} \cdot 1\frac{13}{15} \cdot 2\frac{2}{7}$.

2. Выполните действия: $\frac{27}{34} \cdot \left(5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9}\right)$.

3. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников. $\frac{2}{5}$ этих холодильников было отправлено в больницы, а 60% остатка — в детские сады. Сколько холодильников было отправлено в детские сады?

4. Масса гуся $4\frac{2}{15}$ кг, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{41}{42}$ и $\frac{42}{43}$.

Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».

Вариант 1.

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{7} : 1\frac{1}{7}$; б) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$; в) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$.

2. За два дня было вспахано 240 га. Во второй день вспахали $\frac{7}{9}$ того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили $1\frac{4}{5}$ тыс. рублей. Сколько стоят $2\frac{1}{2}$ кг таких конфет?

4. Решите уравнение $\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{9} + \frac{m}{n}$.

Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».

Вариант 2.

1. Выполните действия:

а) $1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$; б) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$; в) $4\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} \cdot 3$.

2. В два железнодорожных вагона погрузили 117 т зерна, причем зерно второго вагона составляет $\frac{6}{7}$ зерна первого вагона. Сколько тонн зерна погрузили в каждый из этих вагонов?

3. Масса $\frac{3}{4}$ дм³ гипса равна $1\frac{4}{5}$ кг. Найдите массу $2\frac{1}{2}$ дм³ гипса.

4. Решите уравнение $\frac{1}{3}y + \frac{5}{9}y = 7,2$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{6} - \frac{x}{y}$.

Контрольная работа №6 по теме «Дроби»

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения $3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54$.

2. Скосили $\frac{3}{7}$ луга. Найдите площадь луга, если скосили 21 га.

3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146 км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?

4. Решите уравнение $x - \frac{3}{7}x = 2,8$.

5. Два одинаковых сосуда заполнены жидкостью. Из первого сосуда взяли $\frac{7}{16}$ имевшейся там жидкости, а из второго $\frac{8}{17}$ имевшейся там жидкости. В каком сосуде осталось жидкости больше?

Контрольная работа №6 по теме «Дроби»

ВАРИАНТ 2.

1. Найдите значение выражения $4\frac{2}{7} \cdot 1\frac{3}{4} - 3,36$.

2. В первый час автомашина прошла $\frac{5}{7}$ намеченного пути. Каков намеченный путь, если в первый час автомашина прошла 70 км?

3. Было отремонтировано 29% всех станков цеха, после чего осталось еще 142 станка. Сколько станков в цехе?

4. Решите уравнение $y - \frac{5}{9}y = 3,6$.

5. У двух сестер денег было поровну. Старшая сестра израсходовала $\frac{9}{16}$ своих денег, а младшая сестра израсходовала $\frac{8}{15}$ своих денег. У кого из них денег осталось меньше?

Контрольная работа №7 по теме «Отношение двух чисел. Пропорции».

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:

а) $13\frac{2}{5} - 11,2 : 9\frac{1}{3}$; б) $3,6 + 4,8 \cdot \left(8\frac{3}{4} - 7\frac{5}{6}\right)$.

2. Отведенный участок земли распределили между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, а огород 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?

3. После того как дорогу заасфальтировали, время, затраченное на поездку по этой дороге, сократилось с 2,4 ч до 1,5 ч. На сколько процентов сократилось время поездки?

4. Упростите выражение $\frac{11}{12}m - \frac{1}{2}m + \frac{1}{3}m$ и найдите его значение при $m = 1,6$.

5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 145?

Контрольная работа №7 по теме «Отношение двух чисел. Пропорции».

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения:

а) $22,2 : 5\frac{2}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $\left(7\frac{1}{4} - 6\frac{7}{18}\right) \cdot 7,2 + 2,8$.

2. На пошив сорочки ушло 2,6 м купленной ткани, а на пошив пододеяльника 9,1 м ткани. Во сколько раз больше ткани пошло на пододеяльник, чем на сорочку? Какая часть всей ткани пошла на сорочку?

3. С введением нового фасона расход ткани на платье увеличился с 3,2 м до 3,6 м. На сколько процентов увеличился расход ткани на платье?

4. Упростите выражение $\frac{5}{12}a + \frac{3}{4}a - \frac{1}{2}a$ и найдите его значение при $a = 2,1$.

5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 123?

Контрольная работа №8 по теме «Окружность, шар».

Вариант 1.

1. Решите уравнение $1,3 : 3,9 = x : 0,6$.

2. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?

3. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?

4. Найдите длину окружности, если длина ее радиуса 2,25 дм. (Число π округлите до сотых.)

5. Сначала цена товара повысилась на 12%, а через год новая цена понизилась на 12%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной цены?

Контрольная работа №8 по теме «Окружность, шар».

Вариант 2.

1. Решите уравнение $7,2:2,4 = 0,9:x$.

2. Производительность первого станка-автомата — 15 деталей в минуту, а второго станка — 12 деталей в минуту. Чтобы выполнить заказ, первому станку потребовалось 3,6 мин. Сколько минут потребуется второму станку на выполнение этого же заказа?

3. Из 12 кг пластмассы получаются 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получится из 9 кг пластмассы?

4. Найдите площадь круга, если его радиус 2,3 см. (Число π округлите до десятых.)

5. Сначала цена товара понизилась на 15%, а потом его новая цена повысилась на 15%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной цены?

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа».

ВАРИАНТ 1.

1. Отметьте на координатной прямой точки $A(3)$, $B(-4)$, $C(-4,5)$, $D(5,5)$, $E(-3)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку $A(-6)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки B , C , D и E , если B правее A на 20 клеток, C — середина отрезка AB , точка D левее точки C на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите координаты точек B , C , D и E .

3. Сравните числа:

а) $-1,5$ и $-1,05$; б) $-2,8$ и $2,7$; в) $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

а) $|-3,8| : |-19|$; б) $\left| -1\frac{2}{7} \right| \cdot \left| 4\frac{2}{3} \right|$; в) $|3,5| + \left| -1\frac{1}{2} \right|$.

5. Сколько целых чисел расположено между числами -26 и 105 ?

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».

Модуль числа».

ВАРИАНТ 2.

1. Отметьте на координатной прямой точки $M(-7)$, $N(4)$, $K(3,5)$, $P(-3,5)$ и $S(-1)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку $A(3)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки M , N , K и P , если M левее точки A на 18 клеток, N — середина отрезка AM , точка K левее точки N на 6 клеток, а P правее точки N на 7 клеток. Найдите координаты точек M , N , K и P .

3. Сравните числа:

а) $3,6$ и $-3,7$; б) $-8,3$ и $-8,03$; в) $-\frac{4}{5}$ и $-\frac{5}{6}$.

4. Найдите значение выражения:

а) $|5,4| : |-27|$; б) $\left| -1\frac{3}{8} \right| \cdot \left| -2\frac{2}{11} \right|$; в) $|3,8| - \left| -2\frac{1}{2} \right|$.

5. Сколько целых чисел расположено между числами -157 и 44 ?

Контрольная работа №10 по теме «Действия с положительными и отрицательными числами».

Вариант 1.

1. Выполните действие:

а) $-3,8 - 5,7$; б) $3,9 - 8,4$; в) $-\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$;
г) $-8,4 + 3,7$; д) $-2,9 + 7,3$; е) $-1\frac{3}{4} - 2\frac{1}{12}$.

2. Найдите значение выражения $(-3,7 - 2,4) - \left(\frac{7}{15} - \frac{2}{3}\right) + 5,9$.

3. Решите уравнение: а) $x + 3,12 = -5,43$; б) $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$.

4. Найдите расстояние между точками $A(-2,8)$ и $B(3,7)$ на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения n , если $4 < |n| < 7$.

Контрольная работа №10 по теме «Действия с положительными и отрицательными числами».

Вариант 2

1. Выполните действие:

а) $-3,5 + 8,1$; б) $-7,5 + 2,8$; в) $-\frac{5}{6} + \frac{3}{8}$;
г) $-2,9 - 3,6$; д) $4,5 - 8,3$; е) $-2\frac{5}{7} - 1\frac{3}{14}$.

2. Найдите значение выражения $\left(\frac{6}{35} - \frac{4}{7}\right) - (-1,8 - 4,3) - 5,7$.

3. Решите уравнение:

а) $5,23 + x = -7,24$; б) $y - 2\frac{5}{12} = -3\frac{7}{15}$.

4. Найдите расстояние между точками $C(-4,7)$ и $D(-0,8)$ на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения y , если $2 < |y| < 7$.

Контрольная работа №11 по теме «Действия с рациональными числами».

Вариант 1.

1. Выполните действие:

а) $1,6 \cdot (-4,5)$; в) $-1\frac{7}{8} \cdot 1\frac{1}{3}$;

б) $-135,2 : (-6,5)$; г) $1\frac{2}{3} : (-3\frac{1}{3})$.

2. Выполните действия:

$(-9,18 : 3,4 - 3,7) \cdot 2,1 + 2,04$.

3. Выразите числа $\frac{8}{27}$ и $2\frac{9}{34}$ в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.

4. Найдите значение выражения $\frac{3}{7}(-0,54) - 1,56 \cdot \frac{3}{7}$.

5. Найдите корни уравнения $(6x - 9)(4x + 0,4) = 0$.

Контрольная работа №11 по теме «Действия с рациональными числами».

Вариант 2.

1. Выполните действие:

а) $-3,8 \cdot 1,5$; в) $-1\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$;

б) $-433,62 : (-5,4)$; г) $1\frac{1}{7} : (-2\frac{2}{7})$.

2. Выполните действия:

$(-3,9 \cdot 2,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1$.

3. Выразите числа $\frac{9}{37}$ и $1\frac{3}{28}$ в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.

4. Найдите значение выражения $-\frac{5}{9} \cdot 0,87 + (-\frac{5}{9})1,83$.

5. Найдите корни уравнения $(-4x - 3)(3x + 0,6) = 0$.

Контрольная работа №12 по теме «Преобразование алгебраических выражений».

ВАРИАНТ 1.

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения $23,6 + (14,5 - 30,1) - (6,8 + 1,9)$.

2. Упростите выражение

$$\frac{2}{7} \left(1,4a - 3\frac{1}{2}b \right) - 1,2 \left(\frac{5}{6}a - 0,5b \right).$$

3. Решите уравнение

$$0,6(x + 7) - 0,5(x - 3) = 6,8.$$

4. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. За всю покупку заплатили 3,28 тыс. рублей. Известно, что 1 кг колбасы дешевле 1 кг сыра на 0,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг сыра?

5. При каких значениях a верно $-a > a$?

Контрольная работа №12 по теме «Преобразование алгебраических выражений».

ВАРИАНТ 2.

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения $17,8 - (11,7 + 14,8) - (3,5 - 12,6)$.

2. Выполните действия:

$$\frac{4}{9} \left(2,7m - 2\frac{1}{4}n \right) - 4,2 \left(\frac{5}{7}m - 0,5n \right).$$

3. Решите уравнение

$$0,3(x - 2) - 0,2(x + 4) = 0,6.$$

4. Купили 1,2 кг конфет и 0,8 кг печенья. За всю покупку заплатили 5,96 тыс. рублей. Известно, что 1 кг конфет дороже 1 кг печенья на 1,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг конфет?

5. При каких значениях m верно $m < -m$?

Контрольная работа № 13 по теме «Вычисление значения алгебраического выражения».

Вариант 1.

1. Решите уравнение

$$0,6(x + 7) = 0,5(x - 3) + 6,8.$$

2. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?

3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны $\frac{2}{3}$ другого.

4. При каких значениях x выражения $\frac{x + 2,4}{7}$ и $\frac{x - 0,3}{3,5}$ будут равны?

5. Найдите два корня уравнения

$$|-0,63| : |x| = |-0,9|.$$

Контрольная работа № 13 по теме «Вычисление значения алгебраического выражения».

Вариант 2

1. Решите уравнение

$$0,3(x - 2) = 0,6 + 0,2(x + 4).$$

2. Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько килограммов огурцов было в каждой корзине?

3. Разность двух чисел 33. Найдите эти числа, если 30% большего из них равны $\frac{2}{3}$ меньшего.

4. При каких значениях y выражения $\frac{0,6 - y}{9}$ и $\frac{1,3 - y}{4,5}$ будут равны?

5. Найдите два корня уравнения

$$|-0,7| \cdot |y| = |-0,42|.$$

Контрольная работа №14 по теме «Наглядная геометрия».

Вариант 1.

1. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4; 0)$, $B(2; 6)$, $C(-4; 3)$, $D(4; -1)$. Проведите луч AB и отрезок CD . Найдите координаты точки пересечения луча AB и отрезка CD .

2. Постройте угол, равный 100° . Отметьте внутри угла точку C . Проведите через точку C прямые, параллельные сторонам угла.

3. Постройте угол MAP , равный 35° , и отметьте на стороне AM точку D . Проведите через точку D прямые, перпендикулярные сторонам угла MAP .

4. Уменьшаемое равно a , вычитаемое равно b . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

Контрольная работа №14 по теме «Наглядная геометрия».

Вариант 2.

1. На координатной плоскости проведите прямую MN через точки $M(-4; -2)$ и $N(5; 4)$ и отрезок KD , соединяющий точки $K(-9; 4)$ и $D(-6; -8)$. Найдите координаты точки пересечения отрезка KD и прямой MN .

2. Постройте угол, равный 140° . Отметьте внутри этого угла точку и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

3. Постройте угол CMK , равный 45° . Отметьте на стороне MC точку A и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла CMK .

4. Делимое равно a , а делитель равен b (a и b не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел?

Оценочные материалы по предмету «Алгебра»

7 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Тождественные преобразования»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

- Найдите значение числового выражения:
 - $2,8 - 3,1 + 4,9 + 4,2$;
 - $0,3 \cdot \frac{2}{7} + 0,3 \cdot \frac{5}{7}$.
- Решите уравнение:
 - $2x + 3 = 0$;
 - $6x - 7 = 15 + 2x$.
- Дан открытый луч с началом в точке (-6) . Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели данного числового промежутка. Сколько целых отрицательных чисел принадлежит этому промежутку?

- Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:

$$4(4c - 3) - (10c + 8) \text{ при } c = \frac{5}{8}$$

- Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
В юниге 140 страниц. В пятницу Зинаида прочитала в 1,2 раза меньше страниц, чем в субботу, и на 20 страниц больше, чем в воскресенье. Сколько страниц прочитала Зинаида в субботу?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

- Найдите значение числового выражения:
 - $4,3 + 7,9 - 2,3 + 2,1$;
 - $\frac{5}{6} \cdot 0,04 - \frac{1}{4} \cdot 1,04$.
- Решите уравнение:
 - $3x - 2 = 0$;
 - $7x + 1,5 = 10x - 3$.
- Дан луч с концом в точке 7. Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели данного числового промежутка. Сколько натуральных чисел принадлежит этому промежутку?

- Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:

$$3(5 - 4a) - (12a - 7) \text{ при } a = 0,5$$

- Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Капитан Врунгель загрузил на свой корабль в трех ящиках 39 кг авиаклада. В первом ящике было в 1,5 раза больше авиаклада, чем во втором, а во втором на 4 кг меньше, чем в третьем. Сколько килограммов авиаклада было в первом ящике?

Контрольная работа № 2 по теме «Линейная функция»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

- Постройте график линейной функции $y = -2x + 1$. С помощью графика найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$;
 - значения переменной x , при которых график функции расположен ниже оси Ox .
- Найдите координаты точки пересечения прямых $y = 3 - x$ и $y = 2x$.
- а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $-3x + 2y - 6 = 0$ с осями координат.
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка $K(\frac{1}{3}; 3,5)$.

- а) Задайте линейную функцию $y = kx$ формулой, если известно, что ее график параллелен прямой $-3x + y - 4 = 0$.
б) Определите, возрастает или убывает заданная вами линейная функция.

- При каком значении p решением уравнения $5x + py - 3p = 0$ является пара чисел $(1; 1)$?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

- Постройте график линейной функции $y = 2x - 3$. С помощью графика найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-2; 1]$;
 - значения переменной x , при которых график функции расположен выше оси Ox .
- Найдите координаты точки пересечения прямых $y = -x$ и $y = x - 8$.
- а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x - 5y - 10 = 0$ с осями координат.
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка $M(-1\frac{1}{2}; -2,6)$.

- а) Задайте линейную функцию $y = kx$ формулой, если известно, что ее график параллелен прямой $4x + y + 7 = 0$.
б) Определите, возрастает или убывает заданная вами линейная функция.

- При каком значении p решением уравнения $-px + 2y + p = 0$ является пара чисел $(-1; 3)$?

Контрольная работа № 3 по теме «Системы уравнений»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Решите систему уравнений графическим методом:

$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = 2x + 2. \end{cases}$$
 2. Решите систему уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} 15x - 4y = 8, \\ -3x + y = 1. \end{cases}$$
 3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения:

$$\begin{cases} x + y = 45, \\ x - y = 15. \end{cases}$$
-
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
В туристический поход ребята взяли двухместные и трехместные палатки. Сколько человек разместилось в трехместных палатках, если на 26 человек ребята взяли 10 палаток?
-
5. При каком значении p график уравнения $y + px = 0$ пройдет через точку пересечения прямых $y = \frac{2}{3}x - 21$ и $y = -\frac{1}{9}x + 29$?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Решите систему уравнений графическим методом:

$$\begin{cases} y = 2x - 1, \\ x + y = -4. \end{cases}$$
 2. Решите систему уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} 4x - 9y = 3, \\ x + 3y = 6. \end{cases}$$
 3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения:

$$\begin{cases} x + y = 49, \\ -x + y = 17. \end{cases}$$
-
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Одна сторона прямоугольника на 4 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 56 см. Найдите стороны данного прямоугольника.
-
5. При каком значении p график уравнения $y + px = 0$ пройдет через точку пересечения прямых $y = \frac{5}{9}x - 10$ и $y = \frac{3}{4}x + 57$?

Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлен»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Упростите выражение:
 - а) $y^3 : y \cdot (y^2)^2$;
 - б) $5x^2y - 8x^2y + x^2y$;
 - в) $(2ab^3)^4 \cdot (2a^2b)^4$;
 - г) $\frac{(a^4)^3}{(m^2)^3 m^3}$.
 2. Вычислите: $\frac{(2^3)^4 \cdot 3^6}{6^6}$.
 3. Сравните значения выражений $\left(\frac{2}{5}\right)^3$, $\left(\frac{5}{8}\right)^3$ и $1,6^0$.
-
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Длина прямоугольника составляет $\frac{3}{5}$ его ширины. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см^2 .
-
5. Решите уравнение $\frac{(2x^3)^4(2x^4)^3}{(4x^2)^4} = 54$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

1. Упростите выражение:
 - а) $(a^4)^3 : a^{16} \cdot a$;
 - б) $xy^2 - 13xy^2 + 5xy^2$;
 - в) $(3x^2y^4)^3 : (3xy^2)^3$;
 - г) $\frac{12^3 y}{2x^2 y^3}$.
 2. Вычислите: $\frac{(3^4)^3 \cdot 3^4}{19^6}$.
 3. Сравните значения выражений $\left(\frac{7}{4}\right)^3$, $\left(\frac{4}{7}\right)^3$ и $(-2)^0$.
-
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Стороны прямоугольника относятся как 7 : 6, а его площадь равна 168 см^2 . Найдите стороны прямоугольника.
-
5. Решите уравнение $\frac{(8x^3)^2(3x^4)^3}{(9x^2)^3} = 24$.

Контрольная работа № 5 по теме «Многочлен. Действия над многочленами»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Составьте многочлен $p(x) = p_1(x) + p_2(x) - 4p_3(x)$ и запишите его в стандартном виде, если:

$$p_1(x) = -2x^2 + 3x;$$

$$p_2(x) = 4x^2 - 3;$$

$$p_3(x) = 2x - 4.$$

2. Преобразуйте заданное выражение в многочлен стандартного вида:

а) $4xy(2x + 0,5y - xy)$;

б) $(x - 3)(x + 2)$;

в) $(24x^2y + 18x^3) : (-6x^2)$.

3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения: $(2p - 3)(2p + 3) + (p - 2)^2$.

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат большего из них на 34 больше произведения двух других.

5. Докажите, что значение выражения

$$5x^3 - 5(x + 2)(x^2 - 2x + 4)$$

не зависит от значения переменной.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Составьте многочлен $p(x) = p_1(x) - p_2(x) + 3p_3(x)$ и запишите его в стандартном виде, если:

$$p_1(x) = 2x^2 - 5x;$$

$$p_2(x) = 3x^2 + 1;$$

$$p_3(x) = x - 2.$$

2. Преобразуйте заданное выражение в многочлен стандартного вида:

а) $-5ab(3a^2 - 0,2b^2 + ab)$;

б) $(a + 4)(a - 5)$;

в) $(35a^2b - 28a^4) : 7a^2$.

3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения: $(m + 3)^2 + (3m - 1)(3m + 1)$.

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат наименьшего из них на 47 меньше произведения двух других.

5. Докажите, что значение выражения

$$2y^2 + 2(3 - y)(y^2 + 3y + 9)$$

не зависит от значения переменной.

Контрольная работа № 6 по теме «Разложение многочленов на множители»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. Разложите многочлен на множители:

а) $3x^2 - 12x$;

б) $ab - 2a + b^2 - 2b$;

в) $4x^2 - 9$;

г) $x^2 - 8x^2 + 16x$.

2. Сократите дробь:

а) $\frac{15 - 5y}{9 - y^2}$;

б) $\frac{m^2 - 4mn + 4n^2}{m^2 - 4n^2}$.

3. Решите уравнение $x^2 - 64x = 0$.

4. Докажите тождество $x^2 - 12x + 32 = (x - 8)(x - 4)$.

5. Вычислите наиболее рациональным способом:

$$87 \cdot 43 + \frac{87^2 - 43^2}{44}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 2

1. Разложите многочлен на множители:

а) $4x^2 - 8x$;

б) $3a - 6a + ma - 2m^2$;

в) $9a^2 - 16$;

г) $y^2 + 18y^2 + 81y$.

2. Сократите дробь:

а) $\frac{36 - a^2}{18 + 3a}$;

б) $\frac{9p^2 - q^2}{5p^2 + 6pq - q^2}$.

3. Решите уравнение $x^2 - 36x = 0$.

4. Докажите тождество $x^2 + 14x + 48 = (x + 8)(x + 6)$.

5. Вычислите наиболее рациональным способом:

$$\frac{169^2 + 59^2}{228} - 169 \cdot 59$$

Контрольная работа № 7 по теме «Квадратичная функция»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2$.
С помощью графика найдите:
 - а) значения функции при значениях аргумента, равном -2 ; 1 ; 3 ;
 - б) значения аргумента, если значение функции равно 4 ;
 - в) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-3; 0]$.
2. Решите графически уравнение $-x^2 + 2x - 3$.
3. Дана функция $y = f(x)$, где

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -3 < x < 2; \\ -x + 2, & \text{если } 2 < x < 6. \end{cases}$$
 - а) Вычислите: $f(-3)$, $f(2)$, $f(3)$, $f(6)$.
 - б) Укажите область определения функции $y = f(x)$.
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = x^2$. При каких значениях аргумента верно равенство $f(x - 4) = f(x)$?
5. Постройте график функции $y = \frac{x^2 - 3x^2}{3 - x}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = -x^2$.
С помощью графика найдите:
 - а) значения функции при значениях аргумента, равном -3 ; -1 ; 2 ;
 - б) значения аргумента, если значение функции равно -9 ;
 - в) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[0; 2]$.
2. Решите графически уравнение $x^2 = -x + 6$.
3. Дана функция $y = f(x)$, где

$$f(x) = \begin{cases} x + 3, & \text{если } -5 < x < -1; \\ x^2, & \text{если } -1 < x < 3. \end{cases}$$
 - а) Вычислите: $f(-2)$, $f(-1)$, $f(0)$, $f(3)$.
 - б) Укажите область определения функции $y = f(x)$.
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = x^2$. При каких значениях аргумента верно равенство $f(x) = f(x + 5)$?
5. Постройте график функции $y = \frac{x^2 + x^2}{x + 1}$.

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Алгебраическая дробь»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x+3}{x(x-3)}$ не имеет смысла?
2. Найдите значение выражения $\frac{5-3x}{25-x^2} + \frac{2x}{25-x^2}$ при $x = -1,5$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{2x+1}{12xy} + \frac{2-3y}{18xy}$;
 - б) $\frac{a+4}{a} - \frac{a+6}{a+2}$;
 - в) $\frac{a+1}{2a(a-1)} - \frac{a-1}{2a(a-1)}$;
 - г) $\frac{x+2}{2x-4} - \frac{3x-2}{x^2-2x}$.
4. Пропускной теплоход по течению реки проплывает 12 км за такое же время, что и 10 км против течения. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость теплохода 22 км/ч.
5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{10}{25-b^2} + \frac{1}{5+b^2} - \frac{1}{5-b^2}$ положительно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x-7}{x(x+7)}$ не имеет смысла?
2. Найдите значение выражения $\frac{4-7x^2}{2-x} - \frac{6x^2}{2-x}$ при $x = -\frac{3}{4}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{b+3a}{18a^2b} + \frac{a-4b}{24ab^2}$;
 - б) $\frac{m-4}{m} - \frac{m-3}{m+1}$;
 - в) $\frac{y+3}{4y(y-3)} - \frac{y-3}{4y(y+3)}$;
 - г) $\frac{a-5}{3a+25} + \frac{3a+5}{a^2+5a}$.
4. Туристы проплыли на лодке по озеру 18 км за такое же время, что и 15 км против течения реки, впадающей в озеро. Найдите скорость движения лодки по озеру, если скорость течения реки 2 км/ч.
5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{1}{a^2+2} + \frac{8}{a^4-4} - \frac{2}{a^2-2}$ отрицательно.

Контрольная работа №2 по теме «Действия с алгебраическими дробями»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $\frac{2+4}{4a} - \frac{3a^2}{a^2-16}$; б) $\left(\frac{2x^2}{z}\right)^2 : \frac{(2xy^2)^2}{y^2}$

2. Вычислите: $\frac{y^3 - 0,2x^2}{12y^2}$.

3. Решите уравнение $x + 81x^{-1} = 18$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{b-1}{b-1} - \frac{b}{b-1}\right) : \frac{3b-1}{2b-2}$.

5. Из пункта M в пункт N , находящийся на расстоянии 4,5 км от пункта M , вышел пешеход. Через 45 мин вслед за ним выехал велосипедист, скорость которого в 3 раза больше скорости пешехода. Найдите скорость пешехода, если в пункт N он прибыл одновременно с велосипедистом.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $\frac{m-4}{5m} : \frac{m^2-64}{15m^2}$; б) $\left(\frac{x^2y^2}{2x}\right)^2 : \frac{(2cy^2)^2}{y^2}$.

2. Вычислите: $\frac{2^3 \cdot 0,5^4}{16^2}$.

3. Решите уравнение $64x + x^{-1} = -16$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{c-2}{c-2} - \frac{c}{c-2}\right) : \frac{2+2}{2-2c}$.

5. Из города A в город B , находящийся на расстоянии 200 км от города A , выехал автобус. Через 1 ч 20 мин вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого в 1,5 раза больше скорости автобуса. Найдите скорость автобуса, если в город B он прибыл одновременно с автомобилем.

Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt{121} - 10\sqrt{6,4} - \sqrt{0,1}$; б) $2\sqrt{5} - \sqrt{45} + \sqrt{80}$.

2. Постройте график функции $y = \sqrt{x}$. Найдите:

- а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[4; 7]$;
- б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x - 2y = 0$.

3. Сократите дробь $\frac{a - 3\sqrt{a}}{a - 9}$.

4. Сравните значения выражений A и B , если

$A = \sqrt{0,12^2 + 0,08^2}$, $B = 0,13$.

5. Докажите равенство $\frac{6 - \sqrt{36}}{6 + \sqrt{85}} = 71 - 12\sqrt{35}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $0,4\sqrt{10} \cdot \sqrt{250} + \sqrt{169}$; б) $\sqrt{24} - 4\sqrt{6} + \sqrt{54}$.

2. Постройте график функции $y = -\sqrt{x}$. Найдите:

- а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[5; 9]$;
- б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x + 3y = 0$.

3. Сократите дробь $\frac{4-c}{c+2\sqrt{c}}$.

4. Сравните значения выражений A и B , если

$A = 0,1(15)$, $B = \sqrt{0,17^2 - 0,08^2}$.

5. Докажите равенство $\frac{\sqrt{15} + 4}{4 - \sqrt{15}} = 31 + 8\sqrt{15}$.

Контрольная работа №4 по теме «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ »

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

- Постройте график функции $y = 0,5x^2$. С помощью графика найдите:
 - значение функции, если аргумент равен -3 ; 3 ; 4 ;
 - значения аргумента, при которых значение функции равно 2 ;
 - значения аргумента, при которых $y < 2$;
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.
- Решите графически уравнение $\frac{3}{x} = x - 2$.
- Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $M(-3; 4)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $B(2\sqrt{3}; -2\sqrt{3})$?
- Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = x^2$, а $g(x) = 3x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(2x + 3) = g(x + 2)$?
- Решите уравнение $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 2$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

- Постройте график функции $y = \frac{5}{x}$. С помощью графика найдите:
 - значение функции, если аргумент равен -10 ; -2 ; 5 ;
 - значения аргумента, при которых значение функции равно -5 ;
 - значения аргумента, при которых $y > 1$;
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-5; -1]$.
- Решите графически уравнение $-0,5x^2 = x - 4$.
- Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $C(8; -3)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $D(-\sqrt{6}; 4\sqrt{6})$?
- Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = 4x^2$, а $g(x) = x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(x - 3) = g(x + 6)$?
- Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 12x + 36} = 4$.

Контрольная работа №5 по теме «Квадратичная функция»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

- Постройте график функции $y = \frac{2}{x+1}$. Укажите область определения функции.
- Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 3$. С помощью графика найдите:
 - промежутки возрастания и убывания функции;
 - наименьшее значение функции;
 - при каких значениях x $y < 0$.
- Решите графически уравнение $-x^2 - 2x + 8 = 0$.
- Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = -\sqrt{x} + 3, \\ y = |x - 3|. \end{cases}$$
- Найдите значение параметра p и напишите уравнение оси симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px - 24$, если известно, что точка с координатами $(4; 0)$ принадлежит этой параболе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

- Постройте график функции $y = \sqrt{x} - 2$. Укажите множество значений функции.
- Постройте график функции $y = -x^2 + 2x + 3$. С помощью графика найдите:
 - промежутки возрастания и убывания функции;
 - наибольшее значение функции;
 - при каких значениях x $y < 0$.
- Решите графически уравнение $x^2 - 2x - 8 = 0$.
- Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = |x| + 4, \\ y = \frac{-5}{x-2}. \end{cases}$$
- Найдите значение параметра p и напишите уравнение оси симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px + 35$, если известно, что точка с координатами $(5; 0)$ принадлежит этой параболе.

Контрольная работа № 6 по теме «Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

- Определите число корней уравнения:
 - $9x^2 + 12x + 4 = 0$;
 - $2x^2 + 3x - 11 = 0$.
- Решите уравнения:
 - $x^2 - 14x + 33 = 0$;
 - $-3x^2 + 10x - 3 = 0$;
 - $x^4 - 16x^2 + 9 = 0$.
- Одна сторона прямоугольника на 9 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 112 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{10}{20-x} - \frac{1}{5+x} = \frac{x}{x-5} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $4x^2 + px + 9 = 0$ имеет один корень?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 2

- Определите число корней уравнения:
 - $3x^2 + 7x - 25 = 0$;
 - $2x^2 + x + 5 = 0$.
- Решите уравнение:
 - $x^2 - 11x - 42 = 0$;
 - $-2x^2 - 5x - 2 = 0$;
 - $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$.
- Одна катета прямоугольного треугольника на 5 см меньше другого. Найдите длину каждого катета, если площадь этого треугольника равна 42 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{x}{x-2} + \frac{8}{4-x} - \frac{1}{x+2} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 - px + p = 0$ имеет один корень?

Оценочные материалы по предмету «Геометрия»

Контрольная работа №1 по теме «Геометрическая фигура».

7 класс

К—1, В—1

1. Три точки B , C и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17 \text{ см}$, $DC = 26 \text{ см}$. Чему может быть равна длина отрезка BC ?

2. Сумма вертикальных углов MOE и DOC , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найдите угол MOD .

3. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

7 класс

К—1, В—2

1. Три точки M , N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 16 \text{ см}$, $NK = 18 \text{ см}$. Чему может быть равно расстояние MK ?

2. Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найдите угол BOD .

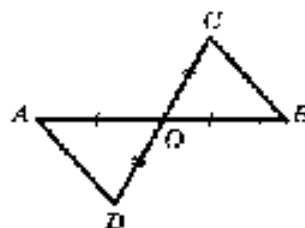
3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»

7 класс

К—2, В—1

1. На рисунке каждый из отрезков AB и CD точкой O делится пополам. Докажите, что угол DAO равен углу CBO .



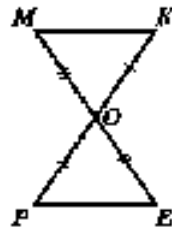
2. Луч AD — биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BE , к боковой стороне AC .

7 класс

К—2, В—2

1. На рисунке каждый из отрезков ME и PK делится точкой O пополам. Докажите, что угол KMO равен углу PEO .



2. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Известно, что точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP — биссектриса угла MDK .

3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием AC . С помощью циркуля и линейки проведите высоту AH к боковой стороне BC .

Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых»

7 класс

К—3, В—1

1. Отрезки EF и PQ пересекаются и их середины M . Докажите, что $PE \parallel QF$.

2. Отрезок DM — биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$.

7 класс

К—3, В—2

1. Отрезки PV и ED пересекаются в их середине M . Докажите, что $EV \parallel PD$.

2. Отрезок DM — биссектриса треугольника ADC . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle ADC = 72^\circ$.

Контрольная работа №4 по теме «Отношения»

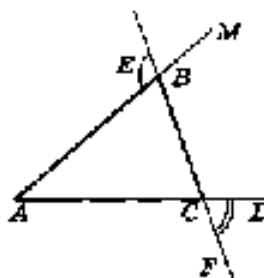
7 класс

К-4, В-1

1. На рисунке $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC .

2. В треугольнике CDE точка K лежит на стороне CE , причём угол CKD острый. Докажите, что $DE > DK$.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.



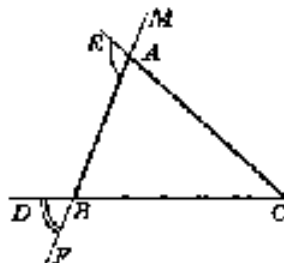
7 класс

К-4, В-2

1. На рисунке $\angle BAE = 118^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC .

2. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причём угол NKP острый. Докажите, что $KP < MP$.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.



Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник».

7 класс

К-5, В-1

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150° ; 30° .

7 класс

К—5, В—2

1. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE .

2. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 135° ; 45° .

Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»

8 класс

К—1, В—1

1. Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O . Найдите угол между диагоналями, если $\angle ABO = 30^\circ$.

2. В параллелограмме $KMNP$ проведена биссектриса угла K , которая пересекает сторону MN в точке E .

а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.

б) Найдите сторону KP , если $ME = 10$ см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

8 класс

К—1, В—2

1. Диагонали ромба $KMNP$ пересекаются в точке O . Найдите углы треугольника KMO , если $\angle MNP = 80^\circ$.

2. На стороне BC параллелограмма $ABCD$ взята точка M так, что $AB = BM$.

а) Докажите, что AM — биссектриса угла BAD .

б) Найдите периметр параллелограмма, если $CD = 8$ см, $CM = 4$ см.

Контрольная работа №2 по теме «Измерения и вычисления».

8 класс

К—2, В—1

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150° . Найдите площадь параллелограмма.

2. Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см², а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из её оснований на 6 см больше другого.

3. Найдите площадь ромба, если его стороны равны 20 см, а диагонали относятся как 3 : 4.

8 класс

К-2, В-2

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны параллелограмма, если его площадь равна 108 см^2 .

2. Найдите площадь трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC , если $AB = 12 \text{ см}$, $BC = 14 \text{ см}$, $AD = 30 \text{ см}$, $\angle B = 150^\circ$.

3. Одна из диагоналей ромба на 4 см больше другой, а площадь ромба равна 96 см^2 . Найдите сторону ромба.

Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия»

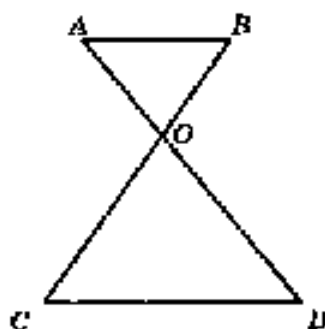
8 класс

К-3, В-1

1. На рисунке $AB \parallel CD$.

а) Докажите, что $AO \cdot OC = BO \cdot OD$.

б) Найдите AO , если $BC = 24 \text{ см}$, $OB = 9 \text{ см}$, $CD = 25 \text{ см}$.



2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN , если $AB = 8 \text{ см}$, $BC = 12 \text{ см}$, $AC = 16 \text{ см}$, $KM = 10 \text{ см}$, $MN = 15 \text{ см}$, $KN = 20 \text{ см}$.

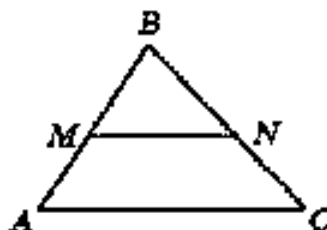
8 класс

К-3, В-2

1. На рисунке $MN \parallel AC$.

а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$.

б) Найдите MN , если $AM = 6 \text{ см}$, $BM = 8 \text{ см}$, $AC = 21 \text{ см}$.



2. Найдите отношение площадей треугольников PQR и ABC , если $PQ = 16 \text{ см}$, $QR = 20 \text{ см}$, $PR = 28 \text{ см}$, $AB = 12 \text{ см}$, $BC = 15 \text{ см}$, $AC = 21 \text{ см}$.

Контрольная работа №4 по теме «Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений».

8 класс

К—4, В—1

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle A = 90^\circ$, $AB = 20$ см, высота AD равна 12 см. Найдите AC и $\cos C$.

2. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ перпендикулярна к стороне AD , $AB = 12$ см, $\angle A = 60^\circ$. Найдите площадь параллелограмма.

3. Боковая сторона трапеции, равная $5\sqrt{2}$ см, образует с большим основанием угол в 45° . Основания трапеции равны 12 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.

8 класс

К—4, В—2

1. В прямоугольном треугольнике ABC высота BD равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC , равный 18 см. Найдите AB и $\sin A$.

2. Диагональ AC прямоугольника $ABCD$ равна 8 см и составляет со стороной AD угол в 45° . Найдите площадь прямоугольника.

3. В прямоугольной трапеции один из углов равен 135° , средняя линия равна 18 см, а основания относятся как 1 : 8. Найдите основания трапеции и её площадь.

8 класс

К—5, В—1

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$ и градусные меры дуг AB , BC , CD , AD .

2. Основание AB равнобедренного треугольника ABC равно 18 см, а боковая сторона BC равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

3. Из точки K и окружности с центром O проведены две прямые, касающиеся данной окружности в точках M и N . Найдите отрезки KM и KN , если $OK = 13$ см, $\angle MON = 120^\circ$.

Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

[8 класс]

К—5, В—2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O . Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$ и градусные меры дуг AB , BC , CD , AD .

2. Высота CD , проведённая к основанию AB равнобедренного треугольника ABC , равна 3 см, $AB = 8$ см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

3. Из точки K к окружности с центром O проведены две прямые, касающиеся данной окружности в точках M и N . Найдите отрезки KM и KN , если $OM = 9$ см, $\angle MON = 120^\circ$.

Контрольная работа №1 «Векторы. Координаты вектора»

[9 класс]

К—1, В—1

1. Точки E и F лежат на сторонах AD и BC соответственно параллелограмма $ABCD$, причём $AE = ED$, $BF : FC = 4 : 3$.

а) Выразите вектор \vec{EF} через векторы $\vec{m} = \vec{AB}$ и $\vec{n} = \vec{AD}$.

б) Может ли при каком-нибудь значении x выполняться равенство $\vec{EF} = x \cdot \vec{CD}$?

2. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 15 см и 17 см, средняя линия равна 9 см. Найдите основания трапеции.

[9 класс]

К—1, В—2

1. Точка K лежит на стороне AB , а точка M — на стороне CD параллелограмма $ABCD$, причём $AK = KB$, $CM : MD = 2 : 5$.

а) Выразите вектор \vec{KM} через векторы $\vec{p} = \vec{AB}$ и $\vec{q} = \vec{AD}$.

б) Может ли при каком-нибудь значении x выполняться равенство $\vec{KM} = x \cdot \vec{CB}$?

2. Один из углов прямоугольной трапеции равен 120° , боковая сторона равна 20 см, а средняя линия равна 7 см. Найдите основания трапеции.

Контрольная работа №2 по теме «Скалярное произведение векторов».

9 класс

К—2, В—1

1. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = -\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}$, $\vec{b} \{3; -2\}$, $\vec{c} \{-8; 2\}$.

2. Даны координаты вершин треугольника ABC: A(-6; 1), B(2; 4), C(2; -2). Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и найдите высоту треугольника, опущенную на вершину A.

3. Окружность задана уравнением $(x - 1)^2 + y^2 = 9$. Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси ординат.

9 класс

К—2, В—2

1. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$, $\vec{b} \{3; -9\}$, $\vec{c} \{-6; 2\}$.

2. Даны координаты вершин параллелограмма ABCD: A(-6; 1), B(0; 5), C(6; -4), D(0; -8). Докажите, что ABCD — прямоугольник, и найдите координаты точки пересечения его диагоналей O.

3. Окружность задана уравнением $(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 16$. Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси абсцисс.

Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности. Площадь круга»

9 класс

К—3, В—1

1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 45 см. Найдите сторону правильного четырёхугольника, вписанного в ту же окружность.

2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в окружность квадрата равна 72 дм^2 .

3. Радиус окружности равен 8 см, а градусная мера дуги равна 150° . Найдите длину этой дуги.

9 класс

К—3, В—2

1. Периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равен 48 м. Найдите сторону квадрата, вписанного в ту же окружность.

2. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в окружность правильного шестиугольника равна $72\sqrt{3} \text{ см}^2$.

3. Радиус круга равен 12 дм, а градусная мера дуги равна 120° . Найдите площадь ограниченной этой дугой сектора.

Контрольная работа №4 по теме «Движения»

8 класс

К—4, В—1

1. Дана трапеция $ABCD$. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB .

2. Дан прямоугольник $ABCD$, где O — точка пересечения его диагоналей. Точка M симметрична точке O относительно стороны BC . Докажите, что четырёхугольник $MODC$ — параллелограмм. Найдите его периметр, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

3. Докажите, что равносторонний треугольник ABC отображается на себя при повороте вокруг точки O на 120° по часовой стрелке, где O — точка пересечения его медиан.

9 класс

К—4, В—2

1. Дана трапеция $ABCD$. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей её основание AD .

2. Дан прямоугольник $MNKP$, где O — точка пересечения его диагоналей. Точка D симметрична точке O относительно стороны MP . Докажите, что четырёхугольник $MOPD$ — ромб. Найдите его периметр, если стороны прямоугольника равны 7 см и 24 см.

3. Докажите, что квадрат $ABCD$ отображается на себя при повороте вокруг точки O на 90° против часовой стрелки, где O — точка пересечения его диагоналей.

Оценочные материалы по предмету «Информатика»

5 класс

Входная контрольная работа по информатике

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется
2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая,, видео.
3. Информацию можно (перечисли действия с информацией)

4. Назовите 3 бумажных носителя информации _____
5. Назовите 3 электронных носителя информации _____

6. Информация при работе компьютера хранится:
 - а) в памяти
 - б) в процессоре
 - в) на мониторе
 - г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей? _____
8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пр обе л>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,

З	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),
(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21,

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

ученик(ца) _____ 5 «___» класса

Отвѣтом к заданиям 1–13 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

- 1) Укажите жизненные ситуации, связанные с хранением информации.
- 1) Петя-классник заучивает стихотворение наизусть
 - 2) Родители получают СМС-сообщения о результатах успеваемости сына
 - 3) Ученик читает текст параграфа
 - 4) Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер телефона классного руководителя
 - 5) Турноны фотографируются на фоне достопримечательностей

Ответ: _____

- 2) Установите соответствие между характеристиками объектов и органов чувств, при помощи которых они воспринимаются человеком, — для каждой характеристики из левого столбца подберите соответствующий орган чувств из правого столбца.

- | | |
|--------------|----------|
| А) громкий | 1) глаза |
| Б) свежий | 2) уши |
| В) сочный | 3) нос |
| Г) мягкий | 4) язык |
| Д) ароматный | 5) кожа |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими характеристики, соответствующие цифры — номера органа чувств.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 1) Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площадь лесов и т. д. — представляют в форме:

- 1) числовой информации
- 2) текстовой информации
- 3) графической информации
- 4) звуковой информации (аудиоинформации)
- 5) видеоинформации

Ответ:

- 4) Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые слоги слов: МОЛОКО, МЕРЕСТ, ТАРАХАН.

Ответ: _____

5) Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Принтер | 6) Джойстик |
| 2) Процессор | 7) Клавиатура |
| 3) Монитор | 8) Мышь |
| 4) Сканер | 9) Микрофон |
| 5) Графопостроитель | 10) Акустические колонки |

Ответ: _____

6) Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Аппаратное обеспечение | 3) Приложения |
| 2) Программное обеспечение | 4) Операционная система |

Ответ:

7) Сколько всего файлов размещено на приведённом фрагменте рабочего стола?



Скоре - Ярлык



Безымянный



Корзина - Ярлык



Кумир



Устройства.JPG

Ответ:

8) Отметьте операции, выполняемые при редактировании документов.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Вставка | 5) Изменение начертания |
| 2) Удаление | 6) Изменение цвета |
| 3) Замена | 7) Поиск и замена |
| 4) Изменение шрифта | 8) Выравнивание |

Ответ: _____

9) Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?



1)



2)



3)



4)

Ответ:

10) Вы в кабинете информатики. Изображение на мониторе дергается и мерцает. Ваши действия?

- 1) Просмотрю настройки монитора и исправлю их.
- 2) Перезагрузю компьютер.
- 3) Скажу о неисправности учителю.
- 4) Проверю соединительные кабели, подключённые к монитору.

Ответ:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 2

ученик(ца) _____ 5 «___» класса

Ответом к заданиям 1–13 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

- 1 Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации.
- 1) Ученик слушает объяснения учителя
 - 2) Пятиклассник запоминает календарь погоды
 - 3) Папа слушает по авторadio сообщение о пробках на дорогах
 - 4) Мальчик фотографируется с другом
 - 5) Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту

Ответ: _____

- 2 Установите соответствие между характеристиками объектов и органов чувств, при помощи которых они воспринимаются человеком, — для каждой характеристики на левого столбца выберите соответствующий орган чувств из правого столбца.

- | | |
|--------------|----------|
| А) тихий | 1) глаза |
| Б) тёплый | 2) уши |
| В) кислый | 3) нос |
| Г) цветочный | 4) язык |
| Д) твёрдый | 5) кожа |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими характеристики, соответствующие цифры — номера органов чувств.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 3 Всё, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к:
- 1) числовой информации
 - 2) текстовой информации
 - 3) графической информации
 - 4) звуковой информации (аудиоинформации)
 - 5) видеоинформации

Ответ:

- 4 Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые буквы слов: КАРАМЕЛЬ, РЕКА, ТАРЕЛКА.

Ответ: _____

5) Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) Принтер | 6) Джойстик |
| 2) Процессор | 7) Клавиатура |
| 3) Монитор | 8) Мышь |
| 4) Сканер | 9) Микрофон |
| 5) Графопроектор | 10) Акустические колонки |

Ответ: _____

6) Как называется совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Аппаратное обеспечение | 3) Приложения |
| 2) Программное обеспечение | 4) Операционная система |

Ответ:

7) Сколько всего файлов размещено на приведённом фрагменте рабочего стола?



Ярлык



2015.rar



Google Chrome



kumir



Scratch

Ответ:

8) Отметьте операции, выполняемые при форматировании отдельных слов текстового документа.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Вставка | 5) Изменение размера шрифта |
| 2) Удаление | 6) Поиск и замена |
| 3) Изменение шрифта | 7) Выравнивание |
| 4) Изменение начертания | 8) Изменение границ абзацев |

Ответ: _____

9) Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?



Ответ:

10) Вы в кабинете информатики. Что необходимо сделать при возникновении сбоев в работе компьютера?

- 1) Попробовать устранить неисправность самостоятельно
- 2) Прекратить работу и сообщить об этом учителю
- 3) Поскорее выключить компьютер
- 4) Немного подождать, возможно, работа компьютера наладится сама собою

Ответ:

Входная контрольная работа (6 класс)

1. Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются...»
 1. Новости
 2. Информация
 3. Сообщения
 4. Чувства
2. Укажите какой вид информации лишней:
 1. Текстовая
 2. Графическая
 3. Буквенная
 4. Числовая
3. Закончите предложение: «Кодом называется...»
 1. Набор цифр
 2. Система условных знаков для представления информации
 3. Переход от одной формы представления информации к другой
 4. Алфавит
4. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?
 1. Андрей
 2. Роберт
 3. Виктор
 4. Руслан
5. Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется...»
 1. Фраза
 2. Слово
 3. Текст
 4. Диалог
6. Используют для представления и обработки одноинформации. Состоит из столбцов и строк.
 1. Таблица
 2. Схема
 3. Диаграмма
 4. График
7. Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер – ...
 1. Мышь
 2. Процессор
 3. Сканер
 4. Монитор
8. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь, ...
 1. Системный блок
 2. Монитор
 3. Клавиатура
 4. Принтер
9. После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся на...
 1. В оперативной памяти
 2. На жестком диске
 3. На флешке
 4. На компакт – диске
10. К графическим редакторам относится программа:
 1. Блокнот
 2. Paint
 3. PowerPoint
 4. WordPad

11. Укажите лишнее понятие

1. Карандаш
2. Распылитель
3. Заливка
4. Фломастер

12. Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый многоугольник,...

1. Круг
2. Трапеция
3. Многоугольник
4. Треугольник

13. Какая единица измерения информации является наибольшей?

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Байт
4. Гигабайт

14. Для вывода текстовой информации на бумагу служат...

1. Монитор
2. Сканер
3. Принтер
4. Клавиатура

15. Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей

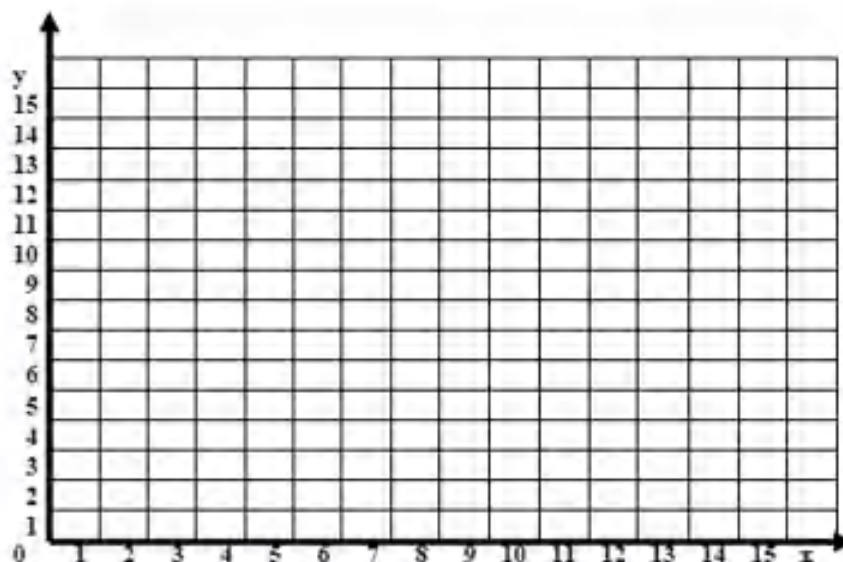
1. Enter
2. Delete
3. Shift
4. CapsLock

16. Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами называют

Ответ:

17. Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9), Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:

А-Б-В-А-Г-Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

ученик(ца) _____ в «___» класса

Ответом к заданиям 1–15 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

1) Отметьте общие имена объектов.

- | | |
|-----------|--------------------------|
| 1) Машина | 5) Столица |
| 2) Верёва | 6) Операционная система |
| 3) Москва | 7) Самая высокая вершина |
| 4) Найкал | 8) Windows 10 |

Ответ: _____

2) Установите соответствие между именами файлов и компьютерными объектами — для каждого имени файла из левого столбца подберите соответствующий компьютерный объект из правого столбца.

- | | |
|--------------|---------------------|
| А) game.exe | 1) графический файл |
| Б) word.bmp | 2) текстовый файл |
| В) help.avi | 3) звуковой файл |
| Г) paint.doc | 4) видеофайл |
| Д) mix.mp3 | 5) заполняемый фон |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими имена файлов, соответствующий номер компьютерных объектов.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

3) Пусть A — множество целых чисел. Подмножеством множества A является множество:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) цифр | 3) чётных чисел |
| 2) входов арифметических операций | 4) дробей |

Ответ:

4) В отклонении «называется разрозненностью» находятся объекты:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) программа — память | 3) приложение — программное обеспечение |
| 2) принтер — клавиш | 4) источник информации — учебник |

Ответ:

5) Отметьте интервальные природные системы.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Автомобиль | 5) Футбольная команда |
| 2) Математический язык | 6) Тайга |
| 3) Солнечная система | 7) Сакруфон |
| 4) Озеро | |

Ответ: _____

6 Установите соответствие — для каждого объекта из левого столбца выберите соответствующий объект из правого столбца.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| A) Служебные программы | 1) Аппаратное обеспечение |
| B) Устройства ввода | 2) Информационные ресурсы |
| B) Звуковые файлы | 3) Программное обеспечение |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими объекты из левого столбца, соответствующие номера объектов из правого столбца.

A	B	B

Ответ:

7 Каким свойством НЕ обладает для нас общество: $44 + 21 = 1207$

- 1) Свойством познания 2) Свойством помнятости

Ответ:

8 Как называется логический приём, состоящий в мысленном установлении сходства или различия объектов по существенным или несущественным признакам?

- 1) Абстрагирование 2) Обобщение 3) Сравнение
4) Анализ 5) Синтез

Ответ:

9 Укажите примеры изобразных моделей.

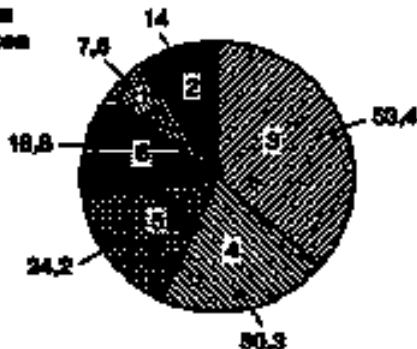
- | | |
|---|---------------------|
| 1) Физическая карта | 5) Вакройка фартука |
| 2) Глобус | 6) Мужик аблока |
| 3) График зависимости расстояния от времени | 7) Машинка |
| 4) Маневт аданна | 8) Слеса метро |

Ответ: _____

10 Восполните легенду диаграммы, используя следующий текст.

Австралия — самый маленький континент Земли. Площадь Южной Америки меньше, чем площадь Северной Америки. Площадь Европы — 58,4 млн км². Это крупнейший материк, и он почти в 4 раза больше Австралии. Африка занимает примерно пятую часть суши Земли.

Площадь материков



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

11 Перечислите по возрастанию все возможные двузначные числа, в одном из которых используется только цифры 1, 5 и 6. Каждую из указанных цифр в записи числа можно использовать не более одного раза.

Ответ: _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 2

ученик(ца) _____ в «___» классе

Ответом к заданиям 1–15 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

- 1 Ответьте единичным именем объектов.
- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Человек | 5) Столица |
| 2) Сова | 6) Операционная система |
| 3) Санкт-Петербург | 7) Первый компьютер |
| 4) Антара | 8) Android 8.1 |

Ответ: _____

- 6 Установите соответствие между именами файлов в компьютерных объектах — для каждого имени файла из левого столбца выберите соответствующий компьютерный объект из правого столбца.

- | | |
|--------------|---------------------|
| A) power.bmp | 1) графический файл |
| B) music.doc | 2) текстовый файл |
| B) photo.avi | 3) звуковой файл |
| Г) video.exe | 4) видеофайл |
| D) text.mp3 | 5) исполняемый файл |

Впишите в таблицу под буквами, обозначающими имена файлов, соответствующие номера компьютерных объектов.

А	В	В	Г	Д

Ответ:

- 3 Пучок А — множество информационных ресурсов. Подмножеством множества А НЕ является множество:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) текстовых файлов | 3) устройств ввода информации |
| 2) графических файлов | 4) звуковых файлов |

Ответ:

- 4 В отношении «является элементом множества» найдется объекты:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) пианино — музыкальный инструмент | 3) спортсмен — лыжник |
| 2) матерьяльная плита — системный блок | 4) принтер — сканер |

Ответ:

- 5 Ответьте материальными техническими системами.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Самолёт | 5) Оркестр |
| 2) Язык музыки | 6) Стена |
| 3) Солнечная система | 7) Игровая приставка |
| 4) Формализовано | |

Ответ: _____

6 Установите соответствие — для каждого объекта из левого столбца подберите соответствующий объект из правого столбца.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| А) Устройства вывода | 1) Аппаратное обеспечение |
| Б) Приложения | 2) Информационные ресурсы |
| В) Текстовые документы | 3) Программное обеспечение |

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими объекты из левого столбца, соответствующие номера объектов из правого столбца.

А	Б	В

Ответ:

7 Каким свойством НЕ обладает для вас сообщение: $2 \times 2 = 4$?

- 1) Свойством названности 2) Свойством понятности

Ответ:

8 Как называется логический приём, состоящий в мысленном выделении одних признаков объекта и отвлечении от других?

- 1) Синтез 3) Сравнение 5) Абстрагирование
2) Анализ 4) Обобщение

Ответ:

9 Укажите примеры натуральных моделей.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Радиоуправляемая модель автомобиля | 6) Диаграмма продаж мороженого по месяцам года |
| 2) Схема для выпивки крестом | 7) Механическая модель «Планеты солнечной системы» |
| 3) Макет дома | 8) Контурная карта |
| 4) Сборная модель скелета человека | |
| 5) Расписание уроков | |

Ответ: _____

10 Восстановите легенду диаграммы, используя следующий текст. Амур, Волга, Иртыш, Кама, Лена и Обь — самые широкие реки России (по ширине поймы). Среди них Иртыш — самая узкая река. Ширина поймы Волги меньше, чем ширина поймы Лены. Обь — самая широкая река в России. Она в три раза шире Камы и в два раза шире Лены.



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

11 Перечислите по убыванию все возможные двузначные числа, в записи которых используются только цифры 2, 8 и 5. Каждую из указанных цифр в записи числа можно использовать не более одного раза.

Ответ: _____

7 класс

Входная контрольная работа по информатике

Вариант 1.

1. Что такое объект?
2. Что такое общее имя объекта? Приведите пример.
3. Что относится к аппаратному обеспечению? (напишите не менее 5 наименований)
4. Главное устройство обработки информации на системной плате ПК.
5. Перечислите устройства ввода информации в компьютер.
6. Что такое файл?
7. Приведите примеры расширений файлов. (не менее 3-х)

8. Перечислите единицы измерения информации.
9. Что такое «модель» объекта?
10. Что такое текстовый редактор? Перечислите его возможности (не менее 5).
11. Перечислите виды алгоритмов.
12. Решить задачу табличным способом: В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. "Замечательно, что у одного и нас белые, у другого чёрные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии", - заметил черноволосый. "Ты прав", - сказал Белов. Какой цвет волос у художника?

Входная контрольная работа по информатике Вариант 2.

1. Что такое система объектов?
2. Что такое единичное имя объекта? Приведите пример.
3. Что относится к программному обеспечению? (напишите не менее 5 наименований)
4. Что такое оперативная память ПК?
5. Перечислите устройства вывода информации.
6. Что такое папка на рабочем столе компьютера?
7. Из чего состоит имя файла? Приведите пример.
8. Чему равен 1 байт информации?
9. Приведите пример моделей объекта.
10. Что такое текстовый редактор? Перечислите программы, предназначенные для обработки текстовой информации?
11. Что такое алгоритм?
12. Решить задачу табличным способом: В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. "Замечательно, что у одного и нас белые, у другого чёрные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии", - заметил черноволосый. "Ты прав", - сказал Белов. Какой цвет волос у художника?

. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. **Дискретные величины имеют:**
 - а) непрерывный нечетное число определяемых значений
 - б) непрерывные значения только по времени
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
 - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Выберите наиболее полное определение.
 - а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
 - б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
 - в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
 - г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

5. Компьютер программы, обеспечивающие совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователям доступ к его ресурсам, — это:
- а) файловая система
 - б) прикладные программы
 - в) операционная система
6. Г. Основными средствами и способами взаимодействия пользователя с компьютером являются:
- а) внешним интерфейсом
 - б) процессом
 - в) объектом управления
 - г) пользовательским интерфейсом
7. Наиболее типичными элементами изображения на графическом экране являются:
- а) курсор
 - б) мышь
 - в) пиксель
 - г) джойстик
8. Глубина цвета — это количество:
- а) цветов в палитре
 - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - в) базисных цветов
 - г) пикселей изображения
9. Достоинство растрового изображения:
- а) четкие и жесткие контуры
 - б) большой размер файла
 - в) точность цветопередачи
 - г) возможность масштабирования без потери качества
10. Фрагмент текста — это:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) непрерывная часть текста
 - г) абзац
11. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- а) файла
 - б) таблицы кодировки
 - в) массива
 - г) списка

Часть 2. Задания с полной записью решения.

12. Преобразуй единицу измерения информации
40960 бит = _____ Кбайт.

13. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой
11101000010

А	Б	В	Г	Д
00	010	110	10	1

14. Имеется текст, объем которого 20 килобайт. На каждой странице 40 строк по 64 символа. Текст закодирован в кодировке Юникод (16 бит на 1 символ). Определить количество страниц в тексте.

15. Файл «Самостоятельная работа.doc» храниться на диске С: в каталоге «7 класс», который вложен в каталог «Опрос». Запиши полное имя файла «Самостоятельная работа.doc».
16. Размер картинка с 16-ти цветной палитрой , равен 150 x 40 пикселей. Эта картинка передается по некоторому каналу связи за 5 секунд. Определите скорость передачи данных по этому каналу.

Полугодовая контрольная работа по информатике.

Вариант 1.

- Перечислите виды информации (не менее 5).
 - Что такое обработка информации и ее виды.
 - Что значит «Логическое И» в поисковом запросе поисковой системы.
 - Ниже приведены запросы к поисковой системе. Представьте результаты выполнения этих запросов графически с помощью кругов Эйлера. Укажите обозначения запросов в порядке убывания количества документов, которые найдёт поисковая система по каждому запросу.
 А (Зеленый | Красный) & Желтый
 Б Зеленый | Желтый | Красный
 В Зеленый & Желтый & Красный
 Г Красный | Зеленый
 - Что такое мощность алфавита и ее обозначение.
 - От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе: $-\cdot- - - - \cdot\cdot- - - \cdot\cdot-$
 При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:
- | | | | | |
|----------|----------|-------|-----------|---------------|
| А | Г | М | К | Ю |
| $\cdot-$ | $-\cdot$ | $---$ | $-\cdot-$ | $\cdot\cdot-$ |
- Расшифруйте радиogramму. Запишите в ответе расшифрованную радиogramму.
- Переведите в байты 1024 бита.
 - Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.
 - Напишите устройства ввода информации.
 - Что такое прикладное программное обеспечение? Приведите примеры.
 - Что такое файл?
 - На диске С находится папка school. В папке school содержится папка 7 class. В папке 7 class содержится файл practice.doc. Напишите полный путь к файлу.

Полугодовая контрольная работа по информатике. 7 класс.

Вариант 2.

- Перечислите свойства информации (не менее 5).
- Что такое передача информации. Нарисовать схему передачи информации.
- Что значит «Логическое ИЛИ» в поисковом запросе поисковой системы.
- Ниже приведены запросы к поисковой системе. Представьте результаты выполнения этих запросов графически с помощью кругов Эйлера. Укажите обозначения запросов в порядке убывания количества документов, которые найдёт поисковая система по каждому запросу.
 А Солнце | Воздух | Вода
 Б Солнце & Воздух & Вода
 В (Солнце | Воздух) & Вода
 Г Солнце | Воздух
- Что такое информационный вес символа, его обозначение.
- От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе: $-\cdot\cdot\cdot- -\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot-$

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Н	К	И	Л	М
—•	—•—	••	•••	—

Расшифруйте радиogramму. Запишите в ответе расшифрованную радиogramму.

7. Переведите в биты 10 байтов.

8. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

9. Напишите устройства вывода информации.

10. Что такое системное программное обеспечение. Приведите примеры.

11. Что такое каталог?

12. На диске С находится папка school. В папке school содержится папка 7 class. В папке 7 class содержится файл practice.doc. Напишите полный путь к файлу.

содержится файл practice.doc. Напишите полный путь к файлу.

8 класс.

Входная контрольная работа по информатике.

1. Что такое информация для человека? Перечислите источники получения информации.

2. Перечислите известные вам свойства информации.

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

4. Приведите примеры известных вам носителей информации.

5. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

6. Что такое файл?

7. Растровое изображение – это:

1. Рисунок представленный из базовых элементов

2. Рисунок представлен в идее совокупности точек

3. Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

9. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

10. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

Контрольная работа «Алгоритмы и элементы программирования»

1. Составьте программу, выводящую значение вещественной

переменной x , равное значению выражения $\frac{a+b}{a*b}$, где

a и b — целочисленные переменные, их значения вводятся с клавиатуры.

2. Составьте программу, запрашивающую оценки за контрольные работы по информатике и физике. Если их сумма не менее 8, то должен выводиться комментарий «Молодец!», в противном случае — «Подтянись!».

6. Запишите число 485,1110 тремя различными способами в формате с плавающей запятой.

.....
.....

8. Запишите числа в соответственной форме.

а) $129,8 \cdot 10^5 =$

б) $1345 \cdot 10^6 =$

в) $0,780E-4 =$

7. Нормализуйте мантиссу в числах.

а) $0,0041 \cdot 10^2 =$

б) $-16,78 \cdot 10^{-4} =$

8. Приведите по одному примеру истинного и ложного высказываний.

.....
.....

9. Вычислите:

$((1 \wedge 0) \vee 1) \wedge (1 \vee A) =$

10. Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:

$$F = X \wedge \bar{Y} \vee \bar{X} \wedge Y.$$

11. *Дополнительное задание.* Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения.

Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная».

Гера: «Я самая прекрасная».

Афродита: «Гера не самая прекрасная».

Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

Контрольная работа «Системы счисления»

ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие между числами и минимально возможными основаниями систем счисления, им соответствующих.

1010	4
7817	9
1023	8
0767	2

2. Запишите в десятичной системе счисления число, представленное в римской системе счисления так: MCMXCV.

Ответ:

3. Какому числу соответствует разбитая запись приведенного числа? В ответе укажите номер правильного варианта.

$$1 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1}$$

- 1) 1880,1 2) 1380,2 3) 1354,1 4) 1354,2

Ответ:

4. Заполните таблицу и посчитайте число единиц в строке, в которую вы внесли ответ.

Десятичная	Восьмеричная	Двадцатичная	Шестнадцатеричная
	123		

Например: $110_{10} = 11101110_2 = 167_8 = \text{EH}_{16}$. Считаем число единиц, их 9.

Ответ:

5. Выполните арифметические операции.

а) $101_2 + 11_2 = \dots\dots\dots$

б) $1001_3 - 11_3 = \dots\dots\dots$

в) $11_3 \cdot 10_3 = \dots\dots\dots$

.....

6. Дополните равенство. Решите уравнение: $21_{10} + 2x = 68_x$

.....

ВАРИАНТ 2

1. Установите соответствие между числами и минимально возможными основаниями систем счисления, им соответствующими.

2010	8
6715	9
1024	5
8767	3

2. Запишите в десятичной системе счисления число, представленное в римской системе счисления так: CMLXIV.

Ответ:

3. Какому числу соответствует разобранная запись приведенного числа? В ответе укажите номер правильного варианта.

$$2 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1}$$

- 1) 2170,1; 2) 2170,4; 3) 2170,4 4) 2170,1

Ответ:

4. Заполните таблицу и посчитайте число единиц в строке, в которую вы вписали ответы.

Двоичная	Восьмеричная	Десятичная	Шестнадцатеричная
		101	

Например: $110_{10} = 11121110_2 = 167_8 = \text{AE}_{16}$. Считаем число единиц, их 9.

Ответ:

5. Выполните арифметические операции.

а) $111_2 + 11_2 = \dots\dots\dots$

б) $100_2 - 11_2 = \dots\dots\dots$

в) $11_2 \cdot 11_2 = \dots\dots\dots$

.....

6. Дополнимальное задание. Решите уравнение: $25_{10} + 3x = 64_x$.

I. Задания с выбором ответа:

1. Определи значения переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента алгоритма
 1) 3, 12 2) 5, 10 3) 2, 17 4) 10, 5

```
a := 6 * 12 - 3;
b := (a div 10) + 5;
a := (b mod 10) + 1;
```

2. Определи значения переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

- 1) 72 2) 75 3) 70 4) 71

```
a := 30;
b := 6;
a := a / 2 * b;
if a > b then
c := a - 3 * b
else c := a + 3 * b;
```

3. Какое значение примет переменная **y** после выполнения фрагмента программы

- 1) 26 2) 16 3) 27 4) 19

```
y:=0;
x:=10;
while x>0 do
begin
x:=x-2;
y:=y+x
end;
```

4. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

- 1) $A \& B$ 2) $A \vee B$ 3) $\neg(A \& B)$ 4) $\neg A \& \neg B$

II. Задания с записью решения:

5. Переведи десятичное число 135_{10} в двоичную и восьмеричную систему счисления.

6. Переведи двоичное число 100001_2 в десятичную систему счисления.

7. Выполни действия в двоичной системе счисления

$$10110 + 111$$

$$1101 \times 101$$

8. Реши задачу с помощью кругов Эйлера

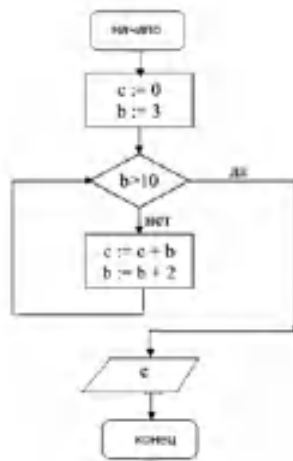
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Клубника | Малина	20 000
Клубника	14 000
Малина	16 000

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Клубника & Малина

9. Построй таблицу истинности для логического выражения

$$A \& B \vee \neg A \& B$$

10. Преобразуй блок-схему в алгоритм на алгоритмическом языке **или в** программу на языке Паскаль.



Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа:

1. Определи значения переменных a и b после выполнения фрагмента алгоритма
 2) 9 2) 14 3) 15 4) 10

```

a := 42;
b := 14;
a := a div b;
b := a + b;
a := b div a;
  
```

2. Определи значения переменных a и b после выполнения фрагмента алгоритма
 2) 15 2) -15 3) 25 4) -25

```

a := 15;
b := 30;
b := a * 2 - b / 2;
if a > b then
  c := 3 + b - a / 3
else
  c := 3 + a - 4 + b;
  
```

3. Какое значение примет переменная y после выполнения фрагмента программы
 1) 1943 2) 1944 3) 1940 4) 125

```

y:=1;
x:=15;
while x>5 do
  begin
    x:=x-3; y:=y*x
  end;
  
```

4. Какому логическому выражению соответствует:

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- 2) A & B 2) A ∨ B 3) ¬(A & B) 4) ¬A & ¬B

3) Задания с записью решения:

5. Переведи десятичное число 231_{10} в двоичную и шестнадцатеричную систему счисления.
 6. Переведи двоичное число 1001101_2 в десятичную систему счисления.
 7. Выполни действия в двоичной системе счисления

$$11001 + 11111$$

$$11 \times 1100$$

8. Реши задачу с помощью кругов Эйлера

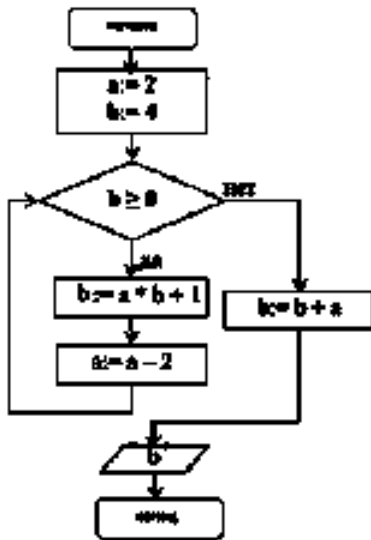
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Шахматы & Шашки	14 000
Шахматы	16 000
Шахматы | Шашки	20 000

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Шашки ?

9. Построй таблицу истинности для логического выражения

$$(A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee B)$$

10. Преобразуй блок-схему в алгоритм на алгоритмическом языке **или** в программу на языке Паскаль.



9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

4. Преобразуй единицы измерения информации

А) 4 Кбай = ___ бит

Б) 2^{37} бит = $2^{...}$ Г байт

2. В кодировке Unicode на каждый символ выделяется 2 байта. Определите в этой кодировке информационный объем следующей повеления.

Для решения, там и следится.

3. Переведи числа в двоичную и десятичную системы:

А) $200_{10} = X_2$

Б) $11001_2 = X_{10}$

4. Упрости логическое выражение:

А $V (\neg A \vee B)$

Вариант 2.

1. Преобразуй единицы измерения информации

А) 8 Мбай = ___ бит

Б) 2^{25} бит = $2^{...}$ М байт

2. Вычислите необходимый объем видеопамяти для графического режима, если разрешение экрана монитора составляет 1280×1024 пикселей, глубина цвета — 24 бита.

5. Переведи числа в двоичную и десятичную системы:

А) $301_{10} = X_2$

Б) $10110_2 = X_{10}$

4. Упрости логическое выражение:

$$A \wedge (\neg A \wedge B)$$

Контрольная работа «Математическое моделирование. Базы данных»

Вариант №1

№1. Решите задачу с помощью графа

На рисунке приведена весовая матрица графа, в которой веса обозначают расстояния между соседними пунктами. Определите длину маршрута E-D-C-A.

	A	B	C	D	E
A		5	2		6
B	5			5	
C	2			2	
D		5	2		3
E	6			3	

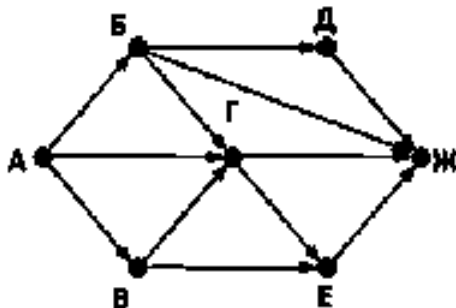
№2. Обработайте информацию и постройте граф

Турист пришел в 08:00 на автостанцию поселка **Сосновый** и увидел расписание. Определите самое раннее время, когда он сможет оказаться в пункте **Восточный**.

Станция отправления	Станция прибытия	Время отправления	Время прибытия
Сосновый	Южный	07:45	08:55
Солнечный	Сосновый	08:00	09:10
Восточный	Сосновый	08:55	11:25
Восточный	Солнечный	09:10	10:10
Сосновый	Восточный	09:15	11:45
Южный	Восточный	09:15	10:30
Сосновый	Солнечный	09:20	10:30
Южный	Сосновый	09:25	10:35
Солнечный	Восточный	10:40	11:40
Восточный	Южный	10:45	12:00

№3. Для решения задачи постройте табличную модель

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?



№4. Выполните поиск информации в оазисе данных. Составьте таблицу истинности.

Реляционная база данных задана таблицей. Какие записи будут выбраны по условию: **Вид спорта = «Лыжи» И Пол = «ж» ИЛИ Возраст < 20?**

Ф.И.О.	Пол	Возраст	Клуб	Вид спорта
1) Иванова Л.П.	ж	22	Спарта	футбол
2) Сидоров А.А.	м	20	Динамо	лыжи
3) Петрова П.Н.	ж	19	Ротор	футбол
4) Баянов О.Г.	м	21	Звезда	лыжи
5) Медведев О.Л.	м	18	Спарта	биатлон
6) Сунцова С.И.	ж	23	Звезда	лыжи

№5. Выполните расчеты с помощью табличной модели

Какие значения примет переменная x после выполнения программы?

```

x=1;
while x<=10 do
begin
x:=x*2;
x:=x+1;
end
  
```

№6. * Как известно, чтобы построить график какой-либо математической функции, необходимо определить ее значения в различных точках заданного промежутка. С помощью программы на языке Паскаль смоделируй вычисление всех значений функции $y = x - 10 \sin x$, если x принадлежит отрезку $[-3; 3]$. Программа должна выводить ответ в виде таблицы:

x=.... y=.....
 x=.... y=.....

Вариант №2

№1. Решите задачу с помощью графа

На рисунке приведен матрица графа, в которой числа обозначают расстояния между соседними пунктами. Определите длину маршрута E-B-D-C.

	A	B	C	D	E
A			2		6
B				5	7
C	2			2	8
D		5	2		3
E	6	7	8	3	

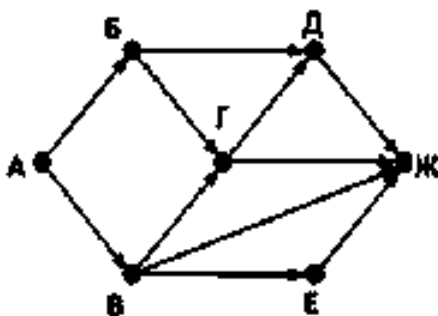
№2. Обработай информацию с помощью табличной модели

Турнист пришел в 08:00 на автостанцию поселка Октябрьский и увидел расписание. Определите самое раннее время, когда он сможет оказаться в пункте Майский.

Станция отправления	Станция прибытия	Время отправления	Время прибытия
Ромашкино	Октябрьский	08:15	08:10
Октябрьский	Цветочный	09:10	10:15
Майский	Ромашкино	10:00	11:10
Майский	Октябрьский	10:05	12:25
Майский	Цветочный	10:10	11:15
Октябрьский	Майский	10:15	12:35
Октябрьский	Ромашкино	10:20	11:15
Цветочный	Октябрьский	10:35	11:40

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

№



№4. Выполни поиск информации в базе данных. Составь таблицу истинности.

Реляционная база данных задана таблицей. Какие записи будут выбраны по условию: (Клуб = «Спартак» ИЛИ Клуб = «Ротор») И НЕ (Пол = «ж»)?

Ф.И.О.	Пол	Возраст	Клуб	Вид спорта
1) Иванова Л.П.	ж	22	Спартак	футбол
2) Сидоров А.А.	м	20	Динамо	лыжи
3) Петров П.И.	ж	19	Ротор	футбол
4) Беляев О.Г.	м	21	Звезда	лыжи
5) Медведев О.Л.	м	18	Спартак	биатлон
6) Сунцова С.И.	ж	23	Звезда	лыжи

№5. Выполни расчеты с помощью табличной модели

Какое значение примет переменная y после выполнения фрагмента программы?

```

y := 1;
while y < 100 do
begin
y := y * 2;
end;

```

№6. Как известно, чтобы построить график какой-либо математической функции, необходимо определить ее значения в различных точках заданного промежутка. С помощью программы на языке Паскаль смоделируй вычисление всех значений функции $y = x^2 + 5$, если x принадлежит отрезку $[-5; 7]$. Программа должна выводить ответ в виде таблицы:

$x = \dots$ $y = \dots$
 $x = \dots$ $y = \dots$

Контрольная работа «Исполнители и алгоритмы»

Вариант №1

№1. Проанализируй готовую программу, ответь на вопросы:

- А) каково имя массива?
- Б) сколько в нем элементов?
- В) элементы какого типа записаны в массив?
- Г) как введены данные в массив?
- Д) чему может быть равен наибольший элемент массива при таком способе ввода?
- Е) какую задачу решает программа?

№2. Заполните таблицу элементов массива, сформированного следующим образом.

i	1	2	3	4	5	6	7
$a[i]$							

```

program zadacha;
var a:array[1..20] of integer;
i,max,min,r: integer;
begin
randomize;
for i:=1 to 20 do begin
a[i]:=random(50);
writeln('a[' ,i, ']=',a[i]);
end;
min:=a[1]; max:=a[1];
for i:=1 to 20 do begin
if a[i]<min then min:=a[i];
if a[i]>max then max:=a[i];
end;
r:=max-min;
writeln('r=',r);
end.

```

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы.

Реши табличным способом.

№4. Реши методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Команда1 Сместиться на (3, 3) Сместиться на (1, -2)

Конец

Сместиться на (-8, 12)

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

1) Сместиться на (-2, -4)

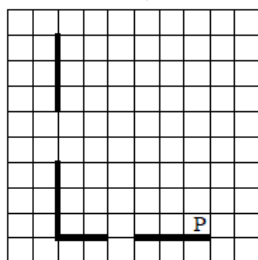
2) Сместиться на (4, -13)

3) Сместиться на (2, 4)

4) Сместиться на (-8, -16)

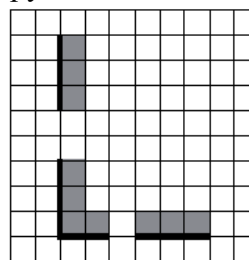
```
Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 16; Dat[2] := 20;
  Dat[3] := 20; Dat[4] := 41;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 21;
  Dat[7] := 28; Dat[8] := 12;
  Dat[9] := 15; Dat[10] := 35;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k] > m then
      begin
        m := Dat[k]
      end;
  writeln(m);
End.
```

№5. Напиши алгоритм для исполнителя Робот, чтобы он прошел вдоль стен и закрасил клетки как показано на рисунке. Помни, что Робот, наткаясь на стену, разрушается!



До выполнения алгоритма

После выполнения алгоритма



№6*. Напиши программу для создания массива **a** из десяти целых чисел, элементы которого вводятся с клавиатуры. В программе подсчитать **k** — количество элементов массива, значение которых превышает 12.

Вариант №2

№1. Проанализируй готовую программу, ответь на вопросы:

А) каково имя массива?

Б) сколько в нем элементов?

В) элементы какого типа записаны в массив?

Г) как введены данные в массив?

Д) чему может быть равен наименьший элемент массива при таком способе ввода?

Е) какую задачу решает программа?

```
program a78;
var i, s: integer; sr: real;
const a: array [1..6] of integer = (1, 7, 3,
                                     6, 0, 10);
begin
  s:=0;
  for i:=1 to 6 do
    s:=s+a[i];
  sr:=s/6;
  writeln ('sr=', sr)
end.
```

№2. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом.

for i:=1 to 10 do a[i]:=-i*i-5;

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a[i]										

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы.
 Реши табличным способом.

№4. Реши методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Команда1 Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)

Конец

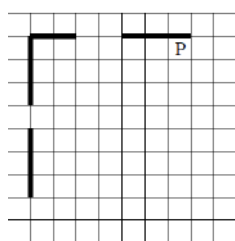
Сместиться на (-9, -6)

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

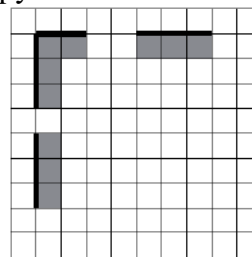
- 1) Сместиться на (-6, -3)
- 2) Сместиться на (4, 3)
- 3) Сместиться на (-2, -1)
- 4) Сместиться на (2, 1)

№5. Напиши алгоритм для исполнителя Робот, чтобы он прошел вдоль стен и закрасил клетки как показано на рисунке. Помни что Робот, наткнувшись на стену, разрушается!!!



До выполнения алгоритма

После выполнения алгоритма



№6*. Напиши программу для создания массива **b** из семи целых чисел, элементы которого вводятся случайным образом в диапазоне [0; 25) и выводятся на экран. В программе найти сумму элементов этого массива.

```

Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
  Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
  Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
  Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k]>12 then
      begin
        m := m+1;
      end;
  writeln(m);
End.
    
```

Обобщающая практическая работа "MS Excel"

	А	В	С
1	Административный округ	Территория (кв.км)	Численность населения (тыс чел)
2	Центральный	64,1	698,3
3	Северный	87,3	925,8
4	Северо-западный	106,9	601,3
5	Северо-восточный	102,3	1127,3
6	Южный	130,6	1914,1
7	Юго-западный	106,5	967,8
8	Юго-восточный	112,5	831,7
9	Западный	132,8	993,4
10	Восточный	151	1150,7
11	г. Зеленоград	37	182,5

12	Среднее значение		
13	Максимальное значение		
14	Минимальное значение		
15			

1. Создайте в Excel таблицу по образцу.
2. В ячейках B12, C12 вычислите средние показатели территории и численности населения.
3. В ячейках B 13, C13 определите максимальное значение, а в ячейках B14, C14 минимальное значение по каждому показателю.
4. Постройте круговую диаграмму для численности населения.

**Оценочные материалы по предмету «Физика»
Входная контрольная работа по физике для 7 класса
Вариант 1**

Часть 1.

A1. Наука, изучающая разнообразные явления природы.

- А) Физика Б) История В) Математика

A2. Что из перечисленного является телом?

- А) Вода Б) Время В) Ручка

A3. Что из перечисленного является явлением?

- А) Восход солнца Б) Пройденный путь В) Здание школы

A4. Сколько метров содержится в 1,7 км ?

- А) 17 м Б) 1700 м В) 0,17 м

A5. Прибор для изучения небесных тел?

- А) Микроскоп Б) Телескоп В) Лупа

A6. Чтобы узнать, что происходит с телами при охлаждении и нагревании мы проводим...

- А) Наблюдение Б) Измерение В) Эксперимент

A7. Каким прибором измеряют длину?

- А) Мензуркой. Б) Линейкой. В) Секундомером.

A8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 20 км за 2ч.

- А) 5 км\ч Б) 1 м\с В) 10 км\ч

A9. Сколько сантиметров в одном метре?

- А) 100. Б) 0,001. В) 10.

A10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?

- А) Демокрит Б) Аристотель В) Суворов

Часть 2.

B1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?

1.Длина	а) градус Цельсия
2.Масса	б) метр в секунду
3.Температура	в) секунда
4.Время	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

В2. Велосипедист за 60 с. проехал 300 м. С какой скоростью ехал велосипедист?

В3. Какая скорость больше: 20 м/с или 72 км/ч?

Часть 3.

Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Часть А

А 1. На рисунке изображен динамометр с подвешенным к нему грузом. Чему равна сила тяжести, действующая на груз?

- 1) $4,7 \pm 0,1$ Н.
- 2) $6,6 \pm 0,5$ Н.
- 3) $5,4 \pm 0,1$ Н.
- 4) $5,2 \pm 0,1$ Н.



А 2. Являются ли масса и сила векторными величинами?

- 1) Только масса.
- 2) Обе величины — векторы.
- 3) Только сила.
- 4) Ни масса, ни сила не являются вектором.

А 3. Какая физическая величина измеряется в ньютонах?

- 1) Давление.
- 2) Сила.
- 3) Мощность.
- 4) Количество теплоты.

А 4. Какое из перечисленных ниже явлений указывает на то, что молекулы движутся?

- 1) Смачивание твердого тела жидкостью.
- 2) Слипание двух кусочков пластилина.
- 3) Диффузия.
- 4) Притяжение тел к Земле.

А 5. На графике представлена зависимость пути от времени для двух тел. Скорость какого тела больше?

- 1) По графику нельзя ответить на вопрос.
- 2) II
- 3) Скорости тел одинаковы.
- 4) I



А 6. Пешеход две трети времени своего движения шел со скоростью 3 км/ч, а оставшееся время со скоростью 6 км/ч. Какова средняя скорость пешехода?

- 1) 4,5 км/ч; 2) 4 км/ч; 3) 1,5 км/ч; 4) 2 км/ч.

А 7. В бутылку налито 0,5 л подсолнечного масла. Какова масса масла?

- 1) 50 г; 2) 0,5 кг; 3) 465 г; 4) 200 г.

А 8. Найдите значение силы тяжести, действующей на щенка массой 5 кг.

- 1) 5 Н; 2) 500 Н; 3) 0,5 Н; 4) 50 Н.

А 9. Парашютист массой 70 кг равномерно опускается на землю. Чему равна сила сопротивления воздуха в этом случае (g считать равным 10 Н/кг)?

- 1) 70 Н; 2) 500 Н; 3) 350 Н; 4) 700 Н.

А 10. Укажите направление силы упругости, действующей на тело, изображенное на рисунке.

- 1) 1; 3);
2) 2; 4) 4.



направлению действия силы:

А 11. Вещество передает давление по

- 1) только в твердом состоянии;
2) только в жидком состоянии;
3) только в газообразном состоянии;
4) во всех состояниях.

Часть В

В1. В цистерне, заполненной нефтью, находится кран площадью поперечного сечения 10 см. С какой силой нефть давит на кран, если его средняя часть находится на глубине 2 м?

- 1) 16 Н; 2) 50 Н; 3) 32 Н; 4) 25 Н.

В2. В три сосуда налиты разные жидкости: в первый сосуд ртуть, во второй — вода, в третий — масло. Во всех трех сосудах плавают одинаковые кораблики. Меньшая архимедова сила действует со стороны жидкости на кораблик:

- 1) в первом сосуде;
2) во втором сосуде;
3) в третьем сосуде;
4) на каждый из корабликов действует одинаковая архимедова сила.

В3. Масса мраморной плиты равна 120 кг. Какую силу нужно приложить, чтобы удержать ее на некотором постоянном уровне под водой?

- 1) 1610 Н; 2) 1200 Н; 3) 760 Н; 4) 600 Н.

В4. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 10 м.

- 1) 100 Дж; 2) 200 Дж; 3) 150 Дж; 4) 300 Дж.

Часть С

С1. На рисунке слева показана мензурка с жидкостью, а справа мензурка с количеством жидкости и погруженным в нее телом. Определите объем тела, помещенного в мензурку.



тем же помещенного

С2. Лед выдерживает давление 90 кПа. Пройдет ли по этому льду трактор массой 5,4 т, если он опирается на гусеницы общей площадью 1,5 м².

С3. Определите архимедову силу, действующую на тело объемом 10 см³, погруженное в керосин.

Входная контрольная работа по физике в 8 классе. Вариант-1

A1. Какое из слов ниже обозначает физическое явление?

- 1) металл
- 2) вода
- 3) секунда
- 4) плавление.

A2. Какое из слов ниже обозначает физическое тело?

- 1) давление
- 2) метр
- 3) спидометр
- 4) стол

A3. Диффузия может происходить в:

- 1) только в газах
- 2) только в жидкостях
- 3) только в твёрдых телах
- 4) и в газах, и в жидкостях, и в твёрдых телах

A4. Форма и объем изменяются в ...

- 1) газах
- 2) жидкостях
- 3) твердых телах
- 4) газах и жидкостях

A5. За какое время лыжник пройдет путь 20 км, двигаясь со скоростью 8 км/ч?

- 1) 160 ч
- 2) 2,5 ч
- 3) 8 ч
- 4) 10 мин

A6. Какая сила действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес?

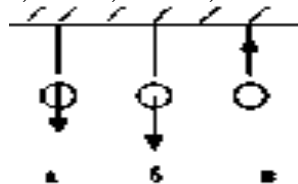
- 1) сила тяжести
- 2) сила упругости
- 3) вес тела
- 4) сила трения.

A7. На тело действует сила тяжести 150 Н. Чему равна масса этого тела?

- 1) 150 кг
- 2) 1500 кг
- 3) 15 кг
- 4) 1,5 кг

A8. На каком из них изображена сила тяжести?

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) нет правильного ответа



A9. Какой может быть равнодействующая двух сил 15Н и 20 Н, действующих вдоль одной прямой?

- 1) 5 Н
- 2) 35 Н
- 3) 5 Н и 35 Н
- 4) нет правильного ответа

A10. Физическая величина, измеряемая в Паскалях (Па), называется:

- 1) сила
- 2) масса
- 3) давление
- 4) плотность

A11. Какое давление внутри жидкости на одном уровне по всем направлениям?

- 1) одинаковое
- 2) на дно сосуда больше
- 3) на боковые стенки больше
- 4) разное

A12. Нормальное атмосферное давление – это...

- 1) давление столба ртути высотой 1 м
- 2) давление на полюсе Земли
- 3) давление при 0°C столба ртути 76 см
- 4) давление при 0°C столба ртути 1 м

A13. Давление твердых тел можно рассчитать по формуле:

- 1) $p = F \cdot S$
- 2) $p = F/S$
- 3) $p = S/F$
- 4) $p = \rho gh$

A14. Если плотность тела больше плотности жидкости, то тело:

- 1) всплывает
- 2) находится внутри жидкости
- 3) тонет
- 4) нельзя определить однозначно

A15. На какое из трех одинаковых тел действует большая архимедова сила?

- 1) на левое
- 2) на среднее
- 3) на правое
- 4) сила Архимеда одинакова



A16. Физическая величина, равная произведению силы на пройденный телом путь, называется:

- 1) энергия
- 2) мощность
- 3) работа
- 4) теплота

A17. Какова мощность тела, совершившего работу в 200 Дж за 5 с?

- 1) 1000 Вт
- 2) 205 Вт
- 3) 195 Вт
- 4) 40 Вт

A18. Подвижный блок дает:

- 1) выигрыш в силе в 2 раза
- 2) проигрыш в силе в 2 раза
- 3) выигрыш в силе в 4 раза
- 4) не дает ни выигрыша, ни проигрыша

A19. Какой простой механизм дает выигрыш в работе

- 1) подвижный блок
- 2) рычаг
- 3) наклонная плоскость
- 4) ни какой

A20. Какое из тел обладает и кинетической и потенциальной энергией одновременно?

- 1) стоящий автомобиль
- 2) плывущий катер
- 3) летящий самолет
- 4) катящийся мяч

С2. Решите задачу с полным оформлением: *Найдите выталкивающую силу, действующую на сосновый*

брусok длиной 1 м, шириной 20 см и высотой 10 см, полностью погруженный в воду (плотность сосны 400 кг/м³; плотность воды 1000 кг/м³).

С3. Решите задачу с полным оформлением: За какое время подъемник мощностью 10 кВт поднимет груз массой 2 т на высоту 20 м, если груз перемещается равномерно?

Входная контрольная работа по физике в 8 классе. Вариант-2

A1. Какое из слов ниже обозначает физическое явление?

- 1) металл 2) вода
3) секунда 4) плавление.

A2. Какое из слов ниже обозначает физическое тело?

- 1) давление 2) метр
3) спидометр 4) стол

A3. Диффузия может происходить в:

- 1) только в газах 2) только в жидкостях
3) и в газах, и в жидкостях, и в твёрдых телах
4) только в твёрдых телах

A4. Форма и объем изменяются в ...

- 1) газах 2) твердых телах
3) жидкостях 4) газах и жидкостях

A5. За какое время лыжник пройдет путь 20 км, двигаясь со скоростью 8 км/ч?

- 1) 160 ч 2) 10 мин 3) 8 ч 4) 2,5 ч

A6. Какая сила действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес?

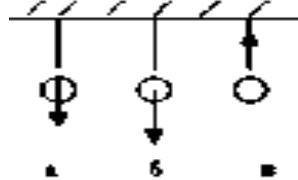
- 1) вес тела 2) сила упругости
3) сила тяжести 4) сила трения.

A7. На тело действует сила тяжести 150 Н. Чему равна масса этого тела?

- 1) 15 кг 2) 1500 кг 3) 150 кг 4) 1,5 кг

A8. На каком рисунке изображена сила тяжести?

- 1) а 2) б 3) в 4) нет правильного ответа



A9. Какой может быть равнодействующая двух сил 15 Н и 20 Н, действующих вдоль одной прямой?

- 1) 5 Н 2) 5 Н и 35 Н 3) 35 Н
4) нет правильного ответа

A10. Физическая величина, измеряемая в Паскалях (Па), называется:

- 1) давление 2) масса 3) сила 4) плотность

A11. Какое давление внутри жидкости на одном уровне по всем направлениям?

- 1) разное 2) на дно сосуда больше
3) на боковые стенки больше 4) одинаковое

A12. Нормальное атмосферное давление – это...

- 1) давление столба ртути высотой 1 м
2) давление на полюсе Земли
3) давление при 0°C столба ртути 1 м
4) давление при 0°C столба ртути 76 см

A13. Давление твердых тел можно рассчитать по формуле:

- 1) $p = F \cdot S$ 2) $p = F/S$ 3) $p = S/F$ 4) $p = \rho gh$

A14. Если плотность тела больше плотности жидкости, то тело:

- 1) тонет 2) находится внутри жидкости 3) всплывает
4) нельзя определить однозначно

A15. На какое из трех одинаковых тел действует большая архимедова сила?

- 1) на левое 2) на среднее 3) на правое
4) сила Архимеда одинакова



A16. Физическая величина, равная произведению силы на пройденный телом путь, называется:

- 1) энергия 2) мощность
3) работа 4) теплота

A17. Какова мощность тела, совершившего работу в 200 Дж за 5 с?

- 1) 40 Вт 2) 205 Вт 3) 195 Вт 4) 1000 Вт

A18. Неподвижный блок дает:

- 1) выигрыш в силе в 2 раза
2) проигрыш в силе в 2 раза
3) выигрыш в силе в 4 раза
4) не дает ни выигрыша, ни проигрыша

A19. Какой простой механизм дает выигрыш в работе

- 1) подвижный блок 2) рычаг
3) наклонная плоскость 4) ни какой

A20. Какое из тел обладает и кинетической и потенциальной энергией одновременно?

- 1) стоящий автомобиль 2) плывущий катер
3) катящийся мяч 4) летящий самолет

С2. Решите задачу с полным оформлением: Найдите выталкивающую силу, действующую на сосновый брусok длиной 1 м, шириной 20 см и высотой 10 см,

полностью погруженный в воду (плотность сосны 400 кг/м³; плотность воды 1000 кг/м³).

С3. Решите задачу с полным оформлением: За какое время подъемник мощностью 10 кВт поднимет груз массой 2 т на высоту 20 м, если груз перемещается равномерно?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Вариант 1.

A1 Чем определяется внутренняя энергия тела?

1. кинетической энергией молекул тела;
2. потенциальной энергией молекул тела;
3. кинетической и потенциальной энергией молекул тела;
4. кинетической и потенциальной энергией тела.

A2 Благодаря какому способу теплопередачи нагреваются нижние слои атмосферы:

1. теплопроводности;
2. конвекции;
3. излучению;
4. всем трем способам.

A3 Какая температура принята за 0°C ?

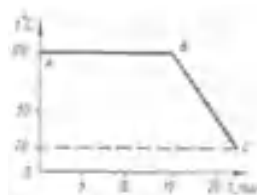
1. Температура тела человека;
2. температура кипящей воды при нормальном атмосферном давлении;
3. температура льда;
4. температура тающего льда при нормальном атмосферном давлении.

A4 Какое количество теплоты потребуется для нагревания латуни массой 250 г от 20° до 620°C ?

1. 60 кДж;
2. 60000 кДж;
3. 15 кДж;
4. 62 кДж

A5 На рис.1 графически изображен процесс образовавшейся воды. Какое время пар

1. 5 мин;
2. 15 мин;
3. 20 мин;
4. по графику невозможно.



кипения и охлаждения конденсировался? время определить

Рис.1

A6 Используя график рис.1, определите, какое количество теплоты выделилось при конденсации 0,5 кг водяного пара?

1. $230 \cdot 10^6$ Дж;
2. $1,15 \cdot 10^6$ Дж;
3. 168 кДж;
4. 346 МДж

A7 Температура наружной поверхности ракеты во время полета повышается до $1500 - 2000^{\circ}\text{C}$. Какие металлы пригодны для изготовления наружной обшивки ракет?

1. сталь;
2. серебро;
3. медь;
4. осмий

A8 Электрическим током называют:

1. движение электронов по проводнику;
2. упорядоченное движение электронов по проводнику;
3. движение электрических зарядов по проводнику;
4. упорядоченное движение электрических зарядов по проводнику.

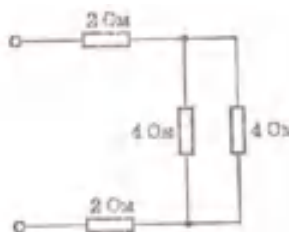
A9 Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А, напряжение на лампе 6В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

1. 2 Ом;
2. 1,8 Ом
3. 0,05 Ом;
4. 20 Ом.

A10 На рис.2 представлена схема Каково общее сопротивление

1. 6 Ом;
2. 1,5 Ом;
3. 12 Ом;
4. 3 Ом.

Рис.2



электрической цепи. электрической цепи?

A11 Электрическая лампа рассчитана на силу тока 0,45 А. Вычислите мощность тока в лампе.

1. 60 Вт;
2. 100 Вт;
3. 4100 Вт;
4. 99 Вт.

напряжение 220 В и

A12 Когда к магнитной стрелке поднесли один из полюсов постоянного магнита, то южный полюс стрелки оттолкнулся. Какой полюс поднесли?

1. южный;
2. северный;
3. однозначного ответа нет.

A13 Какое явление используется в устройстве электродвигателей?

1. вращение рамки в магнитном поле; 2. вращение рамки с током;
3. вращение рамки с током в магнитном поле.

A14 Какое из названных ниже явлений объясняется прямолинейным распространением света?

1. радуга; 2. тень от столба; 3. блеск драгоценных камней; 4. молния.

A15 На каком из рис.3, а-г правильно показано преломление света?



Рис.3

1. а; 2. б; 3. в; 4. г.

B1 Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Единица величины
1. количество теплоты	А. градус Цельсия (1°C)
2. температура	Б. джоуль (1Дж)
3. удельная теплота сгорания топлива	В. джоуль на килограмм (Дж/кг)

Ответ:

1	2	3

B 2. Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические открытия	Имена ученых
1. закон, выражающий связь между силой тока в цепи, напряжением и сопротивлением.	А. Х.Эрстед Б. Г.Ом
2. закон, определяющий тепловое действие электрического тока	В. Д.Джоуль – Э.Ленц
3. опыт, показывающий взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки	

Ответ:

1	2	3

B3 Какова стоимость электроэнергии, расходуемой электрическим утюгом мощностью 600 Вт за 40 мин непрерывной работы, если тариф электроэнергии 1,34 р./кВт•ч.

C1 В электрический чайник был налит 1 л воды при температуре 20°C . При включении чайника в сеть с напряжением 220 В сила тока в его нагревательном элементе была 2 А.

Через 10 мин температура воды в чайнике повысилась до 70°C. Каков КПД чайника как нагревателя воды?

С2 Отчего происходят солнечные затмения?

Приложение

Удельные теплоемкости: латуни – $c = 400 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$

воды – $c = 4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$

Плотность воды: $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$

Удельная теплота парообразования воды: $L = 2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$

Температура плавления некоторых веществ

Вещество	Температура плавления, $^\circ\text{C}$
сталь	1500
серебро	962
медь	1085
осмий	3045

Вариант 1

Состав вопросов уровня А по темам:

Тема 1. Тепловые явления – Вопросы № 1,2,3,4

Тема 2. Изменение агрегатных состояний вещества – Вопросы № 5,6,7.

Тема 3. Электрические явления – Вопросы № 8,9,10,11

Тема 4. Электромагнитные явления – Вопросы № 12,13

Тема 5. Световые явления – Вопросы № 14,15

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Вариант 2.

A1 Какое движение молекул и атомов называется тепловым движением?

1. Беспорядочное движение частиц во всевозможных направлениях с одинаковыми скоростями при одинаковой температуре;
2. движение частиц в направлении от места с более высокой температурой к месту с более низкой температурой;
3. упорядоченное движение частиц со скоростью, пропорциональной температуре вещества;
4. колебательное движение частиц в различных направлениях около определенных положений равновесия.

A2 Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

1. только совершением работы;
2. только теплопередачей;
3. совершением работы и теплопередачей;
4. внутреннюю энергию изменить нельзя.

A3 Какая температура принята за 100°C?

1. температура тела человека;
2. температура кипящей воды при нормальном атмосферном давлении;
3. температура льда;
4. температура тающего льда при нормальном атмосферном давлении.

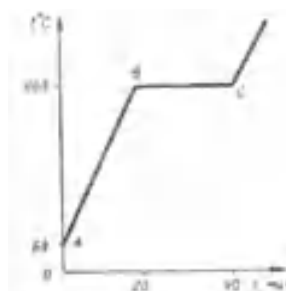
A4 Какое количество теплоты потребуется для нагревания меди массой 100 г от 10° до 20°C?

1. 40000 Дж;
2. 400 Дж;
3. 400000 Дж;
4. 1110 Дж.

A5 На рис.1 графически изображен процесс температуры. Какая часть графика плавления?

1. АВ;
2. ВС;
3. АС;
4. такой процесс не происходит

Рис.1



изменения
соответствует процессу

A6 Используя график рис.1, определите, какое количество теплоты потребовалось для плавления 1 кг алюминия?

1. 39 кДж; 2. 3900 Дж; 3.660 Дж; 4. 390 кДж

A7 При испарении вода охлаждается. Это объясняется тем, что воду покидают частицы ...

1. самые медленные; 2. самые быстрые;
3. самые мелкие; 4. самые крупные.

A8 Упорядоченным движением каких частиц создается электрический ток в металлах?

1. положительных ионов; 2. отрицательных ионов; 3. электронов;
4. положительных и отрицательных ионов и электронов.

A9 Электрическое сопротивление прибора 12 Ом. Какова сила тока в приборе при напряжении 36 В?

1. 3 А; 2. ≈0,33 А; 3. 432 А; 4. 0,5 А.

A10 На рис.2 представлена схема
Сопротивление каждой лампочки 2 Ом.
сопротивление электрической цепи?

1. 6 Ом; 2. 1,5 Ом; 3. 8 Ом; 4. 5 Ом.

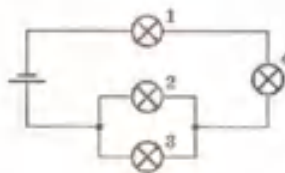


Рис. 2

электрической цепи.
Каково общее

A11 Определите работу тока в
16 минут. Напряжение на лампе 100 В, сила тока 0,5 А.

1. 800 Дж; 2. 48000 Дж; 3. 50 Дж; 4. 48 Дж

A12 Какие магнитные полюсы изображены на



Рис.3

электрической лампе за

рис.3?

1. А – северный, В – южный; 2. А- южный, В – северный;
3. А – северный, В – северный; 4. А – южный, В – южный.

A13 Северный магнитный полюс расположен у _____ географического, а южный – у _____:

1. южного, северного; 2. северного, южного;
3.южного, южного; 4. северного, северного.

A14 Какое из названных ниже явлений объясняется преломлением света?

1. радуга; 2. тень от столба; 3. блеск драгоценных камней; 4. молния.

A15 На каком из рис.4, а-г правильно показано отражение света?

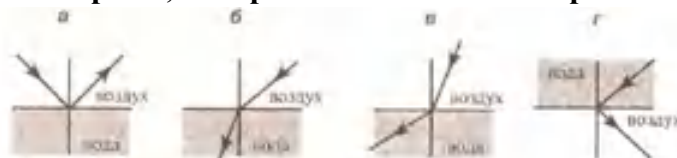


Рис.4

1. а; 2. б; 3. в; 4. г.

B1 Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Единица величины
1. Сила тока	А. Ом (1 Ом)
2. Электрическое сопротивление	Б. Ампер (1А)
3. мощность тока	В. Ватт (1Вт)

Ответ:

1	2	3

В 2. Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические открытия	Имена ученых
1. опыт, показывающий взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки	А. Х.Эрстед Б. Г.Ом
2. закон, определяющий тепловое действие электрического тока	В. Д.Джоуль – Э.Ленц
3. закон, выражающий связь между силой тока в цепи, напряжением и сопротивлением.	

Ответ:

1	2	3

В3 Какова стоимость электроэнергии, расходуемой электрической плитой мощностью 900 Вт за 40 мин непрерывной работы, если тариф электроэнергии 1,34 р./кВт•ч.

С1 Электронагреватель стиральной машины имеет мощность 3 кВт. 10 л воды в машине он нагревает за 10 мин от температуры 20⁰С до температуры 61⁰С. Каков КПД электронагревателя как нагревателя воды?

С2 Отчего происходят лунные затмения?

Приложение

Плотность воды: $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$

Удельные теплоемкости: меди – $c = 400 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$

воды – $c = 4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$

Удельная теплота плавления алюминия: $\lambda = 3,9 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$

Вариант 2

Состав вопросов уровня А по темам:

Тема 1. Тепловые явления – Вопросы № 1,2,3,4

Тема 2.Изменение агрегатных состояний вещества– Вопросы № 5,6,7.

Тема 3.Электрические явления– Вопросы № 8,9,10,11

Тема 4. Электромагнитные явления– Вопросы № 12,13

Тема 5. световые явления– Вопросы № 14,15

Вариант 1

Часть А

А1. Из молекул состоят

- 1) только твёрдые тела
- 2) только жидкости
- 3) только газы
- 4) газы, жидкости и твёрдые тела

А2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы, внешнего и внутреннего температур тела
- 4) не существует

А3. Теплота выделяется энергия в процессах

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и переобразования
- 4) переобразования, охлаждения и кристаллизации

А4. Температура тела изменяется в процессе

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения

А5. Давление, оказываемое жидкостью на дно сосуда, зависит

- 1) от площади дна сосуда и высоты столба жидкости
- 2) от плотности жидкости и высоты её столба
- 3) от плотности жидкости и площади дна сосуда
- 4) от веса жидкости и площади дна сосуда

- A6.** На рисунке изображены два заряженных шарика.



Направление силы, действующей на каждый шарик со стороны первого правильно показывает стрелка

- 1) ↓ 2) → 3) ↑ 4) —
- A7.** Напряжение определяется
- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
 - 2) зарядом, движущимся по проводнику
 - 3) работой тока до перемещению единичного положительного заряда
 - 4) работой тока по перемещению всех зарядов
- A8.** Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно

- 1) 0,02 Ом 2) 0,8 Ом 3) 55 Ом 4) 880 Ом

- A9.** Два резистора R_1 и R_2 соединены в электрическую цепь, как показано на рисунке



Для такого соединения

- 1) сила тока через резисторы одинакова, общее сопротивление участка цепи равно сумме сопротивлений резисторов
- 2) напряжения на резисторах одинаковы, общее сопротивление участка цепи равно сумме сопротивлений резисторов
- 3) сила тока через резисторы одинакова, величина, обратная общему сопротивлению участка цепи, равна сумме обратных сопротивлений резисторов
- 4) напряжения на резисторах одинаковы, величина, обратная общему сопротивлению участка цепи, равна сумме обратных сопротивлений резисторов

Часть В

- B1.** Определите единицы измерения физических величин.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

Номера выбранных вариантов ответа запишите в таблицу.

Ответ:	А	Б	В

Часть С

- C1.** Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м сечением 4 мм², на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,12 Ом·мм²/м.)

С2. Сколько энергии потребуется для полного расплавления и превращения в пар куска льда массой 4,5 кг и температурой $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$? (Удельная теплоемкость льда $2100\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, удельная теплота плавления льда 340 кДж/кг , удельная теплота парообразования воды 23 МДж/кг .)

Часть А

- А1.** Молекулы непрерывно движутся
- 1) только в твердых телах
 - 2) только в жидкостях
 - 3) только в газах
 - 4) в газах, жидкостях и твердых телах
- А2.** При увеличении скорости движения молекул тела температура тела
- 1) не изменяется
 - 2) увеличивается
 - 3) уменьшается
 - 4) может как увеличиваться, так и уменьшаться
- А3.** Тела получают энергию в процессах
- 1) сгорания топлива
 - 2) плавления и конденсации
 - 3) плавления, нагревания и парообразования
 - 4) нагревания и кристаллизации

А4. Температура тела не изменится в процессе

- 1) плавления
- 2) нагрева
- 3) охлаждения и конденсации
- 4) охлаждения

А5. Давление, оказываемое твёрдыми телами, зависит

- 1) от площади и высоты твёрдого тела
- 2) от веса и площади твёрдого тела
- 3) от веса и высоты твёрдого тела
- 4) от плотности и высоты твёрдого тела

А6. На рисунке изображены два заряженных шарика.



Направленне силы, действующей на второй шарик со стороны первого, правильно показывает стрелка

- | | |
|------|------|
| 1) ↓ | 3) ↑ |
| 2) → | 4) ← |

А7. Сила тока определяется

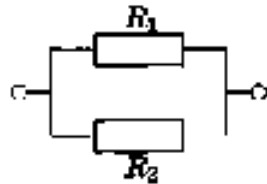
- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока за перемещение единичного положительного заряда
- 4) работой тока на перемещение всех зарядов

А8. Сила тока в фонарике равна 0,6 А, его электрическое сопротивление около 15 Ом. Напряжение в фонарике равно

- | | |
|------------|----------|
| 1) 0,004 В | 3) 25 В |
| 2) 9 В | 4) 135 В |

А9. Два резистора R_1 и R_2 соединены в электрическую цепь, как показано на рисунке.

C1



B2. Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление никелина 0,4 Ом·мм²/м.)

Для такого соединения

- 1) сила тока через резисторы одинакова, общее сопротивление участка цепи равно сумме сопротивлений резисторов
- 2) напряжения на резисторах одинаковы, общее сопротивление участка цепи равно сумме сопротивлений резисторов
- 3) сила тока через резисторы одинакова, величина, обратная общему сопротивлению участка цепи, равна сумме обратных сопротивлений резисторов
- 4) напряжения на резисторах одинаковы, величина, обратная общему сопротивлению участка цепи, равна сумме обратных сопротивлений резисторов

Часть B

B1. Определите единицы измерения физических величин.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А) Мощность	1) Вольт
Б) Напряжение	2) Паскаль
В) Энергия	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

Номера выбранных вариантов ответа запишите в таблицу.

Ответ:	А	Б	В

Часть C

C2. Сколько энергии потребуется для полного расплавления и превращения в пар кусок льда массой 2,5 кг, взятого при температуре -20°C ? (Удельная теплоемкость льда 2100 Дж/кг· $^{\circ}\text{C}$, удельная теплота плавления льда 340 кДж/кг, удельная теплота парообразования воды 23 МДж/кг.)

Итоговый тест по физике. 9 класс. Вариант -1.

Часть-A

Инструкция по выполнению заданий №A1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

- А. вагона.
- Б. земли.
- В. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

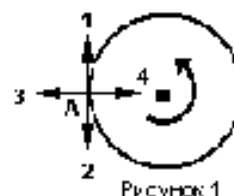
- А. 4 м/с²; Б. 2 м/с²; В. -2 м/с²; Г. 3 м/с².

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- А. $x_0=2, V=3$; Б. $x_0=3, V=2$; В. $x_0=3, V=3$; Г. $x_0=2, V=2$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения (рисунок 1).

- А. ускорения – 4;
- Б. ускорения – 1;
- В. ускорения – 2;
- Г. ускорения – 3.



5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с². Какова масса тела ?

- А. 2кг. Б. 0,5 кг.
- В. 50 кг. Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- А. 30Н Б. 3Н В. 0,3Н Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Как направлен импульс силы?

- А. по ускорению.
- Б. по скорости тела.
- В. по силе.
- Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

- А. 1 м/с; Б. 0,5 м/с; В. 3 м/с; Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

- А. 10 м;
- Б. 6 м;
- В. 4 м;

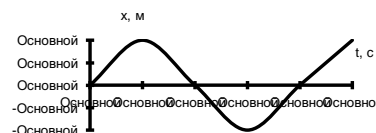


Рисунок 2

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 680Гц; Б. 170Гц; В. 17Гц; Г. 3400Гц.

12. Силовой характеристикой магнитного поля является:

- А. магнитный поток; Б. сила, действующая на проводник с током;
- В. вектор магнитной индукции.

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.

- А. 10⁻⁸ Гц; Б. 10⁻⁷ Гц; В. 10⁸ Гц; Г. 10⁻⁶ Гц.

14. Сколько протонов содержит атом углерода ${}_{6}^{12}\text{C}$?

- А. 18
- Б. 6
- В. 12

15. Бетта-излучение- это:

- А. поток квантов излучения; Б. поток ядер атома гелия
- В. Поток электронов ;

16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны *ab* рамки со стороны магнитного поля?



- А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
- Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
- В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
- Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1. Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие	Ученый
А) закон о передачи давления жидкостями и газами	1) Паскаль
Б) закон всемирного тяготения	2) Торричелли
В) открытие атмосферного давления	3) Архимед
	4) Ньютон

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор	Физические величины
А) психрометр	1) давление
Б) манометр	2) скорость
В) спидометр	3) сила
	4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Транспортёр равномерно поднимает груз массой 190 кг на высоту 9 м за 50 с. Сила тока в электродвигателе 1,5 А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Инструкция по выполнению заданий №А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

- А. Движение автомобиля из одного города в другой.
- Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.
- В. Движение поезда на мосту.
- Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.

- А. 4 м/с²; Б. 2 м/с²; В. -2 м/с²; Г. 3 м/с².

3. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

- А. $x=2t$; Б. $x=2+2t$; В. $x=2+2t^2$; Г. $x=2-2t$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).

- А. Скорости – 1
- Б. Скорости – 3
- В. Скорости – 4
- Г. Скорости – 2

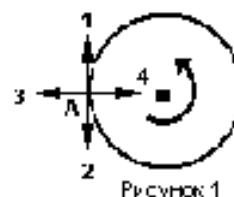


Рисунок 1

5. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

- А. Равномерно прямолинейно.
- Б. Равномерно со скоростью 2 м/с.
- В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с².
- Г. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с².

6. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

- А. 1,5 Н; Б. 15 Н; В. 0,15 Н; Г. 150 Н.

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$;
- Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$;
- В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$;
- Г. $F = -kx$.

8. Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?

- А. 5 кг·м/с, импульс не имеет направления.
- Б. 10 кг·м/с, в сторону, противоположную направлению скорости тела.
- В. 10 кг·м/с, совпадает с направлением скорости тела.
- Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?

- А. 1 м/с; Б. 7 м/с; В. 3 м/с; Г. 4 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

- А. 4 с;
- Б. 6 с;
- В. 8 с;

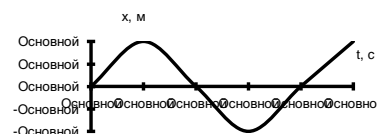


Рисунок 2

11. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц?

Скорость звука в воздухе 340 м/с.

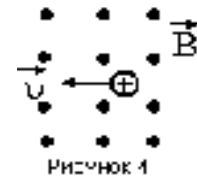
- А. 1,7 м; Б. 0,6 м; В. 0,7 м; Г. 17 м.

12. Электрический ток создает вокруг себя:

- А. Электрическое поле;
- Б. Магнитное поле;

13. Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.

- А. 10^{-8} с; Б. 10^{-7} с; В. 10^8 с; Г. 10^{-6} с.
14. Каков состав ядра натрия :зарядовое число-11, массовое число- 23?
 А. протонов23, нейтронов 12;
 Б. протонов12, нейтронов 11;;
 В. протонов11, нейтронов 12;
15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?
 А. Протоны; Б. Протоны и нейтроны;
 В. Электроны и протоны; Г. Электроны и нейтроны.
16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?
 А. Сила Лоренца, направлена вверх;
 Б. Сила Ампера, направлена вверх;
 В. Сила Лоренца, направлена вниз;
 Г. Сила Ампера, направлена вниз.



ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1. Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины	Единицы измерения
А) скорость	1) Па
Б) давление	2) Дж
В) вес тела	3) м/с
	4) Н
	5) км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор	Физические величины
А) термометр	1) давление
Б) барометр-анероид	2) скорость
В) динамометр	3) сила
	4) температура

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Стальной осколок, падая с высоты 470 м, нагрелся на $0,5^\circ\text{C}$ в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли?
 Удельная теплоемкость стали $460 \text{ Дж/кг }^\circ\text{C}$

Оценочные материалы по предмету «Биология»

Биология 5 класс (Пономарева И.Н.).

Входная диагностика. Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5»,
 за правильное выполнение 13-14 заданий ставится отметка «4»,
 за правильное выполнение 10-12 заданий ставится отметка «3»,

если выполнено заданий меньше десяти – отметка «2».

Вариант 1

Часть 1. При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.

1. Найди верное утверждение.

1. воздух – это жидкое вещество.
2. воздух – это смесь газов.
3. воздух – это газообразное вещество.
4. воздух – это вязкое вещество.

2. Укажите признаки живого организма.

- А. питается
- Б. развивается
- В. используется в пищу
- Г. размножается

1. БВГ 2. АВГ 3. АБГ 4. АБВ

3. Какой гриб из перечисленных относится к ядовитым?

1. сыроежка
2. белый гриб
3. подберезовик
4. бледная поганка

4. Какой признак является главным для дерева?

1. дерево высокое
2. у дерева много веток
3. у дерева один твёрдый ствол
4. у дерева много твердых стволов

5. Что такое почва?

1. верхний плодородный слой земли.
2. верхний слой земли.
3. горная порода
4. вещество чёрного или серого цвета.

6. Какое из перечисленных растений относится к группе дикорастущих?

1. герань
2. колеус
3. дуб
4. хлорофитум

7. Какое природное явление разрушает почву?

1. дождь
2. иней
3. гололёд
4. ветер

8. Почему нельзя разорять муравейники?

1. жалко муравьёв
2. муравьи – санитары леса.
3. муравьи выделяют муравьиную кислоту
4. муравьи строят муравейники

9. Что улучшает плодородие почвы?

1. мусор
2. гнилые деревья
3. растущая трава
4. перегной

10. Цветки какого растения заваривают и пьют при простуде?

1. груша
2. слива
3. сирень

4.липа

Часть 2 При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ

11. Как называется дикий «родственник» домашнего животного – свиньи?

1.Курица. 2. Кабан. 3.Свинья. 4.Овца.

Ответ _____

12. Как называется система органов человека, состоящего из головного мозга, спинного мозга, нервов и органов чувств.

Ответ _____

13. В каком случае сон будет спокойным и глубоким?

1. Если перед сном хорошо _____ комнату.

14. Что произойдёт, если комнатные растения поливать холодной водой из под крана?

Ответ _____

Часть 3 При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.

15. Определи название животного зоны лесов.

Тело покрыто шерстью бурого цвета. Всеядное. К зиме жиреет. Зимой впадает в спячку. Детёныши рождаются в конце зимы.

Ответ _____

Биология 5 класс (Пономарева И.Н.). Входная диагностика. Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5»,

за правильное выполнение 13-14 заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение 10-12 заданий ставится отметка «3»,

если выполнено заданий меньше десяти – отметка «2».

Вариант 2

Часть 1. При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.

1. Как называется пророщенное семя гороха?

1. проросток
2. кустарник
3. дерево
4. трава

2.Какую часть растения моркови люди употребляют в пищу?

1. лист
2. корень
3. цветок
4. плод

3.Укажи составные части почвы, обеспечивающие жизнь растений.

1. вода, воздух, минеральные соли
2. мыши, личинки, насекомые
3. камни, песок, глина
4. полезные ископаемые

4.Какой признак является главным для кустарника?

1. 1. меньше дерева
2. 2. много деревянистых стеблей
3. 3. имеет один твёрдый ствол
4. 4. имеет плоды

5.Какое из перечисленных растений относится к группе мхов?

1. 1.подорожник
2. 2. мать-и-мачеха
3. 3.сфагнум
4. 4. крапива

6.Как называются растения, которые люди постоянно выпалывают на полях?

1. зерновые
2. овощные
3. декоративные
4. сорняки

7. Что из перечисленного НЕ относится к строению гриба?

1. грибница
2. стебель
3. шляпка
4. ножка

8. У каких деревьев листья называются «хвоинки»?

1. А. кедр
 2. Б. липа
 3. В. ель
 4. Г. лиственница
1. АБВ 2. АБГ 3. АВГ 4. БВГ

9. Как называется прибор для определения температуры тела человека?

1. медицинский термометр
2. уличный термометр
3. комнатный термометр
4. мамина рука

10. Укажи в группе растений «лишнее».

1. берёза
2. малина
3. Дуб
4. осина

Часть 2 При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ

11. Относится ли скорпион к насекомым? Ответ запиши словом «да» или «нет».

Ответ _____

12. К какой системе органов человека относится сердце, сосуды, капилляры?

Ответ _____

13. Впиши недостающее слово, чтобы получился совет, которому необходимо следовать всегда.

Мыть руки обязательно _____ раз в день, особенно перед едой.

14. Как одним словом называются растения, которые человек сам сажает, выращивает?

Ответ _____

Часть 3 При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.

15. Определи название природного сообщества, представители которого являются: лисы, кабаны, бурые медведи, белки, зайцы, волки.

Ответ _____

Биология 5 класс (Пономарева И.Н.). Входная диагностика. Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5».

за правильное выполнение 13-14 заданий ставится отметка «4».

за правильное выполнение 10-12 заданий ставится отметка «3».

если выполнено заданий меньше десяти – отметка «2».

Итоговая тестовая работа по биологии для учащихся 5 классов

I вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведи номер правильного ответа. Для заданий 9, 10, 11, 13 запиши ответ в указанном месте.

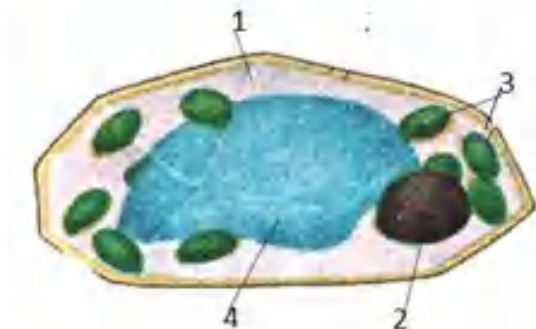
1. Часть организма, которая выполняет в нем особую функцию и обладает особым строением называют:

- 1) тканью
- 2) органом
- 3) слоевищем
- 4) симбиозом

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

- 1) наблюдением 2) измерением 3) сравнением 4) экспериментом

3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?

- 1) Покровная 2) Проводящая 3) основная 4) образовательная

5. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

- 1) бактерии
- 2) растения
- 3) птицы
- 4) животные

6. Грибы размножаются

- 1) семенами
- 2) клубнями
- 3) спорами
- 4) луковицами

7. Тело лишайников образовано организмами

- 1) бактерией и водорослью
- 2) грибом и водорослью
- 3) деревом и грибом
- 4) грибом, водорослью, бактерией

8. Дуб и клен произрастают в

- 1) тайге
- 2) саванне
- 3) широколиственном лесу
- 4) тропическом лесу

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное

Среда обитания

- | | |
|-----------|----------------------|
| А) Крот | 1) Водная |
| Б) Тюлень | 2) Почвенная |
| В) Стриж | 3) Наземно-воздушная |
| Г) Заяц | |

Д) Акула

А	Б	В	Г	Д

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.
сайгак, хомяк, суслик, лось, ковыль

Ответ: _____

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосемянным?
Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) ель
- 3) огурец
- 4) кедр
- 5) сосна
- 6) береза

Ответ: _____

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



А. В какой среде обитания живет рысь?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Антарктида

В. Укажите природную зону России, в которой проживает

- 1) тундра
- 2) саванна
- 3) тропический пояс
- 4) тайга

13. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

Кроманьонцы внешне были похожи на современного человека. Они владели членораздельной речью, изготавливали сложные костяные и каменные орудия. Эти люди умели украшать свои пещеры, оставляя на стенах удивительные рисунки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

II вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9,10,11,13 запишите ответ в указанном месте.

1. Совокупность всех живых организмов и условий их обитания называют

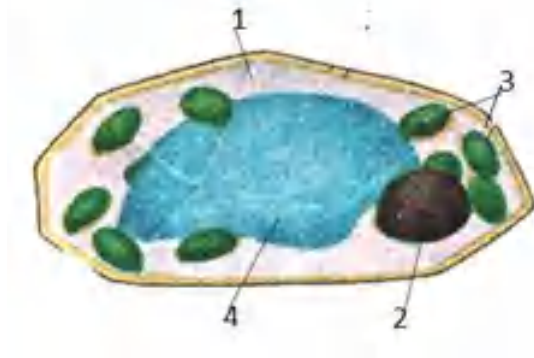
- 1) организмом
- 2) неживой природой
- 3) живой природой
- 4) тканью

2. Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют

- 1) наблюдением
- 2) моделированием
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3.

Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название

- 1) автотрофы
- 2) хищники
- 3) гетеротрофы
- 4) хвойные

5. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой образованы покровы тела?

- 1) эпителиальная
- 2) мышечная
- 3) нервная
- 4) соединительная

6. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются

- 1) семенами
- 2) клубнями
- 3) спорами

4) луковицами

7. Цианобактерии – это представители царства

1) бактерией

2) прокариот

3) растений

4) древних водорослей

8. Плодовое тело из шляпки и ножки образует

1) мох сфагнум

2) почвенная бактерия

3) папоротник орляк

4) гриб подберезовик

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное Среда обитания

А) Летучая мышь

Б) Окунь

В) Дождевой червь

Г) Морж

Д) Кенгуру

1) Водная

2) Почвенная

3) Наземно-воздушная

А	Б	В	Г	Д

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.
ромашка, бурундук, ель, подорожник, рождь

Ответ: _____

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания

1) сосна

2) ландыш 3) ягель

4) кедр

5) крапива

6) кукуруза

Ответ: _____.

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



А. В какой среде обитания живет волк?

1) водная

2) почвенная

3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях

1) Южная Америка

2) Антарктида

3) Африка

4) Евразия

В. Укажите природную зону России, в которой проживает

1) тайга

2) саванна

3) широколиственный лес

4) тундра

13. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

Ученые называют Человека умелого одним из далеких предков современного человека. Этот вид людей передвигался только на ногах и сам изготавливал для себя орудия труда. Предполагают, что именно эти существа впервые научились использовать огонь и строить простые жилища из веток.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Задания №№1-8 оцениваются в 1 балл, № 9-13 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

I вариант

Правильные ответы:

1-2

2-2

3-2

4-4

5-1

6-3

7-2

8-3

9-21331

11-245

12-324

Критерии оценивания ответов на задание 10. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)

Примерный ответ: Ковыль. Всё остальное относится к царству животным.

Максимальный балл 2

Критерии оценивания ответов на задание 13 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа). В ответе должно присутствовать указание на то, что:

1. Внешнее сходство

2. Членораздельная речь

3. Изготовление сложных орудий

4. Умение украшать жилища

Максимальный балл 2

II вариант

1 3

2 2

3 4

4 3

5 1

6 3

7 1

8 4

9 31213

11 256

12 343

Критерии оценивания ответов на задание 10. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)

Примерный ответ: Бурундук. Всё остальное относится к царству растений.

Максимальный балл 2

Критерии оценивания ответов на задание 13. В ответе должно присутствовать указание на то, что:

1. **Передвижение на двух ногах**
2. **Изготовление орудий труда**
3. **Умение использовать огонь**
4. **Умение строить простые жилища**

Максимальный балл 2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

5	18-17
4	16-13
3	12-9
2	8 и менее

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс
Вариант 1**

Фамилия, Имя, класс _____

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

A1. Биология – это наука о:

1) космосе; 2) строении Земли; 3) живой природе; 4) веществах.

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) неподвижны; 2) имеют клеточное строение;
3) состоят из химических элементов; 4) имеют цвет.

A3. Все живые организмы способны к:

1) размножению;
2) неограниченному росту;
3) питанию готовыми органическими веществами;
4) быстрым перемещениям.

A4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент.

A5. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

A6. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

A7. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

1) дыханию; 2) питанию; 3) фотосинтезу; 4) росту и размножению.

A8 Животные питаются:

1) с помощью фотосинтеза; 2) неорганическими веществами.
3) водой и углекислым газом; 4) готовыми органическими веществами;

A9. Неклеточными формами жизни являются:

1) вирусы; 2) бактерии; 3) грибы; 4) растения.

A10. Споры бактерий служат для:

1) питания 2) дыхания 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

Часть 2.

В 1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных (1балл).

Ядро, цитоплазма, ткань, клеточная мембрана

В 2. Выбери три правильных ответа (3 балла)

1. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер

2. В наземно-воздушной среде мало кислорода

3. Зелёное тело кузнечика это защитная окраска от врагов

4. Паразитизм это взаимовыгодное сожительство двух организмов

5. Деятельность человека на окружающую среду называют антропогенным фактором

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

В 3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).

Царство живой природы:

1) грибы 2) Животные

Особенность жизнедеятельности

А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц

Б) Неограниченный рост у большинства организмов

В) Активное передвижение

Г) Питаются путём всасывания веществ

Д) Имеют в клетке хлорофилл

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Часть 3.

С 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и опишите функцию этого органоида (2 балла)



С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект.

1) Жираф 2) Кенгуру 3) Бегемот 4) Лев

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс Вариант 2

Фамилия, Имя, класс _____

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

А1. Наука о живой природе:

1) география; 2) ботаника; 3) химия; 4) биология.

А 2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) имеют массу;

2) способны к обмену веществ;

3) не состоят из химических элементов;

4) имеют форму.

A3. Все живые организмы способны к:

- 1) росту; 2) передвижению на четырёх конечностях;
- 3) впитыванию воды корнями;
- 4) улавливанию света зелёными листьями.

A4. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения; 2) эксперимента; 3) описания; 4) анкетирования.

A5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

A6. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

A7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные; 2) Растения; 3) Грибы; 4) Вирусы.

A8. Зеленый цвет растениям придают:

- 1) хлоропласты 2) лизосомы 3) цитоплазма 4) клеточная оболочка

A9 Животные способны к:

- 1) фотосинтезу; 2) накоплению крахмала;
- 3) активному передвижению;
- 4) питанию неорганическими веществами.

A10. Вирусы имеют:

- 1) одноклеточное строение; 2) неклеточное строение; 3) тканевое строение; 4) ядро.

Часть 2.

B1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных (1 балл).

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

B2. Выбери три правильных ответа (3 балла)

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно
2. Все обитатели организменной среды паразиты.
3. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов
4. Влияние человека на природу называют абиотическим фактором
5. Все организмы обладают приспособленностью к условиям своего обитания

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

B 3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).

Царство живой природы:

- 1) бактерии 2) грибы

Особенность жизнедеятельности

- А) Тело состоит из одной клетки
- Б) Тело (мицелий) образовано гифами
- В) Обладают повышенной выносливостью в состоянии споры
- Г) Некоторые представители содержат в своих клетках хлорофилл
- Д) Размножаются спорами

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Часть 3

C 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и пишите функцию этого органоида (2 балла)



С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект. Ответ обоснуйте (3 балла).

1) Мхи 2) Лишайники 3) Пингвины 4) Панды

Ответ: _____

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по **БИОЛОГИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1 1.2. 1.3 1.4	Биология – наука о живом мире. Наука о живой природе. Свойства живого. Строение клетки. Ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.
2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Многообразие живых организмов Царства живой природы. Бактерии. Вирусы. Грибы Животные. Значение в природе и для человека.
3	3.1 3.2 3.3	Жизнь организмов на планете Земля Среды жизни Экологические факторы Природные зоны. Природные сообщества

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки

выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольным тестированием.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании	
1	1.1.	Давать определению биологии как науке
	1.2	Называть свойства живого организма.
	1.3	Называть органоиды клетки
		Описывать строение и функции органоидов клетки
		Называть особенности тканей растений и животных
	1.4	Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение,
2	2.1	Устанавливать соответствие между признаками и представителями царств живой природы
	2.2	Объяснять особенности строения вирусов
	2.3	Объяснять особенности строения бактерий
2.	2.4	Объяснять особенности строения грибов
	2.5	Объяснять особенности строения растений
	2.6	Объяснять особенности строения животных
3.	3.1	Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы
	3.2	Выделять особенности экологических факторов
	3.3	Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы

Спецификация итоговой работы

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,

Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.

Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана - Граф 5-9 классы. Авторы И.П. Пономарёвой, И.В Николаева, О.А. Корниловой.(Изд. центр «Вентана – Граф, 2012 г.»). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Структура работы. Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 3 частей и включает 15 заданий. Часть I (А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, В 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия. Часть III (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.

Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических

объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания уровня В и С (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

Распределение заданий по блокам содержания программы

Блок содержания	Число заданий в работе
Наука о живой природе	5
Строение клеток	3
Царства живой природы. Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности	6
Жизнь организмов на планете Земля	2
Всего	15

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7. Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов -5. За всю работу максимальное количество баллов 22 Итого за работу 28 тестовых баллов.

Балл за работу	Тестовые баллы
5	22- 20
4	16-19
3	10-15
2	9 и менее

ВАРИАНТ 2

Итоговая работа по биологии для 5 класса

Инструкция для обучающихся Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I Инструкция для обучающихся К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра, - это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

A10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Часть II Инструкция для обучающихся Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3(В ответ запишите цифру.)

В2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III Инструкция для обучающихся Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I Инструкция для обучающихся К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны

3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II Инструкция для обучающихся Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



B2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

B3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III Инструкция для обучающихся Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Спецификация

итоговой работы по биологии в 5 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (с. 22-36, 79-82, 215-218);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

1. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В – более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

1. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Что изучает биология	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	В1
Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10, В2-В3, С1-С3
Итого	16	22	

Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3
0-6	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

6 класс

Входная диагностическая работа по биологии по проверке сформированности УУД у обучающихся 6го класса

Задание 1.

1 гриб 2 кораллы 3 еж 4 камни 5 лишайник 6 бревна

Выпишите номера рисунков, обозначающие живые организмы.

Задание 2. Закончите предложения.

1.Для определения сроков распускания почек, цветения, образования плодов пользуются методом...

2.Для определения длины и массы тела животного пользуются методом.....

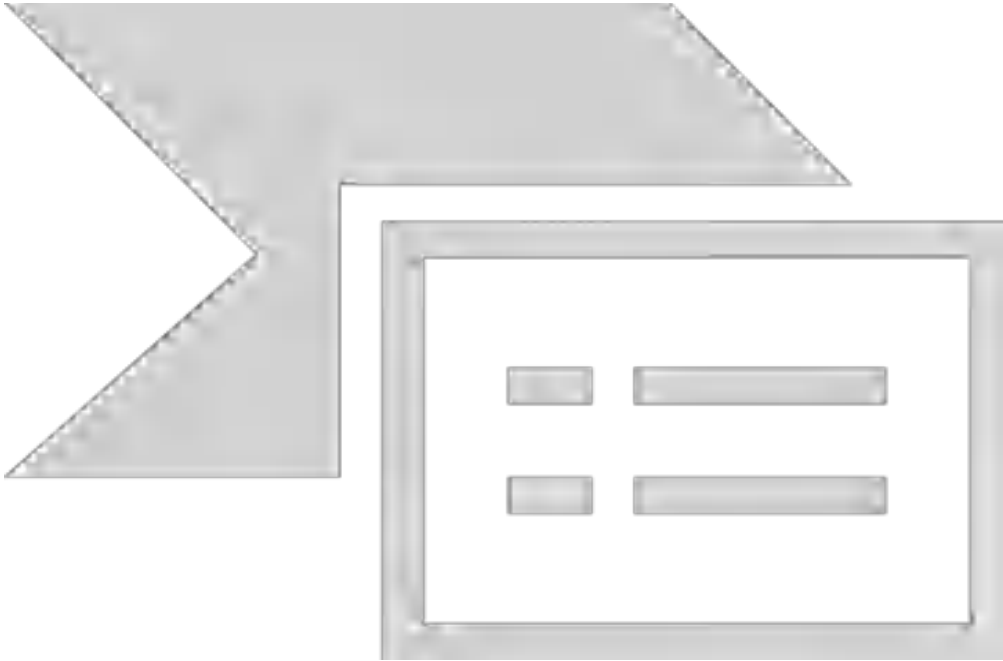
3.Для выявления влияния подкормок на урожай помидоров необходимо провести.....

Задание 3. Зарисуйте общую схему строения клетки. Подпишите её основные части.

Задание 4. (работа в парах)

Рассмотрите рисунок; определите растительную и животную клетки;

Установите различие и сходство между растительной и животной клетками.



Задание 5.

Составьте цепи питания из перечисленных ниже живых организмов.

Пшеница, клевер, клещ, олень, мышь, волк, лиса

Задание 6.

Распределите живые организмы по средам обитания. По каким признакам вы различаете между собой представителей разных сред обитания?

Одуванчик, окунь, бычий цепень, улитка-катушка, заяц, земляника, синица, крот, дождевой червь, дизентерийная амёба.

Задание 7.

Вставьте пропущенные буквы: ф...тосинтез, л...ст, хлор...пласты, с...лнце, в...да, угл...кислый газ.

Составьте предложение с этими словами вместе с соседом.

Задание 8.

Какая особенность живых организмов помогает им выживать в неблагоприятных условиях?

Задание 9.

Определите цель и составьте план вашего выступления по теме: «Как знания о живой природе помогают человеку?». 3 пункта

Задание 10.

Определите названия наук, которые изучают данные объекты.

- Бактерии –
- Баран -
- Одуванчик -
- Человек –
- Гриб –
- Клетка -

Задание 11. (работа в группах)

Вместе с одноклассниками обсудите, как нужно вести себя на природе. Составьте свод правил

« Как нужно вести себя в лесу».

Продумайте специальные знаки, которые отражали бы содержание этих правил. 5 правил

Правило	Знак

Задание 12. Установите соответствие между царствами живых организмов и их представителями

Представители растений	Группы растений
А) кишечная палочка Б) синий кит В) сосна обыкновенная Г) клён американский Д) стрептококк Е) белый гриб Ж) маслёнок З) мышь домовая	1) бактерии 2) растения 3) грибы 4) животные

ОТВЕТ

1) бактерии	2) растения	3) грибы	4) животные

Матрица правильных ответов

задание	Правильный ответ	балл
1	1,2,3,5	Правильно выполненное задание – 1 балл
2	наблюдение измерение эксперимент	Каждый правильный ответ – 1 балл Мах – 3 балла
3		Нарисовано, но не подписано – 1 балл Нарисовано, в указании органоидов имеются ошибки или указано меньше 3-х органоидов - 2 балла Нарисовано, указана цитоплазма, оболочка и ядро – 3 балл
4	Растительная кл. 2 животная кл. Кратко отличие клеток растений от клеток животных -У растительных клеток есть хлоропласты для фотосинтеза, а у животных клеток нет хлоропластов. -У всех животных клеток есть центриоли, у растений нет. -У животных клеток одна или несколько мелких вакуолей или их нет, у растительных клеток одна большая центральная вакуоль, которая может занимать до 90% от объема клетки. -общий план строения (ядро, оболочка, цитоплазма, основные органоиды).	Указаны клетки, но нет сходств и отличий – 1 балл Указаны клетки, менее 3 сходств и отличий – 2 балла Указаны клетки, 3 и более сходства и отличия – 3 балла
5	Пшеница, мышь, лиса Пшеница (клевер), олень, волк Пшеница, мышь, клещ Пшеница, мышь, лиса, клещ Пшеница (клевер), олень, клещ Пшеница (клевер), олень, волк, клещ	Верно составлена 1 цепь питания – 1 балл, Верно составлено 2-3 цепи питания – 2 балла Верно составлено более 3х цепей питания – 3 балла
6	Водная среда: окунь, улитка-катушка Наземно-воздушная: одуванчик, заяц, земляника, синица	Правильно распределены 1-3 организма – 1 балл

	Почвенная: крот, дождевой червь Организменная: бычий цепень, дизентерийная амёба.	Правильно распределены – 4-7 живых организма – 2 балла Правильно распределены 8-10 организмов – 3 балла
7	фотосинтез, лист, хлоропласты, солнце, вода, углекислый газ. В хлоропластах листа на свету с использованием воды и углекислого газа идет фотосинтез.	Вставлены пропущенные буквы- 1 балл Вставлены буквы и составлено предложение – 2 балла
8	приспособляемость	Только ответ – 1 балл Ответ с пояснением – 2 балла
9	«Как знания о живой природе помогают человеку?». Цель: рассказать о необходимости знать о природе и охранять природу 1. Что такое природа. 2. Какие знания могут пригодиться 3. Как помогать природе	Только план – 1 балл Только цель 2 – балл Цель и план – 3 балла
10	Бактерии –бактериология Баран -зоология Одуванчик -ботаника Человек –анатомия Гриб –микология Клетка -цитология	Правильно указаны 2 науки – 1 балл Правильно указаны – 3-4 науки – 2 балла Правильно указаны – 5-6 наук – 3 балла
11	1. Не шуми 2. Не ешь не знакомые ягоды и грибы 3. Не рви цветы, не ломай ветки, не разорь гнезда (муравейники, норы) 4. Не оставляй мусор 5. Не разводи костры	Менее 5 правил – 1 балл 5 правил без рисунка – 2 балла 5 правил+рисунки – 3 балла
12	1. А, Д 2. В, Г 3. Е, Ж 4. Б, З	Правильно установлено соответствие у 2 живых организмов – 1 балл Правильно установлено соответствие у 3-4 живых организмов – 2 балла Правильно установлено соответствие у 5-6 живых организмов – 3 балла
13	Сумел себя оценить	1 балл

Итого max 33 балла: оценка 5 –30-28 баллов (100%-85%)

Оценка 4 – 21-27 баллов (65%-80%)

Оценка 3 – 16-19 баллов (50%-60%)

Оценка 2 - 18 баллов и меньше (менее 50%)

Критерии диагностики данной работы

Входная диагностическая работа нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Вид контроля: контроль входной

Форма контроля: комплексный тест

Контроль познавательных УУД:

а) представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) – задания № 1, 2, 3, 5, 7, 11;

б) сравнивать объекты и умение устанавливать соответствие между разными объектами – задания № 4, 10, 12;

- в) умение группировать, классифицировать – задание № 6;
г) установление причинно-следственных связей – задание № 8.

Всего: 11 заданий (29 баллов – 100%).

Высокая сформированность познавательных УУД: 29-22 баллов (100% - 80%);

средняя сформированность познавательных УУД: 12-21 баллов (75% - 50%);

низкая сформированность познавательных УУД: 11 и меньше (45% и меньше).

Контроль регулятивных УУД:

- а) умение работать по плану, сверяясь с целью – задания № 3, 4, 5;
б) определять цель, планировать деятельность в учебной ситуации – задание № 9;

Всего: 4 заданий (12 баллов – 100%).

Высокая сформированность регулятивных УУД: 12 – 10 баллов (100% - 80%);

средняя сформированность регулятивных УУД: 7-6 балла (75%-50%);

низкая сформированность регулятивных УУД: 5 и меньше (45% и меньше).

Контроль коммуникативных УУД:

- а) сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (работа в паре, группе) – задания № 4, 7, 11;

- б) умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами – задания № 6, 8, 9.

Всего: 6 заданий (16 баллов – 100%).

Высокая сформированность коммуникативных УУД: 16 – 13 баллов (100% - 80%);

средняя сформированность коммуникативных УУД: 12 – 8 баллов (75% - 50%);

низкая сформированность коммуникативных УУД: 7 балла и меньше (45% и меньше).

Контроль личностных УУД:

- а) аргументировано оценивать свои и чужие поступки – задания № 9;

- б) эстетическое выполнение задания (рисунок) – задание № 3;

- в) знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение выбирать, как поступить – задание № 11;

- г) умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задание № 13;

Всего: 4 заданий (10 баллов – 100%).

Высокая сформированность личностных УУД: 10 – 8 баллов (100% - 80%);

средняя сформированность личностных УУД: 7 – 5 баллов (75% - 50%);

низкая сформированность УУД: 4 балла и меньше (45% и меньше).

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6 класс

1 вариант

Часть А. К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

А1. После отмирания бобовых растений обогащают почву азотистыми веществами бактерии

1. брожения 2. гниения 3. клубеньковые 4. почвенные

А2. Корень представляет собой

1. корневище с почками
2. клубень с почками
3. подземный орган, поглощающий воду и минеральные соли
4. видоизменённый побег

А3. Высшие растения, не имеющие корней, -

1. мхи 2. Папоротники 3. голосеменные 4. покрытосеменные

А4. Гриб трутовик, поселяясь па дереве,

1. улучшает всасывание деревом воды и минеральных солей
2. разрушает ткани ствола, используя для питания его органические вещества
3. улучшает азотное питание дерева
4. обеспечивает органическими веществами.

А5. Лист - это орган, в котором не происходит

1. образование на свету органических веществ из неорганических
 2. передвижение воды и минеральных веществ
 3. поглощение углекислого газа и выделение кислорода
 4. всасывание воды и минеральных веществ.
- A6. Подземная часть гриба называется
1. плодовым телом
 2. микоризой
 3. грибницей
 4. спорангием
- A7. В отличие от голосеменных, у покрытосеменных имеются
1. стебли и листья
 2. семена
 3. цветки и плоды
 4. корни
- A8. Клубень у картофеля образуется
1. на верхушке корня
 2. верхушке корневища
 3. на верхушке подземного стебля
 4. на месте корневых волосков в зоне всасывания корня.
- A9. Спорами размножаются
1. кукушкин лён, белый гриб, спирогира
 2. тюльпан, нарцисс, ирис
 3. бодяк полевой, осот, пырей
 4. ель, сосна, пихта
- A10. В растительной клетке органические вещества из неорганических образуются:
1. в ядре
 2. в цитоплазме
 3. в хлоропластах
 4. в митохондриях
- A11. Растения при дыхании:
1. поглощают углекислый газ и выделяют кислород
 2. поглощают и выделяют кислород
 3. поглощают кислород и выделяют углекислый газ
 4. поглощают и выделяют углекислый газ.
- A12. Испарение воды листьями - процесс
1. поглощения солнечной энергии
 2. выделения воды через устьица
 3. передвижение воды в растении
 4. поглощения воды и минеральных солей.
- A13. Однодольные растение в зародыше
1. не имеют семядолей
 2. имеют 2 семядоли
 3. имеют одну семядолю
 4. имеют три семядоли.
- A14. Лишайники относят
1. к растениям
 2. грибам
 3. животным
 4. симбиотическим организмам.
- A15. Питание растений минеральными веществами, растворёнными в воде, осуществляется за счёт
1. только испарения воды листьями
 2. только корневого давления
 3. корневого давления и испарения воды листьями
 4. других процессов, происходящих в растении.

ЧАСТЬ В. Ответьте на вопросы заданий. Ответ (слово) запишите рядом с номером задания (В1 — В...).

- В1. Оболочка Земли населённая живыми организмами – это _____
- В2. Часть стебля с расположенными на нём листьями и почками _____
- В3. Цветки, собранные в группу в определённой последовательности _____
- В4. Взаимовыгодное существование двух организмов _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

2 вариант

Часть А. К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Одно ядро имеют клетки

1. бактерии гниения
3. большинство грибов

2. растения и животные 4. клубеньковые бактерии
- A2. Наличие у верблюжьей колючки глубоко уходящих в почву корней - пример приспособленности к жизни
1. на болотах 3. на дне водоёма
2. в условиях умеренной влажности 4. в засушливых условиях.
- A3. Клетка гриба в отличие от клетки растения не имеет
1. рибосом 2. ядра 3. хлоропласта 4. цитоплазмы.
- A4. Особенности строения листьев, уменьшающие испарение воды:
1. простые листья 3. листья с широкими листовыми пластинами
2. сложные листья 4. видоизменённые листья колючки.
- A5. Семена впервые появились
1. у голосеменных 2. мхов 3. водорослей 4. покрытосеменных
- A6. Растения обеспечивают человека и большинство других организмов кислородом, органическими веществами и заключённой в них энергией благодаря:
1. дыханию 2. брожению 3. окислению 4. фотосинтезу
- A7. Что называется оплодотворением
1. слияние женских половых клеток 3. слияние двух яйцеклеток
2. слияние спермия с яйцеклеткой 4. слияние мужских гамет.
- A8. Простой лист состоит из
1. одной листовой пластины 3. одной листовой пластины и черешка
2. нескольких листовых пластин 4. одной или нескольких листовых пластин.
- A9. Основные части цветка - это
1. пестик и тычинки 3. тычинки и лепестки
2. чашечка и венчик 4. только венчик
- A10. Дрожжи относятся к царству
1. бактерий 2. животных 3. растений 4. грибов.
- A11. Тело лишайников состоит из:
1. вирусов и бактерий 3. водорослей и грибов
2. бактерий и водорослей 4. грибов и вирусов.
- A12. Формула цветков растений семейства Крестоцветные:
1. Ч₄Л₄Т₄₊₂П₁ 2. Ч₅Л₅Т₅П₁ 3. Ч₄Л₅Т₈П₁ 4. Ч₅Л₅Т₈П₁
- A13. Отводками человек искусственно размножает
1. смородину, крыжовник, калину 3. яблоню, сливу, смородину
2. малину, крыжовник, яблоню 4. сливу, вишню, калину.
- A14. Рост стебля в толщину осуществляется за счёт деления клеток...
1. зон деления 2. камбия 3. древесины 4. зоны роста
- A 15. Все живые организмы в отличие от неживых
1. изменяют форму 3. размножаются, растут, развиваются
2. существуют независимо от среды 4. изменяются под воздействием среды.

ЧАСТЬ В

Ответьте на вопросы заданий. Ответ (слово) запишите рядом с номером задания (В1 — В.,.).

- В1. Обязательное свойство любого живого организма, заключающееся в воспроизведении себе подобных _____
- В2. Опадение листьев, обычно у деревьев и кустарников _____
- В3. Орган размножения покрытосеменных растений _____
- В4. Группа клеток, соединенных друг с другом, имеющих одинаковое строение и выполняющих одну и ту же функцию _____

Входная диагностика 7

1. Биология – наука, изучающая: а) живую и неживую природу б) живую природу в) сезонные изменения в живой природе г) жизнь растений

- 2. Строение растений изучает наука:** а) экология б) фенология в) ботаника г) биология
- 3. Побегом называют:** а) часть стебля б) почки и листья в) стебель с листьями и почками г) цветок
- 4. Плод образуется из:** а) тычинки б) пестика в) завязи пестика г) рыльца пестика
- 5. Семя имеет:** а) только запас питательных веществ б) зародыш с запасом питательных веществ в) только зародыш г) зародышевый корешок, стебелек и почечку с листочком
- 6. Клеточное строение имеют:** а) все растения б) некоторые растения в) только листья элодеи г) только плоды рябины
- 7. Ядро в клетке:** а) обеспечивает передвижение веществ б) придает клетке форму в) участвует в делении клетки г) выполняет защитную функцию
- 8. Хлоропласты – это пластиды:** а) бесцветные б) зеленые в) желтые г) оранжевые
- 9. Вакуоли хорошо заметны в клетках:** а) старых б) молодых в) спелого арбуза г) недозрелого плода томата
- 10. Корневая система представлена:** а) боковыми корнями б) боковыми корнями или главным корнем в) главным корнем г) всеми корнями растения
- 11. Через корни растение получает из почвы:** а) только воду б) только минеральные вещества в) минеральные вещества и воду г) органические вещества
- 12. Почва – это:** а) верхний плодородный слой земли б) горная порода в) перегной г) нерастворимые минеральные вещества.
- 13. Корневой чехлик:** а) обеспечивает продвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль в) придает корню прочность и упругость г) участвует в делении клеток
- 14. Фотосинтез происходит:** а) на свету б) только в темноте в) только осенью г) только летом
- 15. Оплодотворение – это:** а) попадание пыльцы на рыльце пестика б) перенос пыльцы насекомыми в) перенос пыльцы с помощью ветра г) слияние мужской и женской гамет, в результате которого образуется зародыш
- 16. В половом размножении растений принимают участие:** а) гаметы б) споры в) клетки корня г) корень
- 17. Покрытосеменным растениям систематики дали второе название:** а) многоклеточные б) цветковые в) водные г) наземные
- 18. Ядовитое растение:** а) дурман б) пастушья сумка в) шиповник г) горчица
- 19. Из картофеля получают крахмал, который растение запасает в:** а) стебле б) плодах в) листьях г) клубнях
- 20. Эволюцией растений называют процесс:** а) роста растений б) размножения растений в) исторического развития растительного мира г) распространения плодов и семян
- 21. Бактерии и грибы питаются:** а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только органическими веществами живых организмов г) только поселяясь на продуктах питания
- 22. Тело лишайника образовано двумя организмами:** а) бактерией и водорослью б) грибом и водорослью в) деревом и грибом г) деревом и водорослью.

Итоговая тестовая работа

Вариант I

Часть I К каждому заданию (A1-A8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются 2) состоят из разнообразных тканей
3) Имеют механическую ткань 4) имеют нервную ткань

A2. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви 2) Плоские черви 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра 2) большой прудовик 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет - главный признак

1) позвоночных 3) ракообразных 2) насекомых 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

A6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

1) пресмыкающихся 3) земноводных 2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

A7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

1) смешанной 2) венозной 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом

A8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

1) невымытых овощей 2) воды из стоячего водоема 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести:

B1. У насекомых с полным превращением

1) три стадии развития 2) четыре стадии развития 3) личинка похожа на взрослое насекомое 4) личинка отличается от взрослого насекомого 5) за стадией личинки следует стадия куколки 6) во взрослое насекомое превращается личинка

B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

А) прыткая ящерица

1) трехкамерное без перегородки в желудочке

Б) жаба

2) трехкамерное с неполной перегородкой

В) озёрная лягушка

3) четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

А	Б	В	Г	Д	Е

B3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

А) Млекопитающие

Б) Пресмыкающиеся

В) Рыбы

Г) Птицы

Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Итоговая тестовая работа

Вариант 2

Часть 1. К каждому заданию (A1-A8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

1) образуют органические вещества из неорганических на свету 2) накапливают запас питательных веществ 3) переваривают захваченные частицы пищи 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

A2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

1) невымытых овощей 2) воды из стоячего водоема 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

A3. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку 3) на голове две пары ветвистых усиков 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

A4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

1) костных рыб 3) хрящевых рыб 2) земноводных 4) ланцетников

A5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

1) дышат атмосферным кислородом 2) размножаются на суше 3) откладывают яйца 4) имеют легкие

A6. Признак приспособленности птиц к полету -

1) появление четырехкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах 3) наличие полых костей 4) наличие копчиковой железы

A7. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

1) Земноводные 2) Хрящевые рыбы 3) Млекопитающие 4) Пресмыкающиеся

A8. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести:

B1. Какие признаки характерны для животных?

1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза 2) питаются готовыми органическими веществами 3) активно передвигаются 4) растут в течение всей жизни 5) способны к вегетативному размножению 6) дышат кислородом воздуха

B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее

1) Земноводные

Б) оплодотворение у большинства видов наружное

В) непрямое развитие (с превращением)

Г) размножение и развитие происходит на суше

2) Пресмыкающиеся

Д) тонкая кожа, покрытая слизью

Е) яйца с большим запасом питательных веществ

А	Б	В	Г	Д	Е

B3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

А) Плоские черви

Б) Круглые черви

В) Простейшие

Г) Кишечнополостные

Д) Кольчатые черви

--	--	--	--	--

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8заданий (A1 – A8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Часть 2 содержит 3задания: B1–

с выбором трёх верных ответов из шести, В2– на выявление соответствий, В3– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл. Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.

входной контроль по биологии в 8 классе вариант 1

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоит из разнообразных тканей
- 3) имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

A2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Кольчатые черви
- 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных
- 2) насекомых
- 3) ракообразных
- 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

A6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся
- 2) млекопитающих
- 3) земноводных
- 4) хрящевых рыб

A.7 Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

A8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В 2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- | | |
|--------------------|---|
| А) прыткая ящерица | 1) трехкамерное без перегородки в желудочке |
| Б) жаба | 2) трехкамерное с неполной перегородкой |
| В) озёрная лягушка | 3) четырехкамерное |
| Г) синий кит | |
| Д) серая крыса | |
| Е) сокол сапсан | |

а	б	в	Г	Д	Е

В 3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений
Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Входной контроль по биологии в 8 классе вариант 2

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

А1 Функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А.2 Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

А.3 У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

А4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

А5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

А6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

А.7 Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

A8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

V1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
2) питаются готовыми органическими веществами
3) активно передвигаются
4) растут в течение всей жизни
5) способны к вегетативному размножению
6) дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

V2. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК КЛАСС

- А) оплодотворение внутреннее 1) Земноводные
Б) оплодотворение у большинства видов наружное 2) Пресмыкающиеся
В) непрямое развитие (с превращением)
Г) размножение и развитие происходит на суше
Д) тонкая кожа, покрытая слизью
Е) яйца с большим запасом питательных веществ

а	б	в	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

V3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви Б) Круглые черви В) Простейшие Г) Кишечнополостные Д) Моллюски

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Входной контроль по биологии в 8 классе вариант 3

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

A1. Переваривание пищи начинается вне пищеварительного канала у

- 1) пауков 2) насекомых 3) ракообразных 4) моллюсков

A2. В процессе эволюции кровеносная система впервые появляется у

- 1) членистоногих 2) кольчатых червей 3) круглых червей 4) моллюсков

A3. Какое животное переносит возбудителя энцефалита?

- 1) вошь 2) блоха 3) чесоточный клещ 4) таежный клещ

A4. Какое животное имеет один круг кровообращения и двухкамерное сердце?

- 1) нильский крокодил 2) голубая акула 3) дельфин-белобочка 4) болотная черепаха

A5. Одно из доказательств родства птиц и пресмыкающихся

- 1) наличие двух пар конечностей
- 2) передвижение по суше с помощью задних конечностей
- 3) сухая кожа, лишенная желез, чешуйки на лапах.
- 4) отсутствие зубов, роговой чехол на челюстях

A6. Какие животные дышат с помощью легких и кожи?

- 1) ящерицы
- 2) крокодилы
- 3) змеи
- 4) лягушки

A7. Артериальная кровь в сердце не смешивается с венозной у

- 1) большинства пресмыкающихся
- 2) птиц и млекопитающих
- 3) хвостатых земноводных
- 4) бесхвостых земноводных

A8. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Простейшие
- 2) Плоские черви
- 3) Кишечнополостные
- 4) Кольчатые черви

Часть 2. Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

B1. Какие признаки характеризуют пресмыкающихся как наземных животных?

- 1) кровеносная система имеет два круга кровообращения
- 2) неполная перегородка в желудочке сердца
- 3) оплодотворение внутреннее
- 4) имеется орган слуха
- 5) конечности расчленены, состоят из трех отделов
- 6) имеется хвост

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

B2. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и классом, для которого она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ КЛАСС

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| А) отделы тела: голова, грудь, брюшко | 1) Паукообразные |
| Б) 3 пары ходильных ног | 2) Насекомые |
| В) наличие паутинных желез | |
| Г) 4 пары ходильных ног | |
| Д) отделы тела: головогрудь, брюшко | |
| Е) наличие усиков | |

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

B3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Кистепёрые рыбы
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Бесчерепные хордовые
- Д) Птицы

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Птиц.

Часть 1 включает 8 заданий (A1 – A8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: B1– с выбором трёх верных ответов из шести, B2– на выявление соответствий, B3– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (C1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 9 -11 баллов(не менее 52 %)

Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 6 баллов.

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ, ФГОС.

Спецификация

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по биологии за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу.

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по «Биологии»

Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс биологии за 8-ой класс.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В разделена содержит 4 задания с установлением соответствий и правильной последовательности биологических процессов, а также задания, в ответе на которые нужно выбрать три правильных ответа из шести предложенных (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса биологии 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся описывать биологические процессы и явления.

На выполнение задания отводится 45 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1 – 15б.

Часть 2 – 8б.

Часть 3 – 6 б.

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 29 баллов

Критерии оценивания:

29-27 балла - 90-100% верных ответов – «5»

26- 20 баллов -70-89% верных ответов – «4»

19 – 14 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 14 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

Критерии оценки: с 1 вопроса по 15 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания В1-В4 – 2 балла, задания части С по 3 балла за каждый правильный ответ

Итоговый контроль знаний по биологии в форме ОГЭ, 8 класс

1 вариант

Часть А

A1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

- 1) Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;
- 2) В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;
- 3) Клетки имеют многочисленные отростки;
- 4) Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна.

A2. Затылочная кость соединяется с теменной:

- 1) подвижно;
- 2) неподвижно;
- 3) полуподвижно;
- 4) с помощью сустава.

A3. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

- 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;
- 2) избежать инфицирования места перелома;
- 3) согреть поврежденную часть тела;
- 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода

A4. Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:

- 1) передвигаются пассивно с током крови;
- 2) способны активно передвигаться;
- 3) не могут проникать сквозь стенки капилляров;
- 4) передвигаются с помощью ресничек.

A5. Самое высокое давление крови у человека в:

- 1) капиллярах;
- 2) крупных венах;
- 3) аорте;
- 4) мелких артериях.

A6. Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

- 1) энергией;
- 2) строительным материалом;
- 3) запасными питательными веществами;
- 4) витаминами

A7. Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием;
- 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;
- 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;
- 4) у человека в легкие воздух поступает медленно.

A8. В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:

- 1) в ротовой полости;
- 2) в пищеводе;
- 3) в желудке;
- 4) в тонком кишечнике.

A9. Под действием пепсина расщепляются:

- 1) Углеводы;
- 2) Жиры;
- 3) Белки;
- 4) Все перечисленные органические вещества.

A10. Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

- 1) углеводов;
- 2) нуклеиновых кислот;
- 3) ферментов;
- 4) минеральных солей.

A11. К железам внутренней секреции относятся:

- 1) Сальные, потовые, слюнные;
- 2) Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;
- 3) Поджелудочная, половые
- 4) Эпифиз, желудочные, печень.

A12. Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

- 1) нервы;
- 2) нервные узлы;

- 3) спинной мозг;
- 4) вегетативную нервную систему.

A13. Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:

- 1) ферментов;
- 2) гормонов;
- 3) витаминов;
- 4) рефлекторных дуг.

A14. Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

- 1) продолговатый;
- 2) средний;
- 3) промежуточный;
- 4) мозжечок.

A15. Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

- 1) белочная оболочка;
- 2) сосудистая оболочка;
- 3) сетчатка;
- 4) хрусталик.

Часть В. При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

В1. При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

- 1) аминокислоты;
- 2) глюкоза;
- 3) глицерин;
- 4) вода;
- 5) углекислый газ;
- 6) мочевины

В2. После предупредительной прививки:

- 1) антитела сыворотки уничтожают микробы;
- 2) в организме вырабатываются ферменты;
- 3) организм заболевает в легкой форме;
- 4) в организме образуются антитела;
- 5) происходит свертывание крови;
- 6) погибают возбудители заболеваний.

В3. Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

Процессы пищеварения

- 1) Обработка пищевой массы желчью. Отделы А. Желудок Б. Тонкий
кишечник В. Толстый кишечник
- 2) Первичное расщепление белков.
- 3) Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.
- 4) Расщепление клетчатки. 5) Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

В4. Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А. Левый желудочек.
- Б. Капилляры.
- В. Правое предсердие.
- Г. Артерии.
- Д. Вены.
- Е. Аорта.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

С1. Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

С2. Как осуществляется регуляция дыхания?

Итоговый контроль знаний по биологии в форме ЕГЭ, 8 класс

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1 – А15 выберите один правильный ответ.

А1. Процессы жизнедеятельности, происходящие в организме человека, изучает:

- 1) анатомия;
- 2) физиология;
- 3) экология;
- 4) гигиена.

А2. Кровь, лимфа и межклеточное вещество – разновидности ткани:

- 1) нервной;
- 2) мышечной;
- 3) соединительной;
- 4) эпителиальной.

А3. В скелете человека неподвижно соединены следующие кости:

- 1) плечевая и локтевая;
- 2) ребра и грудина;
- 3) мозгового отдела черепа;
- 4) грудного отдела позвоночника.

А4. При свертывании крови:

- 1) гемоглобин превращается в оксигемоглобин;
- 2) растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;
- 3) образуются гормоны и другие биологически активные вещества;
- 4) уменьшается содержание гемоглобина в крови.

А5. Утолщенная стенка левого желудочка сердца обеспечивает передвижение крови:

- 1) по малому кругу кровообращения;
- 2) по большому кругу кровообращения;
- 3) из левого предсердия в левый желудочек;
- 4) из правого предсердия в левое предсердие

А6. Дышать следует через нос, так как в носовой полости:

- 1) происходит газообмен;
- 2) образуется много слизи;
- 3) имеются хрящевые полукольца;
- 4) воздух согревается и очищается.

А7. Газообмен между наружным воздухом и воздухом альвеол у человека называется:

- 1) тканевым дыханием;
- 2) биосинтезом;
- 3) легочным дыханием;
- 4) транспортом газов.

А8. В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии:

- 1) слизь;
- 2) инсулин;
- 3) желчь;
- 4) соляная кислота.

А9. Концентрация глюкозы в крови нарушается при недостаточности функции:

- 1) щитовидной железы;
- 2) надпочечников;
- 3) поджелудочной железы;
- 4) гипофиза.

А10. К освобождению энергии в организме приводит:

- 1) образование органических соединений;
- 2) диффузия веществ через мембраны клеток;
- 3) окисление органических веществ в клетках тела;
- 4) разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина.

A11. Первичной мочой называется жидкость, поступающая:

- 1) из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
- 2) из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
- 3) из нефрона в почечную лоханку;
- 4) из почечной лоханки в мочевой пузырь.

A12. Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:

- 1) волос;
- 2) капилляров;
- 3) потовых желез;
- 4) сальных желез.

A13. Что является условным рефлексом:

- 1) выделение слюны при пережевывании пищи;
- 2) выделение слюны на запах пищи;
- 3) выделение при пережевывании пищи желудочного сока;
- 4) рвота при отравлении.

A14. В сером веществе спинного мозга расположены:

- 1) тела вставочных и двигательных нейронов;
- 2) длинные отростки двигательных нейронов;
- 3) короткие отростки чувствительных нейронов;
- 4) тела чувствительных нейронов.

A15. К возникновению близорукости может привести:

- 1) повышение уровня обмена веществ;
- 2) чтение текста лежа;
- 3) повышенная возбудимость нервной системы;
- 4) чтение текста на расстоянии 30 – 35 см от глаз.

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 установите соответствие. В задании В4 определите правильную последовательность этапов или процессов.

В1. Гладкая мышечная ткань, в отличие от поперечно-полосатой:

- 1) состоит из многоядерных волокон;
- 2) состоит из вытянутых клеток с овальным ядром;
- 3) обладает большей скоростью и энергией сокращения;
- 4) составляет основу скелетной мускулатуры;
- 5) располагается в стенках внутренних органов;
- 6) сокращается и расслабляется медленно, ритмично, непроизвольно.

В2. В тонком кишечнике происходит всасывание в кровь:

- 1) глюкозы;
- 2) аминокислот;
- 3) глицерина;
- 4) гликогена;
- 5) клетчатки;
- 6) гормонов.

В3. Установите соответствие между видом иммунитета и его признаками.

Признаки

- 1) Передается по наследству, врожденный.
- 2) Возникает под действием вакцин.
- 3) Приобретается при введении в организм лечебной сыворотки.
- 4) Формируется после перенесенного заболевания.
- 5) Различают активный и пассивный.

Вид иммунитета

- А. Естественный.
- Б. Искусственный.

В4. Укажите последовательность передачи звуковых колебаний к рецепторам слухового анализатора.

- А. Наружное ухо.
- Б. Перепонка овального окна.

- В. Слуховые косточки.
- Г. Барабанная перепонка.
- Д. Жидкость в улитке.
- Е. Слуховые рецепторы.

Часть 3. Дайте полный развернутый ответ на вопрос

- С1.** Какая существует связь между органами кровообращения, дыхания и пищеварения?
С2. Каким образом влияют на кровеносную систему курение и употребление алкоголя?

9 класс

Входная диагностика

1. Нарушение целостности кости называется :
 1)вывих 2)перелом 3)растяжение
2. Пигмент меланин выполняет функции:
 1) защитную 2) рефлекторную 3) терморегуляторную
3. Сколько камер имеет человеческое сердце: 1) две 2) три 3) четыре
4. Оплодотворение яйцеклетки сперматозоидом происходит в :
 1) верхней части фаллопиевой (маточной) трубы 2) нижней части фаллопиевой трубы 3) матке
5. В каких структурах клетки находится наследственная информация: 1) в АТФ 2) в хромосомах 3) в митохондриях
6. Сколько типов тканей выделяют у человека: 1) два 2)четыре 3)шесть
7. К какой системе относится глотка: 1) пищеварительная 2) кровеносная 3) мышечная
8. Железы внутренней секреции выделяют гормоны, которые поступают в: 1) кровь 2) кишечную полость 3) нервные клетки
9. Чем образовано серое вещество мозга: 1) телами нервных клеток 2) нервными волокнами 3) отростками нервных клеток
10. Спинной мозг – это часть: 1) центральной нервной системы 2) периферической нервной системы
 3) видоизменённой нервной системой
11. Какая часть глазного яблока является выпукло-вогнутой линзой: 1) хрусталик 2) роговица 3) зрачок
12. Звуковые колебания из наружного слухового прохода в среднее ухо передаются через : 1) слуховые косточки 2) слуховую трубу 3) барабанную перепонку
13. Осязание – это способность воспринимать: 1) давление, прикосновение 2) боль 3) вкусовые ощущения
14. Антитела выделяют: 1) эпителиальные клетки 2) лимфоциты 3) эритроциты
15. Какое вещество клетки наиболее богато энергией : 1) углеводы 2) жиры 3) белки

Уровень В:

1. Из какого количества позвонков состоит крестцовый отдел позвоночника ?
2. В одном сердечном цикле выделяют три фазы, сколько секунд длится первая фаза?
3. Какой витамин необходимо включить в рацион больного «куриной слепотой»?
4. Набор половых хромосом у мужчин?
5. Сколько оболочек имеет глазное яблоко?

Уровень С:

1. Где расположен орган равновесия и как его называют?
2. Что такое инстинкт?

Вариант 2

Уровень А:

1. Электрокардиограмма отражает электрическую активность : 1) всех отделов сердца 2) левого предсердия и левого желудочка 3) водителя ритма сердца
2. Рост организма в наибольшей степени регулируется следующим набором гормонов : 1) гормон роста, половые гормоны 2) гормон роста , инсулин 3) гормон роста, вазопрессин
3. Из названных заболеваний вызывается вирусом : 1) холера 2) оспа 3) малярия

4. Сколько больших рас выделяют в настоящее время: 1) три 2) четыре 3) шесть
5. Какая часть клетки выполняет покровную и защитную функции: 1) ядро 2) цитоплазма 3) мембрана
6. Из чего состоит ткань: 1) только из клеток 2) из клеток и межклеточного вещества 3) только из межклеточного вещества
7. Трахея относится к: 1) мышечной системе 2) дыхательной системе 3) кровеносной системе
8. При недостатке гормона поджелудочной железы -инсулина: 1) замедляется развитие скелета 2) нарушается работа половых гормонов 3) развивается болезнь – диабет
9. Из чего состоит белое вещество мозга: 1) из отростков нервных клеток 2) из тел нервных клеток 3) из тел и отростков нервных клеток
10. Спинной мозг выполняет в нашем организме: 1) только рефлекторную функцию 2) только проводящую функцию 3) рефлекторную и проводящую функции
11. Какая из оболочек глазного яблока придает ему цвет: 1) фиброзная 2) сетчатка 3) сосудистая (радужка)
12. Слуховые рецепторы находятся в: 1) барабанной полости 2) полукружных каналах 3) улитке
13. Орган обоняния находится: 1) в слизистой оболочке ротовой полости 2) в слизистой оболочке носовой полости 3) в слизистой оболочке языка
14. Альвеолы - это: 1) разветвления трахеи 2) легочные пузырьки 3) выпячивания легочных пузырьков
15. Малый круг кровообращения начинается : 1) лёгочным стволом 2) верхней и нижней полыми венами 3) аортой

Уровень В:

1. Сколько процентов занимает вода, от общей массы тела человека?
2. Сколько резцов имеет каждая челюсть?
3. Какой витамин необходимо включить в рацион больного рахитом?
4. Сколько слоев различают в строении кожи?
5. Набор половых хромосом у женщин?

Уровень С:

1. Каковы заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности?
2. «Повторение – мать учения», о какой памяти говорится в пословице?

Вариант 3

Уровень А

1. Укажите центральную, основную часть клетки? 1) рибосомы; 2) цитоплазма; 3) ядро.
2. Какой из этих процессов в делении клетки происходит первым? 1) деление ядра; 2) самоудвоение хромосом; 3) удвоение клеточного центра.
3. Какой тканью образованы ногти, волосы? 1) эпителиальной; 2) соединительной; 3) мышечной.
4. Как называется жидкая часть крови? 1) лимфа; 2) плазма; 3) вода.
5. Какой растворимый белок плазмы участвует в свертывании? 1) гемоглобин; 2) фибрин; 3) фибриноген.
6. Какие особенности строения лейкоцитов соответствуют их функции? 1) мелкие, их много, большая общая поверхность; 2) наличие ложноножек, способность передвигаться; 3) плоская форма, способствующая быстрому поглощению газа.
7. Внутри каких сосудов есть клапаны? 1) вены; 2) артерии; 3) капилляры.
8. Что является показателем развития сердца? 1) увеличение массы сердца; 2) увеличение объема сердца; 3) увеличение волокон сердечной мышцы.
9. Заболевание, связанное с недостатком витамина В : 1) цинга 2) « бери – бери » 3) рахит
10. Какие кости человека наиболее развиты в связи с физическим трудом? 1) кости кисти; 2) кости предплечья; 3) бедренная кость.
11. Из какой ткани состоят скелетные мускулы? 1) гладкой мышечной; 2) поперечно-полосатой; 3) соединительной.

12. Какие физиологические процессы происходят в клетках мышечной ткани? 1) поступление O₂ и выделение CO₂; 2) поступление в клетку органических веществ и O₂; 3) поступление органических веществ и O₂, окисление и распад, Удаление CO₂.
13. Где находятся голосовые связки? 1) в трахее; 2) в гортани; 3) в бронхах.
14. Укажите процессы — источники энергии в организме: 1) синтез органических веществ; 2) диффузия; 3) окисление органических веществ.
15. Слуховая зона расположена в.....доле коры : 1) теменной 2) лобной 3) височной

Уровень В:

1. На сколько долей разделяются полушария головного мозга?
2. Какой витамин нужно давать больному цингой?
3. Сколько полукружных каналов имеет орган равновесия?
4. Сколько шейных позвонков у человека?
5. Сколько пар черепно-мозговых нервов у человека?

Уровень С:

1. Зависят ли умственные способности от массы головного мозга?
2. Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит?

Вариант 4

Уровень А

1. Молекула какого соединения построена из аминокислот? 1) жиры; 2) белки; 3) углеводы.
2. Какие свойства характерны для мышечной ткани? 1) возбудимость и сократимость; 2) возбудимость и проведение возбуждения; 3) особых свойств нет.
3. Горячая вода воздействует на кожу, расширяет ее сосуды - какой это способ регуляции функций органов? 1) саморегуляция; 2) нервная; 3) гуморальная.
4. Какое вещество составляет большую часть массы плазмы? 1) белки; 2) вода; 3) жиры и глюкоза.
5. Какие компоненты крови образуют иммунную систему? 1) эритроциты и лейкоциты; 2) антитела и лимфоциты; 3) гемоглобин и фибриноген.
6. Почему человек не болеет инфекционными болезнями животных? 1) у него естественный приобретенный иммунитет; 2) естественный врожденный иммунитет; 3) у него искусственный иммунитет.
7. Какие клапаны находятся между предсердиями и желудочками? 1) полулунные; 2) створчатые; 3) карманообразные.
8. Артерии, по которым течет венозная кровь, - это: 1) легочные артерии; 2) восходящие и нисходящие артерии; 3) брюшная, артерия.
9. Где находится центр управления деятельностью сердечно – сосудистой системы? 1) промежуточный мозг, 2) продолговатый мозг; 3) большие полушария.
10. Как соединяются между собой кости черепа? 1) неподвижно; 2) полуподвижно; 3) подвижно.
11. Что способствует усиленному развитию скелета и мышц человека? 1) свежий воздух: и усиленное питание; 2) физический труд и физические упражнения, 3) усиленное питание.
12. Почему строение таза отличается от строения позвоночника человека? 1) они выполняют разные функции; 2) имеют разный химический состав; 3) состоят из разных тканей.
13. Чем выстлана наружная поверхность лёгких? 1) лёгочной плеврой; 2) пристеночной плеврой; 3) слизистой оболочкой.
14. Причины перехода O₂ и CO₂ из воздуха в кровь и обратно? 1) разность давления; 2) диффузия; 3) распад органических веществ.
15. Пищеварительные и дыхательные пути перекрещиваются в : 1) ротовой полости 2) пищеводе 3) глотке.

Уровень В:

1. Сколько у человека спинномозговых нервов?
2. Сколько нервных клеток входит в состав коры головного мозга?
3. Из скольких частей состоит ухо человека?
4. Сколько грудных позвонков у человека?
5. Сколько выделяют у человека групп крови?

Уровень С:

1. Почему жидкую кровь относят к тканям?
2. Почему повреждение мозжечка приводит у человека к расстройству движений?

Ответы Биология 8 класс

1 вариант

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1 – 2	2- 1	1.Сеченов и Павлов открыли рефлекторную основу работы головного мозга 2. В пословице говорится о механической памяти
3- 3	4- 1	
5- 2	6- 2	
7- 1	8- 1	
9- 1	10- 1	
11- 1	12- 3	
13- 1	14- 2	
	15 - 1	

2 вариант

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. 1 2- 1 3- 2	1. 65%	1.Вестибулярный аппарат, расположен в глубине височной кости и является частью внутреннего уха. 2. Инстинкт – это последовательная цепочка связанных между собой безусловных рефлексов.
4- 1	2. 4 3. D	
5- 3	4. 3	
6- 2	5. XX	
7- 2		
8- 3		
9- 1		
10- 3		
11- 3		
12- 3		
13- 2		
14- 2		
15 - 1		

3 вариант

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1-3	1. 4	1. Нет, они зависят от количества извилин. 2. Потому, что в затылочной доле коры головного мозга возникает изображение.
2-2	2. «С»	
3-1	3. 3	
4-2	4. 7	
5-3	5. 12	
6-2		
7-1		
8-3		
9-2		
10- 3		
11-2		
12-3		
13-214-3		
15 - 3		

4 вариант

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1-2	1. 31	1. Потому, что кровь состоит из форменных элементов-клеток и межклеточного вещества – плазмы. 2.Мозжечок отвечает за координацию движений и сохранение равновесия.
2-1	2. 12-18 млрд	
3-2	3. 3	
4-2	4. 12	
5-2	5. 4	
6-2		
7-2		
8-1		
9-2		
10-1		
11-2		
12-1		
13-1		
14-2		
15 - 3		

Итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе

1 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

A1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:

А) Ботаника Б) зоология В) генетика Г) экология

A2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

А) Рост Б) Движение В) Ритмичность Г) Раздражимость

A3. Образование новых видов в природе происходит в результате

А) Регулярных сезонных изменений в природе

Б) Возрастных физиологических изменений особей

В) Природоохранной деятельности человека

Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

A4. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

А) И.И. Мечникова Б) Луи Пастера В) Н.И. Вавилова Г) Ч. Дарвина

A5. Какое изменение не относят к арморфозу

- А) Живорождение у млекопитающих
 Б) Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
 В) Превращение конечностей китов в ласты
 Г) Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.
- А6.** К органическим веществам клетки относятся:
 А) Белки и липиды Б) Минеральные соли и углеводы
 В) Вода и нуклеиновые кислоты Г) Все правильно
- А7.** Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?
 А) Клеточную мембрану Б) Эндоплазматическую сеть В) Вакуоль Г) Рибосому
- А8.** К освобождению энергии в организме приводит
 А) Образование органических веществ
 Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
 В) Окисление органических веществ в клетках тела
 Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина
- А9.** Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них
 А) Хлоропластов Б) Плазматической мембраны
 В) Оболочки из клетчатки Г) Вакуолей с клеточным соком
- А10.** Сколько хромосом содержится в клетках слюнных желез мухи дрозофилы, если хромосомный набор яйцеклетки составляет 4? _____
- А11.** При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения
 А) 75% Б) 10% В) 25% Г) 50%
- А12.** Какая цепь питания составлена правильно
 А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
 Б) растение---- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
 В) лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица---- змея
 Г) кузнечик -----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

Часть 2 (задания на множественный выбор)

В1. Вставьте в текст «Развитие насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

РАЗВИТИЕ НАСЕКОМЫХ

Насекомые с _____ (А) проходят в своём развитии четыре стадии. У насекомых с _____ (Б) отсутствует стадия _____. (В). У бабочек личинку называют _____ (Г). Развитие с превращением даёт возможность насекомым быть более приспособленным к условиям существования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. гусеница 2) личинка 3) куколка 4) яйцо 5) неполное превращение
 6) полное превращение 7) взрослое насекомое 8) чешуекры-
 лое

А	Б	В

В2. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует (выберите 3 ответа)

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В3. Расположите в правильном порядке систематические группы животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Млекопитающие

- 2) Куны
- 3) Лесная куница
- 4) Хордовые
- 5) Хищные

С1. Дайте развёрнутый ответ.

Исследователь взял две группы клеток и поместил их в разные пробирки с питательной средой. У одной группы клеток он удалил ядро. Другая группа клеток осталась невредимой. Как изменится число клеток в разных группах через некоторое время и почему?

Итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе

2 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

А 1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология Б) Эмбриология В) Экология Г) Цитология

А 2. Отличием живых систем от неживых можно считать:

- А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
- Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
- В) Способность к движению Г) Способность к увеличению массы

А 3. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 4. Основная заслуга Ч. Дарвина заключается в том, что он:

- А) Объяснил происхождения жизни Б) Создал систему природы
- В) Усовершенствовал методы селекции Г) Объяснил причины приспособленности организмов

А 5. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

- А) Семейство Б) Популяция В) Класс Г) Особь

А 6. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

- А) Белков и углеводов Б) Кислорода и углекислого газа
- В) Углекислого газа и воды Г) Кислорода и водорода

А 7. Какие органоиды составляют единую мембранную систему клетки?

- А) митохондрии и пластиды
- Б) ядро, лизосомы и плазматическая мембрана
- В) эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи и лизосомы
- Г) ядро, митохондрии и плазматическая мембрана

А 8. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

- А) Регуляция биосинтеза белка
- Б) Копирование информации необходимой для синтеза
- В) Передача наследственной информации сложных веществ
- Г) Расщепление сложных органических молекул

А 9. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- А) Анаэробами Б) Автотрофами В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 10. Сколько хромосом содержит клетка кожи шимпанзе, если хромосомный набор зиготы 48?

А 11. Для модификационной изменчивости характерно:

- А) Она приводит к изменению генотипа
- Б) Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
- В) Она используется для создания новых сортов растений
- Г) У каждого признака организмов своя норма реакции

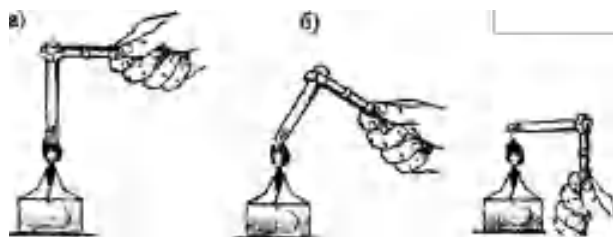
А 12. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

- А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами Б) Похолодание
- В) Вытаптывание травы в парках Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

- а) $\text{Al} + \text{S} \rightarrow \text{Al}_2\text{S}_3$
 б) $\text{K} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2\uparrow$
 в) $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{AgCl}\downarrow + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3\downarrow + \text{K}_2\text{SO}_4$
 5. Вычислите массовые доли элементов для сероводорода H_2S
 6*. Определите молекулярную формулу вещества, в котором массовая доля натрия 43,4%, углерода 11,32%, кислорода 45,28%

Вариант 2

1. Три химических элемента входят в состав молекулы...
 а) H_2O б) CH_3NH_2 в) NH_3 г) N_2O
 2. Составьте уравнение химической реакции по описанию:
 хлор Cl_2 взаимодействует с алюминием с образованием хлорида алюминия AlCl_3
 3. Правильное положение пробирки при нагревании жидкостей показано на рисунке:



4. Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций и определите их тип по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»:
 а) $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 б) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}$
 в) $\text{Mg} + \text{HBr} \rightarrow \text{MgBr}_2 + \text{H}_2$
 г) $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 5. Вычислите массовые доли элементов для хлорида алюминия AlCl_3
 6*. Определите молекулярную формулу вещества, в котором массовая доля калия 49,37%, серы 20,25%, кислорода 30,38%

Вариант 3

1. Четыре химических элемента входят в состав молекулы...
 а) PH_3 б) NaHCO_3 в) NH_3 г) NH_4OH
 2. Составьте уравнение химической реакции по описанию:
 реакция между натрием и азотом N_2 приводит к образованию нитрида натрия Na_3N
 3. Названия образцов химической посуды из стекла в соответствии с рисунком записаны в ряду:



- а) стакан, колбы: коническая, круглая, плоскодонная;
 б) колбы: плоскодонная, коническая, круглодонная, стакан;
 в) стакан, колбы: плоскодонная, коническая, круглодонная;
 г) стакан, колбы: круглодонная, коническая, плоскодонная.
 4. Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций и определите их тип по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»:
 а) $\text{P} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{PCl}_3$
 б) $\text{Cl}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HOCl}$
 в) $\text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O}$
 г) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{Ag}_2\text{SO}_4 + \text{KNO}_3$
 5. Вычислите массовые доли элементов для оксида фосфора (III) P_2O_3

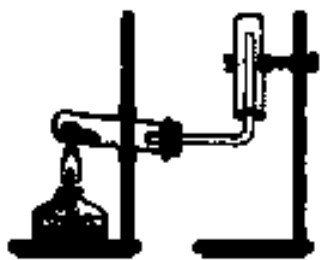


Рис. 1



Рис. 2

4. Для вещества H_2S заполните таблицу:

M	m	V	N	n	$D_{\text{возд}}$
?	51 г	?	?	?	?

5. Определите массу воды и соли, содержащихся в 120 г 15%-ного раствора хлорида натрия.

Вариант 2

1. Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими элементами:

Na, Fe(III), Zn, C(IV)

2. Составьте уравнения реакций. Определите тип химических реакций по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»

- а) **кислород + литий** → **оксид лития**
 б) **водород + оксид меди (II)** → **медь + вода**
 в) **оксид серы (VI) + вода** → **серная кислота**

3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить и собрать газообразный водород. Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – собирают водород в этом приборе? Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения и собирания водорода?



Рис. 1



Рис. 2

4. Для вещества SO_2 заполните таблицу:

M	m	V	N	n	$D_{\text{возд}}$
?	?	?	?	3,35 моль	?

5. Какую массу хлорида натрия и воды следует взять для приготовления 450 г 15 %-ного раствора соли?

Вариант 3

1. Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими элементами:

Li, C(IV), P(V), Ba

2. Составьте уравнения реакций. Определите тип химических реакций по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»

- а) **кислород + алюминий** → **оксид алюминия**

- б) кальций + вода → гидроксид кальция + водород
 в) магний + бромоводородная кислота → бромид магния + водород

3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить и собрать газообразный кислород. Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – собирают кислород в этом приборе? Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения и собирания кислорода?

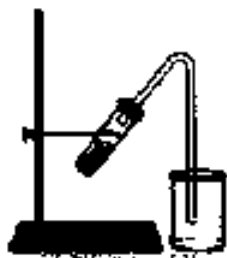


Рис. 1



Рис. 2

4. Для вещества HCl заполните таблицу:

M	m	V	N	n	$D_{\text{возд}}$
?	?	?	?	3,5 моль	?

5. Определите массу воды и соли, которые содержатся в 40 г 25 %-ного раствора соли

Вариант 4

1. Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими элементами:

Mg, B, S(VI), Rb

2. Составьте уравнения реакций. Определите тип химических реакций по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»

- а) кислород + медь → оксид меди(II)
 б) оксид железа(III) + алюминий → железо + оксид алюминия
 в) оксид серы (IV) + вода → сернистая кислота

3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить и собрать газообразный водород. Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – собирают водород в этом приборе? Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения и собирания водорода?

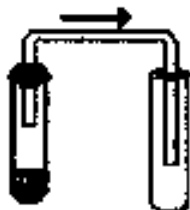


Рис. 1

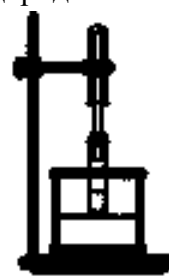


Рис. 2

4. Для вещества HBr заполните таблицу:

M	m	V	N	n	$D_{\text{возд}}$
?	?	56 л	?	?	?

5. Какую массу соли и воды следует взять для получения 620 г 35 %-ного раствора соли?

по темам: «Основные классы неорганических соединений». «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1

1. Проанализируйте состав атома кальция по плану: порядковый номер, заряд ядра, число протонов, нейтронов, электронов, массовое число. Изобразите схему строения электронной оболочки и напишите электронную формулу его атома.
2. Как изменяются неметаллические (окислительные) свойства элементов в ряду: F–O–S–P? Дайте обоснованный ответ с точки зрения строения атома.
3. Даны вещества: оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, натрий. Какие из этих веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества.
4. В трёх пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида натрия, соляной кислоты и вода. Как с помощью качественных реакций распознать вещества? Составьте план эксперимента и запишите необходимые уравнения реакций.
5. К 53 г раствора фосфата калия с массовой долей этой соли 8% добавили избыток раствора хлорида цинка. Определите массу выпавшего осадка

Вариант 2

1. Проанализируйте состав атома калия по плану: порядковый номер, заряд ядра, число протонов, нейтронов, электронов, массовое число. Изобразите схему строения электронной оболочки и напишите электронную формулу его атома.
2. Как изменяются неметаллические (окислительные) свойства элементов в ряду: Al–Si–C–N? Дайте обоснованный ответ с точки зрения строения атома.
3. Даны вещества: оксид магния, серная кислота, оксид серы (VI), магний, гидроксид калия. Какие из этих веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества.
4. В трёх пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида бария, соляной кислоты и нитрата натрия. Как с помощью качественных реакций распознать вещества? Составьте план эксперимента и запишите необходимые уравнения реакций.
5. 490 г 20%-го раствора гидроксида калия реагируют с избытком раствора азотной кислоты. Определите массу образующейся соли

Вариант 3

1. Проанализируйте состав атома аргона по плану: порядковый номер, заряд ядра, число протонов, нейтронов, электронов, массовое число. Изобразите схему строения электронной оболочки и напишите электронную формулу его атома.
2. Как изменяются неметаллические (окислительные) свойства элементов в ряду: O–N–P–Si? Дайте обоснованный ответ с точки зрения строения атома.
3. Даны вещества: оксид калия, азотная кислота, оксид фосфора (V), сульфид калия, гидроксид натрия. Какие из этих веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества.
4. В трёх пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида лития, соляной кислоты и вода. Как с помощью качественных реакций распознать вещества? Составьте план эксперимента и запишите необходимые уравнения реакций.
5. Вычислите массу сульфата меди (II), полученного при участии 39,2 г 10%-го раствора серной кислоты и гидроксида меди (II)

Вариант 4

1. Проанализируйте состав атома хлора по плану: порядковый номер, заряд ядра, число протонов, нейтронов, электронов, массовое число. Изобразите схему строения электронной оболочки и напишите электронную формулу его атома.
2. Как изменяются неметаллические (окислительные) свойства элементов в ряду: Te–Se–Br–Cl? Дайте обоснованный ответ с точки зрения строения атома.

3. Даны вещества: оксид натрия, серная кислота, оксид азота (III), карбонат магния, гидроксид натрия. Какие из этих веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества.
4. В трёх пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида калия, серной кислоты и вода. Как с помощью качественных реакций распознать вещества? Составьте план эксперимента и запишите необходимые уравнения реакций.
5. Определите массу раствора с массовой долей серной кислоты 5%, который потребуется для реакции с 4 г оксида меди (II)

Контрольная работа № 4
по теме «Строение веществ. Химическая связь». «Химические реакции»

Вариант 1

1. Запишите формулы и укажите вид химической связи для следующих веществ:
- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) поваренная соль | г) углекислый газ |
| б) серебро | д) вода |
| в) кальций | е) азот |
2. Рассчитайте степени окисления атомов химических элементов в веществах:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) Na_2S | г) NaHCO_3 |
| б) F_2 | д) Ca_3P_2 |
| в) KNO_3 | е) BF_3 |
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса
- $$\text{HNO}_3 + \text{I}_2 \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$$
4. Какие вещества могут быть только окислителями? За счёт какого атома?
- $$\text{HNO}_2, \text{HBr}, \text{H}_2\text{SO}_3, \text{KMnO}_4, \text{Ag}, \text{HNO}_3$$
5. Предскажите вид химической связи и тип кристаллической решётки по следующему описанию вещества: твёрдое, имеет низкую температуру плавления и характерный запах, плохо растворяется в воде, неэлектропроводно

Вариант 2

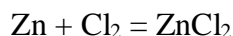
1. Запишите формулы и укажите вид химической связи для следующих веществ:
- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) кислород | г) бромид лития |
| б) хлорид кальция | д) хлор |
| в) фтороводород | е) магний |
2. Рассчитайте степени окисления атомов химических элементов в веществах:
- | | |
|--------------------|------------------------------|
| а) KClO_3 | г) FeCl_3 |
| б) Cl_2 | д) $\text{Ca}(\text{ClO})_2$ |
| в) HClO_4 | е) ClO_3 |
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса
- $$\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{HCl}$$
4. Какие вещества могут быть только окислителями? За счёт какого атома?
- $$\text{NaNO}_2, \text{HCl}, \text{K}_2\text{SO}_3, \text{KMnO}_4, \text{Cu}, \text{K}_2\text{CrO}_4$$
5. Назовите вещество, о котором известно, что при обычных условиях оно жидкое, без цвета и запаха, не проводит электрический ток, кипит при 100°C и замерзает при 0°C . Какой вид химической связи и тип кристаллической решётки у данного вещества?

Вариант 3

1. Запишите формулы и укажите вид химической связи для следующих веществ:
- | | |
|------------------|----------------|
| а) хлороводород | г) йодид калия |
| б) бромид натрия | д) озон |
| в) фтор | е) калий |
2. Рассчитайте степени окисления атомов химических элементов в веществах:
- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) KClO_3 | г) ZnS |
|--------------------|-----------------|

- 4) радиус атома
3. Используя процесс фильтрования, можно разделить смесь:
- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) мела и сахара | 3) железных и древесных опилок |
| 2) воды и поваренной соли | 4) древесного угля и речного песка |
4. Ионная химическая связь присутствует в каждом из двух веществ:
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) фосфор и натрий | 3) хлорид натрия и оксид калия |
| 2) медь и бромид меди | 4) оксид магния и оксид углерода (IV) |
5. Среди перечисленных веществ:
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| А) Na_2SO_4 | Г) NH_4NO_3 |
| Б) KHSO_3 | Д) NaH_2PO_4 |
| В) HNO_2 | Е) $\text{Ca}(\text{HS})_2$ |
- к кислым солям относятся 1) АГД 2) БДЕ 3) АБЕ 4) ВГД

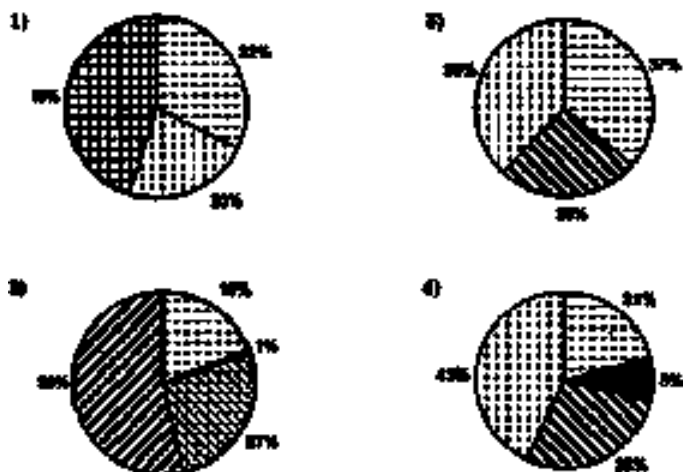
6. Реакция, уравнение которой:



является реакцией

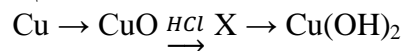
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) обмена | 3) разложения |
| 2) замещения | 4) соединения |

7. Соотношение массовых долей элементов в составе сульфата натрия представлено на диаграмме:



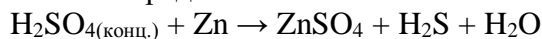
При выполнении заданий 8-10, подробно запишите полное решение. Записи ведите чётко и разборчиво

8. Дана схема превращений веществ:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения

9. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже. Определите окислитель и восстановитель.



10. С какой массой 5%-ного раствора нитрата серебра может прореагировать медь массой 3,2г?

При выполнении заданий 1–7 выберите номер правильного ответа

1. Ряд цифр: 2, 8, 2 – соответствует распределению электронов по энергетическим уровням атома

- | | |
|-------------|------------|
| 1) бериллия | 3) аргона |
| 2) магния | 4) кальция |

2. По периоду с увеличением порядкового номера элементов одновременно увеличиваются

- 1) радиус атома и металлические свойства простых веществ
- 2) число электронов на внешнем энергетическом слое и радиус атома
- 3) электроотрицательность элементов и число энергетических уровней
- 4) электроотрицательность элементов и неметаллические свойства простых веществ

3. Используя процесс фильтрования, можно разделить смесь:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) соли и сахара | 3) воды и бензина |
| 2) воды и ацетона | 4) сахара и речного песка |

4. Соединениями с ионной и ковалентной неполярной химической связью являются соответственно:

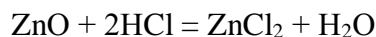
- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) хлор и хлорид калия | 3) бромид натрия и натрий |
| 2) фторид кальция и фтор | 4) хлорид магния и хлороводород |

5. Среди перечисленных веществ:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| А) серная кислота | Г) кремниевая кислота |
| Б) соляная кислота | Д) сероводородная кислота |
| В) плавиковая кислота | Е) йодоводородная кислота |

к одноосновным бескислородным кислотам относятся 1) АБД 2) БВЕ 3) АБЕ 4) БВД

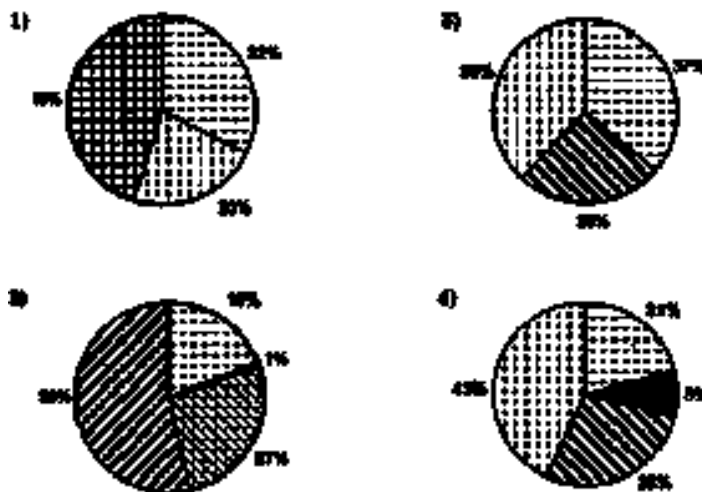
6. Реакция, уравнение которой:



является реакцией

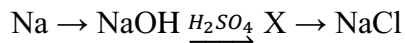
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) обмена | 3) разложения |
| 2) замещения | 4) соединения |

7. Соотношение массовых долей элементов в составе сульфата натрия представлено на диаграмме:



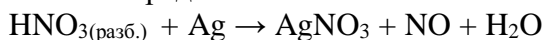
При выполнении заданий 8-10, подробно запишите полное решение. Записи ведите чётко и разборчиво

8. Дана схема превращений веществ:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения

9. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже. Определите окислитель и восстановитель.



10. Какую массу оксида меди можно растворить в 73 г 20%-ного раствора соляной кислоты?

Вариант 4

При выполнении заданий 1–7 выберите номер правильного ответа

1. Распределению электронов по энергетическим уровням атома кремния соответствует ряд цифр:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 4, 8, 2 | 3) 2, 8, 4 |
| 2) 2, 4, 8 | 4) 2, 6, 6 |

2. По группе с увеличением порядкового номера элементов одновременно увеличиваются

- 1) радиус атома и металлические свойства простых веществ
- 2) число электронов на внешнем энергетическом слое и радиус атома
- 3) электроотрицательность элементов и число энергетических уровней
- 4) электроотрицательность элементов и неметаллические свойства простых веществ

3. Разделить смесь железных и медных опилок можно с помощью:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) магнита | 3) бумажного фильтра |
| 2) мерного цилиндра | 4) делительной воронки |

4. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной химической связью являются соответственно:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) хлорид железа (III) и хлор | 3) сульфид фосфора (III) и фосфор |
| 2) хлорид алюминия и алюминий | 4) фтороводород и фторид лития |

5. Среди перечисленных веществ:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А) едкое кали | Г) соляная кислота |
| Б) угарный газ | Д) каустическая сода |
| В) гашённая известь | Е) кальцинированная сода |

к гидроксидам относятся 1) АВД 2) БДЕ 3) АБЕ 4) БВД

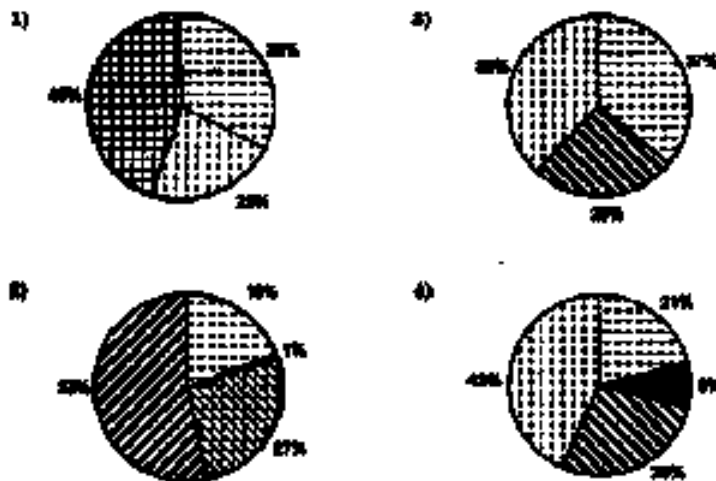
6. Реакция, уравнение которой:



является реакцией

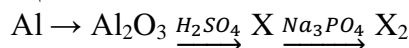
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) обмена | 3) разложения |
| 2) замещения | 4) соединения |

7. Соотношение массовых долей элементов в составе фосфата аммония представлено на диаграмме:



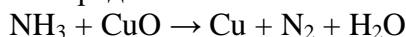
При выполнении заданий 8-10, подробно запишите полное решение. Записи ведите чётко и разборчиво

8. Дана схема превращений веществ:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения

9. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже. Определите окислитель и восстановитель.



10. Алюминий массой 5,4 г может прореагировать с 219 г раствора соляной кислоты. Определите массовую долю HCl в растворе

1.2 Практические работы по химии (8 класс)

Практическая работа № 1 Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним.

Правила безопасной работы в химической лаборатории

Цель: закрепить правила техники безопасности при работе в химическом кабинете; научиться обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой и лабораторной посудой; сформировать представление о строении пламени

Оборудование и реактивы: спиртовка, спички, держатель пробирок, пробирка, штатив для пробирок, лабораторный штатив с лапкой и кольцом, воронка, фильтр (из фильтровальной бумаги), химический стакан, ступка с пестиком, весы с разновесами, стеклянная палочка, раствор поваренной соли, мел, дистиллированная вода, поваренная соль.

С правилами техники безопасности при работе в кабинете химии ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Инструкция

1. Ознакомление с правилами техники безопасности при работе в кабинете химии

Изучите правила техники безопасности при работе в кабинете химии, прочитав соответствующий текст в учебнике (с. 20).

2. Нагревание

Налейте в пробирку на $1/3$ от её объёма раствор поваренной соли, укрепите пробирку в пробиркодержателе (около горлышка пробирки). Почему пробирку надо удерживать в верхней части пламени?

В начале нагревания пробирку несколько раз прогрейте по всей длине, затем нагревайте находящийся в ней раствор. Почему пробирку необходимо держать наклонно, под углом $30-45^\circ$ к поверхности стола? Куда должно быть направлено отверстие пробирки? Почему?

3. Измельчение и смешивание

С помощью ступки и пестика измельчите кусочек мела для взвеси, необходимой при фильтрации. Для этого поместите мел в ступку и измельчите его пестиком. (*При растирании очень сильно нажимать пестиком не нужно, так как от этого устают руки и измельчение замедляется.*) Размешайте мел в ступке от стенок к центру с помощью лопаточки или шпателя

4. Фильтрация

Приготовьте взвесь мела в воде. Для этого поместите в химический стакан ранее измельчённый порошок мела и добавьте в него 20-30 мл воды. Размешайте полученную смесь стеклянной палочкой с резиновым наконечником. Что наблюдаете?

Приготовьте оборудование для фильтрации. В стеклянную или пластиковую воронку поместите фильтр из специальной фильтровальной бумаги. Размер фильтра должен быть таким, чтобы он не доходил до края воронки на 5-7 мм. Почему?

Воронку укрепите в кольце штатива, под неё поставьте склянку-приёмник. Сливная трубка воронки должна касаться стенки приёмника. Готовый фильтр сложите в четыре раза, вставьте в воронку, чтобы он плотно прилегал к ней, смочите водой или жидкостью, которую будете фильтровать. Как называется жидкость, прошедшая через фильтр?





Проведите фильтрацию полученной взвеси мела в воде. Перед фильтрацией взболтайте содержимое стакана. Наливайте в воронку с фильтром жидкость, направляя её на стенки воронки. Можно переливать жидкость, используя стеклянную палочку. Для этого палочку приложите к стакану, в котором находится жидкость с осадком. Дайте раствору стекать по палочке, направляя поток не в центр фильтра, а на боковую сторону, чтобы избежать прорыва в центре. Уровень жидкости в фильтре не должен достигать до края фильтра на 5-10 мм. Почему?

5. Взвешивание

Взвесьте 5 г поваренной соли и растворите её в 20 мл воды. Подготовьте весы к работе, уравновесив чашки весов.

Проведите взвешивание. Положите на правую чашку весов разновесы нужной массы, а на левую шпателем осторожно насыпайте поваренную соль с помощью шпателя, добиваясь уравновешивания чашек весов (при использовании электронных весов на платформу положите листочек бумаги и обнулите показания). Затем насыпайте вещество

Оформите отчёт в виде таблицы

Что выполняли	Что наблюдали (рисунок)	Назначение
Нагревание	 _____ _____ _____	
Измельчение и смешивание	 _____ _____ _____	
Фильтрация	 _____ _____ _____	
Взвешивание	 _____ _____ _____	

Подведите итоги работы. В ходе практической работы я ознакомился(ась) с ...

Критерии оценивания

Умение обращаться с лабораторным оборудованием с соблюдением техники безопасности	
Умение фиксировать лабораторное оборудование и посуду (зарисовка оборудования с указанием его назначения, самостоятельность в составлении и написании отчёта по проделанной работе)	
Организационно-трудоуменные умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, экономное расходование времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 2. Очистка загрязнённой поваренной соли

Цель: научиться выделять вещества из смеси методом очистки, используя растворение, фильтрование и выпаривание; объяснить, на каких физических свойствах компонентов смеси веществ основан каждый использованный способ их разделения; научиться делать фильтр из фильтровальной бумаги

Оборудование и реактивы: лабораторный штатив с кольцом, спиртовка, спички, смесь поваренной соли с речным песком, шпатель, воронка для фильтрования, фильтровальная бумага, два химических стакана, дистиллированная вода, фарфоровая чашка для выпаривания, тигельные щипцы, стеклянная палочка

С правилами техники безопасности при работе в кабинете химии ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Инструкция

1. Растворение смеси поваренной соли с речным песком в воде


В химический стакан на 1/4 налить дистиллированной воды. Внести небольшими порциями смесь поваренной соли с речным песком. Перемешать смесь стеклянной палочкой до полного растворения соли.

Лист фильтровальной бумаги сложить вчетверо. Свободный угол полученного квадрата, состоящего из четырёх слоёв бумаги, срезать ножницами по дуге. Один из слоёв бумаги отогнуть, так, чтобы одна половина бумажного конуса состояла из одного слоя, а вторая – из трёх слоёв. Полученный фильтр, вложить в химическую воронку. Край фильтра должен быть не менее чем на 3 – 5 мм ниже края воронки. Смочить фильтр дистиллированной водой и осторожно прижать к стенке воронки.

Воронку с фильтром поместить в кольцо штатива, а под неё поставить стакан для собирания фильтрата. Работать фильтром не разбрызгиваясь, конец воронки должен касаться стенки стакана фильтра, а не на середину, чтобы не разорвать. Уровень жидкости, налитой на фильтр, должен быть на 5-10 мм ниже его края

4. Выпаривание раствора соли

Перелить полученный фильтрат (профильтрованная жидкость) в фарфоровую чашечку (не более 2/3 её объёма). Поставить чашку на кольцо штатива. Осторожно нагреть чашку в пламени спиртовки, перемешивая содержимое стеклянной палочкой. Прекратить нагревание, когда на стенках чашки появятся кристаллы соли. Сравнить полученную соль с той, которая была выдана

Растворение смеси поваренной соли с речным песком в воде			
Изготовление фильтра			
Фильтрование			

Выпаривание раствора соли			

Подведите итоги работы (Укажите, чего вы достигли в результате практической работы. Объясните, на каких физических свойствах компонентов смеси (поваренная соль, речной песок, вода) основаны использованные способы их разделения)

Критерии оценивания

Степень подготовленности к выполнению практической работы	
Умение проводить очистку загрязнённого раствора поваренной соли: изготавливать фильтр, проводить выпаривание очищенного раствора соли с соблюдением техники безопасности	
Умение фиксировать опыт (наличие рисунков, запись наблюдений и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в оформлении отчёта и формулировании выводов)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 3. Признаки протекания химических реакций

Цель работы: ознакомиться с характерными признаками химических реакций; закрепить на практике понятия химической реакции; совершенствовать умение обращаться с химическими веществами и лабораторным оборудованием

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, спиртовка, спички, лучина, шпатель, оксид меди (II), карбонат кальция (мрамор), кристаллический хлорид аммония, растворы: серной кислоты, соляной кислоты, роданида калия, карбоната натрия, хлорида кальция, гидроксида натрия

С правилами техники безопасности при работе в кабинете химии ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий: последовательное проведение опытов: взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой, взаимодействие мрамора с кислотой, взаимодействие хлорида железа (III) с роданидом калия, взаимодействие карбоната натрия с хлоридом кальция, взаимодействие хлорида аммония с раствором щёлочи; оформление отчёта.

Оформите отчёт в виде таблицы

Действия	Наблюдения	Уравнения химических реакций.
1. В пробирку поместите несколько кристаллов оксида меди (II) и прилейте 2 мл раствора серной кислоты 2. Подогрейте смесь в пламени спиртовки (не доводя до закипания)	<i>Какие признаки химической реакции вы наблюдали? Образовались ли новые вещества в проведённом опыте?</i>	<i>Запишите уравнение химической реакции и укажите её тип по признаку числа и состава исходных веществ и продуктов реакции. Сделайте соответствующие выводы (какие признаки свидетельствуют о том, что</i>
1. В пробирку осторожно , чтобы не разбить дно, опустите 1-2 кусочка мрамора 2. Прилейте столько соляной кислоты, чтобы она закрыла эти кусочки 3. Зажгите лучинку и внесите её	<i>Какие признаки химической реакции вы наблюдали? Образовались ли новые вещества в проведённом опыте?</i>	<i>Запишите уравнение химической реакции и укажите её тип по признаку числа и состава исходных веществ и продуктов реакции. Сделайте соответствующие выводы (какие признаки свидетельствуют о том, что</i>

1. В пробирку налейте 2 мл раствора хлорида железа (III) 2. Добавьте несколько капель раствора роданида калия KSCN	<i>Какие признаки химической реакции вы наблюдали? Образовались ли новые вещества в проведённом опыте?</i>	<i>Запишите уравнение химической реакции и укажите её тип по признаку числа и состава исходных веществ и продуктов реакции. Сделайте соответствующие выводы (какие признаки свидетельствуют о том, что</i>
1. В пробирку налейте 2 мл раствора карбоната натрия 2. Добавьте несколько капель раствора хлорида кальция	<i>Какие признаки химической реакции вы наблюдали? Образовались ли новые вещества в проведённом опыте?</i>	<i>Запишите уравнение химической реакции и укажите её тип по признаку числа и состава исходных веществ и продуктов реакции. Сделайте соответствующие выводы (какие признаки свидетельствуют о том, что</i>
1. В пробирку поместите несколько кристаллов хлорида аммония 2. Приливайте к нему небольшими порциями раствор щёлочи 3. Осторожно направляйте поток воздуха от отверстия	<i>Какие признаки химической реакции вы наблюдали? Образовались ли новые вещества в проведённом опыте?</i>	<i>Запишите уравнение химической реакции и укажите её тип по признаку числа и состава исходных веществ и продуктов реакции. Сделайте соответствующие выводы (какие признаки свидетельствуют о том, что произошла химическая реакция)</i>

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я ознакомился(ась) с характерными признаками химических реакций с помощью таких опытов...*

Сделайте общий вывод. *К характерным признакам химических реакций относят...*

Критерии оценивания

Умение проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, наблюдать за веществами и химическими реакциями	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по проделанной работе)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 4. Получение кислорода и изучение его свойств

Цель работы: научиться получать кислород в лаборатории

Оборудование и реактивы: пробирка, пробка с газоотводной стеклянной трубкой, шпатель, пероксид водорода, оксида марганца(IV)

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий: последовательное проведение опытов согласно инструктивной карт; оформление отчёта.

Работу начните со сборки прибора для получения газов и проверки его герметичности. Для этого собранный прибор поместите в ладонь, а конец газоотводной трубки опустите в воду. Согрейте пробирку ладонью. Появление пузырьков воздуха указывает на герметичность прибора.

Выньте пробку с газоотводной трубкой, налейте в пробирку 3-4 мл аптечного препарата перекиси водорода, добавьте небольшое количество оксида марганца(IV) (на кончике шпателя). Быстро закройте пробирку-реактор пробкой и конец газоотводной трубки опустите в сосуд-приёмник. Что наблюдаете?

Соберите выделяющийся кислород вытеснением воздуха из сосуда. Почему кислород собирают именно так?

Приготовьте тлеющую лучинку. Проверьте наличие кислорода в сосуде. Для этого тлеющую лучинку опустите в сосуд. Что наблюдаете?

Какую роль в эксперименте играет оксид марганца(IV)?

По завершении работы **оформите отчёт в виде таблицы**



Сделайте общий вывод по работе

Критерии оценивания	
Умение проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности,	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени,	

Практическая работа № 5. Получение водорода и изучение его свойств

Цель работы: научиться получать водород в лаборатории

Оборудование и реактивы: пробирка, пробка с газоотводной стеклянной трубкой, спички, лучина, шпатель, раствор соляной кислоты, цинк

С правилами техники безопасности при работе в кабинете химии ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий: последовательное проведение опытов согласно инструктивной карт; оформление отчёта.

Соберите прибор для получения газов: пробирку плотно закройте пробкой с газоотводной стеклянной трубкой.

Проверьте герметичность прибора: появление пузырьков воздуха в стакане с водой указывает на то, что прибор герметичен.

В пробирку поместите 2-3 гранулы цинка.

В пробирку с цинком добавьте соляную кислоту так, чтобы она покрыла гранулы цинка. Закройте пробирку пробкой со стеклянной газоотводной трубкой.

Прибор закрепите в лапке лабораторного штатива. На стеклянную трубку наденьте пробирку-приёмник. Соберите в неё выделяющийся водород.

Проверьте водород на чистоту. Для этого используйте зажжённую лучинку. Аккуратно снимите с газоотводной трубки пробирку-приёмник и, слегка наклоняя её, внесите в пламя горячей лучинки.

Что наблюдаете?

Если водород смешан с воздухом, хлопок будет со свистом («лающий»), если водород чистый, хлопок будет глухой.



Убедившись, что выделяется чистый водород, подожгите его у конца стеклянной трубки. Водород горит голубым пламенем, если этого не видно, пинцетом поднесите полоску белой бумаги на задний план.

По окончании опыта оформите **отчёт** в виде таблицы:

Подведите итоги работы. В ходе практической работы я...

Критерии оценивания	
Умение проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности,	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени,	

Практическая работа № 6. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества

Цель работы: приготовить раствор с определённой массовой долей растворённого вещества

Оборудование и реактивы: технические весы с разновесами, химический стакан, мерный цилиндр, стеклянная палочка, шпатель, хлорид натрия, карбонат натрия, дистиллированная вода

С правилами техники безопасности при работе в кабинете химии ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий: последовательное проведение опытов согласно инструктивной карт; оформление отчёта.

Варианты задания для выполнения практической работы

Вариант	Растворённое вещество	Раствор 1	Раствор 2	Раствор 3
1	Хлорид натрия	50 г, 10%-ный	6%-ный	8%-ный
2	Хлорид натрия	30 г, 20%-ный	8%-ный	12%-ный
3	Карбонат натрия	70 г, 5%-ный	4%-ный	6%-ный
4	Карбонат натрия	80 г, 8%-ный	6%-ный	10%-ный

Приготовление раствора 1.

Рассчитайте массу твёрдого вещества и воды, необходимых для приготовления раствора 1. Зная, что плотность воды равна 1 г/мл, рассчитайте объём воды, необходимой для приготовления раствора.

Взвесьте твёрдое вещество в соответствии с рассчитанной массой и перенесите в химический стакан.

Мерным цилиндром отмерьте вычисленный объём воды и добавьте к веществу в химическом стакане. Перемешивая содержимое стакана стеклянной палочкой, добейтесь полного растворения вещества в воде.

Приготовленный раствор отдайте учителю.

Приготовление раствора 2. Рассчитайте массу воды, которую необходимо добавить к раствору 1, чтобы получить раствор 2 меньшей концентрации. Рассчитайте объём воды. Отмерьте воду с помощью мерного цилиндра и добавьте в раствор 1.

Какова масса раствора 2?

Приготовление раствора 3. Рассчитайте массу твёрдого вещества, которое следует добавить к раствору 2, чтобы получить раствор 3 большей концентрации. На весах взвесьте

необходимую массу вещества, добавьте его в раствор 2 и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения.

Какова масса раствора 3?

Отчёт оформите в виде таблицы:

Подведите итоги работы. В ходе практической работы я...

Критерии оценивания

Степень подготовленности к выполнению практической работы	
Соблюдение последовательности и техники безопасности при приготовлении раствора заданной концентрации	
Умение проводить расчёты для приготовления раствора с заданной массовой долей, фиксировать опыт (запись действий и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в оформлении отчёта и формулировании выводов)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

Цель: научиться экспериментальным путём распознавать основные классы неорганических веществ и исследовать их свойства

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, растворы гидроксида натрия, серной кислоты, азотной кислоты, соляной кислоты, сульфата меди (II), хлорида бария, сульфата аммония, карбонат натрия (тв.), известковая вода, фенолфталеин, гранулы железа

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

1. Реакция нейтрализации. С помощью выданных растворов-реактивов (гидроксид натрия, серная кислота, азотная кислота, сульфат меди (II), фенолфталеин) проведите четыре возможные реакции нейтрализации. Запишите уравнения реакций.

2. Получение соединений. С помощью выданных растворов-реактивов (гидроксид натрия, хлорид бария, сульфат меди(II), соляная кислота) и твёрдых веществ (железо, карбонат натрия) получите четыре соли, щёлочь и нерастворимое основание, одну кислоту и один металл. Запишите уравнения реакций.

3. Идентификация кислоты. Используя необходимые реактивы, проведите реакции, подтверждающие качественный состав серной кислоты. Запишите уравнения реакций.

4. Идентификация основания. Используя необходимые реактивы, проведите реакции, подтверждающие качественный состав гидроксида кальция, выданного вам в виде известковой воды. Запишите уравнения проведённых реакций.

5. Идентификация солей. Используя необходимые реактивы, проведите реакции, подтверждающие качественный состав:

а) хлорида бария;

б) сульфата аммония.

6. Отчёт оформите в виде таблицы:

Действия	Наблюдения	Уравнения реакций, объяснения и вывод
Реакция нейтрализации		
Получение соединений		
Идентификация кислоты		

Идентификация основания		
Идентификация солей		

7. Подведите итоги работы. В ходе практической работы я...

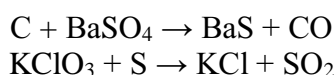
Критерии оценивания

Умение проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности,	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование реактивов, времени,	

1.3 Контрольные работы по химии (9 класс) Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции»

Вариант 1

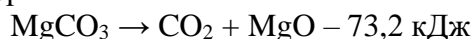
1. Запишите уравнение реакции цинка с серной кислотой. Предложите способы увеличения скорости этой реакции
2. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже:



3. С какими веществами реагирует раствор соляной кислоты: никель, серебро, нитрат магния, оксид углерода (IV), нитрат серебра? Запишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде
4. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, с помощью которых можно осуществить превращения:



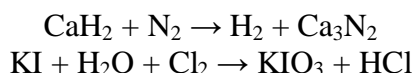
5. Дано термохимическое уравнение:



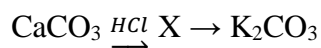
Рассчитайте количества тепла, необходимое для разложения 193,2 г карбоната магния

Вариант 2

1. Сравните скорости химических процессов: взаимодействие водорода с кислородом а) при комнатной температуре; б) при нагревании. Ответ объясните
2. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже:



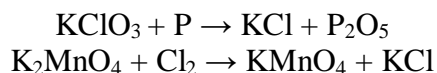
3. С какими веществами реагирует раствор сульфата меди (II): железо, карбонат кальция, гидроксид натрия, оксид кремния (IV), серебро? Запишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде
4. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, с помощью которых можно осуществить превращения:



5. Какое количество теплоты выделится при сгорании 1,75 моль древесного угля? Тепловой эффект реакции равен 394 кДж

Вариант 3

- Сравните скорости химических процессов: а) растворение магния в соляной кислоте; б) растворение магния в уксусной кислоте. Ответ объясните
- Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже:



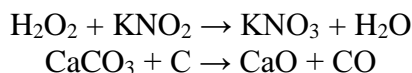
- С какими веществами реагирует раствор оксид фосфора (V): гидроксид натрия, хлорид калия, оксид азота (III), медь, вода? Запишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде
- Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, с помощью которых можно осуществить превращения:



- При сжигании 3 г магния выделилось 75,225 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции окисления магния кислородом

Вариант 4

- Сравните скорости химических процессов: а) растворение калия в воде; б) растворение натрия в воде. Ответ объясните
- Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, схемы которых представлены ниже:



- С какими веществами реагирует раствор серной кислоты: серебро, нитрат бария, оксид углерода (IV), гидроксид железа (II), сульфат натрия? Запишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде
- Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, с помощью которых можно осуществить превращения:

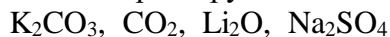


- Для процесса сгорания древесного угля рассчитайте, какое количество вещества кислорода затратится, если выделилось 1576 кДж теплоты. Тепловой эффект реакции равен 394 кДж

Контрольная работа № 2 по темам: «Неметаллы IV – VII групп и их соединения»

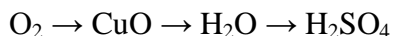
Вариант 1

- Закончите уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов
а) $\text{Cl}_2 + \text{Fe} \rightarrow \dots$ б) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$
- С какими из перечисленных веществ реагирует соляная кислота?



Составьте уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде

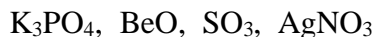
- Составьте план эксперимента, позволяющего подтвердить качественный состав серной кислоты. Напишите соответствующие уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. Наличием каких ионов обусловлены химические свойства серной кислоты?
- Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



- Какой объём 36%-й соляной кислоты ($\rho = 1,18$ г/мл) вступил в реакцию с оксидом марганца (IV) массой 30,45 г? чему равен объём полученного хлора?

Вариант 2

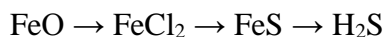
- Закончите уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов
а) $\text{Br}_2 + \text{Li} \rightarrow \dots$ б) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow \dots$
- С какими из перечисленных веществ реагирует бромоводородная кислота?



Составьте уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде

3. В две пробирки положили по грануле цинка и прилили в одну разбавленную серную кислоту, а в другую – концентрированную. Что можно наблюдать в обоих случаях? Есть ли различия в протекании этих реакций? Составьте уравнения реакций. Какой вывод можно сделать о взаимодействии цинка с серной кислотой?

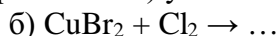
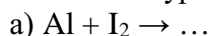
4. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



5. Сероводород реагирует с 400 мл 30%-го раствора хлорида цинка ($\rho = 1,293$ г/мл). Определите массу выпавшего осадка

Вариант 3

1. Закончите уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов



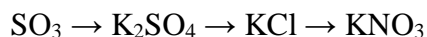
2. С какими из перечисленных веществ реагирует йодоводородная кислота?



Составьте уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде

3. В трёх пронумерованных пробирках находятся: хлороводородная кислота, серная кислота, гидроксид натрия. Составьте план эксперимента по распознаванию веществ. Напишите соответствующие уравнения реакций в молекулярном и ионном виде

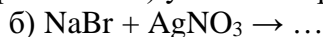
4. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



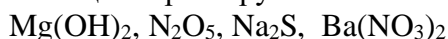
5. Хлор полностью вытеснил йод из 83 г йодида калия. Чему равна масса полученного йода? Какой объём хлора затрачен для проведения реакции?

Вариант 4

1. Закончите уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов



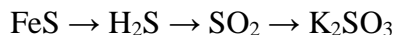
2. С какими из перечисленных веществ реагирует соляная кислота?



Составьте уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде

3. В трёх пронумерованных пробирках находятся соли: сульфат, хлорид и йодид натрия. Составьте план эксперимента по распознаванию веществ. Напишите соответствующие уравнения реакций в молекулярном и ионном виде

4. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



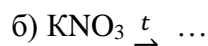
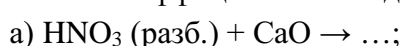
5. Из поваренной соли получена соляная кислота, объёмом 248,70 мл с массовой долей хлороводорода 37% ($\rho = 1,19$ г/мл). Чему равна масса исходного хлорида натрия?

Контрольная работа № 3

по темам: «Неметаллы IV – VII групп и их соединения».
«Первоначальные сведения об органических веществах»

Вариант 1

1. Закончите уравнения реакций. Для уравнения а) составьте ионные уравнения; в уравнении б) расставьте коэффициенты методом электронного баланса



2. С какими веществами будет взаимодействовать оксид фосфора (V): оксид калия, кислород, вода, сульфат калия? Запишите возможные молекулярные уравнения реакций

3. Напишите уравнение реакции получения этилового спирта из этилена

4. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
$$\text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$$
5. В результате взаимодействия аммиака и хлороводорода образовался хлорид аммония массой 12,25 г. чему равен объём (н.у.) газов, вступивших в реакцию, если выход продукта составляет 88,07%?

Вариант 2

1. Закончите уравнения реакций. Для уравнения а) составьте ионные уравнения; в уравнении б) расставьте коэффициенты методом электронного баланса
а) HNO_3 (разб.) + $\text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$; б) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2 \xrightarrow{t} \dots$
2. С какими веществами будет взаимодействовать ортофосфат калия: сернистая кислота, хлорид цинка, гидроксид натрия, нитрат марганца (II)? Запишите возможные молекулярные уравнения реакций
3. Напишите уравнение реакции получения метана из карбида алюминия
4. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
$$\text{CaO} \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO}$$
5. При каталитическом окислении 6,72 л аммиака (н.у.) получили 4,368 л оксида азота (II). Какова объёмная доля выхода продукта от теоретически возможного?

Вариант 3

1. Закончите уравнения реакций. Для уравнения а) составьте ионные уравнения; в уравнении б) расставьте коэффициенты методом электронного баланса
а) HNO_3 (разб.) + $\text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \dots$; б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \xrightarrow{t} \dots$
2. С какими веществами будет взаимодействовать ортофосфорная кислота: оксид серы (VI), гидроксид кальция, соляная кислота, хлорид меди (II)? Запишите возможные молекулярные уравнения реакций
3. Напишите уравнение реакции получения ацетилена из карбида кальция
4. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
$$\text{SiO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{CaSiO}_3$$
5. Через 343 г 10%-го раствора серной кислоты пропустили аммиак. Вычислите массу образовавшейся кислой соли, если массовая доля выхода продукта равна 96%?

Вариант 4

1. Закончите уравнения реакций. Для уравнения а) составьте ионные уравнения; в уравнении б) расставьте коэффициенты методом электронного баланса
а) $\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) $\rightarrow \dots$; б) $\text{LiNO}_3 \xrightarrow{t} \dots$
2. С какими веществами будет взаимодействовать ортофосфат натрия: аммиак, бромоводород, нитрат калия, нитрат железа (II), хлорид кальция? Запишите возможные молекулярные уравнения реакций
3. Напишите уравнение реакции получения глюкозы в процессе фотосинтеза
4. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
$$\text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{FeCO}_3$$
5. Через нагретую трубку, содержащую 8,4 г магния, пропустили избыток азота. Какая масса нитрида магния при этом образовалась, если массовая доля выхода продукта равна 95%?

Контрольная работа № 4 по теме «Металлы и их соединения»

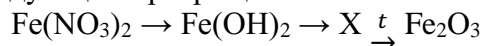
Вариант 1

1. Составьте уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов
а) $\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \dots$ б) $\text{Na} + \text{HNO}_3$ (разб.) $\rightarrow \dots$
2. Дан железный порошок, а также набор следующих реактивов: мрамор; растворы гидроксида натрия, серной кислоты; нитрата серебра и сульфата цинка. Используя только

реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства железа, и укажите признаки их протекания. Напишите уравнение качественной реакции на ион Fe^{2+} в молекулярном и ионно-молекулярном виде, укажите её признак

3. С какими веществами реагирует магний: фосфор, сульфат калия, вода, гидроксид кальция? Составьте уравнения возможных реакций

4. Составьте уравнения следующих превращений:

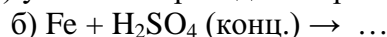
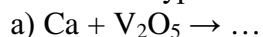


Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

5. Вычислите количество вещества и массу гидроксида кальция, образующегося при обработке 11,2 г оксида кальция избытком воды.

Вариант 2

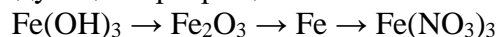
1. Составьте уравнения реакций. В уравнении б) укажите переход электронов



2. Дан порошок оксида магния, а также набор следующих реактивов: мрамор; растворы хлорида железа (III), азотной кислоты, хлорида бария и серной кислоты. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства оксида магния, и укажите признаки их протекания. Укажите, как можно доказать наличие иона Mg^{2+} . Напишите уравнение качественной реакции на ион Mg^{2+} в молекулярном и ионно-молекулярном виде, укажите её признак.

3. С какими веществами реагирует алюминий: раствор серной кислоты, сульфат натрия, оксид железа (III), оксид серы (VI)? Составьте уравнения возможных реакций

4. Составьте уравнения следующих превращений:



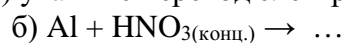
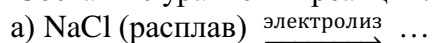
Для уравнения реакции 3 составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.

Для реакции 1 напишите сокращённое ионно-молекулярное уравнение

5. При взаимодействии натрия с водой выделилось 2,8 л (н.у.) газа. Определите количество вещества и массу натрия, вступившего в реакцию.

Вариант 3

1. Составьте уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов



2. Дан раствор гидроксида натрия, а также набор следующих реактивов: оксид магния; алюминий; растворы хлорида бария, хлорида меди (II) и перекиси водорода. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства гидроксида натрия, и укажите признаки их протекания. Напишите второе уравнение в молекулярном и ионно-молекулярном виде.

3. С какими веществами реагирует цинк: хлорид меди (II), карбонат кальция, бромоводородная кислота, оксид азота (V)? Составьте уравнения возможных реакций

4. Составьте уравнения следующих превращений:



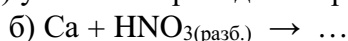
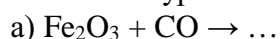
Для уравнения реакции 3 составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.

Для реакции 2 напишите молекулярное и сокращённое ионно-молекулярное уравнение

5. Вычислите сколько граммов карбоната калия вступило в реакцию, если при растворении карбоната калия в избытке азотной кислоты выделилось 4,48 л (н. у.) газа.

Вариант 4

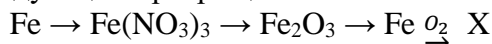
1. Составьте уравнения реакций. В уравнении а) укажите переход электронов



2. Дан раствор хлорида алюминия, а также набор следующих реактивов: цинк; растворы азотной кислоты, нитрата серебра, гидроксида аммония и сульфата цинка. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида алюминия, и укажите признаки их протекания. Напишите уравнение качественной реакции на ион Al^{3+} в молекулярном и ионно-молекулярном виде, укажите её признак

3. С какими веществами реагирует гидроксид калия: вода, ортофосфат железа (II), раствор серной кислоты, оксид алюминия? Составьте уравнения возможных реакций

4. Составьте уравнения следующих превращений:



Для уравнения реакции 1 составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.

5. С оксидом кремния (IV) прокалили 108 кг карбоната кальция. Определите количество вещества и массу образовавшегося силиката кальция

Комплексная контрольная работа

Вариант 1

Ответом к заданиям 1-15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Заряд ядра атома равен числу

- | | |
|--|----------------------------|
| а) протонов; | в) нейтронов; |
| б) электронов во внешнем электронном слое; | г) энергетических уровней. |

2. Неметаллические свойства азота выражены слабее, чем неметаллические свойства

- | | |
|---------------|--------------|
| а) фосфора; | в) кремния; |
| б) кислорода; | г) углерода. |

3. Химическая связь в молекуле NH_3

- | | |
|----------------------------|----------------|
| а) ковалентная неполярная; | в) ионная; |
| б) ковалентная полярная; | г) водородная. |

4. В каком соединении степень окисления фосфора равна +3?

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------------|
| а) Mg_3P_2 | б) PCl_3 | в) HPO_3 | г) H_3PO_4 |
|--------------|------------|------------|--------------|

5. Кислоте и основному оксиду соответствуют формулы

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) $HClO$ и Na_2O ; | в) H_3P и Al_2O_3 ; |
| б) H_2S и CO ; | г) NH_4Cl и BaO . |

6. Реакции соединения соответствует уравнение

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| а) $FeO + H_2 = Fe + H_2O$; | в) $P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$; |
| б) $H_2O + Cl_2 = HClO + HCl$; | г) $CaO + 2HCl = CaCl_2 + H_2O$. |

7. Электрический ток проводит

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| а) раствор метанола; | в) расплав сульфата натрия; |
| б) раствор глицерина; | г) расплав оксида кремния. |

8. Необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами

- | | |
|--|--|
| а) нитрата цинка и сульфата калия; | в) гидроксида калия и нитрата бария; |
| б) фосфорной кислоты и хлорида натрия; | г) карбоната натрия и соляной кислоты. |

9. И с магнием, и с алюминием реагирует

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) хлорид натрия; | в) гидроксид калия; |
|-------------------|---------------------|

- б) оксид бария; г) серная кислота.
10. Оксид железа (II) реагирует с
 а) гидроксидом натрия; в) водой;
 б) водородом; г) сульфатом калия.
11. Гидроксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:
 а) гидроксидом алюминия и оксидом углерода (IV)
 б) оксидом кальция и сульфатом бария
 в) магнием и аммиаком
 г) оксидом меди (II) и кремниевой кислотой
12. Формула соли, которая в водном растворе может реагировать и с хлоридом бария, и с гидроксидом калия
 а) AlBr_3 ; в) Na_2SO_3 ;
 б) NaNO_3 ; г) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.
13. Верны ли суждения о правилах работы со спиртовкой?
 1) Для более эффективного нагревания пробирки с жидкостью её вносят в центральную часть пламени спиртовки.
 2) Для прекращения горения спиртовки следует задуть её горящий фитиль.
 а) верно только 1; в) верны оба суждения;
 б) верно только 2; г) оба суждения неверны.
14. В реакции магния с разбавленным раствором серной кислоты окислителем является частица
 а) H^+ б) Mg^{+2} в) S^{+6} г) Mg^0
15. Массовая доля кислорода в карбонате натрия равна
 а) 11% б) 24% в) 43% г) 45%

Ответом к заданиям 16-19 является последовательность цифр. При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

16. В порядке усиления основных свойств высших оксидов расположены химические элементы следующих рядов:
 а) $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$ в) $\text{Si} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{S}$ д) $\text{Te} \rightarrow \text{Se} \rightarrow \text{S}$
 б) $\text{Cl} \rightarrow \text{Br} \rightarrow \text{F}$ г) $\text{Si} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Mg}$
17. Для метанола верны следующие утверждения:
 а) является карбоновой кислотой; г) хорошо растворим в воде;
 б) в состав молекулы входят два атома углерода; д) реагирует с этаном.
 в) вступает в реакцию с натрием

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Буквы в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

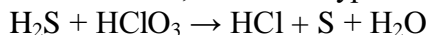
Формулы веществ	Реактивы
1) KCl и NaNO_3	а) гидроксид натрия
2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и KNO_3	б) сульфат натрия
3) NH_4Cl и AlCl_3	в) оксид магния
	г) нитрат серебра

19. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать.

Название вещества	Реагенты
1) кислород	а) $\text{AgNO}_3, \text{KOH}$
2) оксид железа (III)	б) Cu, NH_3
3) хлорид железа (II)	в) $\text{CO}, \text{H}_2\text{SO}_4$
	г) $\text{CaO}, \text{BaSO}_4$

Дайте развёрнутый ответ на задания 20-22. Ответы записывайте чётко и разборчиво

20. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

21. К раствору карбоната натрия массой 84,8 г и массовой долей соли 5% прилили избыток раствора нитрата бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.

22. Даны вещества: $\text{FeCl}_3, \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.), Fe, Cu, NaOH, CuSO_4 . Используя только эти вещества и воду, получите в результате двух последовательных реакций гидроксид железа (II). Напишите соответствующие уравнения реакций. Опишите признаки проводимых реакций (образование или растворение осадка, цвет осадка или образующегося раствора, выделение газа). Для реакции ионного обмена напишите сокращённое ионное уравнение реакции

Вариант 2

Ответом к заданиям 1-15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какое количество нейтронов содержит ядро атома ${}_{17}^{37}\text{Cl}$?
а) 54 б) 20 в) 37 г) 17
2. Наиболее выраженными неметаллическими свойствами обладает
а) углерод б) кремний в) фосфор г) азот
3. Химическая связь в молекуле HCl
а) водородная; в) ковалентная полярная;
б) ковалентная неполярная; г) ионная.
4. В каком соединении степень окисления хлора равна +7?
а) HCl б) Cl_2O в) KClO_3 г) HClO_4
5. Основным оксидом и кислотой соответственно являются
а) Na_2O и H_3N ; в) BaO и H_2SiO_3 ;
б) ZnO и H_2S ; г) Cl_2O_7 и NaHS .
6. С выделением осадка протекает химическая реакция между
а) NaCl и AgNO_3 ; в) CaO и H_2O ;
б) MgCO_3 и HCl; г) NaOH и Al_2O_3 .
7. Наибольшее число анионов образуется при диссоциации 1 моль
а) нитрата кальция; в) сульфата натрия;
б) хлорида алюминия; г) гидроксида бария.
8. В водном растворе реагируют с образованием осадка
а) FeCl_2 и KNO_3 ; в) NH_4NO_3 и KOH ;
б) CaSO_3 и HCl; г) ZnCl_2 и K_2S .

9. Алюминий реагирует с каждым из двух веществ:
 а) O_2 и Na_2S ; в) $CuSO_4$ и Na ;
 б) HCl и S ; г) FeO и $CaCO_3$.
10. Оксид фосфора (V) реагирует с
 а) кислородом; в) хлороводородом;
 б) оксидом кремния; г) гидроксидом кальция.
11. Разбавленная соляная кислота растворяет
 а) медь; в) цинк;
 б) углерод; г) оксид кремния.
12. Формула соли, которая может реагировать и с серной кислотой, и нитратом серебра
 а) NaF б) $Cu(NO_3)_2$ в) $MgCl_2$ г) $BaBr_2$
13. Верны ли следующие суждения о правилах хранения и использования веществ в быту?
 1) Все герметично закрытые пластиковые бутылки с газированной водой можно использовать, не учитывая указанный на них срок годности.
 2) Средства для мытья посуды разрешается хранить вместе с продуктами питания.
 а) верно только 1; в) верны оба суждения;
 б) верно только 2; г) оба суждения неверны.
14. В реакции, схема которой

$$SO_3 + KI \rightarrow I_2 + SO_2 + K_2SO_4,$$
 восстановителем является
 а) S^{+6} б) O^{-2} в) K^{+1} г) I^{-1}
15. Массовая доля углерода в карбонате натрия равна
 а) 11 б) 24 в) 43 г) 45

Ответом к заданиям 16-19 является последовательность цифр. При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

16. Способность отдавать электроны возрастает у элементов следующих рядов:
 а) $Na \rightarrow Al \rightarrow P$ в) $C \rightarrow N \rightarrow O$ д) $B \rightarrow Be \rightarrow Li$
 б) $Sr \rightarrow Ca \rightarrow Mg$ г) $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

17. Для уксусной кислоты характерно(а):
 а) наличие в молекуле четырёх атомов водорода
 б) плохая растворимость в воде
 в) наличие в молекуле двойной связи между атомами углерода
 г) взаимодействие с цинком
 д) взаимодействие с оксидом кремния

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Буквы в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

Формулы веществ	Реактив
1) HCl и HNO_3	а) соляная кислота
2) $Ba(NO_3)_2$ и Na_2SO_4	б) карбонат калия
3) KCl и NH_4Cl	в) медь
	г) гидроксид натрия

19. Установите соответствие между веществом с каждым из которых оно может вступать в реакцию.

Вещество	Реагенты
1) оксид цинка	а) O_2, HNO_3
2) аммиак	б) $Cu, FeCl_3$
3) серная кислота (разб.)	в) $NaOH, HCl$
	г) $Cu(OH)_2, BaCl_2$

Дайте развёрнутый ответ на задания 20-22. Ответы записывайте чётко и разборчиво

20. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции, схема которой
$$HI + FeCl_3 \rightarrow FeCl_2 + HCl + I_2$$

Определите окислитель и восстановитель.

21. Через 175 г раствора серной кислоты с массовой долей 14% пропустили аммиак до образования сульфата аммония. Вычислите объём (н.у.) вступившего в реакцию газа.

22. Даны растворы веществ: $FeCl_2, Fe_2(SO_4)_3, HNO_3$ (разб.), $NaOH, AgNO_3, HCl$
Используя только эти вещества, получите нитрат железа (III) в результате двух последовательных реакций. Напишите соответствующие уравнения реакций. Опишите признаки проводимых реакций (образование или растворение осадка, цвет осадка или образующегося раствора, выделение газа). Для первой реакции напишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Вариант 3

Ответом к заданиям 1-15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

- Число электронных слоёв в атоме равно
 - порядковому номеру элемента;
 - номеру группы;
 - заряду ядра атома;
 - номеру периода.
- Наиболее выражены металлические свойства у
 - натрия;
 - магния;
 - кальция;
 - калия.
- Химическая связь в молекуле CO
 - ковалентная неполярная;
 - ковалентная полярная;
 - ионная;
 - водородная.
- В каком соединении степень окисления азота такая же, как и в аммиаке?
 - N_2O_3 ;
 - HNO_2 ;
 - HNO_3 ;
 - NH_4Cl .
- Кислоте $HClO_4$ соответствует оксид
 - Cl_2O ;
 - Cl_2O_3 ;
 - Cl_2O_7 ;
 - ClO_2 .
- С изменением степени окисления элементов протекает химическая реакция
 - $SO_2 + 2KOH = K_2SO_3 + H_2O$
 - $SO_2 + Br_2 + 2H_2O = H_2SO_4 + 2HBr$
 - $CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + CO_2 + H_2O$
 - $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$
- Общее количество ионов, образовавшихся при полной диссоциации 1 моль нитрата алюминия, равно
 - 2 моль;
 - 4 моль;

- б) 3 моль; г) 5 моль.
8. Взаимодействию гидроксида меди (II) с раствором серной кислоты соответствует сокращённое ионное уравнение
- а) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ в) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$
 б) $\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{CuSO}_4$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{CuSO}_4 + 2\text{OH}^-$
9. С азотом взаимодействует
- а) сера; в) водород;
 б) железо; г) углерод.
10. С оксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ
- а) С и CO_2 ; в) HCl и NaOH ;
 б) N_2 и H_2 ; г) H_2SO_4 и CuSO_4 .
11. Фосфорная кислота реагирует с
- а) серой; в) медью;
 б) оксидом цинка; г) нитратом калия.
12. Среди веществ: HBr , BaO , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, FeCl_2 – с гидроксидом кальция реагирует
- а) только HBr ; в) HBr и FeCl_2 ;
 б) только BaO ; г) BaO , HBr и $\text{Cu}(\text{OH})_2$.
13. Верны ли следующие утверждения о чистых веществах и смесях?
- 1) Столовый уксус является чистым веществом.
 2) Раствор йода, используемый для обработки ран, является смесью веществ.
- а) верно только 1; в) верны оба суждения;
 б) верно только 2; г) оба суждения неверны.
14. Элемент азот является окислителем в реакции
- а) $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$
 б) $3\text{CuO} + 2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{Cu} + 3\text{H}_2\text{O}$
 в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$
 г) $6\text{Li} + \text{N}_2 = 2\text{Li}_3\text{N}$
15. Массовая доля кальция в карбонате кальция равна
- а) 12% б) 20% в) 40% г) 48%

Ответом к заданиям 16-19 является последовательность цифр. При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

16. В порядке усиления окислительных свойств расположены элементы следующих рядов:
- а) $\text{Br} \rightarrow \text{Cl} \rightarrow \text{F}$ в) $\text{Si} \rightarrow \text{Ge} \rightarrow \text{Sn}$ д) $\text{Sb} \rightarrow \text{As} \rightarrow \text{P}$
 б) $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$ г) $\text{Si} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Mg}$
17. Укажите утверждения, верные для этанола
- а) является многоатомным спиртом г) не растворяется в воде
 б) молекула содержит функциональную группу –ОН д) вступает в реакцию с водородом
 в) взаимодействует с уксусной кислотой

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Буквы в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей

между ними реакции.

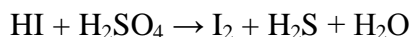
Реагирующие вещества		Признак реакции	
1)	KI и AgNO ₃	а)	выделение газа без запаха
2)	Al и NaOH	б)	выделение газа с резким запахом
3)	HCl и Na ₂ SO ₃	в)	выпадение белого осадка
		г)	выпадение жёлтого осадка

19. Установите соответствие между веществом и реагентами, каждым из которых оно может вступить в реакцию.

Вещество		Реагенты	
1)	хлор	а)	Fe, KBr
2)	гидроксид бария	б)	O ₂ , Ca(OH) ₂
3)	оксид серы (IV)	в)	HCl, Na ₂ SO ₄
		г)	Cu, CuCl ₂

Дайте развёрнутый ответ на задания 20-22. Ответы записывайте чётко и разборчиво

20. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

21. Определите объём (н.у.) аммиака, который полностью прореагировал с раствором азотной кислоты массой 25,2 г и массовой долей кислоты 20%.

22. Для проведения эксперимента предложены следующие реактивы: HCl, NaOH, NaNO₃, Ba(NO₃)₂, FeSO₄. Используя необходимые вещества только из этого списка, получите в результате двух последовательных реакций гидроксид железа (II). Запишите уравнения проведённых химических реакций. Опишите признаки этих реакций. Для второй реакции напишите сокращённое ионное уравнение.

Вариант 4

Ответом к заданиям 1-15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Атомы химических элементов, расположенных в одной и той же главной подгруппе, имеют одинаковое(-ые)

- | | | | |
|----|--------------------|----|--|
| а) | радиусы атомов | в) | число электронов во внешнем электронном слое |
| б) | заряды ядер атомов | г) | число заполняемых электронных слоёв |

2. Валентности элементов в водородных соединениях уменьшается в ряду

- | | | | |
|----|--------------|----|--------------|
| а) | S → Se → Te; | в) | Cl → Br → I; |
| б) | S → P → Si; | г) | N → O → F. |

3. Один и тот же вид химической связи в соединениях, формулы которых

- | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|
| а) | Ca и CaCl ₂ ; | в) | O ₂ и Na ₂ O; |
| б) | H ₂ S и SO ₃ ; | г) | K ₂ S и NH ₃ . |

4. Степень окисления –4 и +2 соответственно углерод имеет в соединениях

- | | | | |
|----|---|----|--|
| а) | CS ₂ и CO ₂ ; | в) | CCl ₄ и CO; |
| б) | CH ₄ и Na ₂ CO ₃ ; | г) | Al ₄ C ₃ и CaCO ₃ . |

5. Одной и той же кислотой образована соль:

- | | | | |
|----|---------------------------|----|---|
| а) | KCl и KClO ₃ ; | в) | FeS и Fe ₂ (SO ₄) ₃ ; |
|----|---------------------------|----|---|

- б) $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$ и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; г) Na_2SO_3 и NaHSO_3 .
6. К окислительно-восстановительным реакциям относится термическое разложение
- а) кремниевой кислоты; в) гидроксида алюминия;
 б) нитрата калия; г) карбоната кальция.
7. Общее количество ионов, образовавшихся при полной диссоциации 1 моль сульфата железа (III), равно
- а) 2 моль; в) 4 моль;
 б) 3 моль; г) 5 моль.
8. С выделением газа протекает реакция между
- а) HBr и Na_2S ; в) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и K_2CO_3 ;
 б) BaCl_2 и AgNO_3 ; г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и H_2SO_4 .
9. С углеродом взаимодействует
- а) оксид железа (III); в) соляная кислота;
 б) гидроксид натрия; г) медь.
10. С оксидом меди (II) взаимодействует каждое из двух веществ
- а) CO_2 и O_2 ; в) NaOH и SO_3 ;
 б) H_2SO_4 и CO ; г) HNO_3 и CaO .
11. Раствор гидроксида натрия взаимодействует с
- а) NO б) CO_2 в) FeO г) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
12. С каждым из перечисленных веществ: NaOH , Mg , H_2S – реагирует
- а) K_3PO_4 б) BaCl_2 в) CuSO_4 г) CaS
13. Верны ли следующие утверждения о чистых веществах и смесях?
- 1) Природный газ является чистым веществом.
 2) Алмаз является смесью веществ.
- а) верно только 1; в) верны оба суждения;
 б) верно только 2; г) оба суждения неверны.
14. Фосфор является окислителем в реакции
- а) $2\text{P} + 5\text{Cl}_2 = 2\text{PCl}_5$
 б) $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$
 в) $2\text{P} + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{P}_2$
 г) $2\text{PH}_3 + 4\text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O}$
15. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна
- а) 12% б) 20% в) 40% г) 48%

Ответом к заданиям 16-19 является последовательность цифр. При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

16. В порядке усиления восстановительных свойств расположены химические элементы следующих рядов:

- а) $\text{Li} \rightarrow \text{Be} \rightarrow \text{B}$ в) $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$ д) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$
 б) $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$ г) $\text{C} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{Be}$

17. Укажите утверждения, верные для ацетилена

- а) атомы углерода в молекуле соединены тройной связью
 б) является углеводородом
 в) молекула содержит шесть атомов водорода
 г) взаимодействует с водородом
 д) хорошо растворяется в воде

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Буквы в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

Реагирующие вещества		Признак реакции	
1) KOH _(р-р) и Al	а)	выделение бесцветного газа без запаха	
2) BaCO ₃ и HNO _{3(конц.)}	б)	выделение бесцветного газа с резким запахом	
3) Cu и H ₂ SO _{4(конц.)}	в)	выделение бурого газа с неприятным запахом	
	г)	выпадение белого осадка	

19. Установите соответствие между веществом и реагентами, каждым из которых оно может вступить в реакцию.

Вещество		Реагенты	
1) хлорид бария	а)	H ₂ , HNO ₃	
2) оксид меди (II)	б)	Cl ₂ , CO ₂	
3) кислород	в)	H ₂ SO ₄ , AgNO ₃	
	г)	Zn, ZnS	

Дайте развёрнутый ответ на задания 20-22. Ответы записывайте чётко и разборчиво

20. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

21. Вычислите объём аммиака (н.у.), необходимого для полной нейтрализации соляной кислоты массой 146 г и массовой долей HCl 10%.

22. Для проведения эксперимента предложены следующие реактивы: растворы H₂SO₄, Ca(OH)₂, Ca(NO₃)₂, Ba(NO₃)₂, Fe. Используя необходимые вещества только из этого списка, получите в результате двух последовательных реакций раствор нитрата железа (II). Запишите уравнения проведённых химических реакций. Опишите признаки этих реакций. Для второй реакции напишите сокращённое ионное уравнение.

1.4 Практические работы по химии (9 класс) Практическая работа № 1. Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе

Цель: научиться проводить реакции ионного обмена и эксперименты, подтверждающие качественные реакции на ионы в растворе

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, растворы сульфата натрия, сульфата калия, хлорида натрия, хлорида калия, сульфата магния, нитрата свинца (II), хлорида бария, карбоната аммония

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий: последовательное проведение опытов в соответствии с вариантом; оформление отчёта.

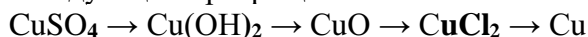
Вариант 1

1. Докажите опытным путём состав:

- а) серной кислоты;
 б) хлорида железа (III).

2. Испытайте растворы хлорида калия, карбоната калия и хлорида цинка раствором индикатора или индикаторной бумагой и объясните результаты испытаний. Запишите молекулярные и ионные уравнения реакций гидролиза.

3. Практически осуществите следующие превращения:



Оформите отчёт о наблюдениях и условиях проведения реакций. Запишите уравнения реакций с участием электролитов в молекулярной и ионной формах. Реакции с участием простых веществ рассмотрите как окислительно-восстановительные.

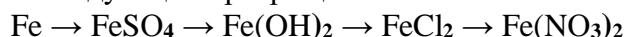
Вариант 2

1. Докажите опытным путём состав:

- а) гидроксида кальция;
- б) сульфата аммония.

2. Испытайте растворы нитрата натрия, карбоната натрия и нитрата цинка раствором индикатора или индикаторной бумагой и объясните результаты испытаний. Запишите молекулярные и ионные уравнения реакций гидролиза.

3. Практически осуществите следующие превращения:



Оформите отчёт о наблюдениях и условиях проведения реакций. Запишите их уравнения для реакций с участием электролитов в молекулярной и ионной формах. Реакции с участием простых веществ рассмотрите как окислительно-восстановительные

Действия	Наблюдения	Уравнения химических реакций.

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я научился(ась)...*

Сделайте общий вывод. *Поскольку основными реакциями на ионы являются реакции ионного обмена, а суть их заключается в связывании ионов, то необходимо ...*

Критерии оценивания

Умение проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, наблюдать за веществами и химическими реакциями	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по проделанной работе)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 2. Изучение свойств соляной кислоты

Цель: изучить химические свойства соляной кислоты

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, растворы соляной кислоты, лакмуса, метилового оранжевого, фенолфталеина, гидроксида натрия, сульфата меди (II), хлорида натрия, нитрата серебра цинк (гранулы), медь (стружка), оксид цинка, карбонат кальция, оксид меди (II)

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий.

Практическая работа № 4. Получение аммиака и изучение его свойств

Цель: получить аммиак опытным путём, экспериментально доказать химические свойства водного раствора аммиака и солей аммония

Оборудование и реактивы: штатив, 5 пробирок, газоотводная трубка, универсальная индикаторная бумага, хлорид аммония, гидроксид кальция, соляная кислота, фенолфталеин, серная кислота, нитрат алюминия

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий:

- 1) Получение аммиака и его водного раствора.
- 2) Изучение химических свойств водного раствора аммиака

Получение аммиака и его водного раствора

1. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой и проверьте прибор на герметичность.

2. На листке бумаги перемешайте приблизительно равные массы кристаллических хлорида аммония NH_4Cl и гидроксида кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (например, по два шпателя того и другого вещества).

3. Приготовленную смесь внесите в пробирку на $1/5$ её объёма.

4. Закрепите прибор в штативе с небольшим наклоном в сторону пробки так, чтобы отверстие пробирки было чуть ниже дна: это связано с тем, что образующиеся капли воды не должны стекать на дно, иначе пробирка может лопнуть.

5. Наденьте сухую пробирку – приёмник газа на газоотводную трубку, направленную вверх.

6. Зажгите спиртовку. Нагревайте пробирку со смесью в пламени спиртовки, соблюдая все правила.

7. Определите наличие аммиака в пробирке-приёмнике. Для этого кусочек универсальной индикаторной бумаги смочите водой и пинцетом поднесите к отверстию пробирки. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

8. Прекратите нагревание. Снимите пробирку с аммиаком с газоотводной трубки, не переворачивая её. Конец газоотводной трубки сразу же после снятия с неё пробирки-приёмника закройте кусочком мокрой ваты.

9. Немедленно закройте отверстие пробирки-приёмника пробкой с держателем и опустите пробирку в стакан с водой. Только под водой выньте пробку из отверстия пробирки с помощью держателя.

10. Слегка покачивая пробирку, растворите собранный газ в воде. Когда вода поднимется в пробирку, снова закройте отверстие пробирки пробкой с держателем и выньте пробирку из сосуда.

Изучение химических свойств водного раствора аммиака

1. Содержимое пробирки с полученным раствором аммиака разделите на две пробирки. В одну добавьте 2-3 капли фенолфталеина. Что наблюдаете?

2. В эту же пробирку прилейте раствор соляной кислоты (или азотной кислоты) до исчезновения окраски. Запишите уравнения реакции в молекулярной и ионной формах.

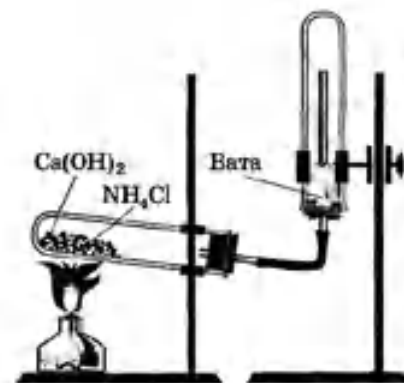
4. В другую пробирку прилейте 1–2 мл раствора хлорида алюминия. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакции в молекулярной и ионной формах.

5. Снимите ватку с газоотводной трубки и снова нагрейте пробирку со смесью гидроксида кальция и хлорида аммония.

6. Поднесите к отверстию газоотводной трубки палочку, смоченную соляной кислотой. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

7. Разберите установку и приведите в порядок рабочее место.

Для оформления практической работы составьте таблицу:



Действия	Наблюдения (рисунок прибора для	Уравнения химических реакций. Выводы
----------	------------------------------------	---

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я научился(ась)...*

Сделайте общий вывод.

Критерии оценивания

Умение получать аммиак, его водный раствор и изучение их свойств с соблюдением	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств,	

Практическая работа № 5. Получение углекислого газа и изучение его свойств

Цель: научиться собирать оксид углерода (IV) вытеснением воздуха и подтверждать, что собран именно этот газ; закрепить навыки выполнения химических опытов, характеризующих свойства оксида углерода (IV) и карбонатов

Оборудование и реактивы: лабораторный штатив, штатив с пробирками, химический стакан, газоотводная трубка с пробкой, лучина, шпатель, спиртовка, спички, пробиркодержатель, мрамор, соляная кислота, дистиллированная вода, лакмус, известковая вода, растворы карбоната калия, карбоната натрия, серной кислоты

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий.

1. В две пробирки налейте по 20 капель дистиллированной воды и добавьте по 3-4 капли раствора фиолетового лакмуса. В третью пробирку внесите примерно 20 капель раствора известковой воды. Установите пробирки в штатив. Туда же поместите и три пустые пробирки.

2. В прибор для получения газов внесите 2-3 небольших кусочка мрамора и закрепите прибор в лапке штатива. В воронку налейте немного соляной кислоты, чтобы она покрывала кусочки мрамора. Газоотводную трубку прибора опустите в пробирку с водой, подкрашенной раствором лакмуса. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакции в молекулярной и ионной формах.

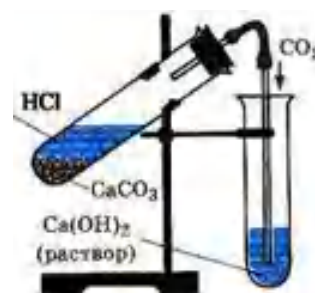
3. Пропускайте выделяющийся оксид углерода (IV) через воду до тех пор, пока раствор лакмуса не приобретёт красную окраску. Объясните наблюдаемое и запишите уравнения реакции в молекулярной и ионной формах.

Сравните окраску раствора с окраской раствора в контрольной пробирке.

4. Промойте конец газоотводной трубки в стакане с водой. После этого конец газоотводной трубки перенесите в пробирку с известковой водой и пропускайте газ до помутнения раствора

5. Продолжайте пропускать газ через помутневший раствор. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакции в молекулярной и ионной формах.

Примечание. Если скорость выделения газа замедлилась, то в пробирку с мрамором можно добавить немного соляной кислоты.



6. Промойте конец газоотводной трубки в стакане с водой. Перенесите газоотводную трубку в четвертую пробирку, опустив её до дна пробирки. Соберите газ методом вытеснения воздуха (почему именно этим методом?).

7. Зажгите лучинку и внесите её в пробирку. Что наблюдаете? Объясните наблюдаемое.

8. В одну чистую пробирку налейте 2 мл раствора карбоната натрия, в другую – 2 мл раствора карбоната калия. Добавьте в каждую пробирку 1-2 мл раствора серной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

Разберите установку и приведите в порядок рабочее место.

Отчёт оформите в таблице:

Действия	Наблюдения (рисунок прибора для выводы)	Уравнения химических реакций.

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я научился(ась)...*

Сделайте общий вывод.

Критерии оценивания

Умение получать углекислый газ с соблюдением техники безопасности и в	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств,	

Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединения»

Цель: научиться экспериментальным путём распознавать вещества и исследовать их свойства, описывать результаты наблюдений и делать выводы

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, растворы соляной и серной кислот, гидроксида натрия, сульфата, сульфита и сульфида натрия, хлорида аммония, сульфата аммония, поваренная соль,

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий.

1. Вам даны три пробирки с растворами. Определите, в какой из них находится соляная кислота, серная кислота и гидроксид натрия. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном виде

2. Определите, содержит ли поваренная соль примесь сульфатов. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

3. С помощью характерных реакций установите, является выданная вам соль сульфатом, йодидом или хлоридом. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном виде.

4. Вам даны три пробирки с растворами сульфата, сульфита и сульфида натрия. Определите с помощью только одного реактива, в какой пробирке находится каждое из веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном виде.

5. Докажите опытным путём, что:

а) в состав хлорида аммония входят ионы NH_4^+ и Cl^- ;

б) в состав сульфата аммония входят ионы NH_4^+ и SO_4^{2-} .

Напишите уравнения проведённых реакций в молекулярном и ионном виде.

Результаты исследования занесите в таблицу.

Действия	Наблюдения	Уравнения химических реакций.

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я научился(ась)...*

Сделайте общий вывод.

Критерии оценивания

Умение экспериментально распознавать вещества и исследовать их свойства с соблюдением техники безопасности, наблюдать за веществами и химическими реакциями	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по проделанной работе)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

Цель: научиться экспериментальным путём распознавать вещества и исследовать их свойства, описывать результаты наблюдений и делать выводы

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, шпатель, оксид магния, железо (гранулы), кристаллические соли: сульфат магния, сульфат цинка, сульфат натрия, карбонат кальция; пероксид водорода; растворы соляной и серной кислот, гидроксида калия, карбоната калия, хлорида бария

С правилами техники безопасности ознакомлен(а), обязуюсь выполнять _____ (подпись)

Порядок действий.

Опыт 1. Осуществление цепочки превращений

Проведите химические реакции, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Все опыты проводите в одной пробирке, добавляя по каплям следующий реагент до прекращения признаков протекания реакции.

Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах

Опыт 2. Получение соединений металлов и изучение их свойств

Используя предложенные вам реактивы, получите хлорид железа(II). Докажите наличие иона Fe^{2+} в полученном растворе.

Используя в качестве окислителя пероксид водорода, получите из хлорида железа(II) хлорид железа(III). Докажите наличие иона Fe^{3+} в полученном растворе.

Переведите ион Fe^{3+} в осадок в виде гидроксида железа(III).

Напишите уравнения всех реакций в молекулярной и ионной формах.

Опыт 3. Распознавание соединений металлов

В четырёх пронумерованных пробирках без этикеток находятся кристаллические соли: сульфат магния, сульфат цинка, сульфат натрия, карбонат кальция. С помощью предложенных вам

реактивов распознайте каждую соль. Напишите уравнения проведённых реакций в молекулярной и ионной формах.

Результаты исследования занесите в таблицу.

Действия	Наблюдения	Уравнения химических реакций.

Подведите итоги работы. *В ходе практической работы я научился(ась)...* Сделайте общий вывод.

Критерии оценивания

Умение экспериментально распознавать вещества и исследовать их свойства с соблюдением техники безопасности, наблюдать за веществами и химическими реакциями	
Умение фиксировать опыт (запись наблюдений, уравнений реакций и выводов по ходу и итогам опыта, самостоятельность в составлении и написании отчёта по проделанной работе)	
Организационно-трудовые умения (соблюдение чистоты, порядка на рабочем месте, соблюдение правил техники безопасности, экономное расходование средств, времени, умение работать в паре)	
Итоговая оценка:	

Оценочные материалы по предмету «Изобразительное искусство»

Оценочные материалы по курсу 5 класса

Примерные темы творческих работ

1. Быстрые техники рисования.
2. В каждой картине есть главные герои.
3. Витражи. Краски осени.
4. Витражная роспись.
5. Волшебная мелодия красок.
6. Волшебные цветы в детских сказках.
7. Волшебство в бумажном завитке.
8. Волшебство красок.
9. Герои сказок в лепке.
10. Герои сказок в рисунках.
11. Героическая тема в произведениях русского искусства.
12. Гжельское чудо.
13. Городецкая роспись.
14. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.
15. Декоративное искусство в современном мире.
16. Детский рисунок как средство изображения художественного образа литературного произведения.
17. Древнегреческий сосуд.
18. Древнеславянские образы в кисти.
19. Древнеславянские образы в народном искусстве.
20. Древние корни народного искусства.
21. Древние образы в народном искусстве.
22. Древние образы в народных игрушках.
23. Дымковская игрушка.
24. Замечательные воины Древней Греции в рисунках.
25. Занимательное рисование.

26. Золотая русская изба.
27. Из чего же, из чего же сделаны эти краски.
28. Искусство рисования манной кашей, предварительно окрашенной пищевыми красителями.
29. Использование сухих листьев в живописи.
30. Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании.
31. История жизни фараона Древнего Египта в рисунках.
32. Лубок – живое народное искусство.
33. Магические узоры.
34. Можно ли рисовать манной кашей?
35. Народное творчество Севера.
36. Народные праздничные обряды.
37. Народный костюм. История костюма.
38. Народный праздничный костюм.
39. О чём рассказывают гербы и эмблемы.
40. Образ птицы: от мифа к искусству.
41. Обрядовое значение соломы.
42. Пасхальные традиции русского народа.
43. Промыслы нашего края.
44. Путешествие в мир красок весны.
45. Рисование – моё хобби.
46. Рождественская открытка.
47. Роспись по камню.
48. Русская крестьянская изба.
49. Связь времён в народном искусстве.
50. Сказка ложь, да в ней намёк.
51. Сказочный осенний лес.
52. Современное выставочное искусство.
53. Удивительные изделия из гобелена.
54. Удивительные изделия из металла.
55. Удивительные изделия из стекла.
56. Узоры в Древней Греции.
57. Узоры в Древней Руси.
58. Узоры в Древнем Египте.
59. Узоры в Древнем Риме.
60. Узоры в истории нашего края.
61. Художественная роспись по стеклу.

Оценочные материалы по курсу 6 класса

Тестовая работа по теме: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

Вариант №1

1. Искусство чёрно-белого рисунка – это
 - А) графика
 - Б) живопись
 - В) скульптура
2. Произведение живописи – это...
 - А) рисунок
 - Б) картина
 - В) статуя
3. Художник, создающий произведения в объёме – это...

- А) скульптор
 - Б) график
 - В) живописец
4. Выразительные средства графики – это...
- А) объём
 - Б) цвет
 - В) линия, пятно, тон
5. Эстамп – это...
- А) оттиск на бумаге с гравировальной доски
 - Б) оттиск в книге с информацией о владельце книги
 - В) произведение графика, созданное от руки
6. Основные цвета живописи
- А) чёрный, серый, белый
 - Б) красный, синий, жёлтый
 - В) синий, голубой, фиолетовый
7. Материалы живописи – это...
- А) камень, глина, дерево, металл
 - Б) карандаш, тушь, уголь
 - В) акварель, гуашь, масло
8. При смешивании красного и синего получается
- А) зелёный
 - Б) фиолетовый
 - В) оранжевый
9. Виды скульптуры
- А) круглая, монументальная, рельеф
 - Б) рукотворная, машинная
 - В) плоская, объёмная
10. Скульптурное изображение головы человека – это...
- А) бюст
 - Б) торс
 - В) статуя
11. Главный объект изображения скульптуры
- А) природа
 - Б) животное
 - В) человек
12. Монументальная скульптура – это...
- А) памятник, обелиск, стела
 - Б) статуя, торс, бюст, скульптурная группа
 - В) барельеф, горельеф
13. Народный промысел по украшению игрушек
- А) Дымка
 - Б) Хохлома
 - В) Жостово

Вариант №2.

1. Искусство создания произведения в цвете – это
- А) графика
 - Б) живопись
 - В) скульптура
2. Произведение скульптуры – это...
- А) рисунок
 - Б) картина

- В) статуя
3. Художник, создающий чёрно-белые произведения – это...
- А) скульптор
Б) график
В) живописец
4. Выразительные средства живописи – это...
- А) объём
Б) цвет
В) линия, пятно, тон
5. Экслибрис – это...
- А) оттиск на бумаге с гравировальной доски
Б) оттиск в книге с информацией о владельце книги
В) произведение графика, созданное от руки
6. Ахроматические цвета
- А) чёрный, серый, белый
Б) красный, синий, жёлтый
В) синий, голубой, фиолетовый
7. Материалы скульптуры – это...
- А) камень, глина, дерево, металл
Б) карандаш, тушь, уголь
В) акварель, гуашь, масло
8. При смешивании красного и желтого получается
- А) зелёный
Б) фиолетовый
В) оранжевый
9. Виды скульптуры
- А) плоская, объёмная
Б) рукотворная, машинная
В) круглая, монументальная, рельеф
10. Скульптурное изображение туловища человека – это...
- А) статуя
Б) торс
В) бюст
11. Главный объект изображения скульптуры
- А) человек
Б) животное
В) природа
12. Круглая скульптура – это...
- А) памятник, обелиск, стела
Б) статуя, торс, бюст, скульптурная группа
В) барельеф, горельеф
13. Народный промысел по украшению деревянной посуды – это...
- А) Дымка
Б) Хохлома
В) Жостово

Вариант №3.

1. Искусство создания объёмного произведения – это...
- А) графика
Б) живопись
В) скульптура
2. Произведение графики – это...

- А) рисунок
 - Б) картина
 - В) статуя
3. Художник, создающий произведения в цвете – это...
- А) скульптор
 - Б) график
 - В) живописец
4. Выразительные средства скульптуры – это...
- А) объём
 - Б) цвет
 - В) линия, пятно, тон
5. Эстамп – это...
- А) произведение графика, созданное от руки
 - Б) оттиск в книге с информацией о владельце книги
 - В) оттиск на бумаге с гравировальной доски
6. Холодные цвета живописи – это...
- А) чёрный, серый, белый
 - Б) красный, синий, жёлтый
 - В) синий, голубой, фиолетовый
7. Материалы графики – это...
- А) камень, глина, дерево, металл
 - Б) карандаш, тушь, уголь
 - В) акварель, гуашь, масло
8. При смешивании жёлтого и синего получается
- А) зелёный
 - Б) фиолетовый
 - В) оранжевый
9. Виды скульптуры
- А) рукотворная, машинная
 - Б) круглая, монументальная, рельеф
 - В) плоская, объёмная
10. Скульптурное изображение фигуры человека – это...
- А) бюст
 - Б) торс
 - В) статуя
11. Главный объект изображения скульптуры – это...
- А) природа
 - Б) человек
 - В) животное
12. Рельеф – это...
- А) памятник, обелиск, стела
 - Б) статуя, торс, бюст, скульптурная группа
 - В) барельеф, горельеф
13. Народный промысел по украшению металлических подносов – это...
- А) Дымка
 - Б) Хохлома
 - В) Жостово

Вариант №4.

1. Искусство создания объёмного произведения – это
- А) скульптура
 - Б) живопись

- В) графика
2. Произведение живописи – это...
- А) рисунок
Б) картина
В) статуя
3. Художник, создающий произведения в тоне – это...
- А) скульптор
Б) живописец
В) график
4. Выразительные средства скульптуры – это...
- А) объём
Б) цвет
В) линия, пятно, тон
5. Экслибрис – это...
- А) произведение графика, созданное от руки
Б) оттиск в книге с информацией о владельце книги
В) оттиск на бумаге с гравировальной доски
6. Тёплые цвета живописи
- А) красный, оранжевый, жёлтый
Б) красный, синий, жёлтый
В) синий, голубой, фиолетовый
7. Материалы графики – это...
- А) камень, глина, дерево, металл
Б) акварель, гуашь, масло
В) карандаш, тушь, уголь
8. При смешивании жёлтого и синего получается
- А) зелёный
Б) фиолетовый
В) оранжевый
9. Виды скульптуры
- А) рукотворная, машинная
Б) круглая, монументальная, рельеф
В) плоская, объёмная
10. Скульптурное изображение нескольких людей – это...
- А) статуя
Б) памятник
В) скульптурная группа
11. Главный объект изображения скульптуры – это...
- А) человек
Б) природа
В) животное
12. Рельеф – это...
- А) памятник, обелиск, стела
Б) статуя, торс, бюст, скульптурная группа
В) барельеф, горельеф
13. Народный промысел по украшению глиняной посуды – это...
- А) Гжель
Б) Хохлома
В) Жостово

**Примерные темы сообщений по темам: «Понимание смысла деятельности художника»
«Вечные темы и великие исторические события в искусстве»**

1. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).
2. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).
3. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).
4. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
5. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).
6. Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
7. Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
8. Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).
9. Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).
10. Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).
11. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).

Примерные темы творческих работ по курсу 6 класса

1. Абстракционизм, как направление нефигуративного искусства.
2. Аквагрим (рисование специальными красками масок животных).
3. Актуальные формы современного искусства (инсталляция, хеппенинг, перформанс и др.).
4. Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин)
5. Библейские сюжеты в живописи.
6. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).
7. Библейские темы в искусстве.
8. Вглядываясь в человека. Портрет.
9. Взгляд на символику.
10. Виды декоративного искусства.
11. Виды изобразительного искусства и основы образного языка.
12. Визитная карточка нашей области.
13. Возможности заниматься художественным творчеством в нашем городе.
14. Времена года в живописи.
15. Гербовика. Гербовика: соцветие истории, искусства и знаний.
16. Граффити – искусство или вандализм?
17. Граффити в современном обществе.
18. Греческая вазапись.
19. Жанры в изобразительном искусстве.
20. Жизнь и творчество местных художников.
21. Закономерности в узорах.
22. Идеал личности в портретах И. Крамского.
23. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).
24. Изображение фигуры человека и образ человека.
25. Изобразительное искусство в семье пластических искусств.
26. Иллюстрирование произведений поэтов.
27. Интеграция науки и искусства.

28. Искусство в жизни человека.
29. Искусство графики и его художественные возможности.
30. Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).
31. Искусство ручной росписи ткани.
32. Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).
33. Исторический жанр в русском изобразительном искусстве.
34. Классическое элитарное искусство на примере жанра Портрет.
35. Кляксография. Что это?
36. Кубизм, как авангардистское направление в изобразительном искусстве.
37. Культурное и этническое многообразие моего города.
38. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
39. Леонардо да Винчи – художник и ученый.
40. Личность художника и мир его времени в произведениях искусства.
41. Массовое и элитарное искусство на примере жанра Портрет.
42. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).
43. Мир вокруг меня в разной технике изображения.
44. Мир грез и фантазий в творчестве художника Виктора Эльпидифоровича Борисова – Мусатова.
45. Мир наших вещей. Натюрморт
46. Мир творчества художника Виктора Васнецова.
47. Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
48. Мифологические темы в искусстве.
49. Мои сочные краски.
50. Мой любимый художник.
51. Мотив дороги в творчестве Ф. Васильева.
52. Направление русского авангарда – футуризм.
53. Насколько белым в действительности выглядит снег и как передать его вид в зимнем пейзаже, используя возможности гуаши.
54. Натюрморт. Возникновение и развитие жанра.
55. Нетрадиционная техника рисования природы.
56. Нетрадиционные приемы рисования животных.
57. Нетрадиционные способы и приемы рисования.
58. Нетрадиционные техники рисования.
59. Нетрадиционные техники рисования в изобразительном искусстве. Эбру и суманагаши.
60. О чем говорят наскальные рисунки первобытного мира.
61. О чем расскажут рисунки на стенах усыпальницы фараона.
62. О чём рассказывает цвет.
63. Об искусстве великих портретистов (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).
64. Он мне ближе всего из художников.
65. Оригинальные способы рисования.
66. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
67. Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих к разным художественным промыслам.
68. Павел Федотов и художники его времени.
69. Пейзаж. Возникновение и развитие жанра.
70. Пейзажи в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).

71. Пейзажи в моём творчестве.
72. Первые в России футуристы художники братья Бурлюки.
73. Пикассо, как основатель кубизма.
74. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин)
75. Портрет. Возникновение и развитие жанра.
76. Посетитель в современном музее: портрет в перспективе.
77. Православная икона.
78. Приемы работы тушью и их выразительные возможности.
79. Природа и художник (образы природы в пейзажах художников).
80. Произведения искусства в семьях учащихся.
81. Путешествие по древним городам России. Архитектура.
82. Разноцветный мир (Жанры изобразительного искусства).
83. Реальность жизни и художественный образ.
84. Рисование графическими материалами.
85. Рисование нетрадиционными техниками по технологии Лебедевой Е.Н.
86. Родная природа в творчестве Ф. Васильева, И. Шишкина, И. Левитана.
87. Роль музейной практики в формировании и развитии музейной культуры учащихся.
88. Роль художественных народных промыслов в современной жизни.
89. Романтик страсти и печали. Портретное творчество К. П. Брюллова.
90. Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
91. Русский скульптурный портрет XVIII-XIX века.
92. Сила искусства в творчестве Модильяни.
93. Современные российские молодые художники.
94. Современные техники декоративно-прикладного искусства.
95. Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.
96. Суперматизм выдающегося художника Каземира Малевича.
97. Суть портретного жанра в современном и классическом стиле.
98. Творческие проблемы современных народных художественных промыслов.
99. Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).
100. Техника «Водяная печать».
101. Техника Эбру – краски, танцующие на воде.
102. Узоры на зданиях.
103. Узоры на одежде.
104. Узоры на оружии.
105. Узоры на посуде.
106. Футуризм.
107. Художественная специфика венецианской живописной школы.
108. Художественная специфика умбрийской живописной школы эпохи Возрождения.
109. Художники- футуристы.
110. Человек и пространство в изобразительном искусстве.

Оценочные материалы по курсу 7 класса

Тестовая работа по теме: «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»

Вариант 1.

1. Зодчество – это...
 - А) умение благоустроить окружающую среду
 - Б) искусство украшать быт вокруг себя
 - В) строительное искусство, умение проектировать и строить здания
2. Архитектор – это...
 - А) специалист по благоустройству городской среды
 - Б) мастер по изготовлению и украшению предметов быта и труда

- В) автор проекта постройки, руководитель строительными работами
3. Картина – это...
- А) произведение живописи
 - Б) произведение скульптуры
 - В) произведение архитектуры
4. Древнейшие постройки Египта – это...
- А) пирамиды
 - Б) акведуки
 - В) амфитеатры
5. Древнейшие мегалитическое сооружения – это...
- А) жилища из костей мамонтов
 - Б) культовые сооружения из каменных плит
 - В) деревянные избы
6. Древнейшие жилища людей – это...
- А) пещеры и гроты
 - Б) скалы и горы
 - В) ущелья и разломы
7. Архитектура – это...
- А) искусство украшать быт вокруг себя
 - Б) строительное искусство, умение проектировать и строить здания
 - В) умение благоустроить окружающую среду
8. Зодчий – это...
- А) автор проекта постройки, руководитель строительными работами
 - Б) специалист по благоустройству городской среды
 - В) мастер по изготовлению и украшению предметов быта и труда
9. Статуя – это...
- А) произведение графики
 - Б) произведение скульптуры
 - В) произведение архитектуры
10. Древнейшие постройки Греции – это...
- А) амфитеатры
 - Б) акведуки
 - В) пирамиды
11. Древнейшее жилище было составлено –
- А) из каменных плит
 - Б) из костей мамонтов
 - В) из деревянных стволов
12. Кромлех – это...
- А) вертикально стоящие каменные плиты
 - Б) сооружение из двух вертикальных каменных плит, перекрытых горизонтальной плитой
 - В) сооружение из вертикальных и горизонтальных каменных плит, выстроенное по кругу
13. Колонна – это...
- А) вертикальная опора
 - Б) горизонтальная опора
 - В) перекрытие проёма в стене
14. Каннелюры – это...
- А) вертикальные желобки вдоль ствола колонны
 - Б) мужская фигура вместо ствола колонны
 - В) женская фигура вместо ствола колонны
15. Фасад – это...
- А) внешний вид здания

- Б) внутренний вид помещений
- В) пространство между скатами крыши
- 16. Составные части колонны – это...
 - А) жилая, общественная, производственная
 - Б) прочность, польза, красота
 - В) база, ствол, капитель
- 17. Атлант – это...
 - А) вертикальные желобки вдоль ствола колонны
 - Б) мужская фигура вместо ствола колонны
 - В) женская фигура вместо ствола колонны

Вариант 2.

- 1. Зодчество – это...
 - А) умение благоустроить окружающую среду
 - Б) искусство украшать быт вокруг себя
 - В) строительное искусство, умение проектировать и строить здания
- 2. Архитектор – это...
 - А) автор проекта постройки, руководитель строительными работами
 - Б) специалист по благоустройству городской среды
 - В) мастер по изготовлению и украшению предметов быта и труда
- 3. Постройка – это...
 - А) произведение живописи
 - Б) произведение скульптуры
 - В) произведение архитектуры
- 4. Древнейшие жилища людей – это...
 - А) пещеры и гроты
 - Б) скалы и горы
 - В) ущелья и разломы
- 5. Древнейшие мегалитические сооружения – это...
 - А) культовые сооружения из каменных плит
 - Б) деревянные избы
 - В) жилища из костей мамонтов
- 6. Архитектура – это...
 - А) искусство создания макетов зданий
 - Б) искусство украшать быт вокруг себя
 - В) строительное искусство, умение проектировать и строить здания
- 7. Архитектор – это...
 - А) специалист по благоустройству городской среды
 - Б) автор проекта постройки, руководитель строительными работами
 - В) специалист по градостроительству
- 8. Здание – это...
 - А) произведение скульптуры
 - Б) произведение литературы
 - В) произведение архитектуры
- 9. Древнейшие жилища людей – это...
 - А) скалы и горы
 - Б) ущелья и разломы
 - В) пещеры и гроты
- 10. Древнейшие мегалитические сооружения – это...
 - А) культовые сооружения из каменных плит
 - Б) жилища из костей мамонтов
 - В) деревянные избы

10. Фронтон – это...
 - А) внешний вид здания
 - Б) внутренний вид помещений
 - В) пространство между скатами крыши
11. Основные требования к постройке – это...
 - А) жилая, общественная, производственная
 - Б) база, ствол, капитель
 - В) прочность, польза, красота
12. Менгиры – это...
 - А) вертикально стоящие каменные плиты
 - Б) сооружение из двух вертикальных каменных плит, перекрытых горизонтальной плитой
 - В) сооружение из вертикальных и горизонтальных каменных плит, выстроенное по кругу
13. Балясина – это...
 - А) вертикальная опора
 - Б) фигурный столбик
 - В) перекрытие проёма в стене
14. Балюстрада – это...
 - А) ряд колонн
 - Б) ряд балясин
 - В) ряд арок
15. Арка – это...
 - А) вертикальная опора
 - Б) горизонтальная опора
 - В) перекрытие проёма в стене
16. Дольмены – это...
 - А) вертикально стоящие каменные плиты
 - Б) сооружение из двух вертикальных каменных плит, перекрытых горизонтальной плитой
 - В) сооружение из вертикальных и горизонтальных каменных плит, выстроенное по кругу
17. Аркада – это...
 - А) ряд колонн
 - Б) ряд балясин
 - В) ряд арок

Примерные темы сообщений по темам: «Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.», «Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.», «Взаимосвязь истории искусства и истории человечества»

1. Художественная культура и искусство Древней Руси, её символичность, обращённость к внутреннему миру человека.
2. Архитектура Киевской Руси.
3. Мозаика.
4. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.
5. Архитектура Великого Новгорода.
6. Образный мир древнерусской живописи в работах Андрея Рублева.
7. Образный мир древнерусской живописи в работах Феофана Грека.
8. Образный мир древнерусской живописи в работах Дионисия.
9. Соборы Московского Кремля.
10. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).
11. Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).
12. Московское барокко.

13. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов)
14. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Ф.С. Рокотов)
15. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Д.Г. Левицкий)
16. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (В.Л. Боровиковский).
17. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).
18. Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).
19. Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).
20. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).
21. «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).
22. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов)
23. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Шишкин)
24. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Левитан)
25. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (В.Д. Поленов).
26. Исторический жанр (В.И. Суриков).
27. «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).
28. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин)
29. Монументальная скульптура второй половины XIX века (А.М. Опекушин)
30. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.М. Антокольский).
31. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн)
32. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (авангард)
33. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (сюрреализм).
34. Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).
35. Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).
36. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).
37. Российские художественные музеи (Русский музей)
38. Российские художественные музеи (Эрмитаж)
39. Российские художественные музеи (Третьяковская галерея)
40. Российские художественные музеи (Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

Примерные темы творческих работ по курсу 7 класса

1. Анализ типов изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).
2. Арт-визаж.
3. Архитектура Древнего Египта.
4. Архитектурные памятники города, в котором я живу.
5. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).
6. Архитектурный модерн одного из городов России.
7. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).
8. Влияние африканской скульптуры на творчество П. Пикассо.
9. Влияние венецианских масок на образы современной моды.
10. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
11. Город-музей Санкт-Петербург и его пригороды.
12. Декор – человек, общество, время.
13. Декор положения человека в обществе.
14. Декоративно - прикладное творчество в интерьере.
15. Деревня – деревянный мир.

16. Дизайн – искусство нового облика вещей.
17. Дизайн и архитектура жилого дома.
18. Египетский стиль в современном интерьере.
19. Идеал красоты в разные эпохи.
20. Из истории французского костюма.
21. Интерьер крестьянского дома.
22. Интерьер крестьянского дома.
23. Искусство Древнего Китая. Одежда людей разных сословий.
24. Искусство Западной Европы XVII века. (Эпоха барокко).
25. Искусство шрифта.
26. Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).
27. Комната моей мечты.
28. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.
29. Костюм русских крестьян Тверской губернии XIX – начала XX века.
30. Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).
31. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).
32. Народная одежда – образ мира.
33. Образ Петра I в скульптурах Б.К. Растрелли и Э. Фальконе.
34. Объём – основа языка скульптуры.
35. Пирамиды в современной архитектуре.
36. Прогулка по Версалю.
37. Прогулки по моему городу.
38. Проектирование визитной карточки.
39. Проектирование обложки книги.
40. Проектирование открытки.
41. Проектирование предметной среды. Дизайн интерьера кухни.
42. Проектирование рекламного буклета.
43. Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).
44. Русский стиль в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).
45. Русь древняя, средневековая, национальное своеобразие архитектуры и искусства.
46. Скульптура эпохи Возрождения: Донателло, Микеланджело.
47. Скульптурное изображение человека в искусстве Древнего Египта, в античном искусстве, в скульптуре Средневековья.
48. Скульптурное убранство готических соборов.
49. Современные формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).
50. Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).
51. Традиции древнерусского искусства в архитектуре петровского времени.
52. У истоков греческой скульптуры.
53. Цвет и символ в архитектуре и дизайне.
54. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву)

Оценочные материалы по курсу 8 класса

Примерные темы сообщений

1. Выразительные возможности синтетических, визуальных и пространственно-временных видов искусств
2. Специфика изображения в произведениях театрального и экранного искусств
3. Что сближает и что различает спектакль и фильм?

4. Анализ природы коллективного творчества в синтетических искусствах и роль художника в них
5. Панорама художественных профессий в современных театрально-эстрадных зрелищах и шоу
6. Производственно-технологическая сторона работы художника в театре
7. Характеристика различных типов оформления спектакля
8. Анализ спектра работы художника в театре (на примере одного спектакля)
9. Искусство театрального художника
10. Театр как синтез искусств
11. Элементы декорационного оформления и размещая их на сцене
12. Единство художественного и технологического творчества в театре
13. Анализ театрально-технологических профессий
14. Отличия сценического костюма, грима и причёски от их бытовых прототипов
15. Внешний облик героя как отражение его внутреннего мира и характера в реалистическом театре
16. Сценический костюм в реалистическом спектакле и на эстраде
17. Театральный костюм в театре и на эстраде
18. Место театра в жизни людей всех возрастов
19. Анализ этапов создания театральной постановки: от читки пьесы и макета до генеральной репетиции и премьеры
20. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин)
21. Театральные художники начала XX века (А.Н. Бенуа)
22. Театральные художники начала XX века (М.В. Добужинский)
23. Фотография – вид художественного творчества
24. Анализ художественно-выразительных средств в фотографии
25. Общее и различное между картиной и фотографией
26. Фотоснимок как информационно-художественного и исторически-документального фиксатора нашей жизни
27. Фотография как частная форма **операторского мастерства**
28. Анализ роли света в фотографии как средства художественной выразительности
29. Фотопейзаж как хранилище визуально-эмоциональной памяти
30. Сравнительный анализ общего и различного в изображении пейзажа в фотографии и живописи
31. Искусство фоторепортажа
32. Анализ возможностей компьютерных технологий в фотографии
33. Анализ художественно-выразительных возможностей фототворчества
34. Для чего и зачем нужно кино людям?
35. Создатели игрового фильма
36. Профессия: художник кино
37. Коллективность художественного творчества
38. Зачем нужен сценарий в кино и какова его роль в съёмке домашнего видео
39. Роль режиссёра в современном кино
40. Работа кинооператора в фильме
41. Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн)
42. Мастера российского кинематографа (С.Ф. Бондарчук)
43. Мастера российского кинематографа (А.А. Тарковский)
44. Мастера российского кинематографа (Н.С. Михалков)
45. Разнообразие жанров в современном кино
46. Техника создания фильмов и их художественные достоинства
47. Телевидение в моей жизни
48. Информационно-экранная специфика телевидения и его влияние на зрителей

49. Анализ кинодокументальной природы (экранно-образного языка документального фильма, жанров телевидения, монтажно-композиционного выражения авторской мысли) на примере конкретных телепередач, телерепортажей или интервью
50. Сравнительный анализ документального фильма и прямого телерепортажа
51. Анализ телевизионных репортажей, интервью и зарисовок как особой формы художественного творчества, имеющего документально-информационную основу

Примерные темы творческих работ по курсу 8 класса

1. Анализ сценографической составляющей спектакля «Капитанская дочка» (эквивалентом может быть другой спектакль, транслирующийся в момент выполнения работы на телеканале «Культура»)
2. Создание макета спектакля (рабочка его замысла в виде набросков и словесных комментариев к ним)
3. Создание сценического этюда
4. Создание эскизов кукол для проекта спектакля (для художников) или этюда для диалога с фантазийным кукольным партнёром (для актёров).
5. Творческая работа «Кукольный театр»
6. Проектно-сценическая работа «Театр – спектакль – художник»
7. Сравнительный анализ общего и различного в природе образа в картине и фотографии
8. Создание фоторемейка по мотивам натюрмортов мастеров мировой живописи
9. Специфика фотопейзажа на примере работ мастеров фотографии или снимков из домашнего архива
10. Съёмка постановочного портрета
11. Съёмка репортажного портрета
12. Съёмка фоторепортажа
13. Создание коллажной композиции
14. Создание сценария анимационного мини-фильма
15. Создание раскадровки с расчётом предполагаемого хронометража
16. Создание видеопрезентации
17. Создание телерепортажа
18. Создание собственной передачи и её студийное оформление (эскиз или компьютерный коллаж)
19. Создание проекта визуально-композиционного решения своего интернет-послания или сайта
20. Съёмка документального видеозаписи и проведение подготовительной сценарно-операторской подготовки к съёмке
21. Создание телесюжета об Оренбурге для конкретной передачи (на выбор)
22. Создание телерепортажа о времени года (на выбор)
23. Съёмка и монтаж видеозаписи (пейзажного или портретного) на передачу состояния и настроения; создание изобразительного образа в этюде, поддержанного звуковым рядом
24. Съёмка, монтаж и создание звукового ряда в видеозаписи и видеорепортаже (или интервью)

Оценочные материалы по предмету «Музыка»

Оценочные материалы по курсу 5 класса

Контрольная работа №1 по теме: «Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки». »

1. Музыкальные жанры - это:

- А) Балет, опера, рассказ, песня.
- Б) Симфония, кантата, опера, романс.

В) Соната, поэма, портрет.

2. Какой термин относится к музыкальному жанру?

А) Басня, Б) Баллада, В) Сказка.

3. Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?

А) Концерт, Б) Симфония, В) Вокализ.

4. ВОКАЛИЗ

А. пение со словами

Б. пение без слов

В. оркестровое звучание

5. СЕРЕНАДА

А. инструментальная музыка

Б. вокальное произв., посвященное даме

В. лирическое стихотворение

6. РОМАНС

А. вокальное сольное произведение

Б. хоровая музыка

В. инструментальное произведение

7. МЕЛОДИЯ

А. бессмысленный ряд звуков разной высоты

Б. гамма

В. осмысленный ряд звуков разной высоты

8. АРИЯ

А. фрагмент из оперы

Б. фрагмент из балета

В. фрагмент из кантаты

9. ПРОГРАММНАЯ МУЗЫКА

А. инструментальная музыка без сюжета

Б. вокальное хоровое произведение

В. инструментальная музыка на определенный сюжет

Критерии оценки:

14 б – оценка «5»;

11-13б – оценка «4»;

8-10 б - оценка «3».

Оценочные материалы по курсу 5 класса

Контрольная работа №2 по теме: «Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре»

1. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква(4 б).

1. Балет	А. – краткое литературное изложение сюжета оперы, оперетты, балета, мюзикла.
2. Мюзикл	Б. – представление, в котором соединяются музыка и танец, драматургия и изобразительное искусство.
3. Либретто	В. – вид театрального искусства, в котором сценическое действие сочетается с музыкой – вокальной и инструментальной, балетом, изобразительным искусством.
4. Опера	Г. – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография, драма и изобразительное искусство.

2. Установите соответствие между композитором и названием произведения.

Ответ запишите в виде Цифра- буква(**3 б**).

1. П.И.Чайковский	А) Мюзикл « Кошки»
2. Э.Л.Уэббер	Б) Опера « Садко»
3. Н.А.Римский-корсаков	В) Балет «Щелкунчик»

3. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.(**3б**)

И	Я
А	Р

М	Р	Н
О	А	С

Б	Л	Р	Т
Т	И	О	Е

4.Что такое музыкальный фильм?(**1 б**)

- А) разновидность немого кино;
- Б) разновидность звукового кино, в котором герои поют песни;
- В) вид театрального искусства.

5.Что такое сценарий?(**1 б**)

- А) краткое изложение сюжета оперы, балета, мюзикла;
- Б) развлекательное представление;
- В) литературный текст к спектаклю, кинофильму, передаче.

6. Какие функции выполняет музыка в кино(убрать лишнее, выбрав нужную букву)?
(**1 б**).

- А) иллюстрирует действие;
- Б) делает популярными произведения композиторов;
- В) помогает героям;
- Г) вызывает агрессию.

7. Какой из перечисленных кинофильмов не является музыкальным (выбрать букву)? (1 б)

- А) Приключения Буратино;
- Б) Приключения Электроника;
- В) Титаник.

Критерии оценки:

14 б – оценка «5»;

11-13 б – оценка «4»;

8-10 б - оценка «3».

Оценочные материалы по курсу 5 класса

Контрольная работа №3 по теме: «Основные жанры русской народной вокальной музыки».

1. Определите жанры русской народной вокальной музыки:

- А песни, частушки, былины;
- Б танцы, плясовые;
- В симфонии, концерты, сонаты.

2. Определите исполнительские типы русских народных вокальных жанров:

- А плясовые, оркестровые;
- Б программные, плановые;
- В хоровые, соревновательные.

3. К какому исполнительскому типу народного вокала отнесем частушки?

- А хороводные
- Б соревновательные
- В сказительные.

4. Отметьте песню хороводного жанра:

- А «Солдатушки, браво, ребятушки»;
- Б «Сеяли девушки яровой хмель»;
- В «Во поле береза стояла».

5. Если в вокальном произведении идет повествование о чем-то, сможете определить такие жанры?

- А былина, баллада, песня
- Б частушка, хоровод
- В соната, концерт.

6. К каким жанрам русской народной песни можно отнести песни, повествующие о быте людей, которые помогали и поддерживали в труде:

- А лирические;
- Б трудовые;
- В хороводные.

7. К каким жанрам русской народной песни можно отнести колыбельные:

- А протяжные;
- Б игровые;
- В детские частушки.

8. Эти короткие песни юморного характера можно отнести к соревновательным по исполнительскому типу и игровым народным песням:

А солдатские, рекрутские;

Б частушки;

В колыбельные.

9. Этими песнями девушка покидала отчий дом, выходя замуж. К каким песням мы их можем отнести?

А лирические протяжные

Б игровые соревновательные

В трудовые протяжные.

10. Вспомните солдатскую песню, которая часто пелась в рядах русской армии:

А «Солдатушки, браво, ребяташки»;

Б «Во поле береза стояла»;

В «Не одна во поле дороженька».

11. Вспомните русскую песню свадебного обряда:

А «Во поле береза стояла»;

Б «Красный сарафан»;

В «Утушка луговая».

12. Какую в настоящее время неактуальную работу выполняли люди с песней «Эй, ухнем»?

А бурлаки тянули корабли на сушу

Б на поле таскали тракторы

В переносили дома на другое место.

12. Эти песни носили любой характер, могли быть протяжными, веселыми, но всегда рисовали красоту родной природы, величали прелести русской земли:

А трудовые песни;

Б солдатские, рекрутские песни;

В песни о родине.

13. Как называем артистов, которые скитались по Руси и делали популярной русские народные жанры?

А клоуны

Б скоморохи

В монархи.

14. Определите, о чем идет речь: вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия.

А опера

Б балет

В романс.

15. Найдите определение балета:

А- вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия;

Б - музыкально-драматическое произведение, действие в котором передается средствами танца и пантомимы;

Критерии оценки:

12 - 26 баллов – «3»

27 - 36 баллов – «4»

37 - 44 балла – «5»

Оценочные материалы по курсу 6 класса

Контрольная работа №1 по теме: «Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы»

1. Что такое фольклор?

- А) Народное творчество.
- Б) Творчество композиторов.
- В) Авторская песня.

2. Хороводные плясовые песни – это...

- А) Жанр русской народной песни.
- Б) Форма.
- В) Темп.

3. Что такое партесное пение?

- А) Одноголосное пение.
- Б) Многоголосное пение.
- В) Пение с сопровождением.

4. Где используется орган?

- А) В православной церкви.
- Б) В католической церкви.
- В) Не используется в церкви.

5. Что такое кант?

- А) Церковная песня.
- Б) Инструментальная пьеса.
- В) Многоголосная бытовая песня.

6. Что такое романс?

- А) Лирическая пьеса для голоса с сопровождением.
- Б) Несколько пьес, разных по характеру.
- В) Оркестровое вступление.

7. Кто композитор романса «Соловей»?

- А) А. Алябьев.
- Б) А. Варламов.
- В) А. Гурилёв.

8. Семиструнная гитара по происхождению...

- А) Европейская.
- Б) Испанская.
- В) Русская.

9. Вокальное произведение «Красный сарафан» - это...

- А) Русская народная песня.
- Б) Романс А. Гурилёва.
- В) Романс А. Варламова.

10. К какой группе инструментов относится мандолина?

- А) Духовые инструменты.
- Б) Струнные инструменты.
- В) Ударные инструменты.

11. Вокальное произведение «Колокольчик» - это...

- А) Романс А. Гурилёва.
- Б) Русская народная песня.
- В) Романс Булахова.

12. Что такое духовная музыка?

- А) Светская музыка.
- Б) Церковная музыка.
- В) Музыка для души.

13. Хоровую музыку писал...

- А) И. Хандошкин.
- Б) А. Гурилёв.
- В) Д. Бортнянский.

14. Учебник по вокалу написал...

- А) А. Алябьев.
- Б) А. Варламов.
- В) А. Гурилёв.

15. Кто написал вариации для фортепиано на тему романа «На заре ты её не буди»?

Критерии оценки:

12 - 26 баллов – «3»

27 - 36 баллов – «4»

37 - 44 балла – «5»

Оценочные материалы по курсу 6 класса

Контрольная работа №2 по теме: «Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия»

1. Вокальная музыка - это...

- А) Музыка, которую исполняют на музыкальных инструментах
- Б) Музыка, которую исполняют голосом

2. Все эти жанры вокальной музыки связаны с поэтическим текстом, кроме ...

- а) романса б) баллады в) кантаты г) вокализов

3. К инструментальному жанру относится

- А) песня б) Этюд в) Баркарола г) вальс

4. Вокальная или инструментальная пьеса романтического характера, где сочетается вымысл о чудесном, «ужасном», драматично выражены чувства любви и ненависти, страдания и радости, мечтательной грусти и устремлённости порыва...

- а) романс б) баркарола в) опера г) баллада

5. Инструментальная пьеса, предназначенная для ночного музицирования под открытым небом, а также сочинения, которые передают настроения человека, находящегося под впечатлением образов ночи, в переводе с латинского значит «ночной».

- а) романс б) песня в) баркарола г) серенада д) ноктюрн

6. Пение без сопровождения:

- а) вокализ б) серенада в) романс г) а – капелла

7. Назовите фамилию создателя русского духовного концерта «Не отвержи мене во время старости». а) Прокофьев б) Березовский в) Рахманинов

8. Что является отличительной чертой русской православной музыки:

- а) пение а сарелла б) большое количество подголосков в) пение каноном

Ответ:

9. Родина джаза а) Африка б) Америка в) Россия г) Германия

10. Что обозначает итальянское слово бельканто?

- а) название театра б) красивое пение в) ночной

11. Низкий мужской голос: А) бас Б) тенор В) баритон

12. «Увертюра» - это: А) определение темпа Б) название балета В) оркестровое вступление

13. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

- А) гобой Б) виолончель В) кларнет

14. Яркие представители народного творчества, странствующие актёры Древней Руси, потешавшие народ пением, плясками, игрой на музыкальных инструментах.

- а) ваганты б) скоморохи в) барды г) странники

15. Бард – это: а) композитор б) автор и исполнитель собственных песен в) автор стихотворных композиций г) автор балета д) странствующие актёры

16. Кто из перечисленных людей является бардом:

- а) А. Розенбаум б) С. Рахманинов в) Н. Римский – Корсаков

17. Определи, к какому жанру русской народной музыки относится произведение «Матушка, матушка, что во поле пыльно»:

- а) былина б) лирическая песня, в) частушка, г) обрядовая песня

18. Вспомни и выбери, какая интонация рисует чувства человека в романсе С. В. Рахманинова «Сирень»:

- А) радость б) душевная боль в) мечты о счастье г) горечь утраты д) задумчивость

19. Определи характеры музыкальных образов. Соотнеси. Ответы внеси в таблицу. 1) лирический а) Руслан из оперы «Руслан и Людмила»

2) драматический б) разбойник из симфонии «Перезвоны»

3) героический в) Песня венецианского гондольера

4) романтический г) певец-гуслир Баян

5) эпический д) студент из песни «На французской стороне...»

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Романс М. Глинки на стихи А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье» состоит из 3 частей. Соотнеси части романса и интонации, с какими они исполняются. Ответы внеси в таблицу.

1) воспоминание о первой встрече а) решительная, суровая, тревожная

2) горечь разлуки с любимой б) взволнованная, очень мягкая и нежная, радостно-возбуждённая

3) радость вновь наступившего свидания в) нежная, плавная

Ответ:

1	2	3

21. Соедините названия средств выразительности с их определениями. Ответ запишите в таблицу.

1) РИТМ

А) скорость движения в музыке

2) МЕЛОДИЯ

Б) чередование коротких и длинных звуков

3) ЛАД

В) сила звучания в музыке

4) ТЕМП

Г) настроение в музыке

5) ДИНАМИКА

Д) главная мысль музыкального произведения

Ответ:

1	2	3	4	5

23. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов

1) Бубен

3) Ложки

4) Гусли

5) Балалайка

6) Баян



А)

Б)

В)

Г)

Д)

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценки:
12 - 26 баллов – «3»

27 - 36 баллов – «4»

37 - 44 балла – «5»

Оценочные материалы по курсу 6 класса

Контрольная работа №3 по теме: «Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет)»

1. Что означает слово «классика»?

А произведения искусства, которые сохранили свое лицо и популярность через несколько поколений, отвечают высоким художественным требованиям

Б только искусство античности, так как именно тогда было положено начало всей музыке

В произведения великих авторов, имена которых остались в неизвестности.

2. Какие стили различают в искусстве:

А инструментальный, вокальный, вокально-инструментальный;

Б исторический, национальный, индивидуальный;

В сольный, ансамблевый, хоровой.

3. Определите сущность интонации в музыке:

А носитель образного смысла, выражает и изображает сюжетные линии;

Б красивое чтение содержания произведения;

В верная дикция при исполнении произведения.

4. Какие произведения можно отнести к программной музыке:

А песня, танец, пьеса;

Б репертуарный концерт из разных музыкальных произведений;

В симфония, сюита, соната, циклические формы.

5. Определите, о чем идет речь: *построение целого произведения и его частей по логике их развития, особенностей воплощения музыкальных образов через повторение, варьирование, контрастное взаимодействие интонаций* .

А музыкальная драматургия

Б музыкальная фонотека

В музыкальная грамматика.

6. Как называется музыкальная форма, где основная мелодия повторяется несколько раз в разных вариантах изложения?

А рондо

Б сонатная форма

В вариация.

7. Как вы понимаете слово «имитация»:

А перемещение мотива, повторение последовательности звуков на разной высоте;

Б повторение темы или мотива в другом голосе музыкального произведения;

В повторение темы музыкального произведения в разных вариантах.

8. Что такое «музыкальный образ»:

А исполнение актером своей выбранной роли;

Б воплощение в одном герое множеств подобных судеб;

В подбор для передачи судьбы героя необходимого музыкального инструмента.

9. Какие произведения относим к вокальной музыке?

А песня, романс, оратория

Б симфония, соната, сюита

В опера, балет, мюзикл.

10. К каким произведениям относятся оперетта и мюзикл?

А к вокально-инструментальным

Б к музыкально-театральным

В к программно-симфоническим.

11. Определите, о чем идет речь: вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия.

- А опера
- Б балет
- В романс.

12. Найдите определение балета:

- А вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия;
- Б музыкально-драматическое произведение, действие в котором передается средствами танца и пантомимы;
- В свободный вид искусства, исполняемый симфоническим оркестром.

13. Кто является автором балета «Ярославна»?

- А А.П. Бородин
- Б Б.И. Тищенко
- В Э.Л. Уэббер.

14. Какое произведение лежит в основе балета «Ярославна»:

- А опера «Князь Игорь» А.П. Бородина;
- Б роман «Что делать» Н.Г. Чернышевского;
- В «Слово о полку Игореве».

15. Какой жанр венских классиков традиционно строился из 4-х частей, одна из частей которого была в форме сонатного аллегро:

- А соната;
- Б симфония;
- В опера.

Критерии оценки:

12 - 26 баллов – «3»

27 - 36 баллов – «4»

37 - 44 балла – «5»

**Оценочные материалы по курсу 7 класса
Контрольная работа №1 по теме: «»**

1. В середине XX века появился новый стиль в искусстве: яркий, импровизационный, связанный с американскими неграми:

- А джаз;
- Б рок;
- В симфония.

2. Что лежит в основе джаза?

- А симфоническая классическая музыка
- Б жанры афроамериканской музыкальной культуры спиричуэл и блюз
- В церковная музыка.

3. В переводе с английского означает духовный, церковный, но принадлежит негритянской расе:

- А джаз;
- Б блюз;
- В спиричуэл.

4. В переводе с английского означает меланхолию, уныние, является сольно-песенным жанром:

- А джаз;
- Б блюз;

В спиричуэл.

5. К чему привело развитие джаза в сфере легкой музыки?

А рок-музыка

Б симфоджаз

В мюзикл.

6. К нему привело развитие джаза в сфере серьезной музыки:

А рок-музыка;

Б симфоджаз;

В мюзикл.

7. Определите великих исполнителей джазовой музыки:

А Ф. Шаляпин, Е. Образцова;

Б группа «Непоседы», П.И. Чайковский;

В Дюк Эллингтон, Луи Армстронг.

8. Отметьте главное составляющее в структуре джазовой музыки:

А синкопированные ритмические рисунки;

Б вокальная тишина;

В оперное и балетное начало.

9. Определите список с композиторами, создавшими космические пейзажи:

А Э. Артемьев, Ч. Айвз;

Б М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков;

В В.А. Моцарт, Д. Перголези.

тест 10. В какой области музыкального искусства известен Э. Артемьев?

А в создании симфоний

Б в создании современных опер

В он является композитором кино.

11. Каким живописным словом назвал свое космическое произведение Э. Артемьев?

А «Палитра»

Б «Мозаика»

В «Музыка на мольберте».

12. Этому музыкальному инструменту было дано озвучить красочность и гармонию Вселенной в «Мозаике» Э. Артемьева:

А синтезатор;

Б церковный орган;

В виолончель.

13. Какую посвященную космосу музыку впервые услышал мир в начале XX века?

А хоралы И.С. Баха

Б «Моцартиану» П.И. Чайковского

В «Космический пейзаж» Ч. Айвза.

14. Когда оперу и балет стали считать стареющими жанрами в музыкальном театре, народ вдохновился совершенно новым жанром:

А мюзикл;

Б инструментальный балет;

В портретная опера.

15. Что такое мюзикл?

А музыкально-театральный жанр свободного типа – в нем есть и песни, и танцы, и разговорная речь, возможность циркового искусства и кино

Б это музыка, пение и сценическое действие

В это музыка, танец и сценическое действие.

16. Определите список не с мюзиклами:

А «Руслан и Людмила», «Снегурочка»;

Б «Кошки», «Звуки музыки»;

В «Вестсайдская история».

17. Какой композитор сочинил мюзикл как современную постановку «Ромео и Джульетты» У. Шекспира?

- А М.И. Глинка
- Б К. Орф
- В Л. Бернстайн.

18. Куда перенеслась история Ромео и Джульетты в мюзикле Л. Бернстайна «Вестсайдская история»?

- А в древнерусские земли
- Б в современную Америку
- В в китайские долины.

19. Почему композиторы обращались к жанру рок-оперы?

- А для передачи лиризма сюжета задуманного произведения
- Б для передачи противоречивости сюжета задуманного произведения
- В казались быть современными.

20. Определите музыкальный инструмент-оркестр:

- А орган;
- Б синтезатор;
- В электронная гитара.

Критерии оценки:

12 - 26 баллов –«3»

27 - 36 баллов –«4»

37 - 44 балла – «5»

**Оценочные материалы по курсу 7 класса
Контрольная работа №2 по теме: « Мюзикл. Электронная музыка»**

Вопрос 1

Мюзикл - это

Варианты ответов

А) музыкальный жанр, в котором соединены формы эстрадного искусства, драматического тетра, балета, оперы, бытового танца и изобразительного искусства.

Б) музыкальный жанр, в котором соединены формы эстрадного искусства, бытового танца и изобразительного искусства.

Вопрос 2

Родина мюзикла

Варианты ответов

- А) Италия
- Б) США
- В) Россия

Вопрос 3

Выберите из списка 3 названия зарубежных мюзиклов

Варианты ответов

- А) «Моя прекрасная леди»,
- Б) «Чикаго»

- В) «Кошки»
- Г) «Мэри Поппинс, до свиданья!»
- Д) «Волк и семеро козлят на новый лад»
- Е) «Приключения кузнечика Кузи»

Вопрос 4

Что не является популярным мюзиклом

Варианты ответов

- А) «Звуки музыки»
- Б) «Кошки»
- В) «Мышки»

Вопрос 5

Композитор мюзикла «Кошки»

Варианты ответов

- А) И. Дунаевский
- Б) Л. Бернстайн
- В) Э. Уэббер

Вопрос 6

Выберите из списка 3 названия отечественных мюзикла

Варианты ответов

- А) «Моя прекрасная леди»,
«Чикаго»
- Б) «Кошки»
- В) «Мэри Поппинс, до свиданья!»
- Г) «Волк и семеро козлят на новый лад»
- Д) «Приключения кузнечика Кузи»

Вопрос 7

Действие какого мюзикла происходит на гигантской живописной свалке?

Варианты ответов

- А) «Мышки»
- Б) «Отверженные»
- В) «Кошки»

Вопрос 8

Современный мюзикл - это

Варианты ответов

- А) концерт
- Б) шоу
- В) соревнования

Вопрос 9

Мюзиклы пришли в Россию из Америки

Варианты ответов

- А) в 60-е годы 20 века
- Б) в 80-е годы 20 века
- В) в 70-е годы 20 века

Вопрос 10

В мюзикле играют универсальные актеры, потому что все они должны уметь

Варианты ответов

- А) петь, танцевать и быть драматическими актерами одновременно
- Б) петь
- В) петь и танцевать

Критерии оценки:

12 - 26 баллов – «3»

27 - 36 баллов – «4»

37 - 44 балла – «5»

Оценочные материалы по курсу 7 класса

Контрольная работа №3 по теме: «Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках»

1. Назовите самый демократичный жанр музыкального искусства:

- А) песня
- Б) танец
- В) марш

2. В какой форме пишут песни:

- А) сонатная форма
- Б) куплетная форма
- В) рондо

3. Какие литературные произведения в древности принято было не рассказывать, а петь?

- А) былины
- Б) сказки
- В) загадки

4. Назовите особенности маршевой музыки

- А) плавность, певучесть
- Б) подвижность, лёгкость
- В) энергичность, чёткость

5. Как называется музыкально-сценический жанр, в котором актёры выражают свои эмоции и чувства при помощи танца, движения, мимики?

- А) балет
- Б) симфония
- В) опера

6. Как называется музыкально-сценический жанр, в котором актёры выражают свои эмоции и чувства при помощи пения?

- А) балет
- Б) симфония
- В) опера

7. Определите правильный порядок тем в сонатной форме

- А) кода
- Б) вступление
- В) реприза
- Г) экспозиция
- Д) разработка

8. Для какого музыкального инструмента было написано большинство произведений И.С.Баха?

- А) скрипка
- Б) флейта
- В) орган

9. Какие темы воплощались в большинстве музыкальных произведений Л.Бетховена?

- А) комические
- Б) темы борьбы и победы
- В) сказочно-фантастические

10. Как называется сочинение музыки сразу во время ее исполнения?

- А) импровизация

Б) интерпретация

В) композиция

11. Джазовый композитор

А) Д. Гершвин

Б) Л.В.Бетховен

В) Ф.Шопен

12. У кого из русских композиторов опера занимает основное место в творчестве. Из 15 опер, 9 на сказочные темы?

А) С. Прокофьев

Б) М. Мусоргский

В) Н. Римский - Корсаков

13. Композитор, написавший оперу «Князь Игорь»:

А) П.И. Чайковский

Б) А.П. Бородин

В) Ф.Шуберт

14. Кто из композиторов является основоположником русской классической музыки?

А). П. Чайковский

Б). М. Глинка

В). А. Бородин

15. Композитор, написавший «Музыкальные иллюстрации» к повести «Метель»:

А) М. Балакирев

Б) Ф. Лист

В) Г. Свиридов

Критерии оценки:

12 - 26 баллов –«3»

27 - 36 баллов –«4»

37 - 44 балла – «5»

Оценочные материалы по курсу 8 класса

Контрольная работа №1 по теме: «Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский »

1. Образцовые музыкальные произведения выдающихся композиторов прошлых лет, выдержавшие испытание временем – это

А) классическая музыка,

Б) симфоническая музыка,

В) эстрадная музыка.

2. В музыкальной драматургии особую роль играет –

А) кульминация,

Б) либретто,

В) конфликт.

3. Музыкально-драматическое произведение, в котором содержание воплощается главным образом посредством вокальной музыки - это

А) балет,

Б) опера,

В) мюзикл.

4. Под каким номером находится портрет автора оперы «Иван Сусанин»

1)



2)



3)



5. Как называется вступление к опере или балету:

- А) кода,
- Б) увертюра,
- В) антракт.

6. В основу сюжета этой оперы положена патриотическая поэма Древней Руси, дополненная другими историческими документами, летописями. Она посвящена не победам, которых немало знало русское оружие, а поражению, в результате которого князь был пленен, а его дружина уничтожена.

- А) «Борис Годунов»,
- Б) «Евгений Онегин»,
- В) «Князь Игорь».

7. Какие из перечисленных фрагментов опер относится к опере «Иван Сусанин»?

- А) «Улетай на крыльях ветра»,
- Б) хор «Славься»,
- В) романс Антонида.

8. Медленный лирический танец главных героев:

- А) па-де-де,
- Б) па-де-труа,
- В) адажио.

9. Балет «Ярославна» написал:

- А) Б. Тищенко
- Б) И. Стравинский
- В) М. Мусоргский

10. Джаз появился в результате слияния двух музыкальных культур:

- А) африканской и европейской,
- Б) африканской и азиатской,
- В) африканской и восточной.

11. Главная героиня оперы Дж. Гершвина:

- А) Бесс
- Б) Клара
- В) Мари

12. Жорж Бизе стремится воспроизвести в музыке оперы... А) колорит народной итальянской музыки Б) колорит народной испанской музыки В) колорит народной французской музыки

13. Какие интонации преобладают в образе Эскамильо? А) песенная Б) танцевальная В) маршевая

14. Композитор, создавший балет "Кармен - сюита"? А) С. Прокофьев Б) Р. Шедрин В) П. Чайковский

15. Низкий вокальный мужской голос:

- А) бас
- Б) баритон
- В) контральто

16. Инструменты, которые не входят в состав симфонического оркестра:

- А) саксофон
- Б) флейта
- В) скрипка

17. Какое из перечисленных произведений относится к вокальному жанру:

- А) пьеса
- Б) увертюра
- В) кантата

Практические задания.

18. Назовите произведение и его автора.

19. Какая группа инструментов отсутствует в этом музыкальном произведении.

- А) ударные,
- Б) струнные,
- В) духовые.

20. Назовите 3-х зарубежных композиторов, 3-х русских композиторов.

Оценивание

"5" - 18 -20 баллов

"4" - 15-17 баллов

"3" - 12-14 баллов

Оценочные материалы по курсу 8 класса

Контрольная работа №2 по теме: «Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы»

1. Какие произведения искусства называют классикой?

- А) Произведения, созданные много лет назад
- Б) Произведения, которые считают высшим образцом
- В) Произведения, которые всем нравятся

2. 1. Музыкальное произведение, сочетающее в себе элементы оперы, оперетты, балета и эстрадной музыки. а) сюита б) рок – опера в) мюзикл

2.2. Музыкально-драматическое произведение, объединяющее в себе все виды музыки и театрального действия. а) опера б) симфония в) оратория

3.1. Циклическая музыкальная форма, состоящая из нескольких контрастных частей, объединённых общим замыслом и образующих связное целое.

- а) вокальный цикл б) сюита в) программная музыка

3.2. Подчеркни жанры вокальной музыки:

- А) опера, романс, серенада; Б) балет, симфония, романс; В) песня, марш, болеро.

4. В каком из номеров оперы композитор использовал подлинный русский старинный напев?

- А) Хор «Солнцу красному слава!» Б) Ария князя Игоря В) Плач Ярославны

5. В каком номере балета Б. Тищенко «Ярославна» используется подлинный текст «Слова о полку Игореве»?

- А) Вежи половецкие Б) Стон русской земли В) Молитв

6. Какой прием использовал Б. Тищенко для создания образа половецкой конницы, безжалостно топчущей русскую землю?

- А) Изображение топота копыт барабанной дробью
- Б) Изображение топота копыт женским кордебалетом на пуантах
- В) Изображение топота копыт ударами тарелок и грохотом литавр

Ответ:.....

7. Кто является автором драматической поэмы «Пер Гюнт», славу которой принёс композитор Григ, написав сюиту с тем же названием?

- А) А. Линдгрэн Б) Г. Ибсен В) Г. Х. Андерсен

8. Как называли кинематограф в начале XX века?

- А) великий глухой Б) великий немой В) великий слепой

9. Что послужило основой сюжета спектакля «Ревизская сказка»?

- А) Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор» Б) Рассказ Н. В. Гоголя «Ревизская сказка»
- В) Фрагменты из различных произведений Н. В. Гоголя

10. Какой голос должен исполнять, на твой взгляд, партию князя Игоря?

- А) Тенор Б) Баритон В) Бас

11. 1. Оркестр, включающий в свой состав инструменты семейства струнных - щипковых инструментов (домры, балалайки, гусли), а также баяны, жалейки и т.п.

- а) духовой б) симфонический в) народных инструментов

11.2. Оркестр небольшого состава, исполняющий инструментальную музыку 17-18 вв., преимущественно струнными - смычковыми инструментами.

- а) камерный оркестр б) симфонический оркестр в) духовой оркестр

11.3. Как называется коллектив музыкантов-исполнителей на духовых и ударных инструментах. Подобный состав характерен для военных оркестров.

- а) симфонический оркестр б) эстрадный оркестр в) духовой оркестр

11.4. Какой инструмент входит в группу деревянных-духовых инструментов?

- а) альт б) виолончель в) флейта

11.5. Какой инструмент НЕ входит в группу струнно-смычковых инструментов?

- а) контрабас б) фагот в) скрипка

12. Эта великая русская балерина прославилась на весь мир как классическая танцовщица. Выступала в разных театрах мира. Роль Кармен в балете была написана именно для неё её мужем – композитором. Кто она?

А) Елена Образцова Б) Антонида Нежданова В) Майя Плисецкая

13. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви» написал французский композитор

А) Альберто Алонсо Б) Нино Рота В) Жерар Пресгурвик

14. Рок – опера «Преступление и наказание» написана на основе романа Достоевского, но является переосмыслением с позиций нашего современника, человека 21 века. Композитор является лидером отечественной электронной музыки, известным кино – композитором. Кто он?

А) С.С.Прокофьев Б) А.Г.Шнитке В) Э.Н.Артемьев Г) М.И.Глинка

17. Сопоставь музыкальные термины и их значение.

1) Попытка максимально точно воспроизвести стиль и манеру исполнения, характерную для прошлых веков.

2) Создание новой композиции на основе известного музыкального произведения.

3) Переложение произведения для другого состава музыкальных инструментов.

А) Аранжировка Б) Транскрипция В) Аутентичное исполнение

1	2	3

19. Вспомни и напиши название музыкального произведения, которое соответствует героическим образам в музыке. (Композитор, название и жанр произведения, герой)

Критерии оценки:

0-14 баллов «2»

15-36 баллов «3»

37-44 баллов «4»

45-53 баллов «5»

Оценочные материалы по курсу 8 класса

Контрольная работа №3 по теме: «Преобразующая сила музыки как вида искусства».

Вопрос № 1

Пение без слов?

романс

ария

вокализ

гимн

Вопрос № 2

Сколько музыкантов в квартете?

- 4
- 1
- 2
- 5

Вопрос № 3

Торжественная песня, которую поют стоя?

- ария
- частушка
- романс
- гимн

Вопрос № 4

Музыкальный спектакль, в котором все поют?

- опера
- балет
- увертюра
- другой вариант

Вопрос № 5

Самый большой клавишный духовой инструмент?

- кларнет
- орган
- труба
- саксофон

Вопрос № 6

Самый низкий мужской голос?

- тенор
- сопрано
- бас
- альт

Вопрос № 7

Какую музыку писал Ф. Шопен?

- танцевальную
- оперы
- балеты
- эстрадную

Вопрос № 8

Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

- гобой
- виолончель
- кларнет
- фагот

Вопрос № 9

Французский эстрадный уличный певец?

солист

шансонье

бард

исполнитель романсов

Вопрос № 10

Лирическая песня, которую исполняют под гитару или рояль?

ария

гимн

романс

вокализ

Критерии оценки:

0-14 баллов «2»

15-36 баллов «3»

37-44 баллов «4»

45-53 баллов «5»

Оценочные материалы по учебному предмету Примерные темы творческих работ

1. Что такое звук?
2. Почему звучат музыкальные инструменты?
3. Знакомьтесь, балет!
4. Какие бывают марши?
5. Экскурсия в мир оперы
6. Из жизни музыкальных инструментов (клавишные, духовые, струнные, смычковые и т.д.)
7. Музыкальные краски
8. Музыкальная азбука
9. Ритм, темп в музыке и в других видах искусства
10. Музыкальный язык: средства музыкальной выразительности
11. Музыкальный язык: форма музыкального произведения
12. Музыкальная азбука
13. Инструменты симфонического оркестра
14. Инструменты народного оркестра
15. Музыкальные стили и направления
16. Фольклорная и этническая музыка
17. Музыкальные инструменты разных стран и народов
18. Свет и музыка
19. Многокрасочность и колорит национальной музыки
20. Танцы, танцы, танцы
21. Острый ритм – джаза звуки

22. Музыкальный образ России
23. Разнообразие жанров народной музыки России
24. Волшебный мир романса
25. Образ природы в искусстве
26. Юмор в музыке
27. Женские образы в искусстве
28. Богатырская тема в музыке
29. Сказка в музыке
30. Поэзия и музыка
31. Музыка в кинофильмах
32. Вечные темы в искусстве
33. Музыка о войне
34. Музыка - оружие в борьбе за мир и свободу
35. Почему сказки о силе музыки есть у многих народов мира?
36. Музыка разных времен и эпох (барокко, классицизм, романтизм, музыка 20 века)
37. Представители «Могучей кучки» - кто они?
38. Жизненный и творческий путь любимого композитора (русского, зарубежного, современного)
39. История одного шедевра (о любимом произведении)
40. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители
41. Музыкальный театр: прошлое и настоящее
42. Современна ли музыка Баха?
43. Такую жизнь нельзя назвать короткой (творчество Высоцкого)
44. Новое направление в развитии музыки 20 века – творчество «Битлз»
45. Может ли быть современной классическая музыка?
46. Музыкальный калейдоскоп современности
47. Новые краски музыки 20 столетия
48. Слияние музыки двух столетий – рождение нового шедевра
49. Другая жизнь песни
50. Что есть красота в искусстве
51. Творческий путь любимого исполнителя
52. Композиторы-песенники – музыкальные символы своего времени (Дунаевский И. , А. Александров)
53. Выдающиеся русские исполнители – Шаляпин Ф., Ойстрах Д., Рихтер С. и другие
54. Российские музыкальные коллективы и исполнители.
55. Профессии, связанные с музыкой.

Оценочные материалы по предмету «Технология»

Оценочно-диагностические материалы по технологии – 5 класс

1. Что такое технология?
 - Технология - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.
 - Технология – это деятельность человека, направленная на преобразование материалов.
 - Технология – это проектирование и изготовление изделия.
 - Технология –это наука об умении и мастерстве.
2. Что из перечисленного не является этапом проекта:
 - технологический

- поисковый
 - аналитический
 - оформительный
3. В какой карте указывают только последовательность операций.
- маршрутной карте
 - технологической
 - географической
 - поисковой
4. Увеличение или уменьшение размеров детали на чертеже называется...
- эскиз
 - чертеж
 - масштаб
 - разметка
5. Укажите масштаб увеличения:
- 1:2
 - 1: 1
 - 2: 1
6. Установите соответствие:
1. Чертеж
 2. Технический рисунок
- А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций
 Б) условное изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов
7. Перечислите материалы, изменившие мир.
8. К способам сохранения продуктов питания не относится:
- а) сушка;
 - б) консервирование;
 - в) хранение при низких температурах;
 - г) тушение.
9. Техническое задание – это.....
10. Какие виды дизайна Вы знаете? Перечислите
11. Напишите определение. ПРОЕКТ – это.....
12. Перечислите этапы творческого проекта.....

Оценочно-диагностические материалы

ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 6 класс

1. В основе каждого проекта лежит:
 - желание получить оценку
 - значимая для участников проблема
 - хорошее настроение участника

2. Правила, регулирующие поведение людей, деятельность организаций в их взаимоотношениях, призванные обеспечить общественный порядок – это:
 - социальные нормы
 - социальные принципы
 - социальные законы

3. Каких потребностей нет среди научных теорий:
 - А) биологические
 - Б) духовные
 - В) коллективные

4. Проект – это:

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

5. Совокупность способов обработки или переработки материалов, изготовление изделий, проведение различных производственных операций, это (выберите правильный ответ):

- а) производственные технологии;
- б) промышленные технологии;
- в) технологии сферы услуг;
- г) технологии с/х.

6. Перечислите материалы, изменившие мир: _____

7. Как называется графическое изображение детали, выполненное с помощью чертёжных инструментов в заданном масштабе?

- 1) чертёж;
- 2) эскиз;
- 3) технический рисунок.

8. К способам сохранения продуктов питания не относится:

- а) сушка;
- б) консервирование;
- в) хранение при низких температурах;
- г) тушение.

9. Техническое задание – это _____

10. Какие виды дизайна Вы знаете?

Перечислите _____

11. Перечислите предприятия нашего региона:

12. Напишите определение. ПРОЕКТ – это

13. Перечислите этапы творческого проекта

ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 7 КЛАСС

1. Напишите определение понятия Технология – это

2. Определите верную последовательность жизненного цикла технологической единицы:

- а) разработка нововведений;
- б) использование (эксплуатация);
- в) ликвидация технологической единицы;
- г) зарождение и формирование потребности;
- д) внедрение и практическое освоение.

3. Зачеркните понятия, которые не относятся к труду (деятельности).

- Выпечка хлеба

- Полив растений
- Написание песни
- Лобзик
- Прогулка в парке
- Строительство дома
- Поездка в транспорте
- Изготовление мебели
- Трактор
- Сбор урожая
- Кормушка

4. Установите соответствие между технологией и продуктом труда.

Металлургические	Интернет
Машиностроительные	Сталь
Информационные	Автомобиль
Строительные	Здание

5. Основными отраслями животноводства являются:

6. Перечислите материалы, изменившие мир: _

7. ~~Перечислите виды автоматических устройств:~~

8. Приведите примеры природных полимеров:

9. Перечислите какие Вы знаете методы принятия решения?

10. Обведите кружком правильные ответы. Какие бывают функции моделей:

- а) информационная;
- б) коммуникативная;
- в) описательная;
- г) контролирующая.

ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 8 КЛАСС

1. Напишите определение понятия Технология.....

2. Определите верную последовательность жизненного цикла технологической единицы

- а) разработка нововведений;
- б) использование (эксплуатация);
- в) ликвидация технологической единицы;
- г) зарождение и формирование потребности;
- д) внедрение и практическое освоение.

3. Основными отраслями животноводства являются:

4. Перечислите материалы, изменившие мир

5. Основами рационального питания являются:

6. Перечислите виды автоматических устройств
7. Приведите примеры природных полимеров.
8. Перечислите какие Вы знаете методы принятия решения
9. Обведите кружком правильные ответы. Какие бывают функции моделей:
 - а) информационная;
 - б) коммуникативная;
 - в) описательная;
 - г) контролирующая.
10. Приведите примеры профессий типа «Человек-природа».....
11. Приведите примеры профессий типа «Человек-техника».....
12. Приведите примеры профессий типа «Человек-человек».....
13. Приведите примеры профессий типа «Человек-знаковая система».....
14. Приведите примеры профессий типа «Человек-художественный образ».....

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 9 КЛАССЫ

1. Кратко охарактеризуйте следующие виды технологий: материальные, информационные, социальные.
2. Перечислите 5 и более отраслей сферы услуг
3. Что такое инновационная деятельность?
4. Приведите примеры ресурсосберегающих технологий
5. Перечислите основные потребности людей
6. Перечислите отрасли животноводства и растениеводства.
7. Назовите современные технологии в быту
8. Этапы дизайн-мышления.
9. Что не относится к коллективным методам принятия решения:
 - А) «мозговой штурм»;
 - Б) линейное моделирование
 - В) метод «Дельфи»
 - Г) Метод «Ринги»
10. Перечислите этапы творческого проекта.
11. Перечислите предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий. Какие специальности востребованы на этих предприятиях?
12. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы».
13. Что включает в себя понятие «человеческий капитал»?
14. Перечислите основные компоненты рынка труда.
15. Заработная плата зависит от

16. (правильные ответы: от занимаемой должности, квалификации специалиста, личностных и профессионально важных качеств, условий труда).
17. Напишите определение понятия «профессия»
18. Запишите примеры профессий, появившихся в последнее десятилетие.
19. Запишите основные модели карьеры и их краткую характеристику.
20. Запишите основные требования к современному специалисту в рамках выбранной Вами профессии.
21. Приведите примеры профессий типа «Человек-техника» (не менее пяти).
22. Приведите примеры профессий типа «Человек-техника» (не менее пяти).
23. Приведите примеры профессий типа «Человек-человек» (не менее пяти).
24. Приведите примеры профессий типа «Человек-знаковая система» (не менее пяти).
25. Приведите примеры профессий типа «Человек-художественный образ» (не менее пяти)

**Оценочные материалы по предмету «Физическая культура»
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ 5 КЛАССА**

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4 x 9 м	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Подтягивания на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Бег на лыжах 1 км, мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Прыжки со скакалкой за 15 сек	34	32	30	38	36	34
Наклон вперед из положения сидя	9	5	3	12	9	6

6 КЛАСС

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4 x 9 м	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 м, мин, с	-	-	-	2,22	2,55	3,20
Бег 1000 м, мин, с	4,20	4,45	5,15	-	-	-
Подтягивания на перекладине из виса, раз	8	6	4	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	40	35	25	35	30	20
Прыжок в длину с места, см	175	165	145	165	155	140
Бег на лыжах 2 км, мин, сек	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Прыжки со скакалкой за 20 сек	46	44	42	48	46	44
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8

7 КЛАСС

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4 x 9 м	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 м, мин, с	-	-	-	2,15	2,25	2,40
Бег 1000 м, мин, с	4,10	4,30	5,00	-	-	-
Подтягивания на перекладине из виса, раз	9	7	5	-	-	-

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	45	40	35	38	33	25
Прыжок в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Бег на лыжах 2 км, мин, сек	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Прыжки со скакалкой за 20 сек	46	44	42	52	50	48
Наклон вперёд из положения сидя	11	7	4	16	13	9

8 КЛАСС

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4х9м, сек.	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, сек.	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, сек.	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1000 м, мин.	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Прыжок в длину с места	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре.	25	20	15	19	13	9
Наклон вперёд из положения сидя.	12	8	5	18	15	10
Подъём туловища за 1 мин. из положения лёжа.	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке 25 сек., кол раз.	56	54	52	62	60	58

9 КЛАСС

Контрольные нормативы	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4х9м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, сек	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, сек	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 1000м-юноши, мин; 500м-девушки, мин	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
Наклон вперёд из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъём вперёд за 1 мин. из положения лёжа	50	45	40	40	35	25
Бег на лыжах 1 км, мин.	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Прыжки на скакалке, 25 сек, раз.	58	56	54	66	64	62

**Оценочные материалы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс**

1. Тестовые задания:

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;
- Б) вода;
- В) магма;
- Г) лава;
- Д) не знаю.

2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;
- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;
- В) град;

- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.

6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;
- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.

9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- А) режим дня;
- Б) режим работы;
- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.

14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

15. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?

- А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
- Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
- В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;
- Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
- Д) все ответы верны.

<p>1. Назовите причину землетрясений:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) быстрое смещение участка земной коры; Б) большое количество машин; В) лавина; Г) движение планеты по орбите; Д) не знаю. <p>2. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) у открытого окна; Б) на балконе; В) в проёме капитальных стен; Г) в лифте; Д) под подоконником. <p>3. Назовите последствия урагана:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) сваленные столбы линий связи и электропередач; Б) разрушение прочных и снос легких строений; В) опустошения полей; Г) вырванные с корнями деревья; Д) все ответы верны. <p>4. Что значит «Первая медицинская помощь»?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.; Б) сотрудники «скорой помощи»; В) обязательно медицинский работник; Г) перевозка больных; Д) не знаю. <p>8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в</p>	<p>5. Какие бывают бинты?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) эластичные; Б) узкие; В) средние; Г) широкие; Д) все ответы верны. <p>6. Каким материалом пользуются при перевязке?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) перчатки медицинские нестерильные; Б) лейкопластырь бактерицидный; В) марлевый бинт; Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная; Д) салфетки антисептические; <p>6. Каким материалом пользуются при перевязке?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) перчатки медицинские нестерильные; Б) лейкопластырь бактерицидный; В) марлевый бинт; Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная; Д) салфетки антисептические; <p>7. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) укрепить нижние этажи; Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации; В) отключить газ, электричество; Г) сделать запас еды и герметично упаковать; Д) все ответы верны. <p>13. Для чего нужна повязка на рану?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) обеспечивают временное спокойствие
--	---

<p>первую очередь? А) убежать подальше; Б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок; В) ничего не делать; Г) спрятаться; Д) начать плакать.</p> <p>9. Какие бывают переломы конечностей? А) тайный; Б) внутренний; В) наружный; Г) закрытый, открытый; Д) показной.</p> <p>10. Назови причины переутомления школьников: А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки; Б) сон; В) активный отдых; Г) истощение; Д) игры во дворе.</p> <p>11. Какие типы бинтовых повязок ты знаешь? А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок; Б) спиральная на грудную клетку; В) крестообразная на затылок; Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро; Д) все ответы верны.</p> <p>12. Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания? А) 2,5-3 часа; Б) 3-3,5 часа; В) 3,5-4 часа; Г) 4-5 часов; Д) более 5 часов.</p> <p>Ключ к тесту: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-Д; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-Д; 12-А; 13-Д; 14-Б; 15-А.</p>	<p>поврежденному месту; Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования; В) впитывают выделения; Г) останавливают кровотечение; Д) все ответы верны.</p> <p>14. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это... А) половодье; Б) наводнение; В) разлив; Г) потоп; Д) излияние.</p> <p>15. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием? А) сильный град; Б) морозящий дождь; В) автокатастрофа; Г) авиакатастрофа; Д) солнечное затмение.</p>
--	---

2. Тест

1. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°C это:

- А. Ожог;
- Б. Тепловой удар;
- В. Солнечный удар.

2. Поясните, что такое ВИЧ-инфекция.

- А. Вирус иммунодефицита человека;

- Б. Вторичная инфекция человека;
 В. Вирус индивидуального человека.
3. Приведите три привычки, которые положительно влияют на здоровье человека.
 А. Ежедневная чистка зубов (не менее 2-х раз); периодическое выполнение утренней гимнастики; диетическое питание;
 Б. Ежедневное выполнение гигиенических процедур по уходу за своим телом; ежедневное выполнение утренней гимнастики; привычка к рациональному питанию;
 В. Ежедневная помывка в бане; чистое постельное белье; питание, включающее в себя мясо, рыбу, овощи.
4. Назовите виды отдыха по наличию в его осуществлении активной деятельности.
 А. Пассивный, активный;
 Б. Спортивный, туристический;
 В. Активизированный, индивидуальный.
5. Во время уроков вы отсутствовали в классе. В школе объявили экстренную эвакуацию. Ваши действия.
 А. Постараетесь найти свой класс.
 Б. Соберете свои вещи и пойдете домой.
 В. Спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.
6. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
 А. Перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.
 Б. Остановитесь и уясните причину преследования.
 В. Броситесь бежать к телефонной будке.
7. Укажите, чем раны отличаются от травм.
 А. Рана является частным случаем травм;
 Б. Рана является индивидуальной для каждого человека;
 В. Рана является индивидуально-частным элементом в жизнедеятельности человека.
8. Назовите число надавливаний в минуту при непрямом массаже сердца.
 А. 60 надавливаний в минуту;
 Б. 50 надавливаний;
 В. 55 надавливаний.
9. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
 А. «Внимание всем!»;
 Б. «Внимание! Опасность!»;
 В. «Тревога!»
10. Назовите два вида кровотечений относительно поверхности тела пораженного.
 А. Внешнее, внутреннее;
 Б. Внутривенное, артериальное;
 В. Наружное, внутреннее.
11. Дополните фразу: «Здоровье _____ достоянием данной личности, оно _____ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих конкретный народ, зависит его _____».
 А. Является, завоевание, материальное состояние;
 Б. Не является, достоинство, долголетие;
 В. Не является, достояние, благополучие.
12. Найдите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов те, которые могут вызывать инфекционные заболевания: а) насекомые; б) грызуны; в) бактерии; г) холерные вибрионы; д) амфибии;
 е) вирусы; ж) одноклеточные грибки; з) амеба дизентерийная.
 А. Насекомые, грызуны, бактерии, амфибии, одноклеточные грибки;
 Б. Бактерии, холерные вибрионы, вирусы, одноклеточные грибки, амеба дизентерийная;
 В. Холерные вибрионы, амеба дизентерийная, насекомые, грызуны.
13. Назовите два явления, которые обеспечивают иммунитет организма человека.

- А. Фагоцитоз, выработка антител;
 Б. Фагоз, разработка антител;
 В. Фарингит, прививки с антителами.
14. Дополните фразу: «Уничтожение возбудителей заразных (инфекционных) заболеваний называется _____».
- А. Дезинсекцией;
 Б. Дератизацией;
 В. Дезинфекцией.
15. Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.
- А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);
 Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;
 В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.
16. Укажите, как учащийся может предотвратить утомление своего организма, т.е. в чем состоит самопрофилактика переутомления у учащихся.
- А. Самоконтроль за соблюдением распорядка дня, чередованием труда и отдыха;
 Б. Правильная оценка своего самочувствия, самоконтроль за видами деятельности и их чередованием, а также выполнением режима дня, соответствующего здоровому образу жизни;
 В. Правильная оценка своего самочувствия, спортивные игры, сезонное питание.
17. Пострадавшего необходимо направить в медицинское учреждение если носовое кровотечение не удается остановить в течение:
- А. 1 часа;
 Б. 20-30 мин.;
 В. 30-40 мин.
18. Мышечная масса у подростков 14-15 лет составляет:
- А. 32%;
 Б. 34%;
 В. 36%.
19. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, необходимо:
- А. Быстро попасть домой;
 Б. Сообщить по телефону родственникам о тревоге;
 В. Укрыться в том районе, где застал сигнал.
20. Назовите наиболее важные виды кровеносных сосудов в организме человека.
- А. Мозговые, сердечные, легочные;
 Б. Почечные, сердечные, печеночные;
 В. Артерии, вены, капилляры.

<p>1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...</p> <p>А) ЧС техногенного характера; Б) происшествие; В) авиакатастрофа; Г) бедствие; Д) отключение электричества.</p> <p>3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?</p> <p>А) открыть окна и двери; Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией; В) спрятаться на остановке;</p>	<p>2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.</p> <p>А) стихийные бедствия; Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа; В) терроризм; Г) войны; Д) верно всё.</p> <p>4. Как характеризуют последствия катастрофы?</p> <p>А) число погибших во время катастрофы; Б) число раненых; В) экономические последствия; Г) материальный ущерб; Д) все ответы верны.</p>
--	---

<p>Г) ничего не делать; Д) такие аварии безопасны.</p> <p>5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях? А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях; Б) петь; В) танцевать; Г) управлять вертолётом; Д) не знаю.</p> <p>7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это... А) кровотечение; Б) ушиб; В) отморожение; Г) перелом; Д) гематома.</p> <p>9. Вести здоровый образ жизни помогают: А) закаливание; Б) физические упражнения; В) правильное питание; Г) массаж; Д) все ответы верны.</p> <p>11. Назови признаки отравления: А) сильная рвота; Б) головная боль; В) сильная боль в области живота; Г) возможная потеря сознания; Д) все ответы верны.</p> <p>13. Зачем нужно закаляться? А) не знаю; Б) для улучшения памяти; В) для снижения обмена веществ; Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям; Д) для аппетита.</p> <p>15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация? А) ОРЗ; Б) лучевая болезнь; В) грипп; Г) ангина; Д) ОРВИ.</p> <p>Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.</p>	<p>6. Что должно входить в состав аварийной аптечки? А) стерильные бинты, книги, рюкзак; Б) бинт, топор, сковорода; В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток; Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты; Д) все ответы верны.</p> <p>8. При оказании первой медицинской помощи нужно: А) унести пострадавшего; Б) обработать травмированные участки тела; В) увезти пострадавшего в больницу; Г) не допустить травматический шок; Д) все ответы верны.</p> <p>10. Какая температура воды поможет охладиться летом? А) 10-15 градусов С; Б) 15-20 градусов С; В) 20-25 градусов С; Г) 25-30 градусов С; Д) любая температура.</p> <p>12. Чем можно отравиться в лесу во время похода? А) ядовитыми грибами и ягодами; Б) одуванчиком; В) луком медвежьим; Г) цикорием; Д) подорожником</p> <p>14. Как помочь пострадавшему при утоплении? А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; Б) уложить в тени; В) убежать от пострадавшего; Г) позвонить в милицию; Д) спеть песню..</p>
---	--

1. Что необходимо запомнить при встрече с грабителем? Выберите ответ:

- а) следует побыстрее забыть об этом инциденте;
- б) следует запомнить особые приметы лица и тела грабителя, его одежду;
- в) следует запомнить особенности речи, манеру держаться;
- г) следует запомнить его запах.

2. Места восхода солнца зимой, летом, весной и осенью различны, зимой оно восходит на:

- а) северо-востоке; б) на востоке; в) юго-востоке; г) северо-западе.

3. С какой стороны необходимо подплывать к Пострадавшему, чтобы избежать захватов тонущим человеком? Выберите ответ:

- а) спереди; б) сбоку; в) сзади; г) с любой стороны.

4. На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

- а) таких органов нет;
- б) верхние и нижние конечности;
- в) сильно раздражает органы дыхания, глаза и кожу;
- г) сильно раздражает сердечно-сосудистую систему.

5. В каких единицах выражается концентрация аварийно химически опасных веществ? Выберите ответ:

- а) в миллиграммах на кубический сантиметр (мг/куб. см);
- б) в миллиграммах на кубический метр (мг/куб. м);
- в) в граммах на кубический сантиметр (гр/куб. см);
- г) в килограммах на кубический сантиметр (кг/куб. см).

6. Что способствует распространению радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- а) дождь; б) ветер; в) град; г) снег.

7. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

8. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

9. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера;
- в) стихийным бедствиям; г) ЧС техногенного характера.

10. При преодолении болот необходимо:

- а) идти осторожно, но широким шагом, предварительно обвязав друг друга страховочной веревкой;
- б) вооружиться шестом, настелить гать из жердей, идти, наступая на кончики или корневища кустов;
- в) идти друг за другом, держась за руки, стараясь наступать между кочками.

1.

2. В какое время года реки и озёра опасны?

- А) в любое время года;
- Б) весной;
- В) зимой;
- Г) летом;
- Д) осенью.

2. Чрезмерное понижение температуры тела человека под воздействием холода – это...

- А) переохлаждение;
- Б) болевой шок;
- В) отморожение;

- Г) перелом;
- Д) обморок.

3. Сколько времени подросткам можно находиться у монитора компьютера?

- А) 60 мин;
- Б) 3 часа;
- В) 30 мин;
- Г) 6 часов;
- Д) сколько хочешь.

4. Что делать если укусил клещ?

- А) аккуратно расшатать и потянуть насекомое против часовой стрелки;
- Б) раздавить насекомое;
- В) залить кипятком;
- Г) приложить бинт с бензином;
- Д) смазать клеща вареньем.

5. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры, называется ...

- А) ожогом;
- Б) отморожением;
- В) тепловым ударом;
- Г) ушибом;
- Д) разрывом связок.

6. Правила поведения на воде.

- А) купание в разрешённых местах;
- Б) плавание во время грозы;
- В) разрешено глубоко нырять и заплывать за буйки;
- Г) можно цепляться за судно;
- Д) можно купаться ночью.

7. Какой должна быть толщина льда, чтобы по нему можно было передвигаться человеку?

- А) не менее 10 см.;
- Б) не менее 15 см.;
- В) не менее 18 см.;
- Г) не менее 20 см.;
- Д) не менее 25 см.

8. Для чего человеку нужны витамины?

- А) витамины способствует нормальному росту и развитию организма;
- Б) это таблетки, стимулирующие бодрость;
- В) они заменяют еду человеку;
- Г) чтобы играть;
- Д) они не нужны.

9. Вечерний приём пищи должен быть за...

- А) 2-3 часа до сна;
- Б) 30 минут до сна;
- В) 4 часа до сна;
- Г) 1 час до сна;
- Д) 5 минут до сна.

10. Ты получил ушиб. При этом:

- А) появилась боль;
- Б) появилась сыпь на коже;
- В) видны кости на месте повреждения;
- Г) продолжаешь активно двигаться;
- Д) ничего не происходит.

11. Чтобы остановить кровь и для обеззараживания раны на улице можно использовать:

- А) подорожник;
- Б) листья тополя;
- В) листья берёзы;
- Г) плоды яблони;
- Д) плоды рябины.

12. Что делать при укусах насекомых:

- А) дать таблетку от аллергии и промыть ранку раствором марганцовки;
- Б) позвонить родителям;
- В) громко кричать;
- Г) ничего не делать;
- Д) позвонить в службу спасения.

1. Назови признак теплового удара у детей:

- А) сухая горячая кожа, учащенный пульс;
- Б) ведёт себя активно;
- В) кожные покровы холодные;
- Г) появление сыпи по всему телу;
- Д) у детей не может быть теплового удара.

2. Что делать при ожоге в домашних условиях?

- А) убрать с повреждённого участка тела горячий предмет;
- Б) проколоть появившийся волдырь иглой;
- В) обработать сам ожог зеленкой;
- Г) смазать обожженную кожу маслом;
- Д) вызвать пожарных.

3. Что значит автономное существование?

- А) когда человек «один на один» с природой;
- Б) отдых на городском пляже в большой компании;
- В) выезд за границу с друзьями;
- Г) путешествие с семьёй на корабле;
- Д) поход в ближайший магазин.

4. С какого возраста можно ездить на велосипеде по краю проезжей части?

- А) с 14 лет;
- Б) с 10 лет;
- В) с 16 лет;
- Г) с 18 лет;
- Д) с любого возраста.

5. Назовите международный сигнал бедствия.

- А) SOS;
- Б) DOS;
- В) KOS;
- Г) SOC;
- Д) KOS;

6. Что делать, если пристаёт незнакомый человек?

- А) кричать: «Я вас не знаю! Я никуда с вами не пойду!»;
- Б) сесть в машину к незнакомому человеку;
- В) пойти с ним за гаражи, в подвал;
- Г) позовёте его играть;
- Д) поведёте его к себе домой.

1. Какие городские службы обеспечивают безопасность?

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

2. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

3. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

4. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

5. Как вести себя, если начался пожар:

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- А. «Внимание всем!»;
- Б. «Внимание! Опасность!»;
- В. «Тревога!»

Назовите два вида кровотечений относительно поверхности тела пораженного..

- А. Внешнее, внутреннее;
- Б. Внутривенное, артериальное;
- В. Наружное, внутреннее.

Дополните фразу: «Здоровье _ достоянием данной личности, оно _____ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих конкретный народ, зависит его _____».

- А. Является, завоевание, материальное состояние;
- Б. Не является, достоинство, долголетие;
- В. Не является, достояние, благополучие.

Найдите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов те, которые могут вызывать инфекционные заболевания: а) насекомые; б) грызуны; в)

бактерии; г) холерные вибрионы; д) амфибии;

- е) вирусы; ж) одноклеточные грибки; з) амеба дизентерийная.
- А. Насекомые, грызуны, бактерии, амфибии, одноклеточные грибки;
- Б. Бактерии, холерные вибрионы, вирусы, одноклеточные грибки, амеба дизентерийная;
- В. Холерные вибрионы, амеба дизентерийная, насекомые, грызуны.

Назовите два явления, которые обеспечивают иммунитет организма человека.

- А. Фагоцитоз, выработка антител;
- Б. Фагоз, разработка антител;
- В. Фарингит, прививки с антителами.

Дополните фразу: «Уничтожение возбудителей заразных (инфекционных) заболеваний называется _____».

- А. Дезинсекцией;
- Б. Дератизацией;
- В. Дезинфекцией.

Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.

- А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);
- Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;
- В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.

Укажите, как учащийся может предотвратить утомление своего организма, т.е. в чем состоит самопрофилактика переутомления у учащихся.

- А. Самоконтроль за соблюдением распорядка дня, чередованием труда и отдыха;
- Б. Правильная оценка своего самочувствия, самоконтроль за видами деятельности и их чередованием, а также выполнением режима дня, соответствующего здоровому образу жизни;
- В. Правильная оценка своего самочувствия, спортивные игры, сезонное питание.

Пострадавшего необходимо направить в медицинское учреждение если носовое кровотечение не удастся остановить в течение:

- А. 1 часа;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 30-40 мин.

Мышечная масса у подростков 14-15 лет составляет:

- А. 32%;
- Б. 34%;
- В. 36%.

Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, необходимо:

- А. Быстро попасть домой;
- Б. Сообщить по телефону родственникам о тревоге;
- В. Укрыться в том районе, где застал сигнал.

Назовите наиболее важные виды кровеносных сосудов в организме человека.

- А. Мозговые, сердечные, легочные;
- Б. Почечные, сердечные, печеночные;
- В. Артерии, вены, капилляры.

Тестовое задание

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации;
- б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения;
- г) сквозных трещин в перегородках.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки.

Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

5. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

9. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

10. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Задания 7 класс

1 Тестовые задания

Задание 1. Сопоставьте определение с понятием. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Уверенность
- 2) Самоуверенность
- 3) Самосовершенствование

- А. Осознанное развитие у себя достойных (т. е. нужных по жизни и этичных) навыков и качеств.
- Б. Необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы.
- В. Тип поведения, когда человек может чётко и доходчиво выразить свои чувства и желания, когда он знает, чего хочет, и имеет собственное мнение.

1	2	3
----------	----------	----------

--	--	--

Задание 2. Выполните тестовое задание. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Стресс – это...

- 1) это все события, оказывающие на человека сильное влияние, независимо от того, положительные они или отрицательные.
- 2) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием сильных воздействий.
- 3) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием положительных воздействий.
- 4) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием отрицательных воздействий.

Задание 3. Действия молодого человека, изображённого на рисунке, создают опасность для его жизни и здоровья и жизни участников дорожного движения. Объясните, в чём заключается опасность. Подскажи молодому человеку 2 правила дорожного движения при катании на скейте.



Задание 4. На рисунках проиллюстрированы действия людей при землетрясении. Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.



Прочитайте текст и выполните задания 5-7

Если ураган или смерч застал вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях. В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям; по возможности, находитесь в заглубленном укрытии, в убежищах, погребам и т.п. Если ураган или смерч застали вас на улицах населенного пункта, держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Для защиты от летящих обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики,

доски и другие подручные средства. Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющих в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра. При необходимости обращайтесь по телефону «112».

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Задание 5. Какие мероприятия следует проводить при поступлении информации об ураганах и смерчах? Назовите не менее трёх мероприятий.

Задание 6. Что надо делать, если ураган, смерч застали вас дома? Назовите не менее трёх действий.

Задание 7. Какие действия нужно предпринять если ураган или смерч застал вас на улице? Назовите не менее двух действий.

Задание 8. Запишите телефоны экстренных служб, в которые можно обратиться, если вы оказались в эпицентре лавины; вулкана.

Задание 9. Федеральное агентство лесного хозяйства «Российский центр защиты леса» разработало памятку «Правила поведения в лесу». Пользуясь рисунком, сформулируйте правила поведения к рисункам 5-8.



Задание 10. Решите ситуационную задачу. По сигналу «Внимание всем!» вы прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня в реке (Урал) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам немедленно покинуть жилые дома, учреждения, предприятия и выходить в безопасные районы... (перечисляются). Сообщите об этом соседям". Перечислите Ваши действия по сигналу «Внимание, всем!». Назовите не менее двух действий.

Итоговая контрольная работа

ОБЖ. 7 класс. Вариант 1.

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите один из 5 вариантов ответа

Для поддержания здоровья важно...

- 1) Больше бывать на свежем воздухе
- 2) Вести здоровый образ жизни
- 3) Соблюдать правила личной гигиены

- 4) Заниматься спортом
- 5) Всё перечисленное выше

Задание 2. Сопоставьте определение с понятием. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

Сопоставьте стадии стресса с их описанием.

- 1) Стадия мобилизации
- 2) Стадия сопротивления
- 3) Стадия истощения

А. В этой стадии у человека возникает тревога на действие стрессора, которая активизирует организм, готовя его к защите или бегству.

Б. Переход организма в эту стадию происходит в случае продолжительного воздействия стрессоров.

В. В этой стадии мобилизуются все системы организма, а физиологические и психологические процессы переводятся на более высокий уровень.

Г. Эта стадия наступает тогда, когда минует непосредственная опасность для человека.

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>

Задание 3. На рисунке изображён мальчик, который разговаривает с незнакомым человеком по телефону. Этими действиями он создаёт опасность для своей жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность. Подскажи мальчику любые 2 правила безопасного поведения.



Задание 4. На рисунке изображён мальчик, которого землетрясение застало в помещении. Как лучше действовать мальчику, чтобы избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.



Прочитайте текст и выполните задания по тексту 5-7

Если Вы получили предупреждение о сильной метели, плотно закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклейте бумажными лентами, закройте ставнями или щитами. Подготовьте двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках. Уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком.

Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация. Подготовьтесь к возможному отключению электроэнергии. Перейдите из легких построек в более прочные здания. Подготовьте инструмент для уборки снега.

Если в условиях сильных заносов Вы оказались заблокированным в помещении, осторожно, без паники выясните, нет ли возможности выбраться из-под заносов самостоятельно (используя имеющийся инструмент и подручные средства). Сообщите в управление по делам ГО и ЧС или в администрацию населенного пункта о характере заносов и возможности их самостоятельной разборки. Если самостоятельно разобрать снежный занос не удастся, попытайтесь установить связь со спасательными подразделениями. Включите радиотрансляционный приемник (телевизор) и выполняйте указания местных властей. Примите меры к сохранению тепла и экономному расходованию продовольственных запасов.

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Задание 5. Какие мероприятия следует проводить при поступлении информации о метелях и заносах? Назовите не менее трёх мероприятий.

Задание 6. Что надо делать, если ураган, метель застали вас дома? Назовите не менее трёх действий.

Задание 7. Какие действия нужно предпринять если самостоятельно не удастся разобрать занос? Назовите не менее двух действий.

Задание 8. Запишите телефоны экстренных служб, в которые можно обратиться, если вы оказались в эпицентре лавины; вулкана.

Задание 9. Федеральное агентство лесного хозяйства «Российский центр защиты леса» разработало памятку «Правила поведения в лесу». Пользуясь рисунком, сформулируйте правила поведения к рисункам 1-4.



Задание 10. Решите ситуационную задачу. По сигналу «Внимание всем!» вы прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня в реке (Урал) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам...» Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один. Назовите не менее двух действий.

Ключи, 7 класс 1 вариант.

Задание 1. Ответ: 5. Баллы - 1

Задание 2.

А	Б	В	Г	Баллы
1	3	2	2	2

Задание 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать следующие компоненты: <u>1. Опасность:</u> - Воровство, нападение, разбой. <u>2. Правила:</u> – Попробовать громко разговаривать с родителями (вести в заблуждение). – Не вступать в разговор. – Позвонить родителям (или в милицию). – Привлечь внимание соседей (постучать в стену или по батарее)	
Дано правильное объяснение и 2 правила	3
Дано правильное объяснение и 1 правило	2
Даны 2 правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>Ответ может содержать следующие высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не поддавайтесь панике; 2. Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости; 3. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте; 4. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, столбов и линий электропередач, не подходите к оборванным электрическим проводам, а перейдите на открытое пространство, площадь, пустырь; 5. Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других; 6. Сообщите родственникам о своем месте нахождения. 	
Даны правильно 3 действия	3
Даны правильно 2 действия	2
Даны правильно 1 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть перечислены такие <u>мероприятия</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Плотно закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия; 2) Стекла окон оклейте бумажными лентами, закройте ставнями или щитами; 3) Подготовьте двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках; 4) Уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком; 5) Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация. <p>Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильно любые 3 мероприятия	2
Даны правильно 2 мероприятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть перечислены такие <u>действия</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация; 2) Подготовьтесь к возможному отключению электроэнергии; 3) Перейдите из легких построек в более прочные здания; 4) Подготовьте инструмент для уборки снега; 5) Сообщите в управление по делам ГО и ЧС или в администрацию населенного пункта о характере заносов и возможности их самостоятельной 	

разборки. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 3 действия	2
Даны правильно 2 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть перечислены такие <u>действия</u> : 1) Сохраняйте спокойствие; 2) Попытайтесь установить связь со спасательными подразделениями; 3) Включите радиотрансляционный приемник (телевизор) и выполняйте указания местных властей; 4) Примите меры к сохранению тепла и экономному расходованию продовольственных запасов. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 2 действия	2
Дано правильно 1 действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 112, 101. Ответ может быть сформулирован иначе.	
Записан правильный ответ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
--

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ:



не курите в лесу



не разжигайте костров:

- 1) в хвойных молодняках
- 2) на участках повреждённого леса
- 3) на торфяниках
- 4) в местах с подсохшей травой
- 5) под кронами деревьев



не бросайте горящие спички, окурки



не причиняйте вред деревьям



не оставляйте стеклянные предметы (бутылки)



не сорите в лесу



не оставляйте промасленные или пропитанные горючими веществами материалы



не паркуйте транспортные средства вне отведённых мест

Правильно сформулированы 4 правила	4
Правильно сформулированы 3 правила	3
Правильно сформулированы 2 правила	2
Правильно сформулированы 1 правило	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>действия</u> : 1) Позвонить родителям; 2) Взять документы, аптечку, необходимые вещи, продукты питания и воду; 3) Предупредить соседей, при необходимости помочь эвакуироваться маломобильным гражданам; 4) Подняться на возвышение/чердак и т.п. и ждать спасателей. Могут быть указаны иные действия	
Правильно указаны 2 действия	2
Правильно указаны только 1 действие	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальное количество баллов
1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	4
10	2
Всего	22 балла
Школа отметок:	
19-22 б. - отметка «5»	84-100 % - отметка «5»
15-18 б. - отметка «4»	67-83 % - отметка «4»
11- 14 б. - отметка «3»	50 - 66 % - отметка «3»
до 11 б. - отметка «2»	до 50 % - отметка «2»

ОБЖ. 7 класс. Вариант 2.

Задание 1. Сопоставьте определение с понятием. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Уверенность
- 2) Самоуверенность
- 3) Самосовершенствование

- А. Осознанное развитие у себя достойных (т. е. нужных по жизни и этичных) навыков и качеств.
 Б. Необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы.
 В. Тип поведения, когда человек может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он знает, чего хочет, и имеет собственное мнение.

1	2	3

Задание 2. Выполните тестовое задание. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Стресс – это...

- 1) это все события, оказывающие на человека сильное влияние, независимо от того, положительные они или отрицательные.
- 2) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием сильных воздействий.
- 3) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием положительных воздействий.
- 4) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием отрицательных воздействий.

Задание 3. Действия молодого человека, изображённого на рисунке, создают опасность для его жизни и здоровья и жизни участников дорожного движения. Объясните, в чём заключается опасность. Подскажи молодому человеку 2 правила дорожного движения при катании на скейте.



Задание 4. На рисунках проиллюстрированы действия людей при землетрясении. Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.



Прочитайте текст и выполните задания 5-7

Если ураган или смерч застал вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях. В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям; по возможности, находитесь в заглубленном укрытии, в убежищах, погребах и т.п. Если ураган или смерч застали вас на улицах населенного пункта, держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Для защиты от летящих обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства. Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющихся в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра. При необходимости обращайтесь по телефону «112».

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Задание 5. Какие мероприятия следует проводить при поступлении информации об ураганах и смерчах? Назовите не менее трёх мероприятий.

Задание 6. Что надо делать, если ураган, смерч застали вас дома? Назовите не менее трёх действий.

Задание 7. Какие действия нужно предпринять если ураган или смерч застал вас на улице? Назовите не менее двух действий.

Задание 8. Запишите телефоны экстренных служб, в которые можно обратиться, если вы оказались в эпицентре лавины; вулкана.

Задание 9. Федеральное агентство лесного хозяйства «Российский центр защиты леса» разработало памятку «Правила поведения в лесу». Пользуясь рисунком, сформулируйте правила поведения к рисункам 5-8.



Задание 10. Решите ситуационную задачу. По сигналу «Внимание всем!» вы прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня в реке (Урал) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам немедленно покинуть жилые дома, учреждения, предприятия и выходить в безопасные районы... (перечисляются). Сообщите об этом соседям". Перечислите Ваши действия по сигналу «Внимание, всем!». Назовите не менее двух действий

Ключи, 7 класс 2 вариант.

Задание 1.

1	2	3	Баллы
В	Б	А	2

Задание 2. Ответ: 2. Баллы - 1

Задание 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: зацепер рискует жизнью, так как он может перевернуться и травмироваться, попасть под колёса сдавшего назад автобуса или едущих следом за автобусом транспортных средств.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение</p> <p>Приведены <u>2 правила</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Передвигаться в защитной экипировке Кататься на скейте необходимо в специально отведенных местах (скейт-парках). 	
Дано правильное объяснение и 2 правила	3

Дано правильное объяснение и 1 правило	2
Даны 2 правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>действия в соответствующей последовательности</u> : 1) Эвакуироваться из здания, не используя при этом лифт; 2) Выйти на улицу, взяв документы и необходимые вещи; 3) На улице держаться дальше от зданий. Действия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 действия	3
Правильно указаны любые 2 действия	2
Правильно указано только одно любое действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) 1) Отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами; 2) 2) Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов; 3) 3) Старайтесь укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях; 4) Включите радиоприемник для получения информации. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно любые 3 мероприятия	2
Даны правильно 2 мероприятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) Отойдите от окон и займите безопасное место; 2) Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях; 3) В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; 4) Включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 3 действия	2
Даны правильно 2 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов; 2) Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях; 3) При необходимости обращайтесь по телефону «112». Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 2 действия	2
Дано правильно 1 действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 112, 101. Ответ может быть сформулирован иначе.	
Записан правильный телефон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
--

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ:



не курите в лесу



не разжигайте костров:

- 1) в хвойных молодняках
- 2) на участках повреждённого леса
- 3) на торфяниках
- 4) в местах с подсохшей травой
- 5) под кронами деревьев



не бросайте горящие спички, окурки



не причиняйте вред деревьям



не оставляйте стеклянные предметы (бутылки)



не сорите в лесу



не оставляйте промасленные или пропитанные горючими веществами материалы



не паркуйте транспортные средства вне отведённых мест

Правильно сформулированы 4 правила	4
Правильно сформулированы 3 правила	3
Правильно сформулированы 2 правила	2
Правильно сформулированы 1 правило	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>действия</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Следовать полученной информацией от МЧС; 6) Взять документы, аптечку, необходимые вещи, продукты питания и воду; 7) Предупредить соседей, при необходимости помочь эвакуироваться маломобильным гражданам; 8) Подняться на возвышение/чердак и т.п. и ждать спасателей. <p>Могут быть указаны иные действия</p>	
Правильно указаны 3 действия	2
Правильно указаны только 2 действия	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл
	2

№ задания	Максимальное количество баллов
1	2
2	1
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	4
10	2
Всего	22 балла

Критерии оценивания:

19-22 б. - отметка «5»

15-18 б. - отметка «4»

11- 14 б. - отметка «3»

до 11 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (8 класс)

1.Тестовые задания:

Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°C это:

А. Ожог;

Б. Тепловой удар;

В. Солнечный удар.

2. Поясните, что такое ВИЧ-инфекция.

А. Вирус иммунодефицита человека;

Б. Вторичная инфекция человека;

В. Вирус индивидуального человека.

3. Приведите три привычки, которые положительно влияют на здоровье человека.

А. Ежедневная чистка зубов (не менее 2-х раз); периодическое выполнение утренней гимнастики; диетическое питание;

Б. Ежедневное выполнение гигиенических процедур по уходу за своим телом; ежедневное выполнение утренней гимнастики; привычка к рациональному питанию;

В. Ежедневная помывка в бане; чистое постельное белье; питание, включающее в себя мясо, рыбу, овощи.

4. Назовите виды отдыха по наличию в его осуществлении активной деятельности.

А. Пассивный, активный;

Б. Спортивный, туристический;

В. Активизированный, индивидуальный.

5. Во время уроков вы отсутствовали в классе. В школе объявили экстренную эвакуацию. Ваши действия.
- А. Постараетесь найти свой класс.
 - Б. Соберете свои вещи и пойдете домой.
 - В. Спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.
6. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
- А. Перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.
 - Б. Остановитесь и уясните причину преследования.
 - В. Броситесь бежать к телефонной будке.
7. Укажите, чем раны отличаются от травм.
- А. Рана является частным случаем травм;
 - Б. Рана является индивидуальной для каждого человека;
 - В. Рана является индивидуально-частным элементом в жизнедеятельности человека.
8. Назовите число надавливаний в минуту при непрямом массаже сердца.
- А. 60 надавливаний в минуту;
 - Б. 50 надавливаний;
 - В. 55 надавливаний.
9. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
- А. «Внимание всем!»;
 - Б. «Внимание! Опасность!»;
 - В. «Тревога!»
10. Назовите два вида кровотечений относительно поверхности тела пораженного.
- А. Внешнее, внутреннее;
 - Б. Внутривенное, артериальное;
 - В. Наружное, внутреннее.
11. Дополните фразу: «Здоровье _____ достоянием данной личности, оно _____ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих конкретный народ, зависит его _____».
- А. Является, завоевание, материальное состояние;
 - Б. Не является, достоинство, долголетие;
 - В. Не является, достояние, благополучие.
12. Найдите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов те, которые могут вызывать инфекционные заболевания: а) насекомые; б) грызуны; в) бактерии; г) холерные вибрионы; д) амфибии;
- е) вирусы; ж) одноклеточные грибки; з) амеба дизентерийная.
- А. Насекомые, грызуны, бактерии, амфибии, одноклеточные грибки;
 - Б. Бактерии, холерные вибрионы, вирусы, одноклеточные грибки, амеба дизентерийная;
 - В. Холерные вибрионы, амеба дизентерийная, насекомые, грызуны.
13. Назовите два явления, которые обеспечивают иммунитет организма человека.
- А. Фагоцитоз, выработка антител;
 - Б. Фагоз, разработка антител;
 - В. Фарингит, прививки с антителами.
14. Дополните фразу: «Уничтожение возбудителей заразных (инфекционных) заболеваний называется _____».
- А. Дезинсекцией;
 - Б. Дератизацией;
 - В. Дезинфекцией.
15. Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.
- А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);
 - Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;
 - В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.

16. Укажите, как учащийся может предотвратить утомление своего организма, т.е. в чем состоит самопрофилактика переутомления у учащихся.
- А. Самоконтроль за соблюдением распорядка дня, чередованием труда и отдыха;
 Б. Правильная оценка своего самочувствия, самоконтроль за видами деятельности и их чередованием, а также выполнением режима дня, соответствующего здоровому образу жизни;
 В. Правильная оценка своего самочувствия, спортивные игры, сезонное питание.
17. Пострадавшего необходимо направить в медицинское учреждение если носовое кровотечение не удается остановить в течение:
- А. 1 часа;
 Б. 20-30 мин.;
 В. 30-40 мин.
18. Мышечная масса у подростков 14-15 лет составляет:
- А. 32%;
 Б. 34%;
 В. 36%.
19. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, необходимо:
- А. Быстро попасть домой;
 Б. Сообщить по телефону родственникам о тревоге;
 В. Укрыться в том районе, где застал сигнал.
20. Назовите наиболее важные виды кровеносных сосудов в организме человека.
- А. Мозговые, сердечные, легочные;
 Б. Почечные, сердечные, печеночные;
 В. Артерии, вены, капилляры.

<p>1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...</p> <p>А) ЧС техногенного характера; Б) происшествие; В) авиакатастрофа; Г) бедствие; Д) отключение электричества.</p> <p>3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?</p> <p>А) открыть окна и двери; Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией; В) спрятаться на остановке; Г) ничего не делать; Д) такие аварии безопасны.</p> <p>5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?</p> <p>А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях; Б) петь; В) танцевать; Г) управлять вертолётом; Д) не знаю.</p> <p>7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...</p>	<p>2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.</p> <p>А) стихийные бедствия; Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа; В) терроризм; Г) войны; Д) верно всё.</p> <p>4. Как характеризуют последствия катастрофы?</p> <p>А) число погибших во время катастрофы; Б) число раненых; В) экономические последствия; Г) материальный ущерб; Д) все ответы верны.</p> <p>6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?</p> <p>А) стерильные бинты, книги, рюкзак; Б) бинт, топор, сковорода; В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток; Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты; Д) все ответы верны.</p> <p>8. При оказании первой медицинской помощи нужно:</p> <p>А) унести пострадавшего;</p>
--	--

<p>А) кровотечение; Б) ушиб; В) отморожение; Г) перелом; Д) гематома.</p> <p>9. Вести здоровый образ жизни помогают:</p> <p>А) закаливание; Б) физические упражнения; В) правильное питание; Г) массаж; Д) все ответы верны.</p> <p>11. Назови признаки отравления:</p> <p>А) сильная рвота; Б) головная боль; В) сильная боль в области живота; Г) возможная потеря сознания; Д) все ответы верны.</p> <p>13. Зачем нужно закаляться?</p> <p>А) не знаю; Б) для улучшения памяти; В) для снижения обмена веществ; Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям; Д) для аппетита.</p> <p>15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?</p> <p>А) ОРЗ; Б) лучевая болезнь; В) грипп; Г) ангина; Д) ОРВИ.</p> <p>Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.</p>	<p>Б) обработать травмированные участки тела; В) увезти пострадавшего в больницу; Г) не допустить травматический шок; Д) все ответы верны.</p> <p>10. Какая температура воды поможет охладиться летом?</p> <p>А) 10-15 градусов С; Б) 15-20 градусов С; В) 20-25 градусов С; Г) 25-30 градусов С; Д)любая температура.</p> <p>12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?</p> <p>А) ядовитыми грибами и ягодами; Б) одуванчиком; В) луком медвежьим; Г) цикорием; Д) подорожником</p> <p>14. Как помочь пострадавшему при утоплении?</p> <p>А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; Б) уложить в тени; В) убежать от пострадавшего; Г) позвонить в милицию; Д) спеть песню..</p>
--	---

Проверочная работа АХОВ №2

Производственные аварии и катастрофы

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми); б) местными; в) районными; г) территориальными; д) региональными; е) федеральными.
5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:
- а) аварийней объект; б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект.
6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:
- а) в местном отделении милиции; б) в местном органе санитарно-экологического надзора; в) в местном органе госпожнадзора; г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Тест 8 класс Пожары и взрывы

1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:
- а) большой скоростью химического превращения; б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры; г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.
- Найдите ошибку в приведенных примерах.
2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:
- а) мелкие; б) слабые; в) средние г) крупные; д) сильные; е) полные.
- Найдите ошибки в примерах.
3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:
- а) высокая температура; б) осколочные поля;
- в) волна прорыва; г) сильная загазованность местности; д) ударная волна.
4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:
- а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;
- б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.
5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:
- а) повышение температуры внутри производственного оборудования; б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами; е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- к) наличие инертных газов (хлорон, азот и др.) в зоне взрыва.
6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя; в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:

- а) из окон здания идет дым, огня не видно;
- б) из окон здания идет дым, видно пламя;
- в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;
- г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;
- д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека
- д) образование облака зараженного воздуха.

10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) неправильные действия людей по тушению пожара;
- б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;
- г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;
- д) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени;
- е) отсутствие естественного освещения;
- ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;
- з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;
- и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

11. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) побежите в противоположную сторону (обратно);
- б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;

- в) упадете вниз;
- г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком);
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны

Тест 8 класс

Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:
 - а) пожароопасный объект;
 - б) гидродинамически опасный объект;
 - в) химически опасный объект.
2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:
 - а) опасная авария;
 - б) химическая авария;
 - в) аварийная ситуация.
3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:
 - а) 50 тыс. человек;
 - б) 25 тыс. человек;
 - в) 80 тыс. человек;
 - г) 35 тыс. человек.
4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:
 - а) около 60 млн. человек;
 - б) 60млн. человек;
 - в) более 60млн. человек.
5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:
 - а) химически опасное вещество;
 - б) ядовитое вещество;
 - в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
 - г) опасное вещество.
6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:
 - а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
 - в) лучистый поток энергии;
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
 - д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
7. СДЯВ наносят поражения:
 - а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
 - б) химические;
 - в) радиационные.
8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
 - а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
 - б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.
9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:
- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.
10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.
11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:
- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.
- Найдите допущенную ошибку.
12. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:
- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
13. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:
- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.
14. Хлор - это:
- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.
15. Аммиак - это:
- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.
16. Сернистый ангидрид - это:
- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.
17. Дихлорэтан - это:
- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.
18. Синильная кислота - это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) умыться;
- д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи);
- ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза;
- л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите последовательность ваших действий:

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки;
- в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери; е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища

Контрольная работа за 1 полугодие

Выбери правильный вариант ответа.

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

- А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие
- А-2.** При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?
 А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
- А-3.** Назовите признаки землетрясений:
 А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане
- А-4.** Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?
 А) обвал Б) лавина В) сель
- А-5.** Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?
 А) оползень Б) обвал В) сель
- А-6.** Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:
 А) оползень Б) обвал В) сель
- А-7.** Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:
 А) ураган Б) циклон В) тайфун
- А-8.** Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:
 А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение
- А-9.** Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?
 А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери
- А-10.** Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:
 А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф
- А-11.** Ураган страшен:
 А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора
- Найди ошибку.
- А-12.** Действие цунами не опасно:
 А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.
11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
15. Место зарождения селевых потоков.
16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
17. Один из островов России, подверженный цунами.
18. Он горит при подземных пожарах.
19. Его объявляют при обширном распространении инфекционной болезни.

В-5. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию В-5.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

ЧАСТЬ С

С-1. Объясните причину возникновения ветра.

С-2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

1.

a. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.

1.

b. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Оклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.

1.

c. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.

1.

d. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.

1.

e. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.

1.

f. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

1.

g. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.

1.

h. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.

1.

i. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.

1.

j. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.

1.

k. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.

1.

l. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

Ответы к контрольной работе:

ЧАСТЬ А

А-1: В

А-2: А

А-3: Б,В,Г

А-4: В

А-5: А

А-6: Б

А-7: А

А-8: В

А-9: А,Б,В,Д

А-10: Г

А-11: Б

А-12: Г

ЧАСТЬ В

В-1.

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате ОПАСНОГО природного явления или СТИХИЙНОГО бедствия, которая может повлечь за собой ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ жертвы или МАТЕРИАЛЬНЫЕ потери.

Источником природной ЧС являются ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

В-2.

Геофизические: землетрясения, извержения вулканов.

Геологические: сели, обвалы.

Метеорологические: засуха, смерчи, град.

Гидрологические: паводки.

Морские гидрологические: цунами.

В-3.

1. атмосфера
2. циклон
3. эпидемия
4. магнитуда
5. вулкан
6. лава
7. Везувий
8. оползень
9. обвал
10. лавина
11. погода
12. ветер
13. Бофорт
14. паводок
15. горы
16. цунами
17. Сахалин
18. торф
19. карантин

В-4.

1. сель
2. цунами
3. смерч

ЧАСТЬ С

С-1.

Из-за разности атмосферного давления.

С-2.

- a. наводнение
- b. ураган
- c. землетрясение
- d. цунами
- e. наводнение
- f. землетрясение
- g. цунами
- h. наводнение
- i. ураган
10. наводнение
11. землетрясение
12. ураган

Контрольная работа за 2 полугодие

1. Самым частым местом возникновения пожаров являются:

- 1) леса
- + 2) общественные места
- 3) заброшенные постройки

2. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров – это:

- 1) противопожарные мероприятия
- + 2) пожарная безопасность
- 3) правила пожарной безопасности

3. Включенные в сеть электроприборы запрещено тушить при помощи:

- + 1) воды
- 2) одеяла
- 3) огнетушителя

4. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб – это:

- + 1) дорожно-транспортное происшествие
- 2) автомобильная катастрофа
- 3) автомобильная авария

5. Причиной более 85% ДТП является:

- 1) резкое изменение погодных условий
- 2) некачественное дорожное покрытие
- + 3) нарушение правил дорожного движения

- 6. Линии, стрелы, надписи и другие обозначения, которые наносятся на различные элементы дороги – это:**
- + 1) дорожная разметка
 - 2) пешеходный переход
 - 3) дорожные знаки
- 7. Для регулирования движения автомобилей применяется:**
- + 1) транспортный светофор
 - 2) двухсекционный светофор
 - 3) пешеходный светофор
- 8. Во время передвижения на машине или пешеходном движении приоритетным сигналом для осуществления дорожного движения является:**
- 1) светофор
 - + 2) регулировщик
 - 3) дорожная разметка
- 9. Самым безопасным местом для пассажира в легковом автомобиле считается:**
- 1) заднее сиденье за водителем
 - 2) переднее пассажирское сиденье
 - + 3) заднее сиденье справа от водителя
- тест 10. Водить мопед по Правилам дорожного движения разрешено:**
- 1) с 14 лет
 - + 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
- 11. Безопасная толщина льда для перехода по нему одного человека:**
- + 1) больше 7 см
 - 2) больше 5 см
 - 3) больше 12 см
- 12. Лед является наиболее прочным:**
- 1) если он мутный и покрыт снегом
 - 2) в месте впадения ручья в озеро
 - + 3) если он прозрачный и чистый
- 13. В черте города и вблизи него вода в реках считается:**
- 1) пригодной для питья
 - + 2) не пригодной для питья
 - 3) пригодной для питья в малых количествах
- 14. Минимальная температура воды для купания в реках должна быть:**
- 1) не ниже 13-15 градусов
 - + 2) не ниже 18-19 градусов
 - 3) не ниже 24 градусов
- 15. Опасность купания в холодной воде обуславливается:**
- + 1) возникновением судорог
 - 2) возможностью простудиться
 - 3) падением температуры тела
- 16. Вблизи каких объектов разрешено купаться?**
- + 1) берега, буйков
 - 2) пристани, причала
 - 3) катера, плотины
- 17. Какие критерии указывают на то, что водоем является неподходящим для купания?**
- 1) постепенное углубление дна водоема и отсутствие коряг
 - + 2) волны на воде и мелькающие на поверхности водоросли
 - 3) наличие песчаного берега с плавным спуском
- 18. Количественные нормы загрязняющих атмосферу, почву и воду химических веществ носят название:**

- 1) предельно допустимые низкие концентрации
- 2) предельно допустимые нормы количества
- + 3) предельно допустимые нормы концентрации

19. Самым опасным загрязнением воздуха является загрязнение:

- 1) почвенной пылью
- 2) углеводородами
- + 3) тяжелыми металлами

тест-20. Наиболее массовый и опасный характер носит загрязнение почвы:

- 1) радиоактивными отходами
- 2) промышленными удобрениями
- + 3) свинцом и его соединениями

21. Основными загрязнителями поверхностных вод являются:

- 1) синтетические моющие средства
- + 2) нефть и нефтепродукты
- 3) сточные воды

22. Химические и биологические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений – это:

- + 1) пестициды
- 2) биогенные вещества
- 3) детергенты

23. Физические и химические факторы, вызывающие наследственные изменения в организме – это:

- 1) мутация
- + 2) мутагены
- 3) свободные радикалы

24. Витамины для поддержания организма в здоровом состоянии усваиваются наиболее полно:

- + 1) если их употреблять в комплексе
- 2) если их употреблять отдельно
- 3) вне зависимости от способа употребления

25. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время работы – это:

- 1) чрезвычайная ситуация техногенного характера
- + 2) авария
- 3) катастрофа

26. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в превышающем нормальный уровень количестве – это:

- + 1) радиоактивное загрязнение
- 2) радиационно опасный объект
- 3) ионизирующее излучение

27. Лучевая болезнь возникает при воздействии на организм ионизирующего излучения:

- 1) в дозах, значительно ниже допустимых
- + 2) в дозах, значительно превышающих допустимые
- 3) любой дозировки

28. Состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения – это:

- 1) естественный радиационный фон
- + 2) радиационная безопасность населения
- 3) санитарно-защитная зона

29. Величина воздействия ионизирующего излучения, используемая как мера риска возникновения отдельных последствий облучения организма человека с учетом радиочувствительности – это:

- 1) естественный радиационный фон
- 2) техногенно измененный радиационный фон
- + 3) эффективная доза

тест_30. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» был принят в:

- + 1) 1995г.
- 2) 2005г.
- 3) 1985г.

31. При получении сигнала оповещения о радиационной аварии, находясь на улице, первым делом необходимо:

- + 1) защитить органы дыхания
- 2) добежать до дома
- 3) провести йодную профилактику

32. Способность некоторых химических соединений оказывать вредное действие на организмы человека и животных, а также растения – это:

- 1) радиоактивность
- + 2) токсичность
- 3) химическое заражение

33. Аббревиатура АХОВ расшифровывается как:

- 1) авария химически опасных веществ
- 2) аварийные химические опасные вещества
- + 3) аварийно химически опасные вещества

34. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения живых организмов из-за АХОВ – это:

- 1) опасный объект
- 2) аварийный объект
- + 3) химически опасный объект

35. Согласно Федеральному закону, все опасные производственные объекты разделены на:

- + 1) 2 категории
- 2) 3 категории
- 3) 5 категорий

36. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

- 1) найти безопасное место для укрытия в здании
- + 2) как можно быстрее покинуть его
- 3) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками

37. Мероприятия по защите населения от ЧС гидродинамического происхождения можно условно разделить на:

- 1) две группы
- + 2) три группы
- 3) пять групп

38. Для спасения от удара волны при внезапном затоплении необходимо:

- 1) закрыть все окна и двери в помещении
- + 2) занять ближайшее возвышенное место (верхушку дерева, самый высокий этаж)
- 3) укрыться в плотно закрытом помещении под домом (подвал, нижние этажи)

39. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения крупных производственных аварий и катастроф является:

- 1) химическая защита
- 2) эвакуация населения
- + 3) оповещение и информирование

тест*40. Субъективные показатели здоровья – это:

- 1) температура тела, пульс, ЧДД
- + 2) настроение, качество сна
- 3) уровень гемоглобина и лейкоцитов в крови

41. Наркомания является:

- 1) вредной привычкой
- + 2) заболеванием
- 3) влечением, которое легко преодолеть

42. Индивидуальная система поведения, обеспечивающая физическое, духовное и социальное благополучие в окружающей среде – это:

- + 1) здоровый образ жизни
- 2) здоровье
- 3) полезные привычки

43. К факторам, отрицательно влияющим на здоровье, нельзя отнести:

- + 1) закаливание
- 2) курение
- 3) неблагоприятную экологическую обстановку в месте проживания

44. Физическое здоровье определяется:

- 1) мышлением, познанием окружающего мира
- 2) способностью адаптироваться в разных средах обитания
- + 3) двигательной активностью, рациональным питанием

45. Основа профилактики наркомании – это:

- + 1) исключение первой пробы
- 2) знание законодательства РФ о действиях с наркотическими средствами
- 3) борьба с наркоторговлей

46. подручными средствами при оказании первой помощи являются:

- 1) перевязочные пакеты, стерильные повязки
- + 2) кусок ткани, брючный ремень
- 3) фанерные и сетчатые шины

47. Признаком отравления аммиаком не является:

- 1) кашель, удушье
- 2) насморк, покраснение кожи
- + 3) химический ожог слизистых при вдыхании

48. Нарушение целостности кости с образованием раны – это:

- 1) травма
- + 2) открытый перелом
- 3) закрытый перелом

49. Если пострадавший от утопления находится в бессознательном состоянии, первым делом необходимо:

- + 1) убедиться в том, что у него сохранено дыхание и определяется пульс
- 2) освободить дыхательные пути от воды
- 3) провести искусственное дыхание

тест№ 50. При выполнении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца вдвухать воздух и надавливать на грудную клетку нужно:

- 1) одновременно
- + 2) попеременно
- 3) одновременно, если реанимацию проводят два человека, и попеременно, если один

Разделы по "Социальному здоровью", "Репродуктивному здоровью", "Пожарная безопасность", "Средства пожаротушения", "Чрезвычайные ситуации в быту".

Список вопросов теста

Вопрос 1

Что такое социальное развитие человека?

Варианты ответов

- Подготовка к самостоятельной жизни
- Социальная среда
- Подготовка к выходу на работу
- Учёба в школе
- Всё выше перечисленное

Вопрос 2

Какими качествами определяют социальную зрелость человека?

Варианты ответов

- Завершение образования
- Приобретение профессии
- Экономическая самостоятельность
- Способность жить самостоятельно
- Все перечисленное

Вопрос 3

Что влияет на социальное созревание?

Варианты ответов

- Общение в семье
- Общение в школе
- Общение с друзьями
- Теле и радио-передачи
- Все перечисленное

Вопрос 4

Может ли социально незрелый человек жить самостоятельно?

Варианты ответов

- Да
- Нет
- Да, если созданы социальные условия для жизни человека

Вопрос 5

Влияет ли семья на социальное развитие человека?

Варианты ответов

- Влияет, но не является его основой
- Никак не влияет
- Влияет и является его основой

Вопрос 6

Воспроизведение организмами себе подобных (размножение)-это?

Варианты ответов

- Смена поколений
- Биологическая репродукция
- Воспроизводство населения

Вопрос 7

Что не входит в функции семьи?

Варианты ответов

- Удовлетворение повседневных потребностей
- Досуговая функция
- Общественная безопасность
- Все ответы верны

Вопрос 8

Уровень репродуктивного здоровья семьи характеризует?

Варианты ответов

- Количество рожденных в семье детей
- Отсутствие заболеваний внутри семьи
- Степень выполнения функций семьи
- Все ответы верны

Вопрос 9

Уровень репродуктивного здоровья не влияет на?

Варианты ответов

- Демографическую обстановку
- Экологическую обстановку
- Обеспечение смены поколений и воспроизводства
- Все ответы верны

Вопрос 10

Мотивация человека на создание прочной семьи- это один из критериев...

Варианты ответов

- Благополучной семьи
- Непрерывной смены поколений
- Репродуктивного здоровья
- Все ответы верны

Вопрос 11

Уровень репродуктивного здоровья семьи и общества характеризует?

Варианты ответов

- Ответственность родителей за воспитание и развитие детей
- Ответственность государства за воспитание и развитие детей
- Оба варианта верны

Вопрос 12

Определите из приведённых ниже основные причины пожаров в жилых зданиях ?

Варианты ответов

- Нарушение правил безопасности при пользовании электро- бытовыми и электронагревательными приборами
- Отсутствие первичных средств пожаротушения
- Неосторожное обращение с огнем
- Неисправность внутренних пожарных кранов
- Нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- Беспечность и небрежность при обращении с огнем
- Неисправность телефонной связи
- Утечка газа
- Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- Неисправность системы водоснабжения

Вопрос 13

Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности.

Варианты ответов

- Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения
- Открыть окно для удаления дыма
- Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
- Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре
- Позвать на помощь взрослых
- Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

Вопрос 14

Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы?

Варианты ответов

- Выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- При выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни
- Выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок
- При увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком
- Открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны
- Сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу
- Гасить водой включенные в сеть электроприборы
- Эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком

Вопрос 15

Для приведения огнетушителя ОХП-10 необходимо.:

Варианты ответов

- Поднести огнетушитель к очагу пожара
- Прочистить спрыск (отверстие)
- Поднять рукоятку до отказа на 180 градусов
- Перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть
- Направить струю на очаг загорания

Вопрос 16

Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

Варианты ответов

- Направить раструб на пламя;
- Сорвать пломбу и выдернуть чеку
- Прочистить раструб
- Нажать на рычаг
- Взяться за раструб рукой и придерживать его

Вопрос 17

При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

Варианты ответов

- Держать огнетушитель в вертикальном положении
- Держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз
- Прикасаться оголенными частями тела к раструбу
- Прикасаться к раструбу руками, на которые одеты защитные перчатки или рукавицы
- При тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на один метр, к электроустановке и пламени

Вопрос 18

Выпьёте чай, смотрите телевизор, дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру, дышать практически невозможно. Ваши действия?

Варианты ответов

- вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит

- быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату
- пригнувшись выходить из квартиры
- подойти к телефону и вызвать пожарных
- взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот
- налить воды в чайник и начать тушить
- зайти к соседям и вызвать пожарных

Вопрос 19

Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия?

Варианты ответов

- взять отвертку и починить розетку
- позвонить родителям
- обрезать провод
- отключить электричество
- взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку; е) открыть окно, чтобы было чем дышать
- накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится)

Вопрос 20

Придя вечером из школы вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идёт дым. Ваши действия?

Варианты ответов

- Войти в квартиру и узнать причину задымления
- Взять у соседей ведро и потушить огонь
- Пойти к соседям и позвонить 01
- Позвонить родителям

Вопрос 21

Вы идёте вечером со школы домой и видите, что из подвала Вашего дома идёт дым и из него выбегают дети. Ваши действия?

Варианты ответов

- Подойти и спросить, что там дымит
- Войти внутрь и посмотреть, что горит
- Пойти домой и позвонить в пожарную охрану
- Все ответы верны

Вопрос 22

Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Ваши действия?

Варианты ответов

- Взять ведро с водой и залить пламя
- Обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире
- Сообщить о возгорании в пожарную охрану
- Если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя
- Если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна
- Если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом

Вопрос 23

Что должен сделать взрослый человек если он почувствовали запах газа в помещении или на улице. Определите очерёдность действий?

Варианты ответов

- Позвонить в аварийную газовую службу: 04, 104

- Прекратить пользование газовыми приборами
- Перекрыть краны на опуске перед приборами и на самом приборе
- Погасить другие источники огня
- Открыть форточку (окно)
- Не допускать появления открытого огня, включения и выключения электрооборудования
- Покинуть загазованное помещение
- Организовать встречу аварийной бригады

Вопрос 24

Алгоритм действий при наличии пострадавших от утечки бытового газа. Определите очерёдность действий.

Варианты ответов

- Перед проникновением в квартиру, находясь на лестничной площадке, наберите полную грудь воздуха и задержите дыхание
- Войдите в жильё и не закрывайте входную дверь
- Откройте окна, после чего быстро унесите потерпевшего из квартиры. В холодное время года в прихожей могут оставаться теплые вещи, постарайтесь захватить верхнюю одежду пострадавшего с собой
- Вынесите близкого из подъезда, вызовите аварийную газовую службу и «скорую» для близкого. При необходимости проведите реанимационные мероприятия
- Если в подъезде чувствуется сильный запах газа, откройте дверь в парадный и окна. Если последние не открываются, их можно разбить, чтобы создать необходимый уровень тяги для ускорения вывода газа наружу
- Если в квартире остался кто-то еще, отдышитесь и, по максимуму набрав в легкие воздуха, возвращайтесь за родственником
- Если чувствуете недомогание и теряете сознание, немедленно покидайте квартиру, доверив спасение близкого профессионалам

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (9 класс)

Тест 1

<p>Вопрос 1 Расположите техногенные чрезвычайные ситуации по частоте возникновения в России в порядке убывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупные автомобильные катастрофы • Аварии на трубопроводах • Авиационные катастрофы • Крупные крушения на железных дорогах • Гидродинамические аварии <p>Вопрос 3 Как называется чрезвычайная ситуация, при которой количество пострадавших не более 10 человек, а размер материального ущерба не более 100 тыс. рублей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальная • Муниципальная • межмуниципальная <p>Вопрос 5 В результате чрезвычайной ситуации пострадало не более 50 человек, материальный ущерб не превышает 5 млн. рублей. Классифицируйте ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная • Межмуниципальная • Оба варианта правильные <p>Вопрос 7 Зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная • Муниципальная • Федеральная <p>Вопрос 9 Как называется чрезвычайная ситуация зона которой затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональная • Федеральная • Оба ответа правильные <p>Вопрос 11 Каких потенциально опасных объектов больше всего в России?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожаро- и взрывоопасных • Химически опасных • Радиационно опасных <p>Вопрос 13 Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить</p>	<p>Вопрос 2 Как называется чрезвычайная ситуация зона действия которой не выходит за пределы территории объекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальная • Объектовая • Территориальная <p>Вопрос 4 Зона действия этой чрезвычайной ситуации не выходит за пределы одного поселения или внутригородской территории города федерального значения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная • Межмуниципальная • Локальная <p>Вопрос 6 Зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межмуниципальная • Межрегиональная • Оба ответа верные <p>Вопрос 8 Количество пострадавших свыше 50, но не более 500 чел., размер материального ущерба свыше 5, но не более 500 млн. рублей. Классифицируйте чрезвычайную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная • Межрегиональная • Оба варианта правильные <p>Вопрос 10 Как называют чрезвычайную ситуацию, которую характеризуют количество пострадавших - свыше 500 чел. и размер материального ущерба свыше 500 млн. рублей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная • Межрегиональная • Оба варианта правильные <p>Вопрос 12 Наибольшая доля населения в России проживает в районах расположения</p> <ul style="list-style-type: none"> • химически опасных объектов • радиационно опасных объектов • пожаро- и взрывоопасных объектов • гидродинамически опасных объектов <p>Вопрос 14 Как называется сигнал предупреждения населения об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Внимание всем!" • "Тревога!"
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям • в местном отделении полиции • в местном органе государственного пожарного надзора <p>Вопрос 15</p> <p>Услышав предупредительный сигнал "Внимание всем!" надо немедленно</p> <ul style="list-style-type: none"> • включить радиоприёмник или телевизор • покинуть жилище • оповестить соседей и знакомых • позвонить по номеру 112 <p>Вопрос 17</p> <p>Аварии с выбросом каких веществ наиболее редки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биологических • Радиоактивных • Аварийно химически опасных • 	<ul style="list-style-type: none"> • "SOS!" <p>Вопрос 16</p> <p>Какие чрезвычайные события являются самыми распространёнными в современном индустриальном мире?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожары и взрывы • Транспортные аварии (катастрофы) • Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ • Аварии с выбросом радиоактивных веществ <p>Вопрос 18</p> <p>Аварии на этих объектах редко приводят к гибели людей, но затрудняют жизнь населения (особенно в холодное время года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аварии на электроэнергетических и коммунальных системах жизнеобеспечения • Аварии на промышленных очистных сооружениях • Аварии на гидротехнических сооружениях • Аварии на объектах жилого, социально-бытового и культурного назначения
---	---

<p>1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:</p> <p>А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.</p> <p>3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?</p> <p>А. Автозаправка. Б. Мукомольный цех. В. Спичечная фабрика. Г. Охотничье хозяйство. Д. Малярный цех</p> <p>5. Источником воспламенения не может быть:</p> <p>А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.</p> <p>7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:</p> <p>А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой. В. Осторожно, придерживая корпусом. Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.</p> <p>9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:</p>	<p>2 Авария на магистральном трубопроводе считается:</p> <p>А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.</p> <p>4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:</p> <p>А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва. Г. Разлет осколков.</p> <p>6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:</p> <p>А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших. В. Увеличению высоты пламени. Г. Изменению цвета дыма.</p> <p>8. Оказавшись в завале рекомендуется:</p> <p>А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход. В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком. Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.</p> <p>10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:</p>
--	---

<p>А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом. В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.</p> <p>11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания: А. РСЧС. Б. ГО. В. Корпус спасателей. Г. МЧС.</p> <p>13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее). А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности. В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.</p> <p>15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее). А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы. В. Самолеты радиоэлектронной борьбы. Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.</p> <p>17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом А. В 1941 году. Б. В 1945 году. В. В 1949 году. Г. В 1977 году.</p>	<p>А. Громко уговаривать людей не беспокоиться. Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы. В. Упасть на землю и выползть. Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».</p> <p>12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС: А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.</p> <p>14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС. А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.</p> <p>16. Международное гуманитарное право выполняет задачи: А. Распределения гуманитарной помощи. Б. Ограничения средств и методов ведения войны. В. Ликвидации последствий военных конфликтов.</p> <p>18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются: А. Комбатантами. Б. Военнопленными. В. Мирным населением. Г. Партизанами.</p>
--	--

Тест 3.

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 9 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;

- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:
- а) специально создаваемые штабы;
б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
в) эвакуационные комиссии.
5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
- а) закон РФ «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
б) федеральном уровне;
в) объектном уровне;
г) местном уровне.
7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
в) территория, на которой сложилась ЧС.
8. Международное гуманитарное право-это..
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
9. Основными документами международного гуманитарного права являются:
- а) Декларация прав человека;
б) Устав Организации Объединенных Наций;
в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.
10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:
- а) красный крест на белом поле;
б) белый флаг;
в) красный полумесяц на белом поле;
г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.
11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:
- а) репатрианты;
б) комбатанты;
в) интернированные.
12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

Тест 4 Тестовые задания

1. Тип селевых потоков, который может возникнуть при строительстве ГЭС, взрывных и сельскохозяйственных работ:

- А) Зональный
- Б) Геологический

- В) Антропогенный
- Г) Региональный.

2. Какое вещество наиболее токсично?

- А) Хлор
- Б) Аммиак
- В) Угарный газ
- Г) Ртуть

3. Чем надо смочить ВМП (ватно-марлевую повязку) для защиты от аммиака?

- А) 5%-м раствором лимонной кислоты или уксусной кислоты
- Б) 2%-м раствором нашатырного спирта
- В) 2%-м раствором пищевой соды
- Г) Алкоголем любой крепости

4. Как следует покидать тонущую машину?

- А) Через открытое (разбитое) окно
- Б) Через дверь
- В) При заполнении салона водой наполовину
- Г) После полного погружения машины в воду

5. Сила урагана измеряется по шкале:

- А) Цельсия
- Б) Рихтера
- В) Бофорта
- Г) Форенгейта

6. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- А) Никотин
- Б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
- В) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке
- Г) Цианистый водород, содержащийся в табаке

7. Алкоголизм, это:

- А) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- Б) Заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом
- В) Систематическое употребление алкогольных напитков, в том числе и некрепких

8. Заболевания, не передающиеся от человека к человеку:

- А) Чума
- Б) Холера
- В) Свердловская лихорадка
- Г) Дифтерия

9. Участники военных действий по определению МГП (международного гуманитарного права):

- А) Комбатанты
- Б) Визитёры
- В) Парламентёры
- Г) Вахтёры

10. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:

- А) Оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора
- Б) Отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы
- В) Охлаждать место ожога водой, льдом, снегом
- Г) Обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир

Открытые вопросы

Вопрос 1

В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы за компьютером школьника не должна превышать ...

Вопрос 2

Вписать наименования продуктов питания, которые являются источниками белков, жиров и углеводов

Вопрос 3

Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени.

Вопрос 4

Что такое опасное место? Приведите примеры опасных мест

Вопрос 5

Что такое виктимное поведение? Приведите примеры виктимного поведения.

Ответы на тесты

Тестовое задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ответ	В	Г	А	В	В

Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	В	В	В	А	В

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1:

25 минут

Ответ на вопрос 2:

источники белков: мясо, рыба, молочные продукты, яйца, орехи, крупы и др.;

источники жиров: сливочное масло, сметана, сливки, сыр, подсолнечное масло, кукурузное масло, орехи, овсяная крупа и др.;

источники углеводов: хлеб, печенье, крупы, овощи, фрукты и др.

Ответ на вопрос 3:

Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Примеры опасного времени: ночь, поздний вечер, ранее утро.

Ответ на вопрос 4:

Опасное место: лесопарки, стройки, стройплощадки, заброшенные дома, подвалы, чердаки, вокзалы, рынки, аэропорты, места массовых зрелищ, пустынные вечерние улицы и др.

Ответ на вопрос 5:

Виктимное поведение – это проявление особого, провоцирующего поведения.

Примеры виктимного поведения: демонстрация крупной суммы денег при расплате за покупку; девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким вырезом, идущая через темный сквер; демонстрация дорогих украшений поздним вечером в общественном транспорте или на улице; выглядывающий из кармана бумажник, кошелек и др.

Итоговая контрольная за 9 класс
Выполните тестовые задания

№	Тестовые задания	Макс балл	Кол-во набранных баллов
Определите правильные ответы			
1.	Огнетушитель порошковый (ОП) предназначен для тушения пожаров: а) класса А, В, С, D, Е; б) только для класса А, Е; в) только для класса С, D, Е.	1	
2.	Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо? а) закрывать ее можно и нужно, чтобы не уходило тепло; б) недогоревшее топливо задымит весь дом; в) в дом станет поступать угарный газ.	2	
3.	В Государственную противопожарную службу входят: а) противопожарная служба субъектов Российской Федерации; б) поисково-спасательная служба МЧС России; в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; г) федеральная противопожарная служба.	2	
4.	Торфяной пожар возможен: а) только при сильном ветре; б) только при слабом ветре; в) при любой силе ветра.	1	
5.	Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете: а) против ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) по ветру.	1	
6.	После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после: а) двухразовой откачки воды из колодца; б) четырехкратной откачки воды; в) письменного разрешения санэпидемстанции.	1	
7.	Цунами – это океанические волны высотой: а) более 10 метров; б) более 20 метров; в) более 75 метров.	1	
8.	Лучшее место для укрытия от смерча: а) верхние этажи здания; б) нижние этажи здания; в) подвальное помещение.	1	
9.	Начальными признаками переутомления являются: а) пониженное артериальное давление; б) боли в суставах; в) увеличение числа простых ошибок.	1	
10.	Во время извержения вулкана необходимо покинуть опасную зону: а) в направлении ветра;	1	

	<ul style="list-style-type: none"> б) в направлении движения облаков; в) перпендикулярно направлению ветра; г) перпендикулярно направлению движения облаков. 		
11.	<p>Заморозки – это температура ниже нуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в течение всего дня; б) ночью; в) утром. 	1	
12.	<p>Возникновение новых очагов низового лесного пожара:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможно с помощью горящих искр; б) возможно с помощью падающих горящих веточек; в) не возможно с помощью горящих искр и веточек. 	1	
13.	<p>Верховой лесной пожар может возникнуть при:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) безветрии; б) скорости ветра 0,5–1,5 м/с; в) скорости ветра 5–15 м/с. 	1	
14.	<p>При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) срочно бежать в поисках более безопасного места; б) включить радио и телевизор; в) перебраться на верхний этаж или чердак дома. 	1	
15.	<p>Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) летом в жаркий период; б) зимой при незначительных морозах; в) весной или осенью при температурах близких к 0° С. 	1	
16.	<p>Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию; б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии; в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей. 	1	
17.	<p>Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) у пострадавшего отсутствует дыхание; б) у пострадавшего отсутствует координация и речь; в) у пострадавшего бессознательное состояние. 	1	
18.	<p>Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место; б) остановитесь и выясните причину преследования; в) броситесь бежать к уличному таксофону. 	1	
19.	<p>Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях в международном гуманитарном праве используется термин:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) репатрианты Б) комбатанты В) интернированные 	1	
20.	<p>На каких объектах недопустимо вывешивание флага с эмблемой красного креста:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) на военном госпитале Б) на палатке полкового медицинского пункта 	1	

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 3-х частей – 10 баллов, при этом:

за правильный ответ на первую часть, начисляется – 4 балла (по 1 баллу за правильный ответ по любой из указанных позиций). Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;

за правильный ответ на вторую часть – 3 балла. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются; за правильный ответ на третью часть – 3 балла. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются; при неполных ответах количество баллов снижается

Практический тур

Задание 1. Преодоление зоны химического заражения.

Условия: На исходном рубеже находятся общевойсковой защитный костюм (ОЗК) и гражданский противогаз (ГП - 5 или ГП- 7). На расстоянии 2-х метров от исходного рубежа обозначена указателем «зона заражения», представляющая коридор (длинной не менее 10 м. и шириной 1,5 м.)

Алгоритм выполнения задания:

1. Находясь на исходном рубеже, по команде члена жюри «Приближается зараженное облако. Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» Участник надевает общевойсковой защитный комплект (ОЗК) и противогаз (ГП-5 или ГП-7) в следующей последовательности:

надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне; раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава; застегнуть плащ; надеть противогаз и надеть капюшон; надеть перчатки.

2. Преодолеывает коридор – зону заражения (обозначенную указателем «зона заражения») в средствах индивидуальной защиты (общевойсковом защитном комплекте и противогазе).

3. Преодолев зону заражения, по команде члена жюри «Снять средства защиты», снимает общевойсковой защитный комплект (ОЗК) и гражданский противогаз в следующей последовательности:

в перчатках расстегнуть шпеньки на чулках и плащ;

снять плащ и перчатки;

через 1-2 шага развязать тесьму на брючном ремне, снять чулки;

снять противогаз

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов*

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Перечень ошибок и погрешностей</u>	<u>Штраф</u>
1.	Ошибки при надевании общевойскового защитного комплекта (ОЗК):	
	за каждый не застёгнутый шпенок	1 балл
	чулки не закреплены на поясном ремне	1 балл
2.	Ошибки при надевании противогаза:	
	открыты глаза	2 балла
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	2 балла
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	2 балла
	перекос шлем - маски противогаза	2 балла

3.	За каждое нарушение последовательности снятия средств индивидуальной защиты	1
----	--	---

*В случае если участник набрал 10 и более штрафных баллов за выполнение данного задания начисляется 0 баллов.

Задание 2. Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую медицинскую помощь.

Условия: выполняется на тренажере с правом привлечь помощника. При отсутствии тренажера допускается применять другой манекен или тренажер.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прижать кулаком бедренную артерию в точке ее пережатия.
2. Наложить жгут через опорный предмет (скатку бинта).
3. Вложить записку о времени наложения жгута.
4. Вызвать скорую помощь.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов.**

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта	20 баллов*
	Жгут наложен без опорного предмета	5 баллов
	Не отмечено время наложения жгута	5 баллов
	Не вызвана скорая помощь	5 баллов

* – после этой ошибки дальнейшие действия теряют смысл, и по заданию выставляется оценка – 0 баллов.

Задание 3. Действия при обнаружении и по тушению пожара с применением первичных средств пожаротушения.

Алгоритм выполнения задания:

1. Обнаружив возгорание электроприбора, участник сообщает о пожаре по телефону «01»:

называет адрес объекта (улица, номер дома);

место пожара (что и где горит);

свою фамилию, имя, отчество;

номер телефона, откуда передается сообщение.

2. Надевает марлевую повязку или другое средство защиты органов дыхания и определяет вид первичного средства пожаротушения, необходимого для тушения электроприбора находящегося под напряжением (огнетушитель углекислотный ОУ-5), надевает защитные перчатки, берет его и перемещается к месту пожара.

3. Применяет средство пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-5) для ликвидации условного пожара в электроприборе в следующем порядке:
выдергивает чеку;

направляет раструб в очаг возгорания;

открывает вентиль или нажимает рычаг пистолета (в случае пистолетного запорно-пускового устройства).

4. По команде члена жюри прекрывает подачу углекислоты (закрывает вентиль или нажимает пистолетный рычаг в случае пистолетного запорно-пускового устройства).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов.**

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1	<i>Ошибки при вызове пожарной охраны:</i>	
	не вызвана пожарная охрана	5 баллов
	Не назван адрес	1 балл
	Не названо место пожара	1 балл
	Не названы фамилия, имя, отчество	1 балл

2.	Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания	5 баллов
3.	Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода)	10 баллов*
4.	Неправильное применение огнетушителя ОУ-5	
	Не выдернута чека	1 балл
	Не направлен раструб на очаг возгорания	1 балл
	Не нажата рукоятка пуска	3 балла

* – после этой ошибки дальнейшие действия теряют смысл, и по заданию выставляется оценка – 0 баллов.

Матрица ответов на задание теоретического тура школьного этапа олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс

Тестовое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B, B	A, Г	B	B	B	A	B	B	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	B	B	A	B	A	A	B	Г

Теоретические задания в форме письменного ответа на вопрос.

Задание 1. Основываясь на знаниях в области международного гуманитарного права, выполните задания:

A) Дополните определение

Международное гуманитарное право - это совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооруженных конфликтов

B) Заполните схему, указав в ней всех лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права.

Лица переставшие принимать участие в военных действиях (раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные)

Лица не принимающие участие в военных действиях (гражданское население, медицинский персонал, духовный персонал)

B) Как вы понимаете термин «комбатант», какие категории лиц относятся к комбатантам

Комбатанты 1) лица, входящие в состав вооруженных сил одной из сторон, участвующей в конфликте; 2) лица, имеющие право принимать непосредственное участие в военных действиях.

Категории лиц относящихся к комбатантам:

- Военнослужащие из состава регулярных вооруженных сил сторон, участвующих в конфликте, а также милицейские силы и добровольцы, которые включены в состав вооруженных сил;

- Партизаны, добровольцы и лица из состава сил милиции, не входящие в состав вооруженных сил, если они удовлетворяют четырем необходимым требованиям: подчиняется ответственному командованию, используют отличительные знаки, открыто носят оружие, соблюдают законы и обычаи войны.

Задание 2. Основываясь на знаниях в области безопасного поведения при террористических актах, выполните следующие задания:

A) Перечислите признаки возможного наличия взрывных устройств.

Вариант ответа:

Припаркованные автомобили

Бесхозные портфели, чемоданы, сумки

Растяжки из проволоки, шпагата

Необычное размещение предметов

Не свойственный запах на местности

Шум из обнаруженного предмета

Присутствие проводов, антенны, изоляторы

Наличие на устройстве источника питания

Б) Среди террористических актов особое место занимают преступления, связанные с захватом в заложники. Как Вы поступите, если вдруг окажитесь в числе заложников захваченного террористами самолета?

Вариант ответа:

Выполняйте инструкции членов экипажа. Не предпринимайте самостоятельных действий, если необходимость в них не будет вызвана крайними причинами. Прежде чем предпринять какие-либо действия, подумайте.

Не привлекайте к себе внимания какими-либо действиями. Не устанавливайте визуального контакта с террористами. Не жалуйтесь. Не задавайте вопросов. Сделайтесь незаметным. Примите нейтральную позу; не показывайте своего страха или гнева.

Если вы нуждаетесь в медикаментах или серьезно заболели, дайте об этом знать террористам. В остальном ведите себя спокойно. Если вы будете беспокоить их, то подвергаетесь оскорблениям и физическому воздействию.

Будьте готовы к худшему. Во многих случаях террористы проявляют жестокость и грубость. Не пытайтесь урезонить их. Никогда не следует недооценивать их жестокость.

Не предпринимайте никаких действий, которые бы заставили их поступать бездумно. Вас или других пассажиров могут подвергнуть унижению. Воспринимайте их оскорбления без жалоб. Не заискивайте перед террористами. Как правило, они не уважают тех, кто перед ними унижается.

Привыкайте к дискомфорту. В летнее время в салоне транспортного средства очень жарко и душно, а зимой очень холодно, более того, вы можете находиться в тесноте.

Будьте готовы к возможной попытке освобождения самолета. Если вы услышите шум за бортом, не подавайте вида, что вы смотрите в окно или в сторону источника звуков.

Пригнитесь в своем кресле и прикройте голову руками.

Знайте, как можно покинуть самолет быстро. Запомните расположение выходов.

Особенно важно запечатлеть в памяти количество рядов впереди и позади вас до ближайшего выхода.

Задание 3. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания – наиболее эффективный способ защиты населения в реальных условиях радиоактивного или химического заражения окружающей среды. Исходя из этого:

А) Заполните до конца таблицу о защитных свойствах средств индивидуальной защиты:

Вариант ответа (наименование средства защиты)	Вопрос (предназначение средства защиты)
Противогазы ГП, ПДФ	Обеспечивает защиту органов дыхания, лица и глаз от АХОВ, находящихся в окружающем воздухе в газообразном, парообразном и аэрозольном состояниях при достаточном количестве кислорода в воздухе
Респираторы Р, ШБ	Для защиты органов дыхания от радиоактивной, грунтовой пыли, бактериальных аэрозолей
Респираторы РУ и РПГ	Обеспечивают защиту от паров и аэрозолей АХОВ. Их нельзя применять, если АХОВ оказывает воздействие на кожу и глаза
Противогазы ИП	Предназначены для работы в атмосфере недостатка кислорода, при высоких концентрациях АХОВ, на малых глубинах

Б) Определите, как заменить в условиях заражения воздуха поврежденный противогаз на исправный Задержать дыхание, закрыть глаза и снять поврежденный противогаз. Надеть исправный противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

В) Опишите Ваши действия по сигналу «Радиационная опасность» :

Надеть противогаз, ватно-марлевую повязку или респиратор.

Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.

Укрыться в убежище или противорадиационном укрытии.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10

баллов*

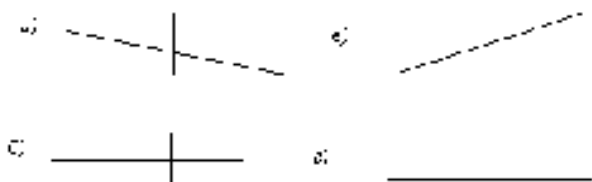
№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	Ошибки при надевании общевойскового защитного комплекта (ОЗК):	
	за каждый не застёгнутый шпенек	1 балл
	чулки не закреплены на поясном ремне	1 балл
2.	Ошибки при надевании противогаза:	
	открыты глаза	2 балла
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	2 балла
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	2 балла
	перекос шлем - маски противогаза	2 балла
3.	За каждое нарушение последовательности снятия средств индивидуальной защиты	1

*В случае если участник набрал 10 и более штрафных баллов за выполнение данного задания начисляется 0 баллов.

Оценочные материалы по элективному курсу «Избранные вопросы математики» 5 класс

ВАРИАНТ 1.

1. На каком из данных рисунков изображены перпендикулярные прямые?



2. Проведите прямую a и отметьте точку B , не лежащую на этой прямой. Проведите прямую c , параллельную прямой a .

3. $\angle AOB$ равен 152° . Найдите градусную меру $\angle BOC$.



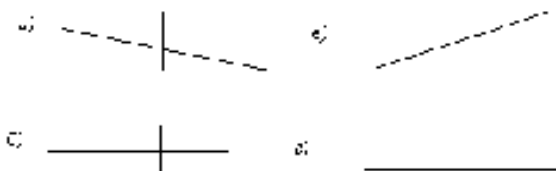
4. Два угла треугольника равны 31° и 28° . Определить вид треугольника.

5. Периметр равнобедренного треугольника 19 см, а основание – 7 см. Найти боковую сторону треугольника.

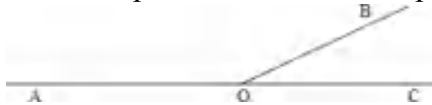
ВАРИАНТ

2.

1. На каком из данных рисунков изображены параллельные прямые?



- Проведите прямую a и отметьте точку B , не лежащую на этой прямой. Проведите прямую c , перпендикулярную прямой a .
- $\angle BOC$ равен 42° . Найдите градусную меру $\angle AOB$.

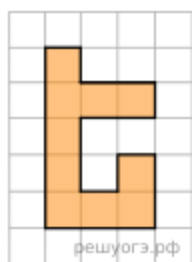


- Два угла треугольника равны 52° и 38° . Определить вид треугольника.
- Периметр равнобедренного треугольника 21 см, а боковая сторона – 8см. Найти основание треугольника.

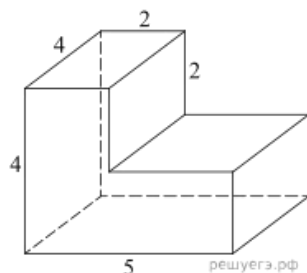
6 класс

1 вариант.

- Три угла четырехугольника равны 62° , 58° и 90° . Найти градусную меру четвертого угла.
- Стороны параллелограмма равны 22см и 7 см. Найти его периметр
- На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. Найдите её площадь.

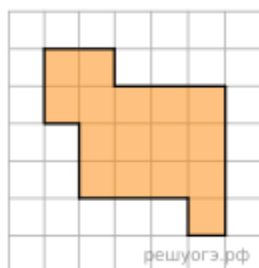


- Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке.

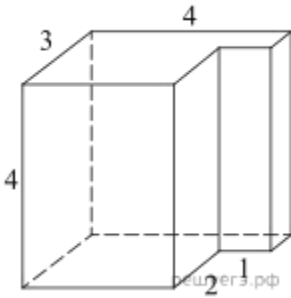


2 вариант.

- Три угла четырехугольника равны 83° , 67° и 100° . Найти градусную меру четвертого угла.
- Стороны параллелограмма равны 12см и 9 см. Найти его периметр.
- На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. Найдите её площадь.



- Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке



**Оценочные материалы по элективному курсу «Решение текстовых задач»
Итоговая контрольная работа.**

Вариант -1

- 1) Миша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать четыре кабинки, из них 5 — синие, 7 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Миша прокатится в красной кабинке.
- 2) Из двух пунктов реки, расстояние между которыми 57 км, навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Лодка, идущая по течению, до встречи шла 1 час, а лодка, идущая против течения, 2ч. Скорость течения реки 3 км/ч. Найти собственную скорость лодки.
- 3) Смешали некоторое количество 21-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 95-процентного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Вариант -2

- 1) На тарелке 12 пирожков: 5 с мясом, 4 с капустой и 3 с вишней. Наташа наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
- 2) По течению реки катер прошел за 7 ч столько же километров, сколько он проходит за 8 ч против течения. Собственная скорость катера 30 км/ч. Найдите скорость течения реки.
- 3) Смешали некоторое количество 19-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 23-процентного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

**Оценочные материалы по элективному курсу «Экология животных»
«Среды жизни»**

Часть А. *Выбери один правильный ответ*

1. *Часть природы, которая окружает животный организм и воздействует на него*

- 1) популяция
- 2) среда обитания
- 3) зооценоз
- 4) биоценоз

2. *Компоненты среды, воздействующие на организмы, называются...*

1. условиями существованиями
2. экологическими факторами
3. биотическими факторами
4. экологическими условиями

3. *Совокупность жизненно необходимых факторов, без которых животное не может обойтись*

1. условия существования
2. экологические факторы
3. биотические факторы
4. абиотические факторы

Часть В.

*В₁. Выбери три правильных ответа
К абиотическим факторам относятся...*

- 1.климатические
- 2.антропогенные
- 3.гидрологические
- 4.почвенные
- 5.воздействие организмов
- 6.воздействие человека

В₂. Установите соответствие между средой обитания и организмами

Организмы Среда обитания

- 1.дельфин А. почвенная
- 2.крот Б.водная
- 3.личинки комара
- 4.рыба
- 5.личинки майского жука

Часть С. Приведите примеры видов, обитающих на территории Тамбовской области, которые по отношению к одному из факторов среды являются эврибионтами, а по отношению к другому - стенобионтами.

Вода и воздух в жизни животных»

Часть А. *Выбери правильный ответ*

1.Какие животные пьют воду на лету

- 1) голуби
- 2)ласточки
- 3)летучие мыши
- 4)стрижи

2. В теле ланцетника вода составляет:

- 1.87%
2. 77%
- 3.46%
- 4.93%

3.У большинства насекомых органами воздушного дыхания является

1. легкие
- 2.кожа
- 3.трахеи
- 4.воздушные мешки

Часть В. *Выбери три правильных ответа*

В₁. Адаптация животных к регуляции водного обмена

- 1.морфологические
- 2.экологические
- 3.физиологические
- 4.поведенческие
- 5.географические
- 6.анатомические

B₂. Укажите последовательность водного обмена животных

- 1.расход воды
- 2.поступление воды
- 3.удаление избытка
- 4.удержание её в организме

Часть С. Почему моль и мучной червь могут всю жизнь обходиться без воды, а собака погибает при 30% -ной потере воды

«Температура и свет в жизни животных»

Часть А. Выбери правильный ответ

1.Животные с непостоянной температурой тела называются

- 1)пойкилотермными
- 2)гомойотермными
- 3)гетеротермными
- 4)фотофилы

2.К гетеротермным животным относится

- 1.ёж обыкновенный
2. голубь
- 3.заяц беляк
- 4.ящерица прыткая

3.Реакция организма на продолжительность дня называется

1. фотосинтез
- 2.хемосинтез
- 3.фотопериодизм
- 4.гипертрофия

Часть В. Выбери три правильных ответа

B₁. Среди ночных видов, обитающих на территории Тамбовской области, можно назвать

- 1.чесночницу обыкновенную
- 2.кабана
- 3.сову болотную
- 4.козодоя обыкновенного
- 5.ворону серую
- 6.ящерицу прыткую

B₂. Установите соотношение между организмами и типом теплообмена

Организмы Тип теплообмена

- 1.земноводные А. Пойкилотермные
- 2.птицы Б.Гомойотермные
- 3.млекопитающие
- 4.рыбы
- 5.насекомые

Часть С. У птиц температура в среднем на 2-5°С выше, чем у млекопитающих. Какие преимущества это дает птицам и с какими недостатками связано?

Тема: «Жилища в жизни животных»

Часть А. Выбери правильный ответ

1.Совсем не строят гнезда

- 1)рябчики
- 2)совы
- 3)орлы
- 4)дятел

2. Что собой представляет жилище мыши-малютки

1. нора
2. дупло
3. гнездо
4. хатка

3. Как называется жилище кабана

1. нора
2. логово
3. берлога
4. дупло

Часть В. Выбери три правильных ответа

В₁. Для многих видов птиц гнездо нужно

1. для защиты от врагов.
2. как временный домик.
3. для высиживания яиц.
4. как постоянное жилище.
5. на период выкармливания птенцов.
6. для отдыха.

В₂. Установите соотношение между типом жилища и видом животного

1. мышь –малютка А). Гнездо
2. тушканчик Б). Нора
3. иволга обыкновенная
4. белка
5. сурок обыкновенный

Часть С. Какое значение имеет убежище в жизни животного?

Тема: «Сезонные изменения в жизни животных»

Часть А. Выбери правильный ответ

1. К кочующим птицам относятся

- 1) ворона серая
- 2) чечётки
- 3) воробьи
- 4) скворцы

2. Наука изучающая сезонные изменения в жизни организмов называется...

1. биология
2. фенология
3. экология
4. зоология

3. К перелетным птицам относится...

1. соловей
2. галка
3. свиристель
4. чечетка

Часть В. Выбери три правильных ответа

В₁. Оцепенение характерно для животных

1. земноводных
2. млекопитающих
3. птиц
4. насекомых
5. рыб
6. пресмыкающихся

Часть С. Почему у животных некоторых видов одни особи совершают миграции, а другие живут оседло?

Тема: «Взаимоотношения между животными»

Часть А. Выбери правильный ответ

1. Наука о поведении животных

- 1) экология
- 2) зоология
- 3) этология
- 4) фенология

2. Семейный образ жизни

1. лесные мыши
2. волки
3. лисы
4. медведи

3. Любая подвижная временная группировка животных

1. колония
2. стая
3. стадо
4. семейная пара

Часть В. Выбери три правильных ответа

В₁. Животные живущие стаями ...

1. воробьи
2. лебеди
3. суслики
4. волки
5. кабаны
6. синицы

В₂. Установите соотношение формы проживания и организмов

1. медведь А. колониальные
2. береговые ласточки Б. одиночные
3. лебеди
4. осы
5. утки В. семейные

Часть С. Какими приемами пользуются животные для обозначения границ своей территории?

Тема: «Межвидовые взаимоотношения между животными»

Часть А. Выбери правильный ответ

1. Взаимоотношения между соснами и поедающими их семена поползнями называются:

- 1) конкуренцией
- 2) паразитизмом
- 3) хищничеством
- 4) симбиозом

2. Тип отношений, когда животное одного вида используют другое животное, не принося при этом ему никакого вреда

1. паразитизм
2. симбиоз
3. конкуренция
4. нахлебничество

3. Отношения выгодные для одного вида и неблагоприятные для другого

1. паразитизм
2. симбиоз

- 3.хищничество
- 4.конкуренция

Часть В. Выбери три правильных ответа

В1 . Хищники, численность которых значительно сократилась в нашей области

- 1.выдра
- 2.ушастая сова
- 3.волк
- 4.европейская норка
- 5.филин
- 6.лисица

В2 . Соотнесите тип взаимодействия между организмами с его свойствами
Свойства Тип взаимодействия

- 1.один организм обитает А. Хищничество в теле другого.
- 2.всегда влечет за собой Б. Паразитизм гибель одного из организмов.
- 3.в большинстве случаев не влечет за собой гибель одного из организмов.
- 4.реализуется при взаимодействии вируса гриппа и человека.
- 5.реализуется при взаимодействии рыси и человека.

Часть С. В чем состоит положительное влияние хищников на население животных – жертв?

Тема: «Изменения в животном мире и их причины»

Часть А. Выбери один правильный ответ

1.Непостоянная величина, которая сможет меняться с течением времени

- 1) рождаемость видов
- 2) смертность видов
- 3) численность видов
- 4) динамика численности

2.Процесс изменения численности видов с течением времени

- 1.рождаемость видов
2. смертность видов
- 3.численность видов
- 4.динамика численности

3.Виды, встречающиеся в относительно небольшой географической области

1. реликты
- 2.эндомики
- 3.популяции
- 4.ореал

Часть В. Выбери три верных ответа

В1.Какие виды животных вымерли благодаря истреблению их человеком?

- 1.дрофа
- 2.выхухоль
- 3.странствующий голубь
- 4.дронт
- 5.бобр
- 6.белокрылая гагарка

В2 . Соотнесите тип антропогенного воздействия на окружающую среду с определенным процессом

Процесс Тип антропогенного воздействия

- 1.уничтожение лесов А. положительное
- 2.создание заповедников Б.отрицательное
- 3.восстановление растительности на разработках
- 4.озеление городов
- 5.загрязнение литосферы

Часть С. К чему может привести уничтожение пауков, насекомых, червей и других животных, также бездумное собирание коллекций бабочек и жуков?

Тема: «Охраняемые животные Оренбургской области»

Часть А. Выбери правильный ответ

1. Особо охраняемые территории, исключенные из любой хозяйственной деятельности

- 1) заказник
- 2)заповедник
- 3)зоопарк
- 4)национальный парк

2. Охраняемые территории, частично изъятые из хозяйственного пользования, в пределах которой запрещены некоторые виды хозяйственной деятельности для охраны одного вида или насекомых...

- 1.заказник
2. заповедник
- 3.зоопарк
- 4.национальный парк

3. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организмов, называется:

1. биотическим
- 2.абиотическим
- 3.ограничивающим
- 4.антропогенным

Часть В. Выбери три верных ответа

В1 . Какие факторы среды, действующие на популяцию, не зависят от её исходной плотности:

- 1.загрязнение экскрементами водных источников;
- 2.повышенное выпадение осадков;
- 3.инфекционные заболевания
- 4.внутривидовая конкуренция
- 5.стихийные бедствия
- 6.среднесуточная температура воздуха

В2. Соотнесите явления окружающей среды с категорией классификации экологических факторов

- 1.глистные инвазии у рогатого скота А. биотические
- 2.нефть в океане Б. антропогенные
- 3.плотность популяции тараканов
- 4.ДДТ во льдах Арктики
- 5.конкуренция между разными видами грызунов, обитающих на одной и той же территории.

Часть С. Что такое парниковый эффект и каковы его возможные последствия для биосферы?

Тема: «Итоговая контрольная работа»

Часть А. Выбери правильный ответ

1.К теплокровным животным относится:

- 1) лягушка

2) майский жук

3) воробей

4) окунь

2. Какой элемент цепи питания пропущен?

1. крот

2. деревья и кустарники

3. плесневые грибы

4. майский жук

3. Биогеоценоз - это система, включающая только:

1. растения

2. животный компонент

3. неживой компонент

4. живой и неживой компонент

Часть В. Выбери три правильных ответа

В₁. К абиотическим факторам относятся

1. хищничество

2. паразитизм

3. соленость

4. минеральный состав

5. появление плесени на пищевых продуктах

6. тепловое течение

В₂. Установите соотношение между биотическими факторами и примерами организмов:

Примеры Вид биотического фактора

1. аскарида и животное А. симбиоз

2. клубеньковые бактерии Б. паразитизм

3. подберезовик и береза

4. малярийный плазмодий и человек

5. лишайник

Часть С. Решите биологическую задачу:

→→→ На основании правила экологической пирамиды определите сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос филин массой 3кг, если цепь питания имеет вид: зернозлаковые → мышь → полевка → хорёк → филин

Оценочные материалы по элективному курсу «Преобразование графиков элементарных функций. Алгебра модуля»

Итоговая контрольная работа.

ВАРИАНТ -1

1. Постройте график функции $y = 5 - \frac{x^4 - x^3}{x^2 - x}$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

2. Постройте график функции $y = \frac{3|x| - 1}{|x| - 3x^2}$ и определите, при каких значениях k прямая $y = kx$ не имеет с графиком ни одной общей точки.

Вариант -2

$$y = 5 - \frac{x^4 + x^3}{x^2 + x}$$

1. Постройте график функции $y = 5 - \frac{x^4 + x^3}{x^2 + x}$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

$$y = \frac{4|x| - 1}{|x| - 4x^2}$$

2. Постройте график функции $y = \frac{4|x| - 1}{|x| - 4x^2}$. Определите, при каких значениях k прямая $y = kx$ не имеет с графиком общих точек

Оценочные материалы по предмету основы духовно – нравственной культуры народов России

5 класс



Библия – основной источник вероучения в христианстве.

Библия и Евангелие

Библия как памятник мировой культуры.

Блюда нашей национальной кухни

Важнейшие католические ордена, их история.

Вера и религия

Взаимодействие католичества и Русской православной церкви: история и современность.

Взаимоотношения церкви и государства в истории России.

Взаимосвязь религии и науки

Взгляд современной науки на библейскую историю евреев.

Возникновение христианства

Государство и церковь: особенности взаимоотношений в истории России.

Деятельность Ватикана в XX веке.

Доброе братство дороже богатства.

Дружба в моей жизни

Дружба крепкая не сломается...

Женский культ в истории религий мира.

Жизнь священна

Забота о своей душе и о пользе ближнего моего.

Законодательство России о религии и свободе совести: история и современность.

Заповеди блаженства

Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.

Значение религии в жизни человека и общества.

Иллюстрируем дни творения

Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления.

Искусство и мировые религии

Историческая судьба славянского язычества.

История взаимодействия христианства и языческих верований в России.

История деятельности католической церкви в России.

История иконопочитания в христианстве и его богословское обоснование.

История католического монашества

История христианской религии.

История церкви

Как отличить добро от зла?

Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»

Как христианство пришло на Русь?

Как я понимаю золотое правило нравственности

Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?

Категории Бога, свободы и добра в творчестве Л.Н. Толстого

Католицизм как одно из направлений христианства.
Книга и книжность в истории Древней Руси
Конфликт античного язычества с христианством.
Конфуцианство: религия или философия.
Коран как памятник мировой культуры.
Красота общения: этикет в жизни людей.
Крещение Руси
Культ предков.
Культура и религия
Особенности вероучения и культа в индуизме
Особенности национальных религий.
Особенности развития христианства в I-III вв.
Особенности религий Древнего мира
Особенности эзотерических учений
Папа римский Иоанн Павел II как религиозный деятель.
Папство: история и современность.
Поликонфессиональность в России: история, проблемы и перспективы.
Понятие и виды свободомыслия.
Предпосылки и последствия церковного раскола на Руси в середине 17 в.
Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
Принятие христианства Киевской Русью.
Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
Проблема смерти в различных религиозных традициях.
Проблемы жизни и смерти в различных религиях
Проблемы религии.

Религии мира

Религиоведение как самостоятельная отрасль знаний.
Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
Религиозное образование
Религиозные воззрения славян
Религиозные права личности в Российской Империи 19 – 20 вв.
Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
Религия в системе культуры
Религия в языке
Религия и ее роль в жизни человека.
Религия и литература
Религия и мифология, их взаимосвязь.
Религия и общество
Религия и политика
Религия и религиозность.
Религия и семья
Религия и человек
Свобода совести в истории России.
Свободомыслие как явление духовной культуры.
Святой праведный воин Илья Муромец.
Святые в отношении к животным
Секта и сектантство
Социальное значение христианства.
Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой.
Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (Экзюпери)
Учение Христа
Фетишизм и анимизм.

Фотография в моём семейном альбоме.
Функции религии
Хоровод национальностей
Храмы России
Экуменическое движение: проблемы и перспективы.
Эпоха вселенских соборов и ее историческое значение для христианства.
Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
Этика и религиозность.

6 класс

Место религии в жизни человека и общества.
Милосердие и сострадание.
Мировые религии и их роль в современном мире.
Моя семья – моя опора
Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
Мы в ответе за тех, кого приручили.
Наши имена
Обряды в культуре народа
Основные религии мира
Отношение современного общества к религии
Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
Официально признанные религии
Памятники духовной культуры в моем городе
Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)
Понятие религии. Основные компоненты религии.
Правила гостеприимства народов России
Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
Религии России.
Род и семья – исток нравственных отношений.
Русское искусство и религия
С чего начинается Родина?
Сказки народов России
Книга рецептов народов России
Национальная одежда народов России
Песни народов России
«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
Праздник в православии.
Праздник в исламской культуре.
Буддистский храм. Архитектурные особенности.
Традиции в иудаистской семье.
Мой святой покровитель.
Человеческие добродетели и пороки
Что означают для меня слова: Родина, Россия, Русь
Что такое совесть?

Оценочные материалы по предмету второй иностранный язык (немецкий)

Контрольная работа за первое полугодие (1 год обучения)

Вариант I

1. К каждому заданию (№№ 1-3) даны варианты ответов, один из них правильный. Запишите только букву правильного ответа.

1. Ich _____ eine Katze.
 a) sehe b) tanzen c) sehen d) könnt
1. Wir _____ Fahrrad.
 a) fahre b) malst c) fahren d) sprechen
1. _____ du Englisch?
 a) sprichst b) hat c) spreche d) können

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком рядом с номером каждого задания (№№ 4-9) только одним словом.

2. Сосчитайте и запишите ответ словом.

Im Zoo gibt es 2 Tiger, 2 Wölfe, 3 Kängurus, 2 Antilopen und 2 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?
 Ответ _____ Tiere.

3. Образуйте из 2 простых слов одно сложное и запишите его.

das Haus + die Aufgabe

Ответ _____

1. Поставьте глагол в скобках в нужной форме

Ich (können) Schi fahren.

Ответ _____

1. Прочитайте логическую цепочку. Найдите и выпишите лишнее слово.

Gitarre, Flöte, Schlagzeug, Skateboard, Klavier

Ответ _____

6. Прочитайте предложение. Выпишите отрицание.

Morgen habe ich kein Deutsch.

Ответ _____

7. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.

Ich heiße Mark Schatz. Ich bin 12 Jahre alt und gehe in die 5. Klasse.

Ich wohne in Tomsk. Mein Hobby ist Malen.

Ich male Tiere. Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist grau. Sie ist drei Jahre alt.

Was ist Marks Hobby?

Antwort _____

1. К каждому вопросу первого столбика подберите правильный ответ из второго столбика.

1 столбик	2 столбик
1. Kannst du singen?	a) Mein Hobby ist Basketball.
2. Was ist dein Hobby?	b) Nein, ich kann nicht singen.
3. Welche Musik hörst du?	c) Ja, ich spiele Gitarre.
4. Gehst du ins Theater?	d) Nein, ich habe keine Lust.
5. Spielst du Gitarre?	e) Ich höre Pop-Musik.

Вариант II

1. К каждому заданию (№№ 1-3) даны варианты ответов, один из них правильный. Запишите только букву правильного ответа.

1. Wir _____ eine Katze.
 a) sehe b) tanzen c) sehen d) könnt
2. Ich _____ Schi.
 a) fahre b) malst c) fahren d) spreche

3. _____ er Englisch?
 a) spricht b) habt c) spreche d) können

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком рядом с номером каждого задания (№№ 4-9) **только одним словом.**

2. Сосчитайте и запишите ответ словом.

Im Zoo gibt es 2 Tiger, 2 Wölfe, 3 Kängurus, 2 Antilopen und 3 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?

Ответ _____ Tiere.

3. Образуйте из 2 простых слов одно сложное и запишите его.

Die Wochen + das Ende

Ответ _____

1. Поставьте глагол в скобках в нужной форме

Er (können) Karten spielen.

Ответ _____

1. Прочитайте логическую цепочку. Найдите и выпишите лишнее слово.

Basketball, Volleyball, Skateboard, Computerspiele, Fußball.

Ответ _____

Прочитайте предложение. Выпишите отрицание.

Ich habe keine Zeit.

Ответ _____

1. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.

Ich heiße Mischa Kotow. Ich bin 12 Jahre alt und gehe in die 5. Klasse.

Ich wohne in Murmansk. Mein Hobby sind Singen und Tanzen.

Ich tanze Hip-Hop. Ich mag Computerspiele.

Was ist Mischas Hobby?

Ответ _____

1. К каждому вопросу первого столбика подберите правильный ответ из второго столбика.

1 столбик	2 столбик
1. Spielst du Flöte?	a) Mein Hobby ist Tanzen.
2. Was ist dein Hobby?	b) Nein, ich kann nicht kochen.
3. Gehst du ins Kino?	c) Ja, ich spiele Flöte.
4. Hörst du Musik?	d) Nein, ich habe keine Lust.
5. Kannst du kochen?	e) Ja, ich höre Musik.

Итоговая контрольная работа (1 год обучения)

1. Запиши предложения:

- ins / gehe / ich / gern / Kino.
- ich / fern / sehe / gern.
- sie / fährt / Fahrrad / gern?
- Peter / um sieben Uhr / geht / zur Schule.
- er / in Spanien / wohnt ?

2. Выбери правильную форму глагола:

- Ich gern Süßigkeiten.
 a/ essen b/ esse c/ ißt
- du gern Bücher?
 a/ lesen b/ lest c/ liest
- Wann du fern?

a/ sehen b/ siehst c/ sieht

4. Ich Zeitungen.

a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?

2. Wir gut kochen.

3. Ari und Anni Musik machen.

4. Ich Gitarre spielen.

5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Выбери правильный вариант:

1. Woher kommst du?

1. Aus Russland.

1. In Berlin.

1. Ich gehe in die Schule.

1. Wo wohnst du?

1. Ich bin 11.

1. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.

1. Ich bin Erika Hagen.

1. Magst du Musik?

1. Ja, ich mag Klavier spielen.

1. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

1. Ja, ich bastle gern.

1. Kannst du Schi laufen?

1. Ja, Kochen ist mein Hobby.

1. Nein, Sport mache ich nicht gerne.

1. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

5. Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier – _____ – sechs – sieben – _____ – neun – zehn – _____ – zwölf – dreizehn – vierzehn – _____.

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.

Ответы к заданиям.

1. Запиши предложения:

1. Ich gehe ins Kino gern.

2. Ich sehe gern fern.

3. Führt sie Fahrrad gern?

4. Peter geht zur Schule um sieben Uhr.

5. Wohnt er in Spanien?

2. Выбери правильную форму глагола:

1. b

2. c

3. b

4. a

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения:

1. c

2. b

3.b

4.a

5.d

4.Выбери правильный вариант:

1.a

2.b

3.a

4.b

5.Восстанови цепочку:

..... drei.....fünf.....acht.....elf.....fünfzehn

6.Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich **heiße** Anna. Ich **bin** 12 Jahre alt und ich **wohne** in Moskau.Meine Familie **ist** gross.

Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine **Schwester** und mein **Bruder**. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich **kann** gut schwimmen,

Tennis **spielen** und Fahrrad **fahren**. Ich **kann** Klavier spielen. Ich **habe** eine Katze. Meine Katze **heißt** Murka. Sie ist klein und **weiß**.

Контрольная работа за первое полугодие (2 год обучения)

Вариант №1

I. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

1. Er _____ am Morgen. (arbeiten)
2. _____ Sie Deutsch? (lernen)
3. _____ ihr bald? (kommen)
4. Wie _____ Ihr Kollege? (heissen)
5. Wir _____ gern Tennis. (spielen)
6. Diese Frau _____ sehr schön. (sein)
7. Ich _____ Student (sein) und _____ Geschichte. (studieren)
8. Ihr _____ bald gesund. (sein)
9. Otto Weber _____ einen Freund. (haben)
10. _____ du viel Zeit heute? (haben)

II. Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания *nicht* и *kein* (в нужном падеже), где они возможны.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Sind Sie Studentin? | 6. Ist das Foto alt? |
| 2. Wohnst du in Dresden? | 7. Ist das deine Schwester? |
| 3. Hast du einen Freund? | 8. Bist du verheiratet? |
| 4. Heisst unser Freund Peter Schulz? | 9. Lieben Sie Musik? |
| 5. Tanzt ihr gern? | 10. Haben Sie ein Kind? |

III. Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам.

- | | |
|--|--|
| 1. Das ist meine Mutter . | 6. Ihre Geschwister fahren bald nach Dusseldorf . |
| 2. Bald komme ich nach Munchen. | 7. Ich komme aus Nurnberg . |
| 3. Deine Eltern wohnen auch in Berlin . | 8. Unsere Familie hat ein Auto . |
| 4. Wir lernen gern Deutsch . | 9. Da sind eure Freunde. |
| 5. Hier sind drei Studenten. | 10. Das Madchen tanzt sehr gern . |

IV. Напишите цифрами следующие числительные.

1. vierzehn
2. dreiundzwanzig
3. funfhundertachtundsechzig
4. siebzig
5. neun
6. zweitausendeinhundertachtzehn
7. neunzigtausendfunfhundertvierzehn
8. sieben Millionen sechshundertdreiundachtzigtausendvierhundertdrei
9. zwanzig
10. sechzehn

V. Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Ich habe ... Familie. ... Familie ist nicht gross. Mein Vater ist ... Arbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist ... Lehrerin. Ich habe ... Bruder. Er heisst ... Oleg. Mein Bruder ist verheiratet. Seine Frau heisst ... Sweta. Sie ist ... Studentin. Sie studiert ... Padagogik und lernt gern ... Deutsch. Sie haben ... keine Kinder. Wir wohnen in ... Podolsk.

Вариант №2

I. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

1. Januar (haben) 31 Tage.
2. Wann (haben) ihr Deutsch?
3. Die Kinder (lernen) Russisch.
4. Dieter (sein) 11 Jahre alt.
5. Das (sein) meine Freunde.
6. Unsere Oma (heissen) Helga.
7. Ich (tanzen) gern und (treiben) viel Sport.
8. (Arbeiten) du oder (studieren) du?
9. (Haben) Sie eine Schwester?
10. Ich (sein) Ingenieur von Beruf.

II. Измените порядок слов в следующих предложениях на обратный.

1. Wir lernen gern Englisch.
2. Peter und Otto sind da.
3. Ich fahre bald nach Berlin.
4. Mein Freund wohnt in Moskau.
5. Er treibt auch viel Sport.
6. Ihre Kollegen sind hier.
7. Frau Muller hat ein Cafe in Minsk.
8. Sie haben jetzt Geschichte.
9. Ich arbeite in Dresden.
10. Du hast auch Geschwister.

III. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении.

1. Hier ist Peter. Und das ist ... Mutter.
2. Die Frau heisst Helga Kunze. Das sind ... Kinder.
3. Das Kind ist klein. Das ist ... Vater.
4. Hast du eine Schwester? Ist das ... Schwester?
5. Wir haben eine Familie. ... Familie ist gross.
6. Ihr habt viele Freunde. Das sind ... Freunde.
7. Ich habe einen Bruder. ... Bruder heisst Dieter.
8. Das ist Herr Weiss. Und das ist ... Sohn.
9. Haben Sie eine Tochter? Ist das ... Tochter?
10. Ihr lernt gern Deutsch. Aber ... Deutsch ist noch nicht gut.

IV. Напишите прописью следующие числительные.

- | | |
|-------|-----------|
| 1) 5 | 6) 23 |
| 2) 7 | 7) 46 |
| 3) 10 | 8) 99 |
| 4) 12 | 9) 534 |
| 5) 18 | 10) 6 127 |

V. Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Hallo, Freunde! Mein Name ist ... Britta Kunze. Ich wohne in ... Munchen. Ich bin ... Studentin. Ich studiere ... Medizin und lerne gern ... Russisch. Das ist interessant. Ich habe ... Freundin. Sie heisst ... Lena Orlowa. Sie wohnt in ... Moskau. Dort wohnt auch ... ihre Familie. ... Lena hat ... Bruder. ... Bruder arbeitet nicht. Er lernt noch.

Итоговая контрольная работа (1 год обучения)

Вариант 1

I. Раскройте скобки, вставив глагол в нужном лице и числе в Präsens.

1. Meine Oma (heissen) Helga.
2. (Spielen) du Tennis?
3. Wir (sein) gesund.
4. (Sein) ihr fleissig?
5. Ich (haben) einen Freund.
6. Er (haben) kein Auto.
7. Was (sehen) du dort?
8. Wem (helfen) er?
9. (Können) du mir helfen?
10. Sie (она) (wollen) heute kommen.
11. Anna, (lesen) den Text laut!
12. Kinder, (treiben) viel Sport!
13. Was (werden) unsere Freundin Olga?
14. (Werden) du Arzt?

II. Подчеркните главные члены предложения.

1. Deine Freundin Monika hat einen Bruder und eine Schwester.
2. Bald fährt der Vater meines Freundes nach Bremen.
3. Was willst du werden?
4. Dieser Student studiert immer sehr gut.
5. Woher kommen Sie?

III. Напишите специальный вопрос к выделенному слову или словосочетанию.

1. Sein Grossvater wohnt **nicht weit von hier**.
2. **Fraulein Weber** ist Studentin.
3. Der Professor gibt **den Studenten** die Aufgabe.
4. Ich komme **aus Moskau**.
5. Ihre Mutter ist **Arztin** von Beruf.
6. **Olgas** Bruder lernt noch.

IV. Напишите общие вопросы к следующим предложениям.

1. Die Studenten verstehen die Aufgabe nicht.
2. Die Tochter meines Onkels heisst Inna.
3. Mein Kind ist noch 5 Jahre alt.
4. Wir lieben unsere Eltern sehr.
5. Ich wohne in Podolsk.
6. Du bist bald gesund.

V. Ответьте отрицательно на вопросы.

1. Ist diese Aufgabe leicht?
2. Haben Herr und Frau Schulz Kinder?
3. Wohnst du in Moskau?
4. Sind Sie Peter Weiss?
5. Sind das eure Bücher?
6. Heisst Ihr Sohn Hans?

VI. Запишите цифрами следующие числительные.

acht, siebzehn, vierundzwanzig, funfhundertdreiundneunzig,
einhundertzweiundsechzigtausenddreihundertvierundachtzig.

VII. Поставьте вместо пропусков, где это необходимо, определённый или неопределённый артикль в нужном падеже.

1. Dort steht ... Studentin. ... Studentin heisst ... Erika.
2. Ich habe ... Familie.
3. Seine Schwester studiert ... Pädagogik und lernt gern ... Deutsch.
4. Du willst ... Lehrer werden.
5. Ihr spielt ... Tennis gern.
6. Das ist ... Foto. Hier ist ... mein Vater.
7. ... Sohn hilft ... Mutter.
8. Das sind ... Fotos ... Eltern.
9. Wir lesen ... Text.
10. Ich gebe das ... Bruder.

VIII. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.

1. Darf ich (Sie) fragen?
7. Besuchst du (ich) in Podolsk?

- | | |
|---|--|
| 2. Der Professor gibt (sie – они) die Aufgabe. | 8. Du brauchst ein Heft. Dein Freund gibt (es) (du). |
| 3. Olga, bringe (wir) bitte das Buch! | 9. Sie sagt (ihr) alles |
| 4. Du hilfst (ich). | 10. Ich bitte (er): "Komm bald!" |
| 5. Der Lehrer schenkt Karin ein Buch. Sie dankt (er). | |
| 6. Wie geht es (Sie)? | |

IX. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sonntag.
2. Es ist eine Frau.
3. Das ist ein Kind. Es ist klein.
4. Ich weiss es nicht.
5. Wie geht es Ihnen? Danke, gut.

X. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heisse Oleg Petrow. Ich bin 16_____ (1). Ich wohne in Podolsk. Ich bin Student und studiere Padagogik. Ich habe einen Freund. Mein Freund _____ (2) viel Sport. Das ist _____ (3).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Arbeiter _____ (4). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Dolmetscherin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heisst Sergej. Er ist _____ (5). Seine Frau heisst Lena. Sie studiert. Sergej und Lena _____ (6) keine Kinder. Meine Schwester Irina lernt noch. Sie lernt sehr gut. Irina lernt fleissig Deutsch. Sie will Deutschlehrerin _____ (7). Sie studiert die Grammatik und _____ (8) alle Ubungen. Sie lernt die Worter und liest _____ (9) den Text. Unsere Mutter _____ (10) ihrer Tochter sehr gern. Sie schenkt Irina zwei Kasseten "Deutsch fur Auslander". _____ (11) der Mutter freut Irina sehr. Sie hort die Kasette und _____ (12) den Dialog.

Meine Familie wohnt auch in Podolsk. Darf ich Sie _____ (13) einladen? Hier ist meine _____ (14): Parkstrasse, 15. Das ist nicht _____ (15) von hier, 10 Minuten _____ (16).
 Kommen Sie bald! Auf Wiedersehen!

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) spielt; b) treibt; c) liebt; d) studiert.
3. a) gern; b) gesund; c) ledig; d) faul.
4. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) zu Fuss; d) zu Besuch.
5. a) ledig; b) verheiratet; c) bald; d) gern.
6. a) lieben; b) sind; c) werden; d) haben.
7. a) haben; b) werden; c) studieren; d) sprechen.
8. a) macht; b) spricht; c) arbeitet; d) sagt.
9. a) die Kasette; b) das Geschenk; c) den Text; d) die Musik.
10. a) sagt; b) macht; c) sieht; d) hilft.
11. a) die Ubung; b) das Geschenk; c) die Aufgabe; d) die Worter.
12. a) ubt; b) macht; c) sagt; d) nimmt.
13. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
14. a) Haltestelle; b) Adresse; c) Strasse; d) Familie.
15. a) da; b) weit; c) laut; d) immer.
16. a) um neun Uhr; b) zu Fuss; c) zu Besuch; d) von Beruf.

Вариант 2

I. Раскройте скобки, вставив глагол в нужном лице и числе в Präsens.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Ich (lernen) gern Russisch. | 8. Wohin (fahren) du bald? |
| 2. (Arbeiten) dein Vater? | 9. Was (sollen) er machen? |
| 3. Du (sein) 16 Jahre alt. | 10 (Durfen) .ich herein? |
| 4. Ihre Mutter (sein) Lehrerin von Beruf. | 11. (Kommen) Sie zu uns zu Besuch! |
| 5. Wir (haben) Geschwister. | 12. (Sprechen) wir Deutsch! |
| 6. Ihr (haben) kein Auto. | 13. Ich (werden) Ärztin. |
| 7. Mein Bruder (geben) mir ein Buch.? | 14. Was (werden) wir? |

II. Подчеркните главные члены предложения.

1. Dieses Geschenk freut das Kind.
2. Wann fahren Sie nach Hamburg?.
3. Ich danke meiner Mutter für das Geschenk.
4. Am Montag haben wir nicht viel Zeit.
5. Helft ihr euren Eltern?

III. Напишите специальный вопрос к выделенному слову или словосочетанию.

- | | |
|--|--|
| 1. Die Studenten müssen sehr gut studieren. | 4. Die Aufgabe ist nicht leicht.. |
| 2. Er hat Grosseltern . | 5. Sie fahren bald nach Berlin . |
| 3. Meine Schwester liebt Musik sehr. | 6. Ich wohne in Minsk . |

IV. Напишите общие вопросы к следующим предложениям.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Sie haben zwei Kinder. | 4. Da kommt Herr Weber. |
| 2. Ich will Medizin studieren. | 5. Ihr seid 16 Jahre alt. |
| 3. Hier sind sechs Studenten. | 6. Du treibst viel Sport. |

V. Ответьте отрицательно на вопросы.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Sprichst du Deutsch? | 4. Sind diese Studenten faul? |
| 2. Haben Sie heute Zeit? | 5. Ist Oleg unser Freund? |
| 3. Sind das Peter und Uwe? | 6. Studiert ihr die Grammatik? |

VI. Запишите цифрами следующие числительные.

zehn, neunzehn, funfunddreissig, siebenhundertachtundzwanzig, zweihundertvierundsechzigtausenddreihundertfunfundsiebzig.

VII. Поставьте вместо пропусков, где это необходимо, определённый или неопределённый артикль в нужном падеже.

1. Da sitzt ... Mann. ... Mann ist ... Ingenieur von Beruf.
2. Du hast ... Freundin.
3. Ihre Tochter studiert ... Medizin und spielt ... Tennis gern.
4. Kommt ihr aus ... Wolgograd?
5. Das ist ... mein Kind.
6. ... Sohn dankt ... Vater für das Geschenk.
7. Dort sehen wir ... Frau.
8. Das ist ... Buch ... (der Freund). ... Buch ist sehr interessant.
9. Lernen Sie ... Wörter!
10. ... Kinder sehen ... Fotos ... Eltern.

VIII. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ich mochte (du) fragen. | 7. Darf ich (Sie) in Moskau besuchen? |
|----------------------------|---------------------------------------|

2. Der Professor gibt (es) die Aufgabe.
3. Er bringt (sie -- они) das Buch!
4. Helfen Sie (ich) bitte!
5. Mache die Übung! (Sie) ist aber nicht leicht.
6. Wie geht es (sie – она)?

8. Dein Freund gibt (du) das Geschenk und du dankst (er) dafür.
9. Frau Petrowa will (er) zu Besuch einladen
10. Ich brauche ein Heft. – Hier ist (es).

IX. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sommer.
2. Es ist meine Mutter.
3. Das ist ein Cafe. Es heisst "Berolina".
4. Wir sagen es unseren Eltern.
5. Wie geht es dir? Danke, gut.

X. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heisse Sweta Woronina. Ich bin 16_____ (1). Ich wohne in Obninsk. Ich bin _____ (2) und studiere Medizin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin _____ (3) aus Bonn. Sie spielt gern _____ (4). Das ist _____ (5).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Ingenieur _____ (6). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heisst Iwan. Er lernt noch. Iwan _____ (7) Musik und tanzt gern. Meine Schwester Olga ist Studentin. Sie _____ (8) Padagogik und lernt _____ (9) Deutsch. Olga fährt _____ (10) nach Dresden.

Ich lerne auch Deutsch, aber ich bin faul. Die Aufgaben sind nicht _____ (11) für mich. Ich lerne nicht alle _____ (12) und studiere die Grammatik nicht immer. Aber meine Schwester _____ (13) mir gern. Sie sagt: " _____ (14) nicht faul! Lies alle Texte _____ (15). Übung macht den Meister! Ich liebe meine Schwester gern. Wir sind Freundinnen. Das ist _____ (16).

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) Lehrerin; b) Studentin; c) Freundin; d) Ärztin.
3. a) kommt; b) liebt; c) spielt; d) treibt.
4. a) Tennis; b) Sport; c) Musik; d) Geschichte.
5. a) gern; b) gesund; c) bald; d) faul.
6. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
7. a) hört; b) spielt; c) arbeitet; d) lernt.
8. a) lernt; b) spricht; c) studiert; d) sagt.
9. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
10. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
11. a) fleissig; b) leicht; c) immer; d) laut.
12. a) Geschenke; b) Berufe; c) Adressen; d) Wörter.
13. a) hilft; b) spricht; c) gibt; d) lernt.
14. a) Nimm; b) Sag; c) Fahre; d) Sei.
15. a) faul; b) laut; c) interessant; d) bald.
16. a) gern; b) laut; c) alt; d) schon.